

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Параметр оценки	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - очно-дистанционное образование	Имеется/не имеется Количество учащихся по каждой форме получения образования
Реализация ООП в сетевой форме	Имеется/не имеется

Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС

Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует/не соответствует
Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся	Имеется/не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется/не имеется

Соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	Соответствует/не соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС

Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Соответствует/не соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется/не имеется
Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется/не имеется
Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся	Имеется/не имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Соответствует/не соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется/не имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется/не выполняется

Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся	Имеется/не имеется
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется/не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется/не имеется

Структура оценки условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %
	численности педагогических работников,	%
	педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет - свыше 30 лет	
Материально-	Количество компьютеров в расчете на	единиц

технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	одного учащегося	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	Единиц/%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на	Да/нет
	- стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	
	- с медиатекой (включая ЭОР);	
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы (число книг, фонд учебников)	число книг-единиц, фонд учебников - единиц)
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует

Структура оценки достижений предметных результатов освоения ООП

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Итого человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Система мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы

Инструкция по заполнению:

В разделе таблицы №1 (на основе данных педагогической диагностики классных руководителей по классам) в столбиках 4 - 5 необходимо приводить процент детей от общего количества учащихся, опрошенных в образовательной организации.

В разделе таблицы №2 и №3 (на основе опроса классных руководителей, тьюторов и анализа ситуаций по классам) в столбиках 4-5 необходимо фиксировать наличие или отсутствие позитивного параметра знаками: + или –Исключением являются параметры, требующие назвать количество, где необходимо приводить процент от общего количества опрошенных в образовательной организации.

Обработка данных: Положительная динамика параметра отмечается, если результаты второго среза превышают результаты первого. Отрицательная динамика отмечается, если результаты второго среза ниже результатов первого. Отсутствие динамики констатируется, если результаты первого и второго среза одинаковы.

При обработке результатов таблицы следует подсчитать по каждому показателю количество параметров с положительной динамикой.

Менее 50% параметров с положительной динамикой – низкая динамика показателя.

50% - 75% параметров с положительной динамикой – средняя динамика показателя.

Более 75% параметров с положительной динамикой – высокая динамика показателя.

Начальная школа

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубежный срез	Контрольный срез	Наличие/отсутствие положительной динамики
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой среды личности младших школьников (характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации»)	Социальное развитие младших школьников	1) Знание основных понятий, символов государства (% учащихся от общего их количества) 2) Сформированность представлений о поведении в коллективе (% учащихся от общего их количества)			
	Нравственное развитие младших школьников	1) Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам (% учащихся от общего их количества) 2) Альтруистическая направленность учащихся (% учащихся от общего их количества)			
	Отношение младших школьников к учению и труду	1) Участие школьников в домашнем труде (% учащихся от общего			

		их количества) 2) Эмоциональное отношение школьников к обучению, общий интерес к учению (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде	1) Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (% учащихся от общего их количества) 2) Ценностное отношение к природе (% учащихся от общего их количества)			
	Эстетическое развитие младших школьников	1) Знание этических норм поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Включённость ребёнка в культурную среду (% учащихся от общего их количества)			
2. Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)					
Динамика развития целостной	Психолого-педагогическое сопровождение	1) Содействие учащимся в решении задач			

развивающей среды в ОУ	развития личности младших школьников	<p>индивидуального личностного развития</p> <p>2)Стимулирование творческой активности</p> <p>3)Позитивное общение и межличностные отношения одноклассников</p> <p>4)Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов)</p> <p>5)Учебная и творческая активность младших школьников</p>			
	Создание условий для развития учащихся в классах	<p>1)Психологический комфорт образовательной среды</p> <p>2)Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ в классах</p> <p>3)Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной</p>			

		<p>деятельности</p> <p>4)Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса</p> <p>5)Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательной деятельности)</p>			
	<p>Создание условий для сохранения психологического здоровья воспитанников</p>	<p>1)Отсутствие перенаселённости, скученности</p> <p>2)Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации</p> <p>3)Отсутствие перегрузок учащихся в образоват деятельности (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок</p> <p>4)Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по</p>			

		<p>программам (% учащихся от общего их количества)</p> <p>5)Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации</p> <p>6)Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)</p> <p>7)Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)</p> <p>8)Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся</p> <p>9)Систематическая практика психологического консультирования</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>учащихся</p> <p>10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов</p> <p>11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (% учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Условия для профессионального творчества педагога в ОУ</p>	<p>1) Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности</p> <p>2) Хороший психологический климат в педагогическом коллективе</p> <p>3) Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов</p>			

		<p>образовательной организации</p> <p>4)Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива</p> <p>5)Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива</p> <p>6)Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7)Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8)Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9)Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации</p> <p>Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p>			
	<p>Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательной деятельности</p>	<p>1)Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)</p> <p>2)Сформированность и поддержка традиций в</p>			

		школе 3)Дополнительные образовательные возможности в ОУ 4)Использование новых педагогических технологий в ОУ 5)Активность школы в образовательном пространстве			
3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)					
Динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	1)Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в ОУ в целом			
		2)Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы			
		3)Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах			
		4)Открытость развивающей образовательной среды для родителей			

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье			
	2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)			
	3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей			
	4) Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей			
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей			
	2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов			

		3)Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.)			
		4)Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования			
		5)Информированность родителей об истории и достижениях ОУ			
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	1)Общая активность участия родителей в жизни			
		2)Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой			
		3)Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников			
		4)Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ			

Основная школа

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубежный срез	Контрольный срез	Наличие/отсутствие положительной динамики
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой среды личности подростков (характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации»)	Развитие гражданско-патриотических ценностей	1)Сформированность гражданских и патриотических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии с патриотическими ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение школьников-подростков к учению и труду	1)Сформированность ценностных идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества)			

	<p>Развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку</p>	<p>1)Сформированность ценностных идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (%учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Развитие нравственных ценностей</p>	<p>1)Сформированность нравственных ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии с нравственными ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Развитие ценностей семьи и нравственных отношений между ее членами</p>	<p>1)Сформированность ценностных идеалов семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии ценностными</p>			

		ориентациями семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	1)Сформированность ценностных идеалов здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие экологических ценностей	1)Сформированность экологических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2)Готовность действовать в соответствии экологическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие эстетических ценностей	1)Сформированность эстетических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества)			

		<p>количества) 2)Готовность действовать в соответствии эстетическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)</p>			
<p>Особенности социализации личности</p>	<p>Решение подростком ключевых задач возраста (сформированность возрастной компетенции)</p>	<p>1)Владение способами и опыт саморегуляции эмоционального состояния 2)Владение способами и опыт эффективной коммуникации 3)Владение способами и опыт ответственного поведения свободной личности 4)Владение способами и опыт преодоления жизненных трудностей 5)Владение способами и опыт построения женско-мужских отношений 6)Владение способами и опыт преодоления разногласий с родителями 7)Владение способами и опыт самопознания, саморазвития 8)Владение способами преодоления конфликтов</p>			
	<p>Профессиональное самоопределение личности (сформированность</p>	<p>1)Знание рынка труда 2)Готовность к профессиональному самоопределению</p>			

	компетентности)				
	Готовность противостоять негативным влияниям среды (сформированность компетентности)	1)Знание своих прав и способов противостоять насилию 2)Знание о вреде употребления психоактивных веществ и способа противостояния алкоголизации и наркомании 3)Знания о негативном влиянии информации на личность и способах безопасного поведения подростка в информационной среде 4)Знания о негативных субкультурных влияниях и способах противодействия			
	Социальная активность личности (сформированность социальной компетентности)	1)Участие в обсуждении проблем социальной жизни 2)Участие в территориальных проектах по улучшению комфортности среды обитания 3)Самостоятельное социальное проектирование			

2. Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)

Динамика развития целостной развивающей среды в ОУ	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростка	<p>1)Стимулирование творческой активности Учебная и творческая активность подростков</p> <p>2)Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися(демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов)</p> <p>3)Наличие системной работы по разрешению подростком ключевых задач возраста</p> <p>4)Наличие системной работы по профессиональному самоопределению личности</p>			
	Создание условий для развития учащихся в классах	<p>1)Психологический комфорт образовательной среды</p> <p>2)Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ в классе</p> <p>3)Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>4)Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса</p> <p>5)Открытость образовательной среды (общение учащихся с</p>			

		окружающим социумом в рамках образовательной деятельности)			
	Создание условий для сохранения психологического здоровья воспитанников	<p>1)Отсутствие перенаселённости, скученности</p> <p>2)Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха и релаксации</p> <p>3)Отсутствие перегрузок учащихся в образовательной деятельности (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок</p> <p>4)Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества)</p> <p>5)Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации</p> <p>6)Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)</p>			

		<p>7)Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)</p> <p>8)Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся</p> <p>9)Систематическая практика психологического консультирования учащихся</p> <p>10)Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов</p> <p>11)Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (%учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Условия для профессионального творчества педагога в ОУ</p>	<p>1)Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности</p> <p>2)Хороший психологический климат в педагогическом коллективе</p> <p>3)Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех</p>			

		<p>специалистов образовательной организации</p> <p>4)Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива</p> <p>5)Профессиональная и творческая активность психолого- педагогического коллектива</p> <p>6)Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7)Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8)Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9)Количество педагогов, имеющих позитивную</p>			
--	--	--	--	--	--

		динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации 10)Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания			
	Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательной деятельности	1)Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.) 2)Сформированность и поддержка традиций в школе 3)Дополнительные образовательные возможности в ОУ 4)Использование новых педагогических технологий в ОУ 5)Активность школы в образовательном пространстве			

3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)

Динамика развития сотрудничества ОУ с семьями	Включенность родителей (законных представителей) в воспитательную	1)Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в ОУ в целом			
---	---	---	--	--	--

воспитанников в рамках реализации воспитательной программы	деят-ть	2)Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы			
		3)Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах			
		4)Открытость развивающей образовательной среды для родителей			
	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	1)Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье			
		2)Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)			
		3)Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей			
		4)Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей			

	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей			
		2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов			
		3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.)			
		4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования			
		5) Информированность родителей об истории и достижениях ОУ			
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	1) Общая активность участия родителей в жизни			
		2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой			
		3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников			

	4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ			
--	---	--	--	--

Процедура оценки качества воспитательной работы

Параметры оценки	Единицы измерения
Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	количество обучающихся/% от общего числа
Наличие детского самоуправления	имеется / не имеется
Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом	проводится / не проводится
Исследование уровня воспитанности обучающихся	проводится / не проводится

Приложение 5

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

Параметры оценки	Единицы измерения
Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	соответствует/не соответствует

ниям	
Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии	соответствует/не соответствует
Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием	количество обучающихся/% от общего числа

Приложение 6

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся

Параметры оценки	Единицы измерения
------------------	-------------------

Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	имеется / не имеется
Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	проводится / не проводится
Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы	проводится / не проводится
Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)	проводится / не проводится
Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	проводится / не проводится
Диагностика состояния здоровья обучающихся	проводится / не проводится
Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	количество обучающихся / % от общего числа
Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	количество обучающихся / % от общего числа

Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	количество обучающихся / % от общего числа
---	---

Критерии оценивания проектов для учащихся 9 классов

Приложение 7

<i>Критерий</i> «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0

Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Требования к содержанию проекта

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Типы учебных проектов (по Е.С. Полат)

1) По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ.

2) По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

3) По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке либо во внеурочное время, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

4) По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Важное правило: результатом работы над проектом должен быть конкретный продукт!

Структура проектной работы

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).
3. Обоснование проекта, в котором обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;
формулируется цель проектной работы;
определяются задачи;
определяется продукт проектной деятельности;
характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
4. Описание проекта. В этой части:
излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;
приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.
5. Ожидаемые результаты
6. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.
7. Список литературы.
8. Приложения.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

Продуктом проектной деятельности могут быть аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведе-

дения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийные продукты и др.

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

Титульный слайд включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу). На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы); «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение).

Количество слайдов в презентации не более 13-15 на 10 минут выступления.

Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).

Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.

Устное предъявление

Время устного предъявления – 10 минут.

Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

По проекту:

20-24 балла – проект выполнен на повышенном уровне

9-19 баллов – проект выполнен на базовом уровне

8 и менее 8 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

Требования к оформлению проекта (печатный вариант)

Общие требования

1. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст располагается только на одной стороне листа.
2. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 2 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см
3. Основной шрифт текста – Times New Roman
4. Размер шрифта – 14 пунктов
5. Межстрочный интервал – 1
6. Абзацный отступ – 1,25 см
7. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру
8. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится
9. Страницы пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней.
10. Нумерация страниц по центру.
11. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

Приложение 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

1) Внутренний контроль

1. Учебная работа.

А) Качество обучения (средний балл по четвертям/полугодиям). Максимум – 5 баллов.

Б) Олимпиады.

Этапы	1 место (баллы)	2 место (баллы)	3 место (баллы)
Школьный этап	3	2	1
Городской	4	3	2
Региональный	5	4	3

Всероссийский	6	5	4
Международный	7	6	5

В) Итоговый контроль (Экзамены, зачёты) 3-5 баллов.

2. Спортивная работа.

Участие в спортивных соревнованиях.

Этапы	1 место (баллы)	2 место (баллы)	3 место (баллы)
Школьный этап	3	2	1
Городской	4	3	2
Региональный	5	4	3
Всероссийский	6	5	4
Международный	7	6	5

3. Участие в конкурсах, других мероприятиях

Этапы	1 место (баллы)	2 место (баллы)	3 место (баллы)
Школьный этап	3	2	1
Городской	4	3	2
Региональный	5	4	3
Всероссийский	6	5	4
Международный	7	6	5

4. Дополнительное образование (кружки, факультативы, курсы, музыкальная школа, секции)

По 1 баллу

5. Общественная активность (расписать конкретно)

Помощь – 2 балла, участие – 3 балла.

2) Контроль оформления

1. Аккуратность и эстетичность оформления. 0-3 балла.

2. Наглядность. 0-3 балла.

3. Структурированность. 0-3 балла.

3) Внешний контроль (от 0 до 3 баллов)

1. Раздел 1 «Мой портрет» (максимум – 18 баллов)

- личные данные учащегося, ведущего Портфолио;
- автобиография обучающегося;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося.

2. Раздел II «Портфолио документов» (максимум – 15 баллов)

- перечень представленных в Портфолио официальных документов;
- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- таблицы успеваемости;
- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.;
- благодарственные письма.

3. Раздел III «Портфолио работ» (максимум – 33 балла)

- перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;
- доклады и рефераты обучающегося;
- проектные работы обучающегося;
- результаты технического творчества обучающегося;
- статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;
- сочинения обучающегося;
- фото или видео, или аудиозаписи выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;
- различные практики: языковая, трудовая, педагогическая, социальная;
- сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;

- таблица «Мое участие в школьных и внешкольных мероприятиях», в которой учащийся фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения Портфолио;
- сведения об общественной деятельности учащегося;

4. Раздел IV « Портфолио отзывов» (максимум – 9 баллов)

- перечень представленных отзывов и рекомендаций;
- заключение о качестве выполненной работы, рецензии;
- благодарственные письма из различных органов и организаций.