

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом ГКОУ РО
«Ростовская санаторная школа-интернат
№ 28»
Протокол № 4 от 13.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ РО «Ростовская
санаторная школа-интернат № 28»
_____ Т.Л. Воронько
Приказ № 101 от 13.04.2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 календарный год государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное официальное наименование учреждения в соответствии с Уставом	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)
Руководитель	Воронько Татьяна Леонидовна, кандидат наук, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, нагрудным знаком «Почетный наставник Российской Федерации», медалью «За доблестный труд на благо Донского края». Имеет почетные звания: «Почетный работник образования РФ», «Лучший работник образования Дона», «Заслуженный учитель РФ».

Адрес организации	344019, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, 14-я линия, 64/69
Телефон, факс	-телефон - 8(863)251-92-13
Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – gooust_rost_28@rostobr.ru -адрес сайта ОУ- http://школа28-ростов.рф
Учредитель	министерство образования Ростовской области
Дата создания	1937 год
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 61 № 007307097 регистрационный номер 1026104142327 от 19.07.2011
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.04.2016 № 6306, серия 61ЛО1 № 0003916, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.01.2016 г. № 2971, серия 61АО1 № 001047, срок действия до 28 января 2028 г.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» расположена в Пролетарском районе города Ростова-на-Дону. Большинство семей обучающихся проживают не только в городе Ростове-на-Дону, но и на всей территории Ростовской области.

Образовательное учреждение имеет филиалы:

Волгодонский филиал государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Место нахождения: 347380, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Маршала Кошевого, 8.

Зерноградский филиал государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Место нахождения: 347740, Ростовская область, г. Зерноград, ул. Социалистическая, 35.

Новошахтинский филиал государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Место нахождения: 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 8а.

Основным видом деятельности ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» является реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования; адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых с сохранным интеллектом, слабовидящих с сохранным интеллектом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом); адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с (задержкой психического развития).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

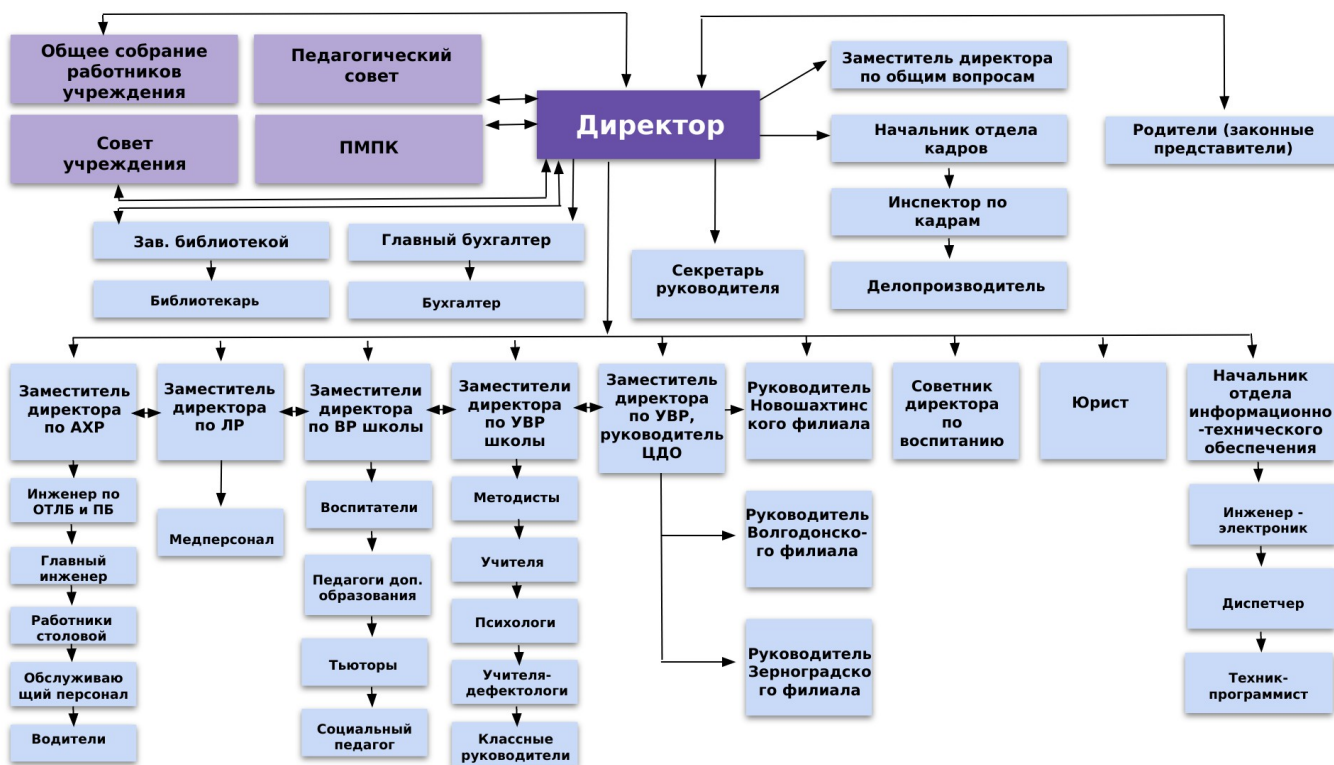
Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель (директор) учреждения, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации; коллегиальными органами учреждения являются: общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



Органы управления, действующие в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени Учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание учреждения, подписывает бюджетную смету учреждения, бюджетную отчетность учреждения, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения, утверждает по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании его имущества.
Общее собрание (конференция) работников учреждения	Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание (конференция) работников учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по следующим вопросам: разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения; принятие программы развития учреждения; принятие программы деятельности

	<p>учреждения; принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения; принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению руководителя учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся, воспитанников; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; ходатайство о награждении работников учреждения; заслушивание отчета руководителя учреждения о проделанной работе; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятых общим собранием (конференцией) к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение руководителем учреждения.</p>
Совет учреждения	<p>Совет учреждения - коллегиальный орган управления учреждения, осуществляющий общее руководство учреждением. К компетенции Совета учреждения относятся: определение видов дополнительных бесплатных образовательных услуг, оказываемых учреждением; решение спорных вопросов; защита законных прав обучающихся, воспитанников, работников учреждения в пределах своей компетенции; внесение предложений по совершенствованию работы структурных подразделений учреждения; рассмотрение и согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. К компетенции педагогического совета учреждения относятся: принятие образовательной программы, положений (локальных нормативных актов), обеспечивающих образовательную деятельность; выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; определение списка учебников в</p>

	<p>соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий; обсуждение и принятие годового календарного учебного графика; принятие решений о формах проведения промежуточной аттестации; принятие решения о переводе обучающихся; анализ результатов, оценка и планирование образовательной деятельности; определение приоритетных направлений развития учреждения, принятие решений о реализации инновационных проектов и программ; создание временных профессиональных и творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения; рассмотрение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников; рассмотрение предложений по награждению членов педагогического коллектива.</p>
<p>Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения является коллегиальным органом управления учреждения. К компетенции ПМПк относятся: организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования; принятие решения на основании заключения врачей-специалистов данного учреждения о приеме, а также прекращении отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся; выявление потенциальных (резервных) возможностей учащихся, разработка рекомендаций учителю, или воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; подготовка заключения о состоянии здоровья обучающихся и необходимости дальнейшего пребывания их в учреждении; разработка рекомендаций по выбору дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции или компенсации недостатков; составление индивидуальных</p>

	коррекционно-развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей его развития; разработка рекомендаций по профилактике физических, интеллектуальных, психологических и эмоциональных нагрузок, организации лечебно-оздоровительных мероприятий; разработка воспитательных мер, рекомендованных педагогическим работникам, родителям; подготовка подробного заключения о состоянии обучающегося, его развитии, здоровья, для представления на городскую (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию; разработка рекомендаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение периода обучения; разработка рекомендаций по планированию психокоррекционной работы, разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с индивидуальными особенностями развития; разработка программ социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в учреждении созданы следующие методические объединения: учителей информатики и ИКТ, тьюторов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, учителей иностранного языка, учителей начальной школы, учителей предметной области искусства и ОБЗР, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» действует Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2025 года система управления ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными общеобразовательными программами по уровням, адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413», от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с:

ФГОС начального общего образования для 1–4-х классов;

ФГОС ОВЗ начального общего образования для 1-4 классов;

ФГОС основного общего образования для 5–9-х классов;

ФГОС среднего общего образования для 10–11-х классов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы 1-4 классов ориентирован на 4 или на 5-летний нормативный срок освоения начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9 классов – ориентирован на 5 или на 6-летний нормативный срок освоения АООП основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-8, 10 классов 34 учебные недели, для 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели. Продолжительность урока: для 1 класса – 35-40 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя. Учебные периоды в 1-9 классах - четверть, в 10-11 классах - полугодие.

Форма обучения: очная, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

С целью выполнения требований стандартов образования в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых с сохранным интеллектом, слабовидящих с сохранным интеллектом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом); адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с (задержкой психического развития).

Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
14	Соответствие программы формирования УУД для 1-11 классов требованиям ФГОС	Соответствует
15	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
16	Соответствие Рабочей программы воспитания НОО требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания ООО требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания СОО требованиям ФГОС	Соответствует

В 2025 году в ОУ реализовалась Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, которая определяет стратегические направления защиты детей от рисков и угроз, возникающих в интернет пространстве. С этой целью разработан план, куда были включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов, курсов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика», «Вероятность и статистика», «Финансовая грамотность», «Сайтостроение». Рабочие программы учебных предметов, курсов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

ОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Традиционно в течение 2025 года в ОО организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в ОУ реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОУ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФГАОУ ВПО “Южный федеральный университет”, ФГАОУ ВПО “Донской государственный технический университет”, ГБОУ СПО “РКСИ”, ГБОУ СПО Шахтинский педагогический колледж, ГБПОУ РО зерноградский педагогический колледж, ГБОУ СПО Волгодонский техникум общественного питания и торговли.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/2026 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В 2025 году полностью реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ОУ.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, углубленное изучение предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество

образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям своевременно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	69	206	109	199	103	189
ООО	147	360	223	326	224	328
СОО	44	84	57	93	59	91
итого	263	650	389	618	386	608

Контингент обучающихся и его структура на конец 2025 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	21	39	27	12
2	22	41	29	12
3	18	42	36	6
4	42	67	55	12
итого	103	189	147	42
5	40	58	48	10
6	36	56	43	13
7	47	69	51	18
8	47	69	52	17
9	54	76	63	13
итого	224	328	257	71
10	41	59	45	14
11	18	32	25	7
итого	59	91	70	21
Всего	386	608	474	134

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В 2025 году ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Класс	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
	на конец 2024-2025 уч. г.	на начало 2025-2026 уч.г.	на конец 2024-2025 уч. г.	на начало 2025-2026 уч.г.
2	63	73	100	100
3	67	63	100	100
4	38	39	100	100
5	50	72	100	100
6	52	75	100	100
7	48	48	100	100
8	46	46	100	96
9	33	55	100	100
10	41	38	100	100
11	60	41	100	100

На конец 2024-2025 учебного года не аттестованы по болезни 1 учащийся 10 класса.

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
--	--

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
0	0	0	0	0	0

Успеваемость %			Качество %		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
100	100	100	56	46	51

В ГКОУ РО «Ростовской санаторной школе-интернате № 28» в течение 2025 года были проведены промежуточные аттестационные контрольные работы за 2024-2025 учебный год среди учащихся 2-11 классов, которые показали следующие результаты:

Предмет	Класс	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	2	75	100
	3	63	100
	4	53	100
Математика	2	88	100
	3	75	100
	4	47	100
Литературное чтение	2	88	100
	3	75	100
	4	74	100
Русский язык	5	58	100
	6	70	100
	7	71	100
	8	42	100
	10	71	100
Математика	5	73	100
	6	58	100
	7	67	100
	8	65	100
	10	50	100
Иностранный язык	7	80	100
	8	86	100
	11	77	100
География	6	74	100
	10	71	100
	11	84	100
Биология	5	82	100

	6	91	100
	9	71	100
Обществознание	10	78	100
	11	91	100
История	7	78	100
	9	71	100
Химии	9	66	100
Физика	8	60	100

Статистика показателей за 2022 - 2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1	Количество учеников оставленных на повторное обучение (по состоянию здоровья):	2	4	4
	начальная школа	2	2	3
	основная школа	0	2	0
	средняя школа	0	0	1
2	Не получили аттестата:	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	16	22	12
	в основной школе	8	17	7
	в средней школе	8	5	8
	в средней школе "За особые успехи выпускнику Дона!"	1	1	1

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила

характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронных и классных журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса и результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок), приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания, продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания, продолжительности проведения

государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.08.2023 № 750 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», от 13.02.2024 № 132 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 10.08.2023 № 750», от 19.03.2025 № 294 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2025 году» и с целью создания оптимальных условий по обеспечению подготовки и участия в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, протокола педагогического совета № 5 от 15.05.2025 «О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по программам основного общего образования и создании специальных условий, отвечающих состоянию здоровья выпускников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» к ГИА-9 было допущено 43 учащихся, к ГИА-11 допущены 29 учащихся. ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 10 обучающихся, в форме ГВЭ-33 обучающийся.

ГИА-11 в форме ЕГЭ сдавали 7 обучающихся, в форме ГВЭ 21 обучающихся, в смешанной форме ЕГЭ/ГВЭ 1 обучающийся.

По итогам ГИА-9 в форме ОГЭ результаты распределились следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	средний балл
Русский язык	10	4,3
Математика	10	4,1
География	1	5
Химия	2	4,8
Информатика	5	4,2
Биология	4	4,6
Английский язык	3	5
Обществознание	4	4,3
История	1	4

Распределение результатов ГВЭ-9

предмет	количество участников	средний балл
Русский язык	33	4,8
Математика	33	4.2

По итогам ОГЭ и ГВЭ все обучающиеся завершили освоение основной общеобразовательной программы и получили аттестаты, из них 7 с отличием.

Результаты ГИА 11 в форме ЕГЭ распределились следующим образом:

Предмет	Количество участников	Средний балл
Информатика	4	60
Русский язык	9	71
Математика профиль	4	72
Математика база	4	4,6
Физика	1	46
Химия	1	70
Обществознание	2	45
История	1	42
Биология	2	60
Английский язык	1	67

ГВЭ-11

предмет	количество участников	средний балл
Русский язык	20	4
Математика	21	4.2

По итогам ЕГЭ и ГВЭ все обучающиеся завершили освоение программы среднего общего образования и получили аттестаты, из них 8 с отличием 1 степени, 1 с отличием 2 степени.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегической задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Базовые ценности обозначенные в концепции духовно-нравственного развития нашли отражение в направлениях программы воспитания. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся. В инвариантном модуле в рамках реализации программ внеурочной деятельности введен обязательный курс «Разговоры о важном», темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, тьюторы.

С 1 сентября 2025 года каждый четверг в 6-11 классах организуются и проводятся занятия по профминимуму «Моя Россия-мои горизонты».

<https://docs.google.com/document/d/1TgMpb8W8plIYKs3MNbkbVOvMiUxSTZO/edit>

В рамках реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» в феврале 2023 года в школе открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В апреле 2025 организован и проведен III областной конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Место подвигу есть всегда».



Воспитательная работа в течение учебного года была многоплановой и разносторонней. В школе проводились коллективные творческие мероприятия, тематические встречи, конкурсы, викторины, открытые внеклассные праздники, спектакли, творческие проекты.

Основные общешкольные мероприятия (занятость учащихся в КТД) в 2025 году:

<https://docs.google.com/document/d/1xxVFNyTPx6c5MIqUFxzNRsBawP9w9VijXRB2H3TOQVk/edit?tab=t.0>

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. С большим интересом учащиеся создавали передачи о ВОВ и творческие «Страницы памяти».

В течение 2025 года было проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

<https://docs.google.com/document/d/19K8k0CGxMFkI692fCQycmZXloAxRbUJX57t8ZPifOM/edit?tab=t.0>

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Реализация воспитательной программы во многом построена на принципах Музейной педагогики, основной целью которой является формирование глубокого эмоционального отношения к тому, что составляет гордость истории и культуры родного края, неотъемлемую часть общей многонациональной культуры народов нашей страны и народов всего мира.

В школе реализуется масштабный проект «Виртуальный школьный музей», «Россия-Родина моя» где собраны материалы и информация культурно-исторической направленности, которые активно используются педагогами школы для учебной и внеурочной деятельности, а также открыт школьный музей «Россия-Родина моя», где представлены более 175 экспонатов, среди них: документация (отчеты, письма, фотографии) по истории г. Ростова-на-Дону, подлинные предметы времен ВОВ, подлинные предметы казачьего быта начала 20-го века, предметы экипировки российских военных и трофеи с СВО, переданные участниками СВО в течении 2022-2025г.г.

<https://stranizi-pamati.tilda.ws/>

<https://школа28-ростов.пф/shkolnyy-muzey>

Перечень договоров сетевого взаимодействия для реализации программы воспитания за 2025 год:

1. Мультимедийный исторический парк «Россия -Моя история»;
2. Информационный центр атомной энергии;
3. ГОУ ДОД ОЭЦУ «Экологический центр»;
4. ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения»;
5. ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»;
6. ФГКУ ДПО «Ростовская школа служебно-розыскного собаководства МВД России»;
7. ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств (РОМИИ)»;
8. ГБУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник»;
9. ГБУК РО «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник»;
10. ГБУК РО «Аксацкий военно-исторический музей»;

11. Ростовский музей краеведения русско-армянской дружбы;
12. ГБУК РО «Старочеркасский музей-заповедник»;
13. Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
14. Российский государственный университет правосудия;
15. Южный Федеральный Университет;
16. Министерство цифрового развития информационных технологий и связи Ростовской области;
17. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
18. ГБУ РО «Ростовская областная клиническая больница».

За 2025 год в очном и онлайн формате было проведено:

1. Классных часов — 560
2. Мероприятий патриотической направленности - 301
3. Мероприятий эстетического направления - 167
4. Научно-познавательных мероприятий - 563
5. Здоровьесберегающих мероприятий (Уроки здоровья, лекции, мастер-классы, тренинги, ПАВ-мероприятия, профилактика травматизма) — 530
6. Мероприятий по Правилам дорожного движения - 135
7. Родительских всеобучей, конференций и собраний — 60
8. Курсов повышения квалификации педагогов - 57
9. Выпусков школьного медиа-центра «Луч» (информационных, духовно-нравственных, патриотических) — 27
10. Всероссийских акций — 8
11. Посещение театральных спектаклей всей школой — 4
12. Посещение общешкольным сообществом патриотических фильмов — 3
13. Посещение патриотических концертов — 4
14. Посещение музеев (выезды и онлайн экскурсии) - 8

Благотворительная акции, концерты, проведенные в рамках многоцелевой комплексной программы «Историко-культурное –развивающее пространство» в 2025 году:

1. Концерт для детей-инвалидов - 3
2. Музыкальный спектакль «Новогодние приключения Нильса»»
3. Акции: «Память сердца к 9 мая», «Аллея героев. Бессмертный полк»
4. Областной фестиваль для детей-инвалидов – «Мне через сердце виден мир»
5. Благотворительная акция – «Подари книгу ребенку»
6. Благотворительная акция - «Новогодняя игрушка для участников СВО»
7. Благотворительная акция - «Письмо защитнику Отечества» - 4
8. Благотворительная акция - «Спасибо за жизнь»
9. Благотворительная акция - «С Днем Защитника Отечества, поздравляем бойцов СВО» (госпиталь, фронт)

Публикации в социальных сетях

Внеурочная деятельность – более 560 мероприятий

<https://t.me/school28rostov>

<https://vk.com/school28cdo>

Уровень воспитанности учащихся определялся по следующим критериям: патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе. На конец декабря 2024 года учащиеся показывают высокий уровень воспитанности – 67%, средний-30%, низкий 3%

Диагностическая карта уровней воспитанности учащихся

Класс	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	На начало года (январь)			На конец года (декабрь)		
1	8	9	8	10	12	3
2	11	5	-	12	4	-
3	6	10	-	9	7	-
4	13	9	1	16	5	1
5	8	10	2	17	3	-
6	10	10	2	13	8	1
7	4	9	3	6	8	2
8	9	10	1	12	7	1
9	6	4	1	7	4	-
10	7	3	1	8	3	-
11	7	3	1	8	2	-
	56%	37%	7%	68%	29%	3%

Формы воспитательного воздействия, применяемые в школе в отношении учащихся разных классов, в %

Формы психолого-педагогического воздействия	Доля учащихся, в отношении которых применяются формы воздействия. (%)		
	1-3 класс	4-6 класс	7-11 класс
Личные беседы, индивидуальные консультации	9	7	8
Классный час	8	9	10
Организация встреч с интересными людьми	2	5	4
Организация викторин, интеллектуальных игр, конкурсов, праздничных мероприятий, дискотек с опорой на инициативность и деятельная активность учащихся	20	21	25
Работа с родителями	18	11	8
Организация экскурсий, выставок, мастер-классов, кружковая работа	18	26	17
Организация спортивных игр, соревнований	4	7	8
Просмотр видеофильмов	4	5	8
Психологические тренинги, занятия, консультации	19	11	10

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
7	здоровье, мир	материальное благополучие	семейное счастье
8	интересная работа, друзья, образование	семейная жизнь, здоровье	материальное благополучие
9	образование, интересная работа, семья, хорошие друзья	здоровье, материальное благополучие	мир в стране

Дополнительное образование реализуется в школе в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги внесли изменения в дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, протокол РУМО от 29.03.24 №3. Школа соответствует требованиям организации допобразования обучающихся с 1 по 11 классы. Охват школьников дополнительным образованием и посещаемость занятий составляет 100%. Степень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием - 100%.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направленностям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Социально-педагогическая
4. Туристско-краеведческая
5. Естественнонаучная
6. Военно-патриотическая
7. Научно-техническая

Занятость учащихся во внеурочной деятельности 2025 году составляет 100%

№ п/п	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся	% от общего количества
I. Художественно-эстетическая			
1.	Студия творчества «Перспектива»	100	50%
2.	Студия-театр «Светлячок»	80	40%
3.	Кружок «Хоровое пение»	99	49,5%
4.	Кружок ИЗО-студия	30	15%
5.	Кружок «Рукоделие»	99	49,5%
6.	Кружок «Островок искусства»	121	60,5%
II. Спортивно-оздоровительная			
7.	Кружок «Мое призвание - медицина »	75	37,5%

8.	Шахматный клуб «Белая ладья»	30	15%
9.	Кружок «Территория здоровья»	30	15%
10.	Секция «Адаптивная гимнастика»	180	90%
III. Социальная			
11.	Кружок «Семьеведение»	21	10,5%
12.	Кружок ОЖВН	48	24%
13.	Кружок «Светофор»	99	49,5%
IV. Общеинтеллектуальная			
14.	Кружок «Знайка»	33	16,5%
15.	Кружок «Эрудит»	66	33,5%
16.	Кружок «Юный эколог»	99	49,5%
17.	Кружок «Краеведение»	200	100%
18.	Мастерская «Робототехники»	30	15%
V. Духовно-нравственная			
18.	Клуб «Моё Отечество»	50	25%
VI. Комплексная программа «Историко-культурное развивающее пространство»			
19.	Кружок «Мир вокруг нас»	200	100%

Школьный медицентр «Луч» подготовил ряд интересных выпусков по различным направлениям: «Вокруг Света», «Страницы памяти», «Струны души», «Театр и кино», «Моё Отечество». Ежедневные радио и видео эфиры информировали ребят о различных интересных событиях в мире науки, культуры и спорта, а также вели просветительскую работу в области патриотического воспитания и здоровьесбережения. В подготовке эфиров принимали активное участие школьный комитет по самоуправлению «Солнечный луч» и команда медицентра.

Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций в ОУ

В рамках работы факультативных и кружковых объединений в школе созданы детские объединения для учащихся и клубы гражданско-патриотического, научно-

исследовательского, познавательного, экологического, художественно-эстетического, социального и оздоровительного направления:

- Клуб «Здоровье»;
- Интеллектуальный клуб «Движение вверх»;
- «Мое Отечество»»;
- «Зеленая планета»;
- «Донской край – моя малая Родина»;
- Школьный медицентр «Луч»;
- Агитбригада ЮИД;
- Театральная студия «Светлячок» и хореографическая студия «Перспектива»
- Детско-юношеское общественное объединение ученического самоуправления «Солнечный луч»
- «Шаги к успеху»
- Тонус-клуб «Территория здоровья»

Работа по безопасности жизнедеятельности

С целью обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, системы жизнеобеспечения воспитанников разработан план антитеррористических и противопожарных мероприятий, на уроках и во внеурочной деятельности, проводились тренировки по эвакуации и действиям в экстремальных ситуациях. Разработан и реализуется план по ПДД. В течение года были проведены 3 недели профилактики пожарной безопасности и детского дорожного травматизма. В рамках обучения ПДД проводились выступления агитбригад, лекции, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ГИБДД, инструктажи родителей, педагогов и воспитанников. Было проведено 2 учебных пожарных эвакуации. В декабре все учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке, который проводился на базе школы, на котором был дан старт Всероссийской олимпиаде школьников «Безопасные дороги». Более 100 учащихся школы стали призерами и победителями олимпиады по ПДД.

Реализации образовательных программ профориентационной работы

Профориентация обучающихся осуществляется в соответствии с программами профориентационной работы с учащимися 1-11 классов: «Мой Выбор», «Человек в мире профессий», «Мир вокруг нас», в рамках проектов «Старт в будущее», «Ближний туризм», «Таланты будущего» и др. Профориентационные мероприятия с учащимися школы проводятся в различных формах: викторины, беседы, тематические классные часы, мастер-классы, тренинги, очные и виртуальные экскурсии на производства, диагностика с целью выявления профессиональных интересов, групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями по выбору профиля обучения и будущей профессии.

Школа осуществляет профориентационную работу через систему дополнительного

образования и взаимодействия с научными и культурными центрами Ростова-на-Дону и Ростовской области. Для учащихся организуются встречи с выпускниками школы и представителями различных профессий, тематические экскурсии в онлайн и офлайн форматах в учреждения образования, культуры, здравоохранения, МВД, МЧС и др., на предприятия и хозяйствующие объекты (типография, фотостудия, завод Ростсельмаш, фабрика «Элис», «Колос» и др.)

В школе организованы факультативные занятия, индивидуальные предметные курсы и кружки профориентационной направленности: «Робототехника», «Компьютерная графика», «Основы дизайна», «Сайтостроение», «Программирование», «Компьютерная физика», «Обработка графической и видеoinформации», школьный медицентр «Луч», «Юный экскурсовод», «Здоровье», «Декоративно-прикладное искусство», «Продвижение», «Пифагорейский союз», театр «Светлячок», волонтерская группа «Дари добро» и др. В школе создан сайт профориентационной направленности «Я открываю мир».

Работа с семьей и социальная защита обучающихся

В школе на постоянной основе функционирует клуб родительского сообщества «Мы вместе», который работает по различным направлениям деятельности в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы. Родительское сообщество принимает активное участие в работе Попечительского Совета школы, оказывает содействие в вопросах проведения мероприятий, направленных на образование, оздоровление, творческое развитие и социализацию учащихся школы. В рамках клуба в 2025 году в формате офлайн и онлайн организованы и проводятся общешкольные родительские собрания (8), родительские конференции (2), круглые столы, интернет-дискуссии (4), родительские гостиные, всеобучи, семинары, вебинары (9), тренинги, мастер-классы (6). В работе с родителями применяются интерактивные формы взаимодействия: проведение родительских форумов на школьном интернет сайте, виртуальные групповые (2) и индивидуальные консультации психологов и педагогов, актуальные анкетирования и мониторинги (4), совместные волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия (15).

Ссылка на отчет о работе Попечительского совета

https://docs.google.com/document/d/1mVSY_HDIafx-q5fJu5nUcRKmVJIWj8jaxbJ0nfZdKuU/edit?tab=t.0

Мероприятия, проведенные в рамках работы с родителями

<https://docs.google.com/document/d/1jQAiEvXrxzAdgxjNOFRO5gzGlaKlx-7z/edit?usp=sharing&ouid=104404228201604295576&rtpof=true&sd=true>

Работа с детьми, находящимися под опекой ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Совместно с воспитателями инспектор по охране прав детства, проводил обследование жилищно - бытовых условий детей, находящихся под

опекой, вновь поступивших детей. В течение полугодия была составлена и проведена индивидуальная психолого-педагогическая программа коррекционных и развивающих занятий с детьми, консультаций с родителями и опекунами. В 2025 году в школе под опекой находились 3 ребенка.

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней

Особое место в работе методических объединений в 2025 году занимала внеурочная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников, тьюторов, воспитателей.

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами школы была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2025 год

Места	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Итого
1 место	660	949	378	1987
2 место	193	236	243	672
3 место	77	47	141	265
Итого	930	1232	762	2924

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/173AwTnFKWOS8gp7aAjZoaVd7CVBxDYIy2Gk7mVbbM-A/edit?gid=0#gid=0>

О реализации плана мероприятий Года защитника Отечества

<https://docs.google.com/document/d/1ZBOar8GvtqGtbReD3PkgqFu26EOIOpspOQBVA4i69cs/edit?tab=t.0>

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025

В 2024-2025 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 91 человек практически по всем школьным предметам. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 6 учащихся



Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025

ОО	Предмет	ФИО	Класс	Статус
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	Литература	Гвозденко Ксения Сергеевна	10	Призер
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	Литература	Зданевич Ксения Дмитриевна	10	Призер
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	География	Дядьков Богдан Тарасович	11	Победитель
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	Математика	Маковецкий Даниил Станиславович	7	призер
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	Биология	Палецкий Давид Сергеевич	8	призер

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025

ОО	Предмет	ФИО	Класс	Статус
----	---------	-----	-------	--------

ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"	География	Дядьков Богдан Тарасович	11	Призер
---	-----------	-----------------------------	----	--------

Участие обучающихся в детских общественных инициативах 2025

“Движение первых”, “Орлята России”

3 марта 2023 года Решением №73 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение первых” Ростовской области на базе ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” было открыто первичное отделение “Движения первых”. Наша школа стала одной из первых первичек в Ростовской области и сразу включилась в работу. Ученики школы принимали участие в таких конкурсах и проектах как “Портрет Эрмитажного кота”, “Стихи блокадного Ленинграда”, “Окна Победы”, “Шаг в науку”, “Школьная классика”, Региональный чемпионат РДДМ по шахматам, “Киберспортивная школьная лига”, в рамках движения “РДШ-для всех” оказывали помощь школе-интернату в Запорожской области, поздравляли с праздниками Дом престарелых и инвалидов, создавали экологическую азбуку. Ребята приняли участие в самом масштабном историческом событии-”Диктант победы”, который получил статус международного. Активно наша школа включилась и в “классные встречи”, побывав в Молодежном театре Ростова и увидев всю “кухню” изнутри. 5 наших учащихся 10 класса провели субботу с пользой, поучаствовав в образовательном проекте РСДМО "Академия десятиклассников". Проект предусматривает проведение серии тренингов для лидеров детских организаций под общим названием «Проектный субботник». Также младшие школьники стали частью движения “Орлята России” выполняли задания, проектировали и создавали пространство для школы, а также нашли друзей по переписке из школ Краснодара и Выборга.

Яркими достижениями учащихся можно считать следующие результаты в урочной и внеурочной деятельности:

8 февраля 2025 года учащийся первого класса, Дымченко Добрыня, занял сегодня 2 место по межклубным соревнованиям по ката киокусинкай.



9 февраля ученица второго класса Амира Акаимова приняла участие в Чемпионате Ростовской области по спортивным танцам и заняла 1 место в категории Соло среди танцоров группы "Дебют"



13 февраля Соколов Тимофей, учащийся 11 класса школы, стал победителем Всероссийского конкурса «Старт в науку» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Тимофей представил исследовательскую работу «Рудник Несветай - основоположник города Новошахтинска» в номинации «Краеведение», в которой проанализировал развитие и становление угольной промышленности в Ростовской области, рассмотрел историю археологических раскопок на территории своего региона. Наставник Тимофея - учитель истории и обществознания

Омельченко Л.А.



14 февраля в конгресс-отеле «Дон-Плаза» прошел открытый физкультурно-спортивный фестиваль по шахматам среди детей с инвалидностью. Одной из главных задач проведения данных спортивных соревнований является выявление сильнейших спортсменов для формирования списка кандидатов в спортивную сборную Ростовской области. Учащиеся нашей школы Мороз Александр (2 класс) и Тушева Наталья (6 класс) приняли участие в шахматном турнире и заняли призовые места. Тушева Наталья заняла 2 место среди девочек.



16 февраля Даниил Маковецкий стал призером конкурса научно-технического творчества "Дорога в будущее", организованного ФГБОУ ВО "Российский государственный университет путей сообщения". В составе команды была представлена действующая модель робота-сборщика грузов, которую высоко оценило компетентное жюри.



19 февраля в школе в преддверии Дня Защитника Отечества, традиционно прошла акция «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!». Учащиеся навестили бойцов, которые находятся в Ростовском госпитале, привезли им душевные письма от ребят и праздничное угощение.



15 и 16 марта 2025 г. в Центре творчества КубГТУ в г. Краснодар состоялся региональный отборочный тур всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна». Проект проходит при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и представляет собой важное событие для творчески одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с ограниченными физическими возможностями. Более 150 детей и подростков Юга России поразили зрителей своими яркими выступлениями и уникальными талантами. Ученица 6 класса школы, Тушева Наталья, заняла почётное 2 место в номинации "сценическое искусство".



10 апреля ученик 2 класса Кузьмицкий Александр принял участие в Чемпионате Ростовской области по скиппингу (спортивной скакалке) и завоевал первые места сразу в трёх номинациях.



13 апреля Пивнева Лилия, учащаяся 1 класса, приняла участие в 6-ом этапе

межрегиональных любительских соревнований по фигурному катанию "Кубок Лиги" - "Кубок Ice Dream 2025" и заняла 1 место в номинации «Новичок». Ученица 2 класса, Чебакова Ульяна, продолжает покорять пьедесталы соревнований по акробатическому рок-н-роллу! В копилке побед нашей звездочки есть награды Чемпионата города, а теперь Уле покорился Областной фестиваль "Кубок Дона".



15 апреля учащаяся 10 класса, Султанмурадова Лейла, приняла участие во Всероссийской юношеской научно-практической конференции «Будущее сильной России - в высоких технологиях», которая проходила в г. Санкт-Петербург во Дворце творчества юных. В конференции приняли участие 252 школьника из 26 регионов страны. Лейла представила жюри исследовательскую работу в области физики «Распределение гроз на территории Ростовской области».



Владимир Нестеренко, ученик 6-го класса ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28", второй год подряд одержал победу в конкурсе Федерального казначейства и Всероссийского детского центра «Алые паруса». Его проект «Предпринимательство для школьников» под руководством Л.В. Крутецой удостоен высшей награды, и с 19 апреля он отправился отдыхать в лучший лагерь страны "Алые паруса" на Черном море.

Вперед к мечте!



В апреле 2025 организован и проведен III областной конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Место подвигу есть всегда».



24-25 апреля состоялся 1-ый Областной форум по финансовой грамотности "К финансовой культуре через волонтерство, воспитание и просвещение" от Регионального центра финансовой грамотности «Финикум». На форуме наградили победителей Регионального конкурса на лучшую публикацию в социальных сетях и лучший социальный ролик «ВНИМАНИЕ, ДРОППЕР!». Огнищев Алексей, ученик 8 класса, достойно представил работу "Осторожно! Дропперы атакуют!" в номинации "Лучшая публикация в социальных сетях" и занял 2 место.



3 мая Овсяникова Лолита, учащаяся 6 класса, в очередной раз заняла 1 призовое место в Турнире по синхронному плаванию «Горький Style», который в седьмой раз проходил с 23 по 28 апреля 2025 года в Нижегородской области.



В мае уникальную возможность принять участие во Всероссийском чемпионате по дебатам в Гимназии им.Е.М.Примакова получила команда школы "Донские аргументы" в составе учеников 8 класса Меликджанян Марьяны, Палецкого Давида и Султанмурадова Дауда. Четыре насыщенных дня в Гимназии Примакова — 186 ребят из 26 регионов страны учились аргументировать, дискутировать и отстаивать свою точку зрения на Первом Всероссийском чемпионате по дебатам. Лекции, мастер-классы, практика, творческие мастерские, конкурсные испытания — и, конечно, новые знакомства и бесценный опыт. По итогам встречи, наша команда вошла в 5 лучших в своей когорте, набрав 928 баллов из 1000 возможных.



10 мая в г. Москве состоялось торжественное награждение участников IV Всероссийского творческого конкурса «Дороги фронтовые — узелки на память»,

организованного Российским творческим союзом работников культуры и Союзом писателей России. Специальным призом в номинации «Поэзия — соло 14+» награждена ученица школы Куренкова Аделина. Стихотворение «Завет» вошло в фильм "Дороги фронтовые - узелки на память!" Этот фильм - наша общая дань памяти и любви к нашей Родине! В подарок Аделина получила несколько авторских книг с произведениями современных авторов и раритетный экземпляр сборника стихов, выпущенных к 50-летию Великой Победы! Данную книгу ученица передала в школьный музей «Россия — моя история».

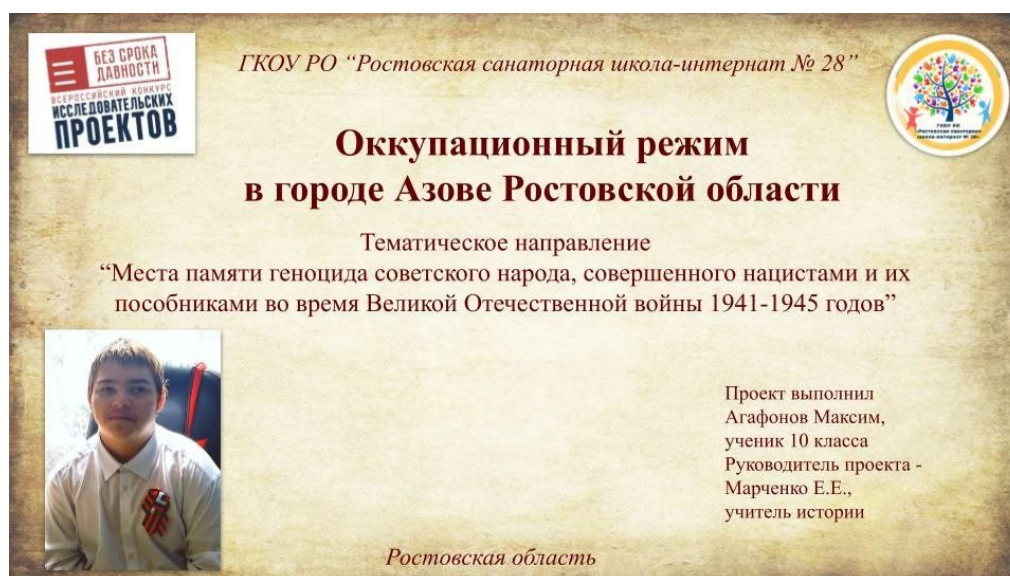


19 мая Анна Гурская, ученица 5-го класса, заняла призовое 1-е место в региональном турнире по настольному теннису "Донская ракетка - ЛИГИ".



Исследовательский проект "Оккупационный режим в городе Азове Ростовской области" в номинации "Места памяти геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г."

стал ПОБЕДИТЕЛЕМ регионального этапа Всероссийского конкурса "Без срока давности" в 2025 году. Участники конкурса - Марченко Е.Е., учитель истории и обществознания, и Агафонов Максим, ученик 10 класса, - подготовили исследовательский проект в формате видеоролика, отражающего поисковую работу, на основе проверенных, достоверных исторических источников о жертвах геноцида мирного советского населения в период Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г., изучили материалы архивов и музеев, выезжали в Азов, беседовали с местными жителями, посетили памятные места. Всероссийский проект «Без срока давности» инициирован Поисковым движением России и поддержан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.



В начале сентября 2025 г. в Самаре прошли Всероссийские соревнования по адаптивному футболу среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Их организовал Российский футбольный союз при поддержке букмекерской компании FONBET, правительства Самарской области, Министерства спорта России и Самарской областной федерации футбола. В турнире приняли участие более 600 человек из 24 регионов страны. Победителем состязаний на электроколясках стала представлявшая Ростовскую область команда "ДОНСКИЕ ЯСТРЕБЫ", капитан команды обучающийся школы - Артем Семибратов.



16 сентября ученица 3 класса Чебакова Ульяна с большим успехом выступила на Открытом Кубке г.Ростова-на-Дону по акробатическому рок-н-роллу. Уля подготовила новую программу и уверенно заняла I место!



В сентябре учащиеся и тьюторы нашей школы приняли участие в грандиозном XVI Фестиваль науки Юга России! Стадион «Ростов Арена» вновь выступил площадкой для обсуждения перспектив развития науки и образования, укрепления сотрудничества. В церемонии открытия приняли участие партнеры и почетные

гости, ректор ЮФУ Инна Шевченко и президент ЮФУ Марина Боровская. В течение дня работали выставочная зона и Мастерская науки, где наши ребята испытали разработки ведущих вузов Юга России и задавали вопросы экспертам. Участники фестиваля получили массу впечатлений и определились с выбором профессии!



16 октября Ростовская санаторная школа-интернат № 28 приняла участие в благотворительном концерте в поддержку инклюзивной экосистемы АНО «Квартал Луи» и Фонда «Я есть». Это праздник, который дал шанс познакомиться с удивительным творчеством и поддержать мастеров, доказывающих: каждый человек может создавать красоту и вдохновлять других. Ученики школы приготовили замечательные расписные пряники, которые были расписаны в казачьем стиле. Все вырученные средства переданы в благотворительный фонд "Я есть", который создает уникальную среду для детей и молодых людей с инвалидностью.

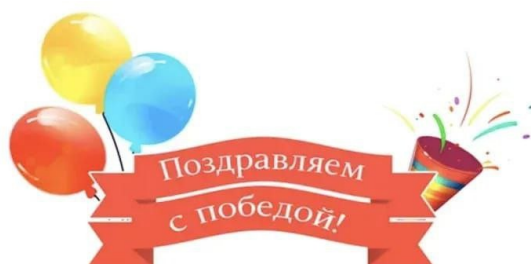


18 октября в ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” прошла необычная праздничная встреча, посвященная Дню Древонасаждения. 2025 год для нас всех очень важный - наша страна отметила 80-летие Великой Победы, также год объявлен годом Защитника Отечества. В память о мужестве и героизме участника СВО, награжденного Орденом мужества посмертно, Орзукулова Александра Алексеевича, отца ученика школы, ребята и сотрудники школы вместе с министром образования Ростовской области Тamarой Сергеевной Шевченко, посадили березу.





В октябре ученик 2 класса Евгений Жигулин вновь доказал свои блестящие способности, став победителем 48-го Международного конкурса «Умка». Это уже вторая крупная победа Жени в этом престижном соревновании. По условиям конкурса участники, занявшие первые места по четырем предметам, получают в награду ценную книгу на выбор. Женя выбрал «Большую энциклопедию российского школьника», которая обязательно станет отличным помощником в его дальнейших учебных победах.



Ученик 7 класса нашей школы Роман Кайзеров одержал победу в престижном III межрегиональном конкурсе эссе по цифровой финансовой грамотности «ФИНТЕЛЛЕКТ», который проводился Региональным центром «Финикум». Конкурс собирает самых эрудированных и перспективных школьников региона, и

победа в нем — это большое достижение. Роман был удостоен специального приза жюри за свою работу «Государственный бюджет».



С 30 октября по 2 ноября в Москве проходил Национальный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс". Поздравляем выпускников нашей школы, которые стали победителями и призерами чемпионата! Среди них:

- Даша Легошина-первое место в компетенции "Специалист по социальной реабилитации";
- Ангелина Зеленская — администрирование баз данных;
- Константин Шафиков — веб-разработка;
- Илья Гарагуля — предпринимательство.

Гордимся нашими выпускниками и знаем, что у наших детей все получается!



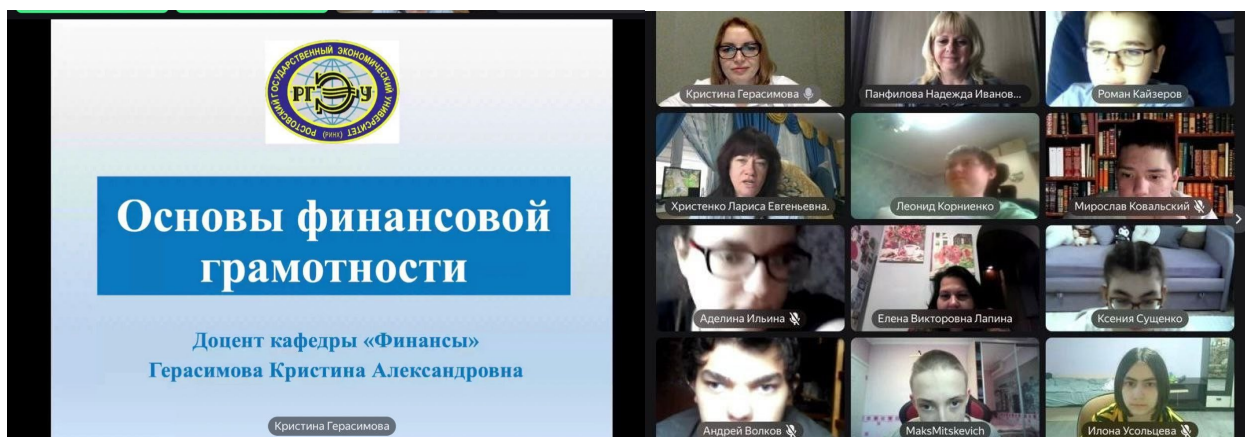
3 ноября 2025 года в Витебске (Республика Беларусь) впервые состоялся Открытый Международный турнир по футболу на электроколясках, который стал настоящим праздником спорта и силы духа. На базе ГУО «Витебское кадетское училище» в д. Лужесно собрались команды из разных уголков: «Небозоры» (Витебск), сборная города Дзержинска (Нижегородская область, Российская Федерация) и, конечно же, «Донские Ястребы» из Ростова-на-Дону (Российская Федерация). По итогам всех матчей именно «Донские Ястребы» взмыли на вершину пьедестала, завоевав заслуженное 1-е место. Отдельно был отмечен вклад лучшего игрока команды – Семибратова Артема, ученика 10 класса Ростовской санаторной школы №28, получившего заслуженный кубок и памятные призы от Ассоциации «Белорусская федерация футбола» и Витебской областной организации ОО «БелОИ».

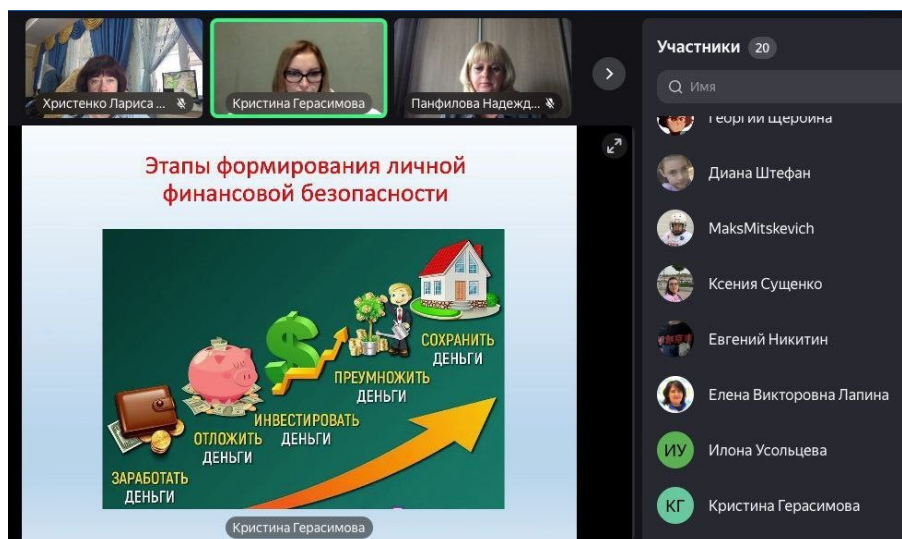


В начале ноября ученик 4 класса нашей школы Мельников Матвей стал участником масштабного конкурса, посвященного общечеловеческим ценностям. Тема, которую он выбрал для своей работы — «Гуманизм». Конкурс включен в Перечень мероприятий Министерства просвещения РФ на 2025/26 уч.г. Под чутким руководством педагога Филимоненко Надежды Владимировны Матвей подготовил конкурсный рисунок, в котором раскрыл такие понятия, как доброта, взаимопомощь и уважение к каждому человеку.



7 ноября состоялась встреча с экспертом РЦФГ "Финикум", доцентом Кафедры "Финансы" РГЭУ РИНХ, Кристиной Александровной Герасимовой по теме "Основы финансовой грамотности" для обучающихся 5 - 11 классов. В ходе мероприятия Кристина Александровна рассказала ребятам: как достигать финансовых целей, что значит быть финансово грамотным, планирование личного бюджета. направления РЦФГ "Финикум". Ребята поделились своим мнением о важности развития финансовой культуры, рассказали, в каких мероприятиях "Финикум" принимали участие и что ждут новых встреч.





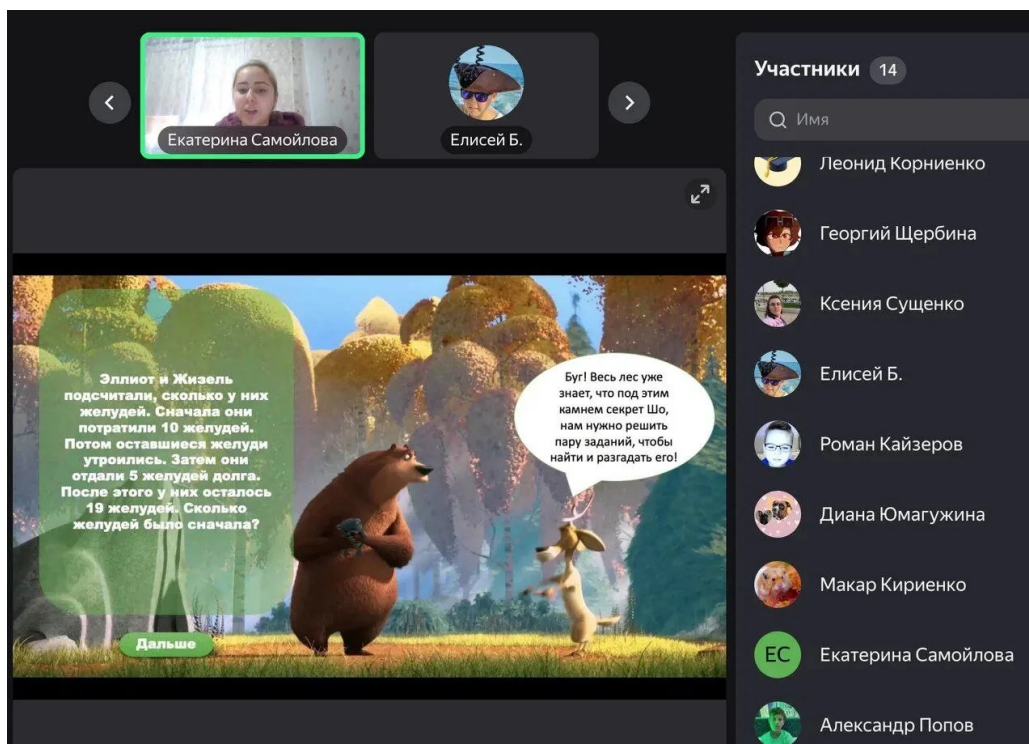
В ноябре Анна Гулакова, ученица 6 класса нашей школы, заняла второе место в первенстве ЮФУ "Будущее России" по настольному теннису.



20 ноября в школе прошел традиционный осенний фестиваль «Дон - многонациональный», на котором учащиеся представляли национальные диаспоры, населяющие Донской регион. Каждый класс подготовил художественные номера, раскрывающие этнические особенности народов Дона, а школьная столовая превратилась в дегустационный зал с блюдами национальных кухонь. На фестивале были представлены греческая, татарская, грузинская, армянская, чеченская, русская, белорусская, узбекская, осетинская диаспоры, а открывали фестиваль - донские казаки. Мероприятие прошло ярко, позитивно и очень дружно, подчеркнув сплоченность народов Дона как единой семьи и общего дома.



20 ноября в рамках недели математики студенткой 4 курса Института математики, механики и компьютерных наук им. Воровича Южного федерального университета Екатериной Самойловой под руководством учителей математики нашей школы Панфиловой Н.И. и Христенко Л.Е. была проведена интеллектуальная игра “Сезон охоты” для 5-9 классов. Участники игры вместе с героями мультфильма погрузились в увлекательное путешествие. Ребятам предстояло разгадать загадку охотника Шо. Участники команд “Юные Архимеды” и “Скорость” соревновались с огромным энтузиазмом, помогали Эллиоту отыскать финансовые термины, Бугу вычислить цену желудей, Маквичу подсчитать запасы на зиму. Мероприятие получилось ярким, динамичным и познавательным. Все участники игры получили в подарок сертификаты “Один день без домашнего задания по математике”.



Учащиеся 9 класса посетили музейное онлайн занятие «Ростов. Ноябрь 1941», которое состоялось в преддверии Дня первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, в рамках сотрудничества с Южным военным округом и при участии ветеранов СВО военно-историческим музеем Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Ребятам рассказали о том, как проходили бои за Ростов, какие части Красной армии и сформированные на Дону соединения участвовали в наступлении, какой ценой удалось выбить врага из города и почему эти дни стали важной страницей в истории Великой Отечественной войны. Особое внимание на занятии уделялось подвигам защитников Дона и мирных жителей: примерам мужества солдат и офицеров, действиям ополченцев и курсантов, судьбам семей, оказавшихся в прифронтовом городе. Ветераны и участники современных боевых действий помогли провести параллели между подвигом поколения 1941 года и служением Родине сегодня, подчеркивая преемственность воинской славы и значение патриотизма для молодежи.



28 ноября состоялся спортивный фестиваль «Мы вместе» среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями в рамках декады инвалидов, организованный РРООСВДИДС «Ветер перемен» совместно с УФКС г. Ростова-на-Дону. Команда нашей школы приняла активное участие в различных состязаниях. Они посетили площадки по дартсу, трейл-ориентированию, флорболу, баскетболу, шашкам, шахматам и настольному теннису, а также приняли участие в веселой эстафете. В конце спортивного праздника все участники получили подарки.



2 декабря в рамках проведения Декады инвалидов состоялся Областной фестиваль Театр без границ «От сердца к сердцу», организованный ГКОУ РО «Волгодонская

школа-интернат № 14». Фестиваль стал настоящим праздником души, где каждый участник смог почувствовать себя артистом, независимо от физических ограничений. На сцене царила атмосфера творчества, вдохновения и взаимной поддержки. Юные дарования представили яркие номера в различных жанрах. На сцене блеснули талантами и приглашенные ученики нашей школы. Тюпин Иван, ученик 7 класса из г. Ростов-на-Дону сумел всколыхнуть сердца слушателей своим проникновенным прочтением есенинских строк «Гой ты, Русь, моя родная». Декламация стихотворения Николаем Щербатовым, учеником 5 класса нашей школы стало одним из ярких моментов фестиваля. Его талант и искренность покорили зрителей, а стихи его мамы Анжелики Радченко навсегда останутся в их памяти. Слова, наполненные глубоким смыслом и проникновенной лиричностью, тронули сердца зрителей так же, как и ее авторская песня «Лучики добра», исполненная хозяевами фестиваля, которая стала его заключительным аккордом.





5 декабря на творческий праздник “В кругу друзей”, организованный Центром библиотечного обслуживания г. Сальска, были приглашены учащиеся зерноградского филиала и их родители. Волшебную атмосферу встречи создал замечательный спектакль “Чародеи”, подготовленный артистами Дворца культуры. Куклы оживали прямо на глазах зрителей, даря радость и удивление каждому присутствующему ребёнку. Педагог нашей школы Л.Е. Христенко совместно с учениками Артёмом Лукьянчук и Екатериной Еременко организовали для всех захватывающую игру по финансовой грамотности. Еще всех ждало интересное путешествие в мир мастерства: рисунки, аппликации, поделки. Каждый смог выразить себя в творчестве, нарисовать мечту, создать собственный символ Нового года, воплощая свои желания в ярких красках и рисунках.



5 декабря, в рамках Декады инвалидов, для ребят Волгодонского филиала школы распахнулись двери в волшебный мир творчества. Их ждал захватывающий мастер-

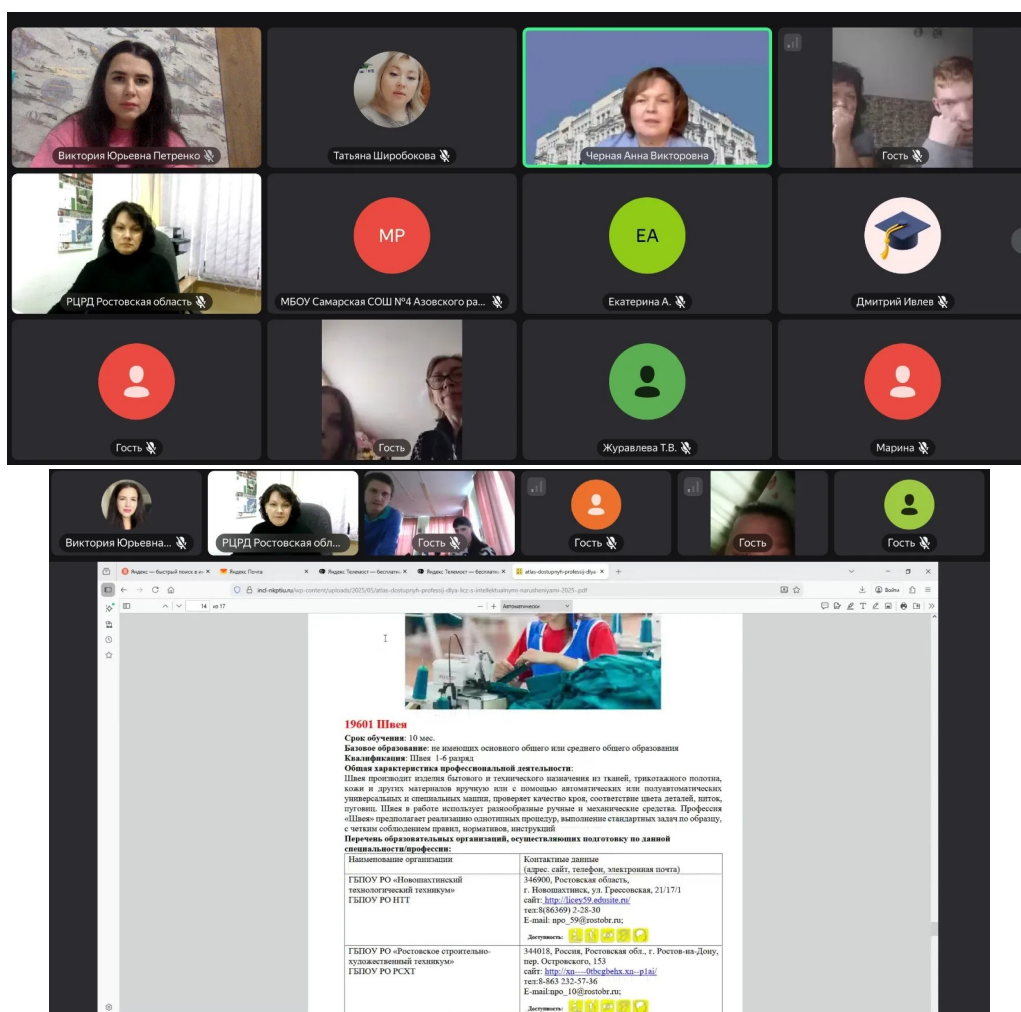
класс «Русская матрёшка», где деревянные заготовки оживали под кистью детской фантазии. Под чутким руководством талантливого педагога, Казусевой Е.Д., ребята совершили увлекательное путешествие вглубь истории народной игрушки, прикоснулись к вековым традициям росписи, познали секреты гармоничного сочетания красок, научились сплести узоры в дивные композиции.



9 декабря учащиеся 9 класса посетили “Профессиональная проба” в Ростовском филиале Российского Государственного Университета Правосудия им. В.М.Лебедева-нашем ВУЗе партнере. Ребята активно приняли участие в квесте, где смогли познакомиться с тонкостями юридических профессий. Узнали об истории создания, достижениях и внеучебной деятельности ВУЗа.



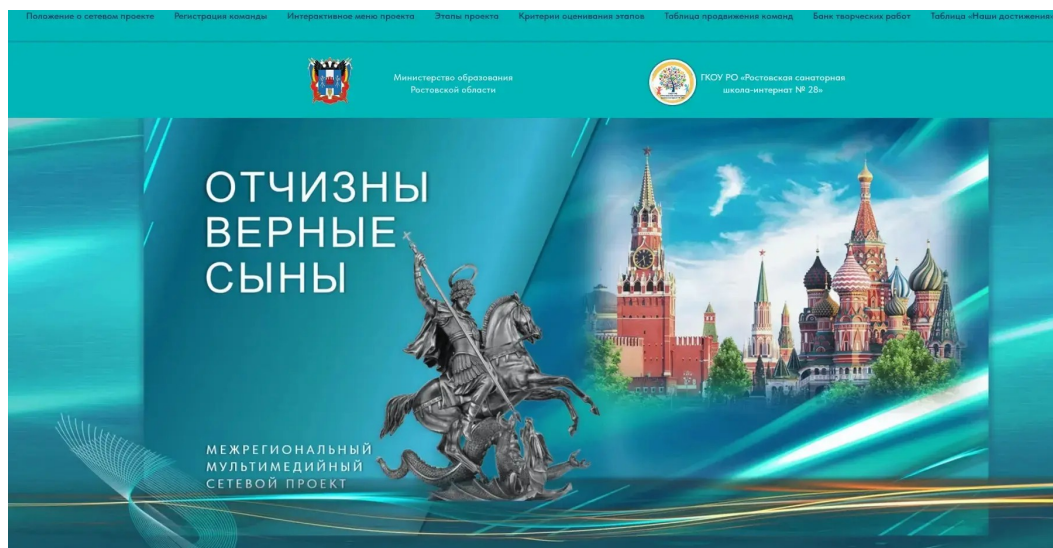
В рамках реализации федерального проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» 10 декабря учащиеся старших классов и педагоги нашей школы приняли участие в профориентационном мероприятии «Образование без границ: путь к успеху», организованном Ресурсным учебно-методическим центром ЮФУ. В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы особенностей поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования, основные направления подготовки, методы помощи в выборе будущей профессии и условия комфортного обучения, помогающие успешно освоить выбранную профессию, вопросы и ответы. Перед будущими абитуриентами выступили педагоги ЮФУ, Новочеркасского колледжа промышленных технологий и управления, которые рассказали об основных моментах в выборе профессии и направлениях подготовки в своих учреждениях. Также была представлена информация о профессиональном самоопределении и специальных порталах нашей страны, которые нацелены на помощь школьникам в выборе профессии. Ребята познакомились с основными навигаторами рынка труда: «Атлас новых профессий 3.0» Сколково, «Поступи онлайн», «Промтхаб», «Время карьеры» и многими другими.



16 декабря учащиеся 6 класса побывали в Ростовском областном музее краеведения, посетили выставку Сергея Деркача «Военная история в шестом масштабе». Ребята познакомились с уникальной экспозицией миниатюрных фигур воинов разных эпох, выполненных в масштабе 1:6, что позволило наглядно увидеть развитие военного костюма и вооружения от средневековья до современности. Особое внимание школьники обратили на детальную проработку доспехов, обмундирования и экипировки лошадей, что помогло лучше представить реальные исторические события и обсудить роль солдата в защите Отечества. Занятие «Непонимайка и Философский сундук» стало вторым музейным мероприятием в форме интерактивного занятия-квеста. Учащиеся выполняли различные сложные задания, искали в настоящих залах музея зашифрованные предметы, решали логические задачи, размышляли о смысле поступков, дружбе, сплоченности и ответственности.



На основании приказа минобразования Ростовской области от 04.12.2025 № 510 стартовал межрегиональный мультимедийный сетевой проект «Отчизны верные сыны» - увлекательный командный проект (ученики 1-4 классов + педагог/наставник) с использованием интернет-технологий и творческих заданий в школе. Проект посвящен значимым событиям и датам: Году защитника Отечества и Году единства народов России, 80-летию Великой Победы, 280-летию М.И. Кутузова и 295-летию А.В. Суворова. С 16 декабря по 30 апреля командам нужно будет выполнить 7 интересных заданий.



На сцене Дворца культуры Октябрьского района состоялась премьера инклюзивного спектакля “Свет полярной звезды”, в котором роль совы сыграла ученица 9 класса Подберезная Ксения. Спектакль стал завершающим событием в цикле мероприятий театральных кружков, действующих в рамках реализации проекта, победители фонда президентских грантов.

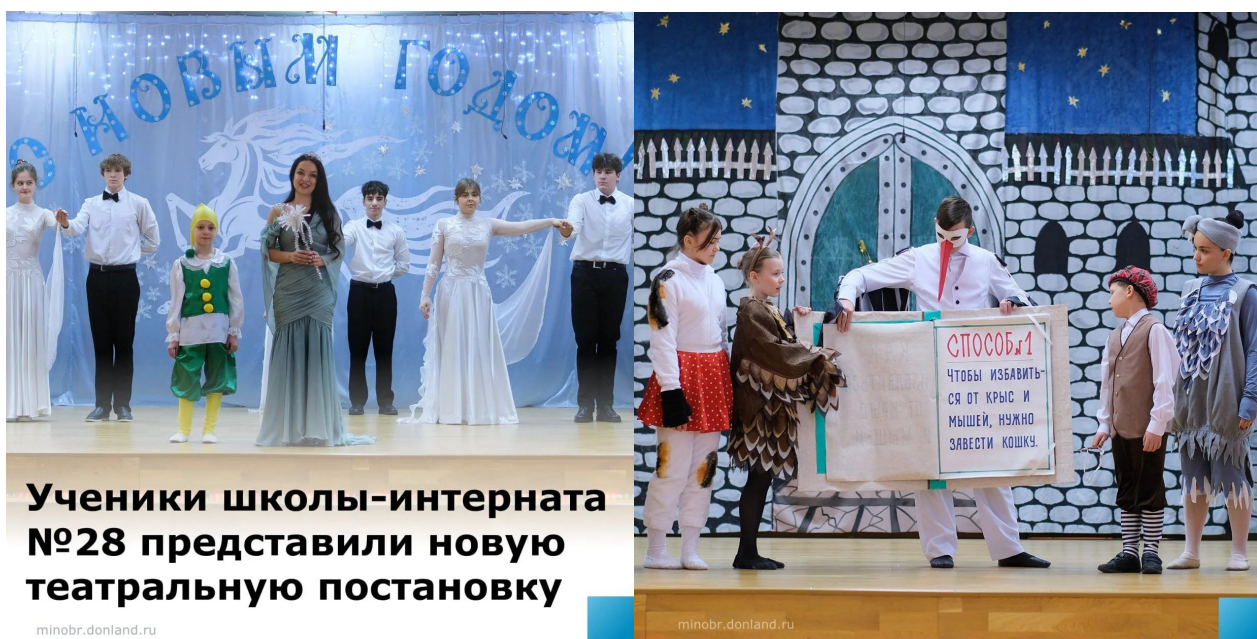


В преддверии новогодних и рождественских праздников учащиеся и родители зерноградского филиала окунулись в удивительный мир волшебства и чудес. В стенах Дома культуры г. Зернограда состоялся сказочный спектакль «Приключение маленькой звездочки», собравший ребят из разных районов Ростовской области.

Продолжением новогоднего волшебства стал праздник «Зимние чудеса» в городской библиотеке г. Сальска. Гостей ждали разнообразные развлечения: театрализованные игры, музыкальное шоу, тематическая фотозона и выставка работ талантливых рукодельниц. Особенным удовольствием стало создание собственных новогодних украшений и сувениров на специальных мастер-классах.



Традиционно в канун Нового года ученики школы гостей новой постановкой. «Приключения Нильса» - замечательный мюзикл о дружбе, добре, справедливости, взаимопомощи.



Ученики школы-интерната №28 представили новую театральную постановку

minobr.donland.ru

minobr.donland.ru

Вывод: с целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Сведения о дальнейшем обучении выпускников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Все выпускники 11 класса успешно продолжили обучение в учреждениях ВПО и СПО

Год	Общее количество выпускников	Поступившие в ВПО	Поступившие в СПО	Всего
2023	32	65,60%	34,40%	100,00%
2024	32	71,90%	28,10%	100,00%
2025	29	69,00%	31,00%	100,00%

Направления подготовки профессионального образования выпускников ОУ



V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в 2025 году осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет учреждения, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-

коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесохранного режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

оценки качества образования в 2025 году, выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.





Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.
3. Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательной среды, в которой обучается ребенок, профессионализмом преподавателей, качеством знаний и психологическим климатом в школе.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора по УВР	6
Заместитель директора по УР	1
Заместитель директора по ВР	2
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагоги	404
Педагог-психолог	6
Учитель-дефектолог	4
Логопед	2
Методист	2
Врач	1

Сведения об образовании педагогов:

№ п/п	Наименование	Кол-во в %
1	Высшее профессиональное образование	96,9
2	Среднее профессиональное образование	0,2
3	Профессиональная переподготовка	21
4	Имеют ученую степень	4

Сведения о наградах педагогов, полученных за заслуги в сфере образования:

Наименование	Кол-во (чел.)
Государственные награды	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	1
Ведомственные награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
Знак «Отличник просвещения»	3
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	5
Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный наставник Российской Федерации»	1
Почетная грамота федеральных министерств и ведомств	47

Звание «Ветеран труда»	6
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Медаль «Ветеран труда»	1
Благодарность федеральных министерств	2
Награды Ростовской области	
Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»	1
Звание «Лучший работник образования Дона»	3

Сведения о квалификационной категории педагогов:

Квалификационная категория	Кол-во педагогов в %
Высшая	83
Первая	15

В 2025 году прошли аттестацию на квалификационные категории: высшая квалификационная категория - 39 педагогов, первая квалификационная категория - 5 педагогов, выполнили требования нового Порядка аттестации при аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) на 100%.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2025 год курсы повышения квалификации по предметам, по обновленным ФГОС и ФОП, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по ИКТ-компетентности, по оказанию первой помощи, по применению ИИ в образовательной деятельности, по воспитательной и внеурочной деятельности, по наставничеству, по финансовой грамотности и профессиональные переподготовки; сотрудники администрации ОО прошли курсы повышения квалификации для руководящих кадров.

С 1 сентября 2026 года в целях соблюдения новых требований законодательства Российской Федерации, регламентирующих порядок получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, образовательная организация обеспечивала прохождение курсов повышения квалификации исключительно в следующих типах организаций:

- Государственных, муниципальных организация и организациях с госучастием;
- Образовательных организациях на федеральной территории «Сириус»;
- Образовательных организациях, расположенных на территории инновационного

центра «Сколково» и территорий инновационных научно-технологических центров;
- **Общероссийские спортивные федерации**

Таким образом, образовательные мероприятия проходили исключительно в аккредитованных учебных заведениях, соответствующих установленным требованиям федерального законодательства.

До всех педагогических работников ОО доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268 “Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения”, от 04.04.2025 № 269 “О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной нагрузки”, о разработанных и принятых локальных нормативных актах о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, научно-методической грамотности педагога во многом определяется участием его различных педагогических собраниях. Так педагоги приняли самое активное участие в работе семинаров, круглых столов, конференций и др. педагогических мероприятий, на которых был представлен лучший опыт работы педагогов.

Авторские публикации педагогов ОУ по вопросам современной педагогики и психологии в печатной редакции

№ п/п	ФИО педагога	Название статьи	Название сборника
1	Мирнова М.Н.	Методическая подготовка	Научная библиотека eLibrari.ru

		педагога к организации учебно-исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия на основе профессиональной информационно образовательной среды	монография / М. Н. Мирнова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 239 с. – ISBN 978-5-9275-5031-9. – EDN WOSAYF.
2	Мирнова М.Н.	От интерактивного УМК линии «Сферы» до создания цос подготовки будущего учителя биологии	Научная библиотека eLibrari.ru Биология в школе. – 2025. – № 3. – С. 34-38. – DOI 10.47639/0320-9660_2025_3_34. – EDN XWDHPR
3	Мирнова М.Н.	Методика использования занимательных заданий в процессе обучения биологии	Научная библиотека eLibrari.ru Инновации в образовании. – 2025. – № 2. – С. 61-68. – EDN FXWLTV
4	Мирнова М.Н.	Формирование методических компетенций будущего учителя биологии на педагогической практике в условиях цифровой образовательной среды	Научная библиотека eLibrari.ru Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 5. – С. 208-215. – DOI 10.17513/snt.40412. – EDN WDBXRE
5	Мирнова М.Н.	Критерии оценивания проектной деятельности	Научная библиотека eLibrari.ru Мир университетской науки: культура, образование. – 2025. – № 3. – С. 8-16. – DOI 10.18522/2658-6983-2025-3-8-16. – EDN CRMJWL.
6	Мирнова М.Н.	Этапы совершенствования методической подготовки будущего учителя биологии: от внедрения интерактивного УМК линии «Сферы» до создания цифровой образовательной среды	Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 мая 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2025. – С. 178-181. – EDN WDLZOK
7	Мирзоева К.К.	Обучение фонетике английского языка учащихся с нарушением речи в 5-7 классах	Журнал Инновации в образовании, №8, 2025 г., с.56-61 (БАК)
8	Карунина О.В., Прошкина Е.В.	Педагог дистанционного образования: стресс и цифровые решения борьбы с ним	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
9	Денисенко О.А.	Работа над аудированием с использованием ЭОР на уроках английского языка	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
10	Карпова Е.Э.	Рабочие листы “Местоимения в английском языке”	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и

			образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
11	Петренко В.Ю.	Развитие креативного мышления детей-инвалидов на уроках истории при дистанционной форме образования	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
12	Омельченко Л.А., Маланцева Л.Л.	Воспитание патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ через дистанционные технологии	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
13	Янишевская С.А.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики и через различные способы внеурочной деятельности	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
14	Христенко Л.Е.	Развитие финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
15	Макеева М.Н.	От теории к практике. Нейродинамическая гимнастика на уроках физической культуры в начальной школе для детей с ОВЗ в системе дистанционного обучения	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
16	Аверьянова Л.В.	Формирование музыкальной культуры и развитие творческого потенциала школьников с ОВЗ с помощью онлайн-сервисов	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
17	Филимоненко Н.В.	Дистанционное обучение детей с ОВЗ окружающему миру с помощью электронных образовательных технологий	Сборник научных трудов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) Таганрог, Россия, 2025
18	Омельченко Л.А.	Из опыта работы по патриотическому воспитанию	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара

19	Кобцев К.Е.	Опыт педагога-волонтера в контексте гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
20	Кобцев К.Е.	Использование материалов музея «Молодая Гвардия» в рамках патриотического воспитания.	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
21	Подсекина Т.А.	Развитие гибких навыков на уроках истории у учеников с ОВЗ	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара"
22	Омельченко Л.А.	Современные требования к качеству урока - условие выхода на новые образовательные результаты реализации стандартов третьего поколения	Сборник научных трудов XXII Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "Успех каждого ребенка", г. Самара
23	Гурова Н.Л.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
24	Кирчанова С.В.	Использование технологии проблемного диалога на уроках обществознания	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
25	Монн Е.А.	Креативное мышление на уроках истории	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
26	Омельченко Л.А., Маланцева Л.Л., Подсекина Т.А.	Создание доступного и эффективного образовательного пространства для детей с ОВЗ с помощью электронного обучения	Сборник научных трудов XX Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "В сотрудничестве сила", г. Самара
27	Шевченко С.А.	Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Сборник научных трудов XXII Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему "Успех каждого ребенка", г. Самара
28	Шевченко С.А.	Формирование финансовой грамотности в начальной школе	Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции "Стратегия развития начального общего образования: проблемы, возможности и

			перспективы", г. Краснодар
29	Полина Е.А.	Интеграция цифровых инструментов в единую образовательную среду начальной школы	Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции "Стратегия развития начального общего образования: проблемы, возможности и перспективы", г. Краснодар
30	Муратова М.В.	Современные подходы к проведению уроков по новым ФГОС на примере занятия «Математика вокруг нас. Путешествие сквозь время и технологии с UMAIGRA»	Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Виртуальная реальность современного образования» VRME-2025. МПГУ
31	Муратова М.Н.	Создание доступных и увлекательных учебных материалов	Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Виртуальная реальность современного образования» VRME-2025. МПГУ
32	Александрова Н.Н., Лапина Е.В., Ермакова Т.В.	Визуализация сюжета прикладной задачи по математике с помощью сервиса генерации изображений Kandinsky 5.0 от «Сбера»	Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции ГАУ ДПО РО "Институт развития образования", 2025
33	Пожидаева Т.А.	Внеклассное мероприятие "День Победы"	Ради жизни на земле: методический сборник - Ростов на дону: редакционно - издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО, 2025. - 76 с.

Мониторинг внеурочной деятельности педагогов за 2025 г.:

Кол-во педагогов - участников конференций - 337

Кол-во педагогов - участников семинаров - 224

Кол-во публикаций педагогов - 225

Кол-во проведенных мастер-классов - 23

Количество проведенных семинаров-практикумов - 12

Итоги участия педработников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в конкурсах уровня не ниже областного за 2025 год:

Уровень мероприятия	1 место	2 место	3 место	ИТОГО
Международный	270	59	14	343
Всероссийский	549	186	62	797
Региональный	3	2	5	10
Итого	822	247	81	1150

Таблица участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня:

[Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2025 год](#)

Участие и победы на мероприятиях высокого уровня дарят уверенность и оптимизм, поднимают престиж учительской профессии, вселяют уверенность в будущее, демонстрируя лучшие методики здоровьесбережения, направленные на создание условий не только для успешного обучения, воспитания, творческой самореализации и полноценного личностного развития ребенка, но и сохранения, укрепления их физического, психического и социального здоровья, их социализации в обществе.

Эти победы доказывают, что ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» во главе с Татьяной Леонидовной Воронько, является лучшей на Дону школой передового опыта, талантливым коллективом, готовым к применению и внедрению инноваций, обеспечивающих надежную основу грядущим поколениям.

Значимые мероприятия, в которых педагоги приняли участие в 2025 году

29 января 2025 года учитель истории и обществознания Константин Кобцев – в рамках проекта “Мы вместе” Донского волонтерского центра при поддержке Русского географического общества и Министерства природных ресурсов РО отправился в г. Анапу в составе делегации качестве добровольца, чтобы помочь в ликвидации последствий разлива нефтепродуктов в Краснодарском крае. Донской волонтерский центр отправил первую группу добровольцев для выполнения экологической миссии в Краснодарском крае. В состав делегации вошли 38 человек, которые занимаются уборкой разлива нефтепродуктов.



25-30 января 2025 г. под почётным председательством Патриарха Московского и всея Руси в Москве состоялись XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколения». Под руководством Татьяны Леонидовны, директора нашей школы, в составе делегации РО, Форум посетили и педагоги нашего учреждения. 26 января в конференц-зале Храма Христа Спасителя прошла работа Круглого стола с победителями Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В рамках мероприятия состоялась церемония награждения победителей и участников Всероссийского этапа конкурса 2024 года. Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений наградил коллектив авторов Ростовской школы № 28 - победителей конкурса - Казмину М.В., заместителя директора по УВР, Ольховскую Н.И., Гофф Ю.Е., учителей начальных классов, грамотами Русской православной церкви и Благодарственными письмами Министра Просвещения РФ С.С. Кравцова.

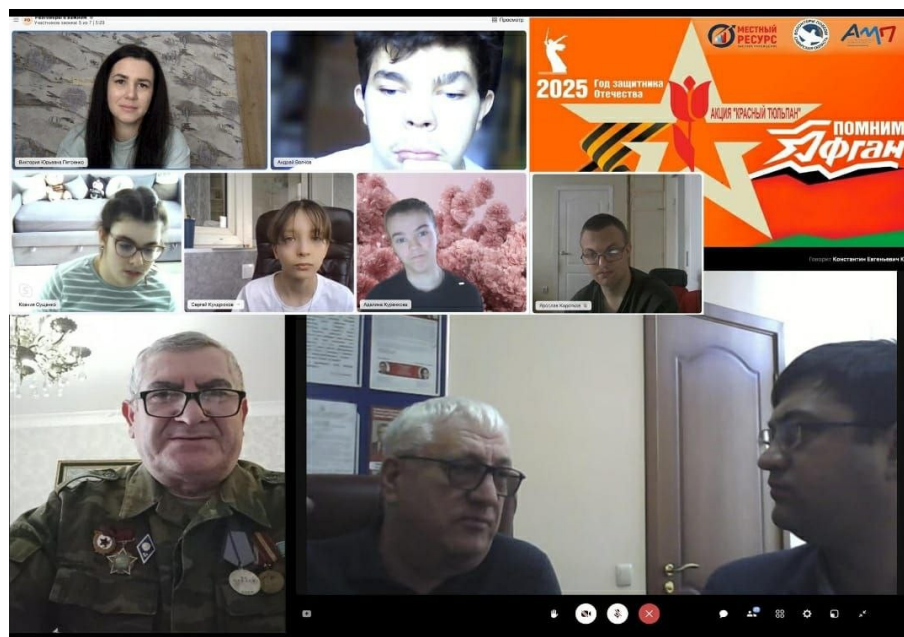


Почетное 3 место в региональном конкурсе «Цифровая трансформация в естественно-математическом образовании: новые инструменты и практики обучения» 13 февраля заняла творческая группа учителей математики нашей школы: Панфилова Н.И., Присячева Н.В., Христенко Л.Е. Педагоги достойно представили работу «По ступеням финансовой грамотности» в номинации «Авторский цифровой образовательный ресурс» на конкурсной защите проекта в Институте развития образования Ростовской области.

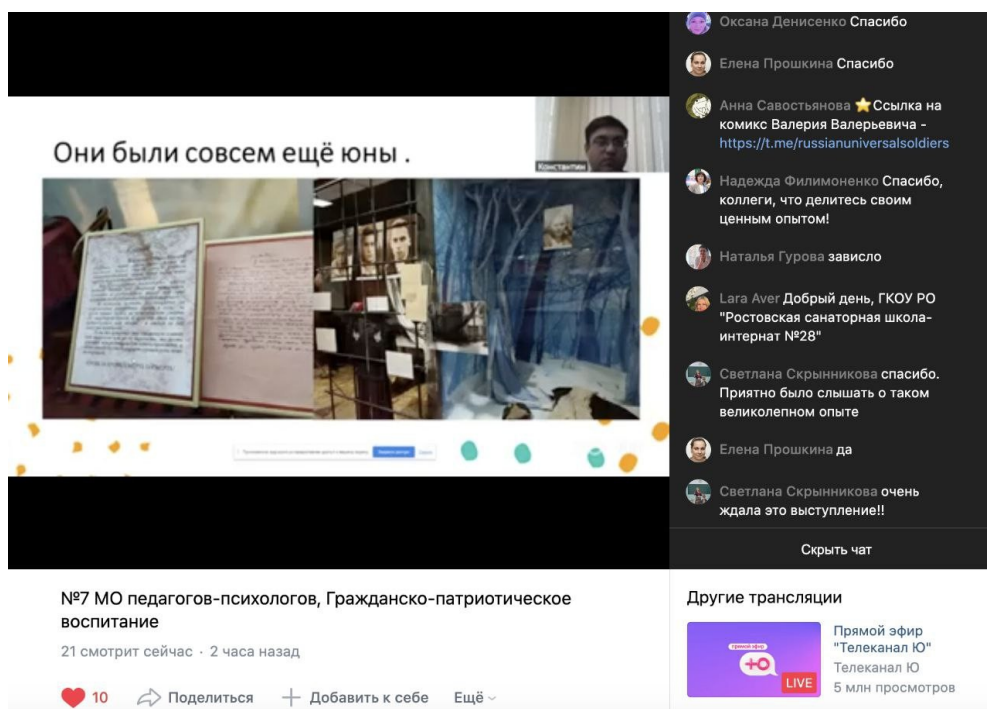


День воинской славы 15 февраля ребята и коллеги-учителя получили возможность побывать на уроке "Живой истории", который организовал учитель истории и обществознания Константин Кобцев в рамках онлайн проекта "Важный гость". Гостями на платформе "Сферум" стали ветераны боевых действий 1983-1985 году:

танкист - Ахмедов Арсен Исламовч и Щербаков Геннадий Венедиктович из 9-й роты 345-го отдельного парашютно-десантного полка. Гости рассказали о тонкостях этой войны, о том, как им приходилось выбираться из непредвиденных ситуаций. И как сейчас боевое братство ветеранов-афганцев помогает нашим ребятам на СВО.



15 февраля учителя школы выступили спикерами на XIX Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». В потоке методического объединения учителей истории и обществознания Омельченко Л.А. и Маланцева Л.Л. выступили по теме: "Формирование патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ через дистанционные технологии", в потоке гражданско-патриотического воспитания Кобцев К.Е. представил работу по теме: "Использование материалов музея «Молодая Гвардия» в рамках патриотического воспитания". Организаторы конференции отметили, что накопленный материал и опыт наших коллег бесценен и что они являются примером преданного служения профессии - учитель!



1 апреля на базе ГБУ ДО РО "Ступени успеха" 1 апреля 2025 года состоялся V математический бой среди педагогов Ростовской области. Команда математиков нашей школы в составе: Колокольникова М. В., Смирнова З. Г., Христенко Л. Е., Янишевская С. А. - приняли участие в турнире и заняла первое место среди 14 команд РО.



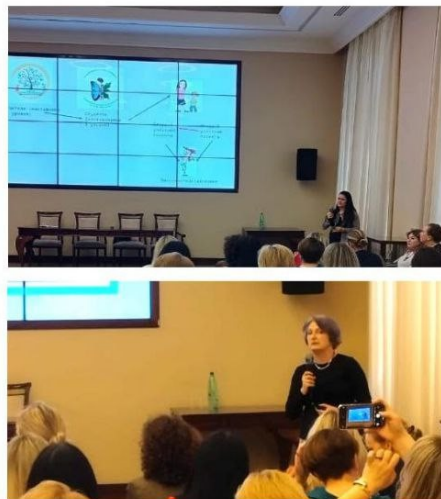
4 апреля на Межрегиональной научно-практической конференции в ЮФУ опыт работы школы представили методист Попова И.А. по теме: "Подготовка педагогов к организации дистанционных площадок дополнительного образования учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья" и учитель химии Попова Е.В. по теме: «Аналитическая деятельность педагогов при разработке и проведении дистанционных мероприятий дополнительного образования». Организаторы и участники конференции передали слова благодарности директору

Татьяне Леонидовне за активную работу педагогов школы по внедрению передовых практик учебного взаимодействия, за надежное партнерство по сетевому взаимодействию при обучении детей-инвалидов из общеобразовательных школ Р.О.

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья», 04.04.2025**

Из опыта работы Ростовской санаторной школы-интерната № 28: «Работаем по программе многоуровневого наставничества, где главное - тесное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество учащихся и их родителей, учителей, тьюторов и студентов педагогических специальностей ВУЗов и ССУЗов»

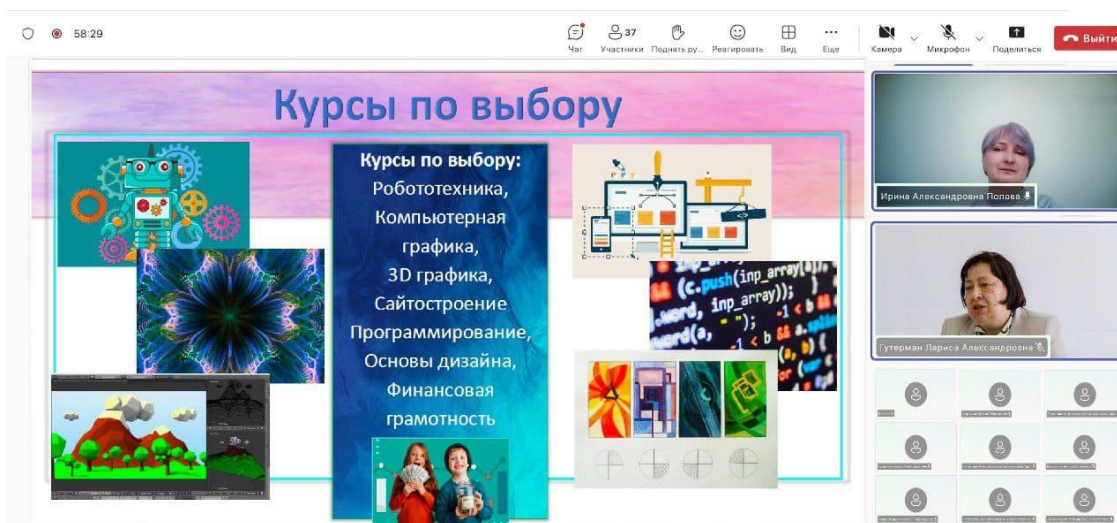
**Организаторы -
минобразование Ростовской области,
Южный федеральный университет,
Союз женщин в России в Ростовской области**



17 апреля педагоги школы Попова И.А., Оганесян Е.С. и Бондаренко М.А. приняли участие в выездном заседании регионального методического объединения учителей трудового обучения «Импульс» по теме «Совершенствование образовательного пространства школы-интерната через введение новых профилей трудового обучения». Участники посетили мастер-классы по направлениям трудового обучения, обсудили вопросы аттестации детей с особыми образовательными потребностями, обменялись опытом в создании комфортной обучающей среды для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.



29 апреля на Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» методист Попова И.А. представила уникальный опыт работы нашей школы по внедрению механизмов корпоративного повышения квалификации в региональное образовательное пространство, а также способы обучения педагогов разработке адаптированных методик для детей с особыми образовательными потребностями.

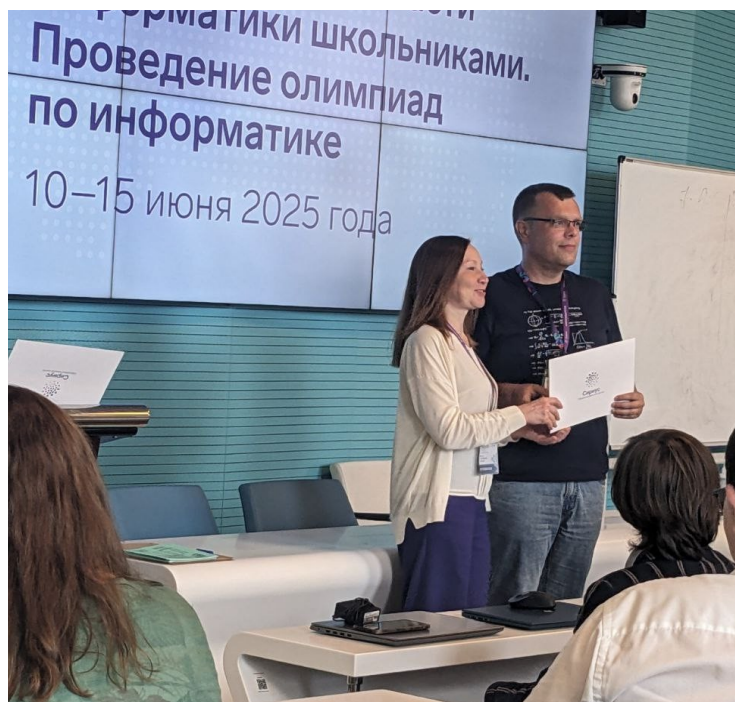


17 мая 2025 года учителя истории и обществознания нашей школы представили интересные доклады на XX Международной конференции «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы»: Марченко Е.Е. рассказала о проекте «Онлайн-экскурсии для

обучения маломобильных учащихся», о преимуществах и возможностях таких экскурсий для учащихся, которые по некоторым причинам не могут посещать музеи очно, представила успешные практики реализации проекта. Подсекина Т.А. говорила о развитии гибких навыков у учеников с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории. В докладе были описаны методы и подходы, которые помогают ребятам развивать навыки критического мышления, коммуникации и сотрудничества, представлены примеры заданий и упражнений для развития гибких навыков на уроках истории.



С 9 по 16 июня Трофимов В.Г., прошёл курс повышения квалификации в Университете Сириуса. Программа называлась “Особенности работы с одарёнными в области информатики школьниками. Проведение олимпиад по информатике”. Обучение проходило в одном из лучших образовательных центров России, где собрались педагоги со всей страны. Участники курса были отобраны по результатам заочного этапа и экзаменов. Всего в программе участвовало 35 человек. Участники обменивались методическими наработками, делились опытом проведения олимпиад и мотивации школьников. Это был не просто курс — это была целая неделя глубокого погружения в педагогику будущего.



22 сентября учителя начальной школы Ольховская Н.И., Полина Е.А. и Гофф Ю.Е. приняли активное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стратегия развития национального общего образования», которая проходила в Краснодарском крае. Успешное выступление Елены Александровны, Натальи Ивановны, Юлии Евгеньевны по теме: «Интеграция цифровых инструментов в единую образовательную среду начальной школы» было отмечено Грамотами ректора ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» А.Б. Котовой.



В сентябре тьюторы со своими тьюторантами приняли участие в грандиозном научном фестивале. Стадион «Ростов Арена» вновь выступил площадкой для обсуждения перспектив развития науки и образования, укрепления сотрудничества. В церемонии открытия приняли участие партнеры и почетные гости, ректор ЮФУ Инна Шевченко и президент ЮФУ Марина Боровская.



Полина Елена Александровна, учитель начальной школы, стала победителем регионального этапа V юбилейного Всероссийского конкурса профессиональных достижений “ИнваПрофи-2025” в номинации “Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ”. Ежегодно конкурс проводится Минтруда и социальной защиты Российской Федерации и оценивает профессиональное мастерство, владение специальными методиками и способность создавать инклюзивную образовательную среду.

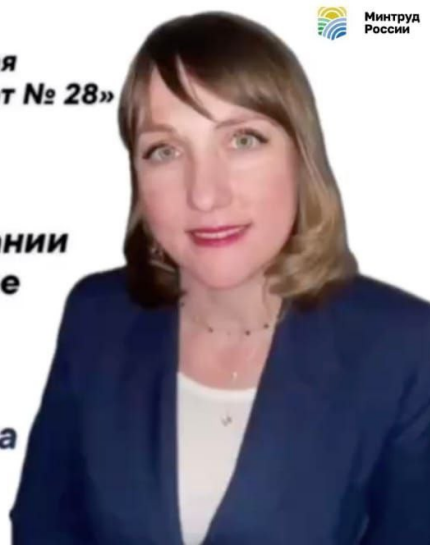


**ГКОУ РО «Ростовская
санаторная-школа интернат № 28»**



**Педагог-предметник в образовании
инвалидов и лиц с ОВЗ (общее
образование)**

**Полина Елена Александровна
Ростовская область**



1 октября специалисты школы приняли участие в конференции «Психологическое благополучие ребенка и его сопровождение в сложных жизненных ситуациях». На мероприятии были освещены приоритетные направления современного образования:

Пространство как «третий педагог»: как здания и среда формируют культуру и стиль жизни поколения.

Новая эра обучения: технологии и инфраструктура, которые делают урок событием.

Умный театр как среда знаний, образов и эмоций в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса, как ценный ресурс

эффективного обучения.

Мастер-класс Воскобовича: как игры помогают детям преодолевать тревожность и страхи.

Мастер-класс «Уникальная культура образовательной организации».

Пятый Всероссийский форум классных руководителей открылся в Москве 1 октября. Всего тысяча классных руководителей и кураторов групп СПО со всей страны встретились в Национальном центре «Россия». Два классных руководителя Ростовской санаторной школы №28 Виктория Петренко и Мария Бондаренко прошли строгий конкурсный отбор и получили возможность принять участие в юбилейном форуме в составе делегации Ростовской области. Форум открыли Первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ Сергей Кириенко и Министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Виктория Петренко и Мария Бондаренко представили уникальную технологию сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу заболеваний обучаются дистанционно на дому.



С 22 по 24 октября 2025 года в Москве прошел Всероссийский форум учителей истории и обществознания. В составе региональной делегации в его работе принимал участие педагог школы — учитель истории и обществознания Омельченко Людмила Анатольевна. Форум торжественно открылся в Московском педагогическом государственном университете. С приветственным словом к участникам обратился Министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов. Программа Форума была очень насыщенная: пленарные заседания, стратегические сессии, круглые столы. Учителя со всей страны обсуждали актуальные вопросы. По итогам Форума была принята резолюция, которая определит дальнейшие шаги в развитии отечественного образования.



29 октября в Москве состоялась церемония награждения победителей и участников Международного конкурса «Клевер ДНК-2025». Этот престижный конкурс собирает лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры. В этом году география проекта была впечатляющей: педагоги 75-и регионов России и Беларуси прислали свои работы. Школу на конкурсе достойно представили учителя начальных классов и ОРКСЭ: Ольховская Наталья Ивановна с работой «Экспедиция в прошлое по следам Александра Невского» в номинации «Классический подход» и Гофф Юлия Евгеньевна с интерактивным веб-квестом «По святым местам». Конкурс организован при поддержке Министерства просвещения РФ, Фонда президентских грантов, Русской Православной Церкви.



31 октября Воронько Татьяна Леонидовна, директор школы, представила Ростовскую область на масштабной межрегиональной научно-практической конференции в Ярославле. Конференция была посвящена непрерывному профессиональному образованию педагогов. Именно это направление является ключевым для решения задач государственной инициативы. Свой доклад на тему «Интеграция инклюзивных наставнических практик в деятельность учителя» Татьяна Леонидовна адресовала более чем 300 коллегам из 28 регионов России. Это онлайн-выступление — не просто участие в конференции, а реальная практическая работа по воплощению идей нацпроекта "Молодежь и дети" в жизнь.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Управленческий опыт: проекты, практики, конкурсы, инициативы, инновационная и экспериментальная деятельность»

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Теория и практика совершенствования дополнительного непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2. «Управленческий опыт: проекты, практики, конкурсы, инициативы, инновационная и экспериментальная деятельность»

ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

ВОРОНЬКО Татьяна Леонидовна, директор
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

31 октября 2025 | г. Ярославль

30-31 октября в Севастополе состоялась значимая межрегиональная конференция «Педагогические и управленческие практики в сфере образования: идеи, решения, действия». Мероприятие собрало порядка 500 педагогов и управленцев из разных уголков России. Ростовскую область и нашу школу на этом значимом форуме представила заместитель директора Марина Владимировна Казьмина. Она выступила не только в роли участника, но и как модератор одной из ключевых площадок — «Лучшие практики в образовании для повышения качества образования». Она поделилась с коллегами из разных регионов уникальным опытом нашей школы, рассказала о реализации успешных образовательных практик и проектов, которые уже доказали свою эффективность. Это выступление стало важным шагом в продвижении наших педагогических наработок на межрегиональном уровне и подтвердило высокий профессионализм коллектива. Помимо интенсивной работы, для гостей была подготовлена насыщенная культурная программа: экскурсии в Херсонес Таврический и на 35-ю Береговую батарею, а также посещение спектакля «Суворов – наука побеждать» в ТЮЗе.



15 ноября 2025 года прошла международная конференция "Школа в ФОКУСе", где учителя со всей страны делились своими лучшими методиками и находками. Наши педагоги тоже представили свой опыт. Учителя истории Омельченко Л.А., Подсекина Т.А. и Маланцева Л.Л. рассказали, как используют электронное обучение для работы с детьми с ОВЗ. Учителя математики Панфилова Н.И. и Христенко Л.Е. показали, как обучать финансовой грамотности через уроки математики, а Муратова М.В. поделилась опытом использования цифровых инструментов на своих уроках.

Подсекина Т.А. Омельченко Л.А. Маланцева Л.Л.

Стратегический партнер
Вклад в будущее

Учителя истории

XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"ШКОЛА В ФОКУСЕ. ФОКУСЫ ДЛЯ ШКОЛЫ"

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

15 НОЯБРЯ 2025
10:00 МСК

Работы наших учеников

Таким был Ростов-на-Дону до войны

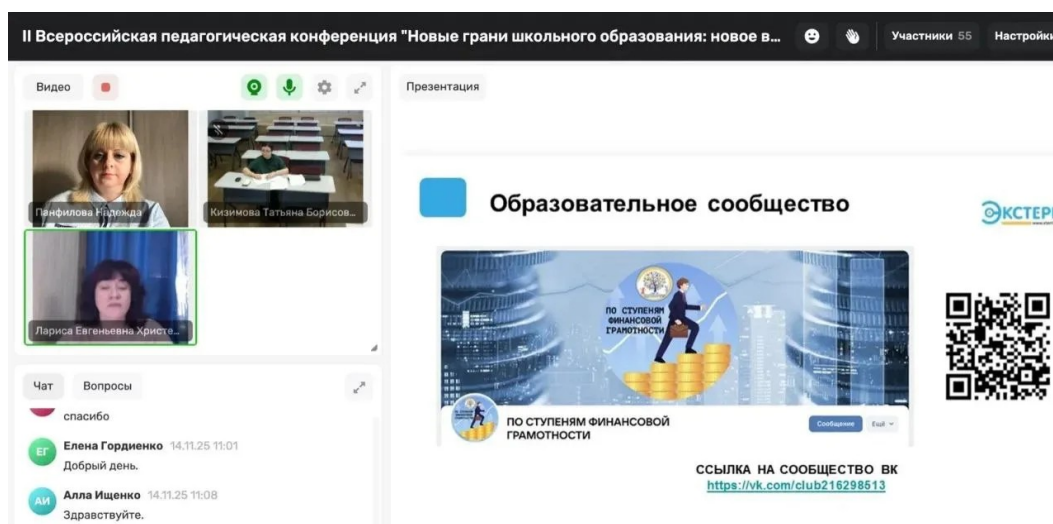
Ростов-на-Дону до Великой Отечественной войны был большим и красивым городом. В нем проживало несколько сотен тысяч человек. В городе была развита промышленность.

Согласно приказу минобразования РО от 28.10.2025 № 383, учитель начальных классов Ольховская Наталья Ивановна стала победителем отбора на получение премии Губернатора Ростовской области. Премия Губернатора присуждается педагогам – победителям и призерам всероссийских профессиональных конкурсов. Достижение Натальи Ивановны является ярким свидетельством ее высокого мастерства, преданности профессии и инновационного подхода к обучению.

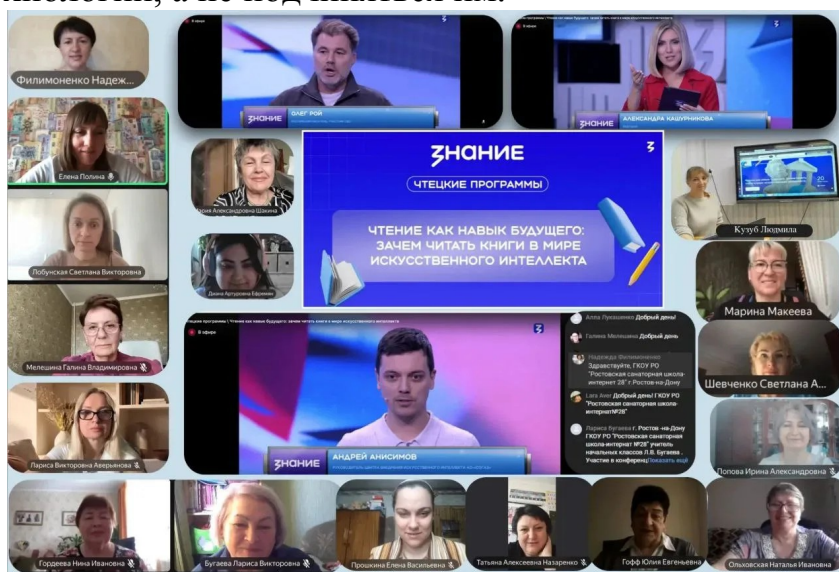
**Успех каждого педагога
— это поддержка
мудрого руководителя!**

В ноябре учителя математики Надежда Ивановна Панфилова и Лариса Евгеньевна Христенко с успехом выступили на II Всероссийской педагогической конференции

«Новые грани школьного образования: новое время — новые возможности». Педагоги представили коллегам со всей страны опыт работы нашей школы по курсу «По ступеням финансовой грамотности». В своем выступлении они рассказали, почему так важно формировать у школьников практические навыки обращения с финансами. Учителя подчеркнули, что уроки математики — это идеальная возможность научить ребят решать жизненные задачи: рассчитывать бюджет, понимать проценты по вкладам и кредитам и грамотно планировать расходы.



20 ноября 33 педагога нашей школы подключились к открытой трансляции проекта «Чтецкие программы» от Российского общества «Знание». На встрече обсудили, почему именно осмысленное чтение становится ключевым навыком в эпоху искусственного интеллекта. Эксперты подчеркнули, что ИИ не способен чувствовать и сопереживать, а чтение развивает именно эти уникальные человеческие качества — эмпатию, критическое мышление и воображение. Способность глубоко понимать текст — это не просто ученость, а настоящая суперспособность. Именно она поможет человеку будущего эффективно использовать технологии, а не подчиняться им.



В ноябре 10 педагогов нашей школы стали участниками масштабного всероссийского проекта «Алтарь Победы», который реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ. Учителя успешно прошли два важных этапа: блестяще ответили на вопросы Всероссийской викторины «Духовные лидеры России» и окончили курсы повышения квалификации в престижном Российском государственном гуманитарном университете в Москве, где изучали современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. По итогам этой серьезной работы все педагоги получили официальное приглашение на Всероссийскую конференцию «Духовные лидеры и патриотизм: связь поколений в воспитании будущего России».



26-28 ноября 2025 г. учителя математики — Панфилова Надежда Ивановна и Христенко Лариса Евгеньевна — прошли конкурсный отбор для участия в программе V Конгресса молодых ученых. Юбилейный Конгресс, ключевое событие Десятилетия науки и технологий, состоится на федеральной территории «Сириус» и объединит 7 тыс. ведущих российских исследователей, молодых ученых и педагогов из 63 стран-участниц. На площадке проходят более 230 мероприятий. Среди них круглые столы, экспертные сессии, панельные дискуссии, фильмы Фестиваля научного кино, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», шахматные турниры, научные шоу и квизы, спортивные мероприятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО по ступеням финансовой грамотности

Панфилова Н.И.

Христенко Л.Е.

Учителя математики

Стратегический партнер
Вклад в будущее

XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "ШКОЛА В ФОКУСЕ. ФОКУСЫ ДЛЯ ШКОЛЫ"

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

15 НОЯБРЯ 2025
10:00 МСК

Рубрика «Финансовые задачки»

Цифровые инструменты в математическом образовании. Создание доступных и увлекательных учебных материалов.

Муратова М.В.

Ключевые аспекты способности учиться

Создание учебных материалов, которые будут не только понятными, доступными, но и увлекательными.

Дифференциация обучения

Каждый ребенок уникален и обладает своими сильными сторонами и предпочтениями в обучении. Использование цифровых инструментов позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся.

Например, Геймру — интерактивная платформа для создания учебных управлений ОБУЧ — Генератор рабочих листов и заданий для учителей (ИИ). Обучающая онлайн-платформа Образум — инновационная программа, подготовлена к ЕГЭ и ОГЭ в игровой форме.

Две яркие победы наших педагогов во Всероссийском конкурсе «Словарный урок-2025», который проводился Федеральным институтом родных языков по заданию Министерства Просвещения РФ и был приурочен ко Дню словаря. Наталья Ивановна Ольховская заняла 1 место с интерактивным квестом «Словарь — наш умный друг и помощник». Юлия Евгеньевна Гофф стала Лауреатом конкурса с веб-квестом «Весёлая семейка словарей». Педагоги показали, как можно увлекательно и современно работать со словарями. Их методики помогают детям полюбить русский язык и научиться пользоваться разными словарями.

Министерство просвещения Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Победители Всероссийского конкурса «Словарный урок» в 2025 году

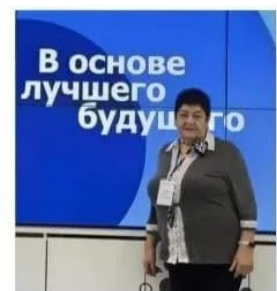
Уровень: начальное общее образование

№	СУБЪЕКТ РФ	НОМИНАЦИЯ	ФИО УЧАСТНИКА
ПОБЕДИТЕЛИ I СТЕПЕНИ			
1.	МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	«ЛУЧШИЙ СЛОВАРНЫЙ КВЕСТ»	БОРИСОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА
2.	ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	«ЛУЧШИЙ СЛОВАРНЫЙ КВЕСТ»	АБДРАХМАНОВА ЗЛАТА ЕВГЕНЬЕВНА
3.	РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	ДРУГОЕ	ОЛЬХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
4.	СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ	«ЛУЧШИЙ СЛОВАРНЫЙ КВЕСТ»	АБРОСИМОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Лауреаты Всероссийского конкурса «Словарный урок» в 2025 году

№	СУБЪЕКТ РФ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	ФИО УЧАСТНИКА
«ЛУЧШИЙ СЛОВАРНЫЙ УРОК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»			
32	РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	НОО	ГОФФ ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Итоги Всероссийского конкурса «Лучший словарный урок»



Н.И. Панфилова и Л.Е. Христенко стали активными участниками юбилейного V Конгресса молодых ученых. Форум прошел с 6 по 28 ноября 2025 года в Университете «Сириус» и стал самым масштабным за всю историю, собрав свыше 8000 участников из 89 регионов России и 100 стран мира. Мероприятия Конгресса, а их прошло более 550, были посвящены ключевым темам развития науки: от ответов на «Большие вызовы» и инициатив Десятилетия науки в России до вопросов кадров, инфраструктуры и международного сотрудничества. Наши педагоги погрузились в насыщенную программу: посещали дискуссии и лекции, а также приняли участие в традиционном «Научном забеге» по Олимпийскому парку, проявив командный дух.



В начале декабря учитель начальных классов Беляева К. Г. посетила XII Общероссийские педагогические чтения "Учитель, твори во мне духовность!" в г. Волгограде. Здесь собрались единомышленники из 36 субъектов РФ — педагоги, психологи, руководители, родители и студенты педагогических вузов. С напутственным словом к участникам чтений обратился доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Почетный президент Международного Центра гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили. Гостям Волгоградских чтений были представлены Фейерверк педагогических идей, спектакль по А. Чехову "Доходное место" и концерт фольклорного ансамбля "Песни Волго-Донского края". Поездка в город-герой Волгоград не обошлась без экскурсии на Мамаев курган и в музей-панораму Сталинградской битвы.



11 декабря Попова В.В. и Тревога Е.А., учителя русского языка и литературы нашей школы, успешно выступили в отборочном туре Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка». Наши педагоги отвечали на вопросы повышенной сложности, которые касались глубоких знаний по истории лингвистики, реформам русского языка и современным методикам преподавания. Организатор олимпиады - Минпросвещения Российской Федерации. Олимпиада входит в официальный перечень профессиональных конкурсных мероприятий для педагогов образовательных организаций. Теперь их ждёт квалификационный этап, где предстоит проявить ещё больше знаний, опыта и творческого подхода!



5 декабря, в День волонтера, в Ростовском государственном экономическом университете на площадке Предпринимательской точки кипения проходила торжественная церемония награждения победителей и призёров межрегиональных конкурсов, организованных Региональным центром финансовой грамотности «Финикум». Школу представляли учителя математики Лапина Е.В., Панфилова

Н.И., Христенко Л.Е. и ученик 7 класса Роман Кайзеров. В зале присутствовали ректорат университета, представители министерства финансов Ростовской области, преподаватели вузов и колледжей. Мероприятие началось с важного признания: директор нашей школы - Татьяна Леонидовна - была награждена Благодарственным письмом за активное сотрудничество и всестороннюю поддержку проектов по финансовой грамотности. Роман Кайзеров стал победителем III межрегионального конкурса эссе по цифровой финансовой грамотности «Финтеллект». Его интересная работа также была отмечена Специальным призом. Учитель математики Н.И. Панфилова получила Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях по финансовому просвещению.



16 декабря 2025 года учителя математики нашей школы — Лапина Е.В.,

Александрова Н.Н., Ермакова Т.В. и Муратова М.В. — выступили на важной Всероссийской конференции «Повышение качества математического и естественно-научного образования: актуальные проблемы, эффективные практики, решения». Тема была актуальной: как улучшить преподавание математики и естественных наук, используя современные подходы и цифровые технологии. Наши учителя поделились своим опытом в секции по цифровым инструментам. Они представили два доклада. О том, как искусственный интеллект может помочь визуализировать сложные задачи и о практическом опыте использования онлайн-платформы «ФликТоп» для поддержки обучения детей с особыми потребностями. Их выступления вызвали большой интерес и дискуссию среди коллег со всей страны.



23 декабря 2025 года учителя математики нашей школы Е.В. Лапина и Т.В. Ермакова стали активными участниками II регионального семинара для педагогических работников. Семинар организован центром «Ступени успеха» и посвящен актуальной теме: «Проектная деятельность в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися». Наши учителя представили коллегам Ростовской области уникальный опыт работы школьного онлайн-клуба «Пифагорейский союз» на тему: «Одаренность и вдохновение: как создать благоприятную среду», где рассказали о том, что для естественного и творческого развития одаренного ребенка необходима специально организованная среда, дающая не просто знания, но и вдохновение.

Одаренность и вдохновение: как создать благоприятную среду. Опыт работы онлайн - клуба «Пифагорейский союз»

На заседания клуба приходят выпускники, некогда вдохновленные идеями Пифагора. Среди них - наш выдающийся ученик Ибрагим Шамсутдинов, окончивший ДГТУ, несмотря на тяжелые физические ограничения. Он остается активным участником мероприятий клуба

Ирина Игоревна
Карасев ДН.
Лапина Елена Вик...
Марина К.
Надежда Никола...
Наталья
Ольга Миргород
Омельченко Люд...
Подсвина Татьяна
Светлана Влади...

С целью распространения профессионального опыта работы, эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития в течение 2025 года педагоги провели различные мастер-классы, вебинары как для коллег-педагогов, так и для детей ОУ, а также всего педагогического сообщества Ростовской области.

С целью распространения профессионального опыта работы, эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития педагогами школы были проведены были разработаны и проведены предметные и метапредметные мастер-классы, круглые столы и практические семинары для педагогов школы на заседаниях методических объединений учителей. Многие мастер-классы были посвящены ИКТ, функциональной грамотности, дидактическим интерактивным сервисам, позволяющим грамотно и эффективно организовать дистанционное обучение школьников.

Оценивая кадровое обеспечение ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На базе образовательного учреждения успешно функционирует 6 инновационных, экспериментальных, апробационных (пилотных) площадок, в которых педагоги школы принимают активное участие

На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» успешно функционирует 6 инновационных, экспериментальных, апробационных (пилотных) площадок:

- федерального уровня:

1. Программа методического сопровождения образовательной деятельности на тему: «Достижение «цифровой зрелости» учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью через противодействие распространению деструктивной идеологии и гармонизацию их психики в условиях сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Приказ Минпросвещения РФ и от 17 апреля 2025 г. № 315 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»).
2. Пилотная площадка по реализации проекта министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 23.04.2025 № 429 «Об утверждении перечня пилотных образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории ростовской области, перечня и направлений деятельности пилотных команд, участвующих в пилотном проекте министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»).

- регионального уровня:

- Проект по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства в системе общего образования (приказ Минобрнауки РО от 18.03.2013 №17 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений Ростовской области-получателей субсидий федерального бюджета на модернизацию общего образования в 2013 году»). Золотой Сертификат здоровьесберегающей

деятельности образовательной организации (приказ минобразования РО № 213 от 04.03.2024).

- Реализация «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании» (приказ минобразования РО от 25.07.2014 № 490 «Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», письмо МО РО от 13.03.2014 № 24/3.1-1487/м «О продолжении участия общеобразовательных учреждений области в федеральном проекте АС»).
- Региональная инновационная площадка «Цифровой учитель: компетенции для новой школы» (Приказ минобразования РО от 12.04.2024 № 368 «Об областных инновационных площадках»).
- Пилотная площадка по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ минобразования Ростовской области от 27.02.2023 № 179 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России»).

Анализ реализации Программы методического сопровождения образовательной деятельности на тему: «Достижение «цифровой зрелости» учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью через противодействие распространению деструктивной идеологии и гармонизацию их психики в условиях сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей» за 2025 год

Программа по методическому обеспечению образовательной деятельности по достижению «цифровой зрелости» учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью через противодействие распространению деструктивной идеологии и гармонизацию их психики в условиях сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей введена в деятельность ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в 2023 году.

Программа прошла конкурсный отбор Министерства просвещения Российской Федерации и рассчитана на 3 года.

На 1 этапе, в 2023 году, мы проработали необходимые нормативно-правовые и методические документы, провели анализ условий реализации, организовали деятельность проектной группы, провели мониторинговые обследования, пролонгировали и заключили договоры с заинтересованными партнерами. Провели анализ деятельности учреждения и были включены в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

В 2024 г. реализован практический этап (2) программы:

- ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных знаний педагогов и специалистов ОУ с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики,
- разработка и применение ЭОРов учителями-новаторами;

- использование модифицированных традиционных педагогических средств и приемов обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода по ФГОС нового поколения - Стандарту результатов,
- организация сетевых учебно-воспитательных событий (Практика сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и обучающиеся, реализуя метапредметные, предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью),
- участие педагогов и обучающихся в различного вида конкурсах: экспонирование интеллектуальных продуктов ЦДО на площадках регионального и всероссийского уровней,
- промежуточный анализ мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода),
- промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу,
- промежуточный анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы.

В 2025 году программа завершена документально (3 этап), но мы продолжим распространять и транслировать опыт инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного социума в городе, регионе, РФ.

В течение 2025 года мы непрерывно обновляли профессиональные знания, обучались сами и обучали педагогов Ростовской области на 43 мастер-классах и семинарах-практикумах, по 48 направлениям курсов повышения квалификации, продолжили обмен опытом, совершенствование своего профессионального уклада, сотрудничество с ведущими ВУЗами и предприятиями страны.

За время реализации программы опубликовали 340 статей, выступили с докладами на 45 педагогических конференциях.

По итогам НОКУ школа заняла 1 место.

Анализ Пилотной площадки по реализации проекта министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» за 2025 год

В течение отчетного периода наша образовательная организация активно функционировала в статусе пилотной площадки по реализации значимого федерального проекта, направленного на построение непрерывной и эффективной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основной целью нашего участия была апробация и внедрение институциональной

модели комплексного сопровождения, нацеленной на осознанный выбор высшего образования и успешную профессиональную адаптацию выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевым направлением нашей работы стало нормативно-методическое проектирование. Специалисты школы приняли непосредственное и деятельное участие в разработке региональной дорожной карты проекта. Наш практический опыт позволил адаптировать общие положения проекта к реальным условиям общеобразовательной организации, предложить конкретные, измеримые мероприятия школьного уровня и сформулировать критерии оценки их эффективности. Этот вклад был высоко оценен координаторами проекта и учтен в итоговом документе. На внутреннем уровне мы разработали и утвердили Положение о формировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута для данной категории обучающихся.

Центральным практическим компонентом нашей деятельности стала организация и проведение цикла «Дней профориентации и инклюзивных возможностей». Эти мероприятия были комплексными и включали встречи с представителями вузов-партнеров, онлайн-экскурсии на факультеты, мастер-классы от успешных профессионалов с инвалидностью, диагностические сессии и тренинги по самопрезентации и др.. В результате была достигнута стопроцентная вовлеченность обучающихся 8-11 классов с ОВЗ, а у подавляющего большинства из них отмечен значительный рост осведомленности о возможностях получения высшего образования и сформированы первичные профессиональные предпочтения. Важным итогом стало заключение соглашений о сотрудничестве с несколькими высшими учебными заведениями.

Особую значимость имеет работа по обобщению и трансляции наработанного опыта. Наши наработки были представлены в форме докладов на всероссийских и региональных научно-практических конференциях, где получили высокую экспертную оценку. Наиболее объективным и весомым признанием эффективности выстроенной системы стало занятое нами 2 место в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». На конкурсе мы презентовали программу по инклюзивному наставничеству: технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

В ходе реализации проекта были достигнуты конкретные результаты: разработана и апробирована цифровая «Карта индивидуального маршрута» обучающегося, создана действующая сетевая модель взаимодействия «Школа – ВУЗ – Предприятие» и сформирован уникальный банк адаптированных профориентационных материалов. Вместе с тем, мы столкнулись с рядом вызовов, таких как необходимость более активного просвещения родительского сообщества, дефицит ресурсов для организации длительных профессиональных проб и неравномерность развития инклюзивной среды в различных вузах.

Участие в проекте позволило систематизировать, структурировать и качественно

улучшить работу по профессиональной ориентации и построению жизненных перспектив для обучающихся с ОВЗ. Для дальнейшего развития мы рекомендуем расширить работу с родителями, укрепить связи с потенциальными работодателями и продолжить обобщение лучших практик на профессиональных площадках.

Анализ Проекта по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства в системе общего образования за 2025 год

В настоящее время ОУ продолжает участие в проекте. Центральным сегментом проекта является комплекс мониторинговых исследований, представленный компьютерной программой с доступом к ней образовательных учреждений в режиме интернет-тестирования.

Достиженные образовательными организациями показатели здоровьесберегающей деятельности измеряются компьютеризированными средствами педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ (ПМЗСД ОУ - 8 разделов - базовых направлений деятельности).

Регулярно проводится педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ в соответствии с программой здоровьесберегающей деятельности школы.

Психологическая служба школы в 2025 году успешно реализовала программу компьютеризированного социально-психологического тестирования обучающихся по выявлению культуры ЗОЖ.

По результатам тестирования обучающихся были получены методические рекомендации по организации воспитательной работы в ОУ, направленной на формирование мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ.

На основе методических рекомендаций по программе СПМ ЗОЖ заместитель директора по ВР совместно с педагогами-психологами школы составили программу воспитательной работы в ОУ, направленной на формирование мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ.

Выполнение школой указанных мероприятий обеспечило устойчивое развитие показателей здоровьесберегающей работы ОУ.

В рамках проекта по здоровьесбережению школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС». Исследуются следующие системы организма человека: антропометрия, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, ЦНС, слуховая система, зрительная система.

Все учащиеся проходят ежегодную диспансеризацию. После прохождения которой, дети берутся на диспансерный учет и при необходимости направляются к врачам-специалистам.

Все учащиеся школы состоят на «Д» (диспансерном) учете по основному заболеванию сколиоз, а также другим сопутствующим заболеваниям. Учащиеся нашей школы распределены по группам здоровья: 3, 4 и 5 группы здоровья. Все учащиеся находятся под ежедневном наблюдении врачей: ортопеда-травматолога, врача-педиатра, врача ЛФК, стоматолога, которыми назначается и проводится необходимое лечение.

Данные обследований используются врачом-ортопедом для рассадки детей за партами, назначения им, соответствующего тяжести заболевания, ортопедического режима. Врач ЛФК назначает специальные корригирующие и общеукрепляющие упражнения, дыхательные упражнения, в том числе на тренажере «БОС-дыхание», упражнения для тренировки сердечно-сосудистой системы, нагрузку, осуществляет медицинское наблюдение за учащимися во время занятий физической культурой и ЛФК.

Данные диагностики используются в составлении индивидуальных программ лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий для учащихся, которые включают: рациональный режим дня и питания, соблюдение ортопедического режима, ЛФК, массаж аппаратный и ручной, физиотерапию, кислородотерапию (кислородные коктейли), занятия по системе биологической обратной связи, лечение заболеваний полости рта, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия.

В школе уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с учащимися и коллективом.

Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ представлена уроками физической культуры СМГ (подгруппы А и Б), групповыми и индивидуальными занятиями лечебной физкультурой, занятиями физическими упражнениями в секциях «Настольный теннис», «Фитбол гимнастика», «Про-движение», «ГТО», физкультминутками на уроках, подвижными переменами, самостоятельными занятиями, спортивными праздниками.

Основная цель - всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, общеукрепляющее, оздоровительное воздействие на организм ребенка в целом, формирование ЗОЖ.

На уроках физической культуры учащиеся получают представление о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, совершенствуются знания по анатомии, физиологии и биомеханике, об истории развития физической культуры, различных видах спорта, спортивных состязаниях (олимпиада и паралимпиада, чемпионат мира, чемпионат европы, ГТО.).

Уроки физической культуры проводятся в рамках школьного расписания:

- 1-4 классы 3 раза в неделю;
- 5-9 классы 2 раза в неделю;
- 10-11 класс 2 раза в неделю.

Учащиеся подгруппы А на уроке занимаются с учителями физической культуры, учащиеся подгруппы Б с учителем физической культуры, инструктором ЛФК.

В сентябре учителя физической культуры проводили антропометрию (рост, вес, ОГК, динамометрию, силовую выносливость мышц спины и пресса), врач-ортопед и врач ЛФК осматривали учащихся и выдали рекомендации учителям физкультуры, инструкторам ЛФК - индивидуальные коррекционные уклады и физические упражнения; И.п. для занятий физическими упражнениями; физическую нагрузку. Все данные отражаются в медицинской карте ребенка.

Также на основании диагностических данных антропометрии, в целях профилактики болезней ОДА и зрения, на начало учебного года во всех классах был отрегулирован размер ростовой мебели.

На уроках физической культурой дети снимают корсеты. Учащиеся с резко прогрессирующими формами сколиоза и врожденными сколиозами 2 и 3 степени занимаются на уроке физкультуры в отдельных группах. Освобожденные дети привлекаются к оцениванию одноклассников на уроке физической культуры, написанию рефератов по физической культуре.

В теплое время года уроки физической культуры проводились на школьной спортивной площадке. Во время уроков отрабатывались двигательные навыки, строевые упражнения, ОРУ в движении и в И.П.: стоя; с предметами; подвижные и спортивные игры «Волейбол», «Баскетбол» с учетом степени и вида сколиоза; эстафеты; игры соревновательного характера «Веселые старты», знакомились с народными подвижными играми. В ноябре 2025 года в школе проводился турнир по настольному теннису, где были выявлены лучшие учащиеся.

В холодное время года занятия проводились в спортивном зале. Во время уроков учащиеся обучались выполнению коррекционных упражнений, совершенствовали двигательные навыки и спортивным играм согласно программе, изучали теорию по предмету физическая культура.

В начале учебного года учителя физкультуры прошли инструктаж по ТБ во время занятий физическими упражнениями, в течение учебного года проводился инструктаж по ТБ во время занятий на физкультурной площадке, во время игр Баскетбол, Волейбол, Футбол.

Вывод: анализируя результаты за последние годы видно, что успеваемость и качество стабильно высокое.

На уроках физической культуры дети занимались с любым уровнем физического развития, двигательной подготовленности. При организации занятий ЛФК учитывались возрастные и физические особенности, связанные с нарушением осанки и заболеванием ОДА (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие), на индивидуальных занятиях дети обучаются индивидуальным коррекционным упражнениям.

Занятия ЛФК проводились во внеурочное время. 3 раза в неделю для каждого класса. Группы для занятий лечебной физкультурой формирует врач ЛФК по степени и виду сколиоза, проводит инструктор ЛФК (учащиеся с неуравновешенным сколиозом, прогрессирующим, 3-4 степени) У всех детей наблюдалась положительная динамика. Отдельно проводились занятия для детей, страдающих кифозом позвоночника, по специально разработанной программе.

В школе функционирует ШСК «Школа чемпионов» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая формированию ЗОЖ, развитию физической культуры, популяризации спорта в школе.

СШК «Школа чемпионов» объединяет спортивные секции:

1. Клуб настольного тенниса
2. Шахматная студия «Белая ладья»
3. Секция оздоровительной гимнастики «Пилатес»
4. Секция оздоровительной гимнастики «Профилактика плоскостопия»
5. Студия фитнеса «Pro- движение»
6. Секция «Скандинавская ходьба»
7. Кружок «ГТО».

Занятия СШК «Школа чемпионов» проходят во внеурочное время. В секциях дети занимаются по выбору с учетом рекомендаций врача-ортопеда, врача-педиатра.

В течение учебного года проводятся спортивные праздники на площадке, в спортивном зале - Веселые старты, эстафеты, спортивные праздники.

К подготовке и сдаче норм ГТО допускаются учащиеся, получившие допуск врача-ортопеда, врача-педиатра.

Группы учащихся, прошедшие курс оздоровительных занятий на тренажере «БОС-дыхание» демонстрируют улучшение функции дыхательной системы, повысилась неспецифическая резистентность организма, повысился уровень концентрации внимания и успеваемости, снизилась Лор-заболеваемость.

Индивидуальная программа рассчитана на 1 год обучения.

Уменьшение случаев отклонения от нормы говорит об эффективности физкультурно оздоровительной работы.

С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья и привития интереса к предмету учителя проводят большую внеклассную работу (просмотр фильмов о спортсменах, презентаций о водных видах спорта, игр с мячом, народных игр).

В течение всего учебного года проводится много различных спортивных праздников и соревнований внутри школы.

При проведении мероприятий использованы технологии здоровьесбережения, игровые, группового обучения.

На всех мероприятиях подводились итоги, определялись победители, которых награждали грамотами.

По ходу проведения мероприятий учителями была организована отчетная фотовыставка.

Выводы: все физкультурно-оздоровительные мероприятия в 2025 году проходили на высоком уровне, привлекались все учащиеся 1-11 классов. Мероприятия отличались продуманностью, подготовкой, разнообразием, возрастным особенностям учащихся, способствовали решению поставленных задач. Были созданы условия для самовыражения, носили познавательный, увлекательный, развлекательный и прикладной характер.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса педагоги применяют различные современные технологии - игровые, здоровьесберегающие, развивающего обучения, обучение безопасности жизнедеятельности, проектные.

Результат здоровьесберегающей деятельности: проводимые мероприятия способствовали стабилизации сколиотической болезни у 98% детей, более благоприятному ее течению, общему оздоровлению учащихся, все учащиеся принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

Анализ реализации «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании» за 2025 год

№	Наименования мероприятия	Сроки	Результативность	Место
---	--------------------------	-------	------------------	-------

п/п				проведения мероприятия
1	<p>Диагностика личностных и метапредметных результатов школьников по шкале стремление к успешной деятельности и особенности мыслительной сферы и общих способностей школьников.</p> <p>Тестирование воспитанников 4 класса.</p> <p>А. Методика «Мотивация достижения успеха».</p> <p>Б. Методика «Способности школьника».</p> <p>В. «Тест умственного развития младших школьников».</p> <p>Тестирование воспитанников 5 класса.</p> <p>тест «Мотивации достижения».</p>	<p>Октябрь Апрель</p>	<p>Высокий и средний уровень мотивации достижения успеха и способностей школьников.</p> <p>Высокий и выше среднего уровень сформированности и понятийного, словесно-логического мышления.</p> <p>Высокий и средний уровень мотивации.</p>	<p>ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»</p>
2	<p>Диагностика личностных и метапредметных результатов школьников по шкале стремление к успешной деятельности и особенности мыслительной сферы и общих способностей школьников.</p> <p>Тестирование воспитанников 7, 9 классов.</p> <p>А. Воспитанность (Тест «Уровень воспитанности учащихся учащихся 5-11 классов»).</p> <p>Б. Диагностика ценностных ориентаций школьника.</p> <p>В. Организованность и волевые качества (Тест «Воля»).</p> <p>Г. Изучение общей самооценки подростка.</p> <p>Д. Отношение к учебной</p>	<p>Ноябрь апрель</p>	<p>А. Высокий и средний уровень воспитанности школьников.</p> <p>Б. Высокий уровень ценности другого и ценности ответственности.</p> <p>Выше среднего уровень ценности познания.</p> <p>В. Средний уровень развития волевых качеств.</p> <p>Г. Выше среднего уровень самооценки.</p> <p>Д. Выше среднего уровень позитивного отношения к</p>	<p>ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»</p>

	деятельности (Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма»).		учебным предметом. Е. Психологические качества воспитанника способствуют успешному обучению.	
3	Диагностика предрасположенности обучающихся к вредным привычкам. Тестирование воспитанников 7-9 класса. А. Опросник «Отношение к вредным привычкам».	Декабрь Май	Низкий уровень предрасположенности обучающихся к вредным привычкам.	ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

АС является продуктом управленческой деятельности, как компонент мониторинговых исследований на региональном и муниципальном уровнях управления, как инструмент внутренней системы оценки образовательных результатов школы. Комплексное исследование позволяет нам оптимизировать личностную траекторию развития учащихся. В частности, важный аспект работы школы по вопросам профориентации - владение информацией о предпочтениях обучающихся, которым предстоит выйти на рынок труда, позволяет конструировать учебный план школы, определять максимально востребованный учащимися профиль обучения.

Еще одно важное направление, реализуемое нашим учреждением, в рамках комплексного обследования с использованием АС: «Информационная технология анализа и оценки личностных и метапредметных результатов первоклассников». В школе разработаны и реализуются «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе», «Программа стартовой диагностики обучающихся первого класса» для определения стартовых возможностей первоклассников.

Применение АС ориентирует коллектив школы на наиболее широкий и целостный взгляд на индивидуальность учащегося, а также дает возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого ученика на всех уровнях обучения.

Данная АС - действующий технологический ресурс, который расширяет управленческие, педагогические, родительские и ученические возможности осуществлять самооценку и самоанализ достижений, определять личностные проблемы и общие тенденции развития, ставить цели и проектировать пути их достижения.

Региональная инновационная площадка «Цифровой учитель: компетенции для новой школы» за 2025 год

В рамках работы инновационной площадки «Цифровой учитель: Компетенции новой школы» реализуются следующие направления:

трансформация содержания образования в целостный проект деятельности, которой должны овладеть педагоги и обучающиеся;

улучшение разработки и апробации форм и методов, обеспечивающих условия повышения качества образования;

изучение и выявление актуальных проблем образовательной системы и создание условия для их эффективного решения;

привлечение педагогов-практиков к инновационной разработке направлений, отражающих приоритеты образовательной политики;

поиск, анализ и внедрение в конкретной образовательной практике перспективных разработок педагогической науки;

создание условий для осуществления новых подходов к содержанию и технологиям образовательного процесса, расширение возможности выбора форм эффективного учебного взаимодействия;

содействие распространению инновационных разработок;

улучшение созданной современной и безопасной цифровой образовательной среды;

реализация мер по развитию и совершенствованию научно-образовательной и творческой среды в образовательном учреждении.

С целью повышения уровня овладения информационными технологиями и освоения новых интерактивных сервисов, позволяющих создавать собственные электронные образовательные упражнения, были проведены следующие мероприятия:

- в рамках поисково-аналитической деятельности 54 педагога-предметника вошли в сетевое сообщество «Цифровой учитель»; являются активными подписчиками и участниками ВК группы «Цифровой учитель/ PRO_ОБРАЗОВАНИЕ»;

- в рамках наставническо-просветительской деятельности педагогами были подготовлены и проведены для своих коллег 18 предметных и метапредметных мастер-классов, 2 круглых стола и практические семинары по вопросам, сформулированным по результатам проведения круглых столов;

- председатели МО ОУ провели опросы и составили список тем по вопросам применения искусственного интеллекта в педагогической практике, на основе которых был разработан цикл мастер-классов для учителей школы.

С целью обмена передовым опытом педагоги ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» активно принимают участие в различных педагогических акциях, конкурсах и конференциях различных уровней.

На ежегодной конференции «Применение методов проектной и исследовательской деятельности в современном уроке» в рамках очного участия в XVI и XVII Всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» учителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» представили 5 уроков.

Опыт работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» был представлен на Международных онлайн-конференциях «Школа в ФОКУСе. Фокусы

для школы».

Опыт работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в области преподавания родных языков был представлен на Форуме преподавателей родного языка и родной литературы Южного федерального округа в Республике Адыгея. Учителя школы выступили с докладами на главную тему: «Сетевые проекты в вопросах изучения родных языков: современные подходы и практики в России».

Учителя математики представили опыт школы в Институте развития образования Ростовской области на региональном конкурсе «Цифровая трансформация в естественно-математическом образовании: новые инструменты и практики обучения» на тему: «По ступеням финансовой грамотности» в номинации «Авторский цифровой образовательный ресурс».

На межрегиональных научно-практических конференциях в ЮФУ опыт работы нашей школы представлен по темам: "Подготовка педагогов к организации дистанционных площадок дополнительного образования учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья", «Аналитическая деятельность педагогов при разработке и проведении дистанционных мероприятий дополнительного образования», а также по внедрению механизмов корпоративного дистанционного повышения квалификации в региональное образовательное пространство, а также способы обучения педагогов разработке адаптированных методик для детей с особыми образовательными потребностями.

Учитель начальной школы стала победителем регионального этапа V юбилейного Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи-2025» в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», где представила опыт школы по созданию дистанционной инклюзивной образовательной среды.

В Москве состоялась церемония награждения победителей и участников Международного конкурса «Клевер ДНК-2025». Нашу школу на конкурсе достойно представили учителя начальных классов и ОРКСЭ с работой «Экспедиция в прошлое по следам Александра Невского» (сетевой проект) в номинации «Классический подход» и с интерактивным веб-квестом «По святым местам».

На конференции «Педагогические и управленческие практики в сфере образования: идеи, решения, действия» в Севастополе Ростовскую область и нашу школу представила заместитель директора, которая выступила не только в роли участника, но и как модератор одной из ключевых площадок — «Лучшие практики в образовании для повышения качества образования». Она поделилась с коллегами из разных регионов уникальным опытом нашей школы по использованию цифровых, рассказала о реализации успешных образовательных практик и проектов, которые уже доказали свою эффективность.

Две яркие победы наших педагогов во Всероссийском конкурсе «Словарный урок-2025», который проводился Федеральным институтом родных языков по заданию Министерства Просвещения РФ и был приурочен ко Дню словаря.

Учителя математики нашей школы стали активными участниками II регионального семинара для педагогических работников, организованного центром «Ступени успеха» и посвященного актуальной теме: «Проектная деятельность в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися», где представили опыт

работы школьного онлайн-клуба «Пифагорейский союз».

Уровень цифровой компетенции учителей школы постоянно совершенствуется, и это позволяет им разрабатывать и проводить масштабные мероприятия на цифровых площадках. В течение 2025 года учителями были разработаны и проведены более 50 мероприятий с применением цифровых и дистанционных технологий для учащихся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» и школ Ростовской области, наиболее значимым из них стал мультимедийный сетевой проект «Адмирал Фёдор Ушаков – гордость и слава России» который стартовал 17 февраля 2025 года. Проект организован ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» при поддержке минобразования Ростовской области. В проекте приняли участие 42 команды из 9 регионов Российской Федерации: 28 команд из Ростовской области, 14 команд из регионов РФ, 230 учащихся 1-4 классов из Ростовской области, ЛНР, Запорожья, Пермского края, Рязанской, Московской, Вологодской, Нижегородской областей, 40 педагогов-кураторов.

Проект длился более трех месяцев и за это время участники команд и педагоги кураторы прошли шесть конкурсных этапов, которые не только познакомили конкурсантов с жизнью великого человека адмирала Федора Ушакова, но и позволили освоить методы цифрового взаимодействия на цифровых площадках, освоить новые цифровые технологии для самообразования и творчества.

Участники проекта в процессе выполнения творческих заданий познакомились со следующими цифровыми технологиями:

-работа с интерактивными досками, эта технология может быть применена не только как замена устаревающим презентациям и конкурсная площадка, но и для проведения мастер классов и обычных уроков;

-конкурсанты и их учителя кураторы познакомились с различными конструкторами интерактивных заданий, попробовали свои силы в самостоятельной работе по разработке авторских цифровых заданий, получили возможность оценить изобретательность и творческий потенциал своих соперников, решая их авторские задания;

-участники проекта создали:

-41 интерактивную доску под девизом «Поднять паруса»!, на которых представили свои команды,

-34 интерактивных доски под девизом «Как становятся адмиралами», на которых представили свой взгляд на жизнь и подвиг адмирала Федора Ушакова;

-29 интерактивных досок под девизом «Смотри как жил и учись»;

-22 интерактивные доски под девизом «Человек с большой буквы»;

-21 интерактивную доску под девизом «Свистать всех наверх»;

-22 интерактивные доски «На все руки мастера».

-участниками проекта самостоятельно разработано 28 цифровых интерактивных заданий и решили задания своих соперников;

-написали хокку о жизни адмирала Федора Ушакова;

-создали презентации с использованием возможностей искусственного интеллекта.

-собрали 7 интерактивных пазлов и ответили на вопросы по ним;

-прошли цифровых три тестовых опроса;

-посмотрели и прочитали цифровых 8 информационных материалов;

-побывали на двух интерактивных экскурсиях;
-познакомились с возможностями интерактивного плаката и выполнили четыре игровых задания на плакате.

Другие мероприятия с применением цифровых технологий:

Интерактивные классные часы проведены в гибридном очном и дистанционном формате:

-«Самая вежливая дата в году»;

-«День матери»;

-«День отца»;

-«Новогодние истории»

-«День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков»

-«День защитника отечества»

-«День семьи»

-«День космонавтики»

-«День победы»

-Веб-квесты:

-«Экология и мы» в рамках Декады естественно-научного цикла -«Математический марафон» в рамках Декады математики и информатики

-Образовательные события на цифровой площадке:

Образовательное событие на цифровой площадке «В Магия фольклора: вечные сказки братьев Grimm» в честь 240 со дня рождения филолога Якоба Гримма, подготовили учителя иностранных языков.

-Лонгрид «Сказки для восьми детей», посвященный творчеству современного детского писателя Дмитрия Емца;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Путешествие в мир профессий», подготовили и провели учителя начальных классов, 2-4 классы;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Творческий марафон талантов», подготовили и провели учителя русского языка 5-8 классов;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Наука вокруг нас», подготовили и провели учителя предметов естественно-научного цикла 9-11 классов;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Игры памяти и внимания», подготовили и провели учителя начальных классов, 1-4 классы;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Сказочная мастерская» (с применением возможностей ИИ), подготовили учителя начальных классов, 1-4 классы;

-Образовательное событие на цифровой площадке «Фестиваль добрых поступков» подготовили учителя ИЗО, 2-7 классы;

-Марафон на цифровой площадке «Умники и умницы», подготовили и провели учителя начальной школы, 2-4 классы;

-Творческий проект: "Я-писатель", в рамках инклюзивной наставнической практики, 2-4 классы;

-Образовательное событие на цифровой площадке «День Словаря» посвященное 22 ноября - день Словарей и энциклопедий, подготовили и провели учителя русского языка и литературы, 5-11 классы;

- Образовательное событие на цифровой площадке «Цветочные улыбки весны» подготовили и провели учителя ИЗО, 2-7 классы;
 - Конкурс на цифровой площадке «Стихи для мамы» (с применением ИИ) подготовили и провели тьюторы, 3-7 классы;
 - Цифровой литературный вернисаж «Мы пишем стихи и сказки» в рамках инклюзивной наставнической практики «Я- писатель!» ;
 - Цифровое страноведческое путешествие в историю и традиции праздника «Пасха по английски», подготовили и провели учителя английского языка;
 - Математические посиделки пифагорейцев и команды "Треугольник" на дистанционной платформе с применением сервисов genially, wordwall, подготовили и провели учителя математики;
 - Веб-квест «Звездочеты и космонавты», подготовили и провели классные руководители 4-6 классов;
 - Онлайн-экскурсия «Азовская крепость в 17-18 веках» познакомила учащихся 2-6 классов с памятником военно-инженерного искусства, экспонатами Азовского музея-заповедника «Пороховой погреб», подготовлена и проведена учителями истории и обществознания в рамках инклюзивной наставнической практики;
 - Виртуальная экскурсия «День Героев Отечества», подготовлена и проведена учителем истории и обществознания;
 - Образовательное событие на цифровой площадке «Фотографии военных лет», подготовлено и проведено учителями ИЗО, 5-11 классы;
 - Образовательное событие на цифровой площадке «фронтовых писем», подготовлено и проведено учителем русского языка и литературы, 5-11 классы;
 - Дистанционная математическая игра: «Финансисты», подготовлена и проведена учителем математики;
 - Учебное занятие «Хождение за три моря» о путешествии Афанасия Никитина, русского купца и путешественника XV века.;
 - «Проектная сессия: Православные христианские святые» для учащихся 3-4 классов;
 - тренинговое занятие «Дар дружбы» для обучающихся 6-10 классов, подготовлено и проведено педагогами-психологами;
- Учителя школы активно применяют возможности искусственного интеллекта при подготовке к урокам и обучают своих учеников адекватному использованию этого инструмента для творчества и самообразования.
- Учителя школы активно применяют возможности искусственного интеллекта при подготовке к урокам и обучают своих учеников адекватному использованию этого инструмента для творчества и самообразования.

Анализ реализации пилотной площадки по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

На основании комплексного мониторинга, включавшего анализ образовательных результатов, внутренней документации, анкетирование участников образовательных отношений и экспертные оценки, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» успешно выполнила задачи пилотного этапа по всем восьми ключевым

направлениям проекта:

«Знание»:

Зафиксирована стабильная положительная динамика образовательных результатов. Отмечается рост средних баллов по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Единый фонд оценочных средств и обновленные рабочие программы полностью внедрены в учебный процесс.

«Творчество»:

Охват программами дополнительного образования 100% обучающихся. Школьный театр и медиацентр стали центрами притяжения и получили признание на различных конкурсах. Успешно реализована модель интеграции проектной деятельности в основные образовательные программы.

«Воспитание»:

Рабочая программа воспитания реализуется системно, через урочную и внеурочную деятельность. Деятельность советника по воспитанию и работу ученического самоуправления родители и учащиеся оценивают на «отлично». Школа сформировала яркие собственные традиции, что подтверждается высокой вовлеченностью в общешкольные события.

«Профессионализм»:

100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям проекта. В школе действует эффективная система наставничества «педагог-педагог».

«Здоровье»:

100% обучающихся обеспечены качественным горячим питанием. Проведена модернизация спортивной инфраструктуры (ремонт зала, закуплен новый инвентарь). Отмечается рост числа учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, и снижение пропусков по болезни.

«Самоопределение»:

Выстроена эффективная система профориентации с 1 по 11 класс. Более 80% выпускников 9-х и 11-х классов 2024/25 учебного года поступили в выбранные профильные классы, ссузы и вузы, подтвердив осознанность выбора. Школа является активным участником проекта «Билет в будущее».

«Единство»:

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы по данным анонимного анкетирования составляет 100%. Управляющий совет работает результативно, привлекая ресурсы социальных партнеров. Информационная открытость школы (сайт, соцсети) присутствует.

«Школьный климат»:

По результатам психолого-педагогического мониторинга, в школе создана безопасная, доброжелательная и комфортная среда. Показатели удовлетворенности учащихся и педагогов находятся на стабильно высоком уровне.

Участие педагогов в работе творческих групп

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является

инновационная деятельность, призванная повысить эффективность образовательного процесса, главная цель которого – раскрытие уникальных способностей каждого ребенка и формирование у него навыков, отвечающих актуальным запросам общества, в связи с чем особое место в образовательном пространстве ОУ занимает работа творческих групп. Всего в ОУ функционирует 30 творческих групп педагогов по разработке и внедрению инноваций.

Информатизация образования предполагает использование современных информационных технологий в целях совершенствования методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся; осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательного назначения; реализацию психолого-педагогической диагностики уровня обученности учащихся на базе компьютерного тестирования. Педагоги ОУ активно разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы и внедряют авторские различные ЭОР в свою работу в целях улучшения качества образования учащихся. В 2025 г. всего педагогами разработано 94 интерактивных игры, 89 интерактивных упражнений, 15 интерактивных тренажеров, 24 проекта, 5 квизов, 26 интерактивных викторин, 24 пазла, 68 интерактивных тестов, 5 квилтов, 59 интерактивных кроссвордов, 15 интерактивных газет, 12 квестов, 8 виртуальных туров, 86 электронных тетрадей, 11 онлайн экскурсий.

Проект «Занимательная информатика»

Проект «Занимательная информатика», успешно реализуемый в нашей школе на протяжении уже одиннадцати лет, является ярким примером эволюции образовательного процесса. Основанный на принципах проектной деятельности, курс предоставляет ученикам возможность самостоятельно выбирать и планировать мини-проекты или более масштабные обучающие работы, сотрудничая с педагогами и сверстниками. Индивидуальные творческие способности учащихся находят отражение в разнообразии выполненных проектов, а одним из ключевых условий аттестации является создание минипроектов, с чем успешно справляются все участники.

За эти годы проект претерпел значительные трансформации. Постоянное повышение квалификации учителей рабочей группы, знакомство с передовыми компьютерными технологиями и их адаптация для начальной школы позволяют сделать процесс обучения динамичным и увлекательным. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности для учебного взаимодействия, предлагая новые, игровые формы подачи материала, органично вписывающиеся в образовательный контент курса.

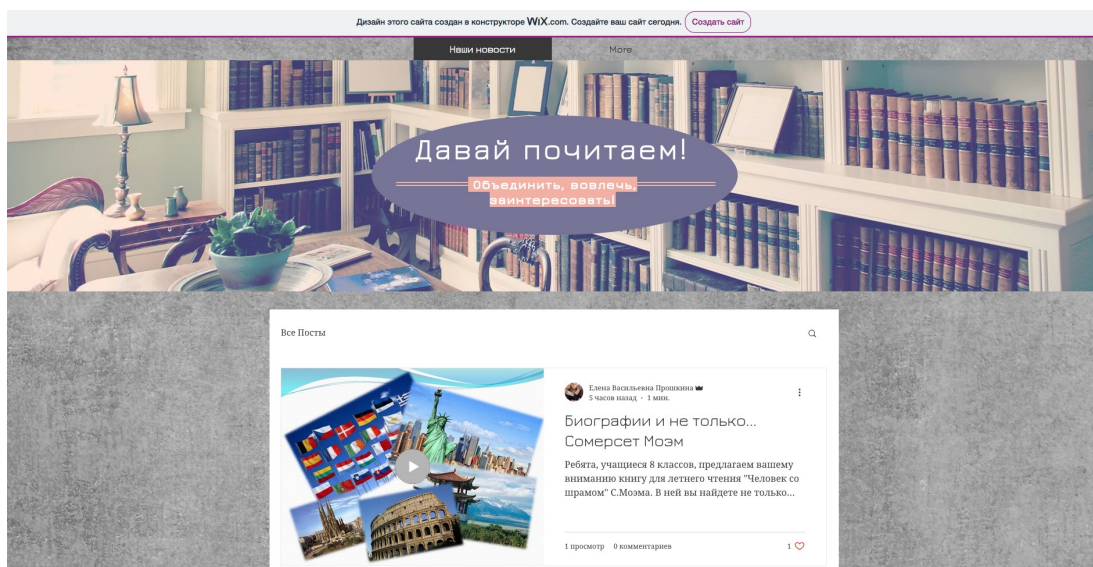
Непрерывное развитие облачных сервисов также оказывает существенное влияние на курс, что проявляется в регулярных обновлениях образовательного контента. Учителя продолжают исследовать новые, перспективные сервисы для обучения и творчества, а процесс сертификации интернет-контента и внедрение новых цифровых образовательных платформ стимул и дальнейшему развитию "Занимательной информатики". Единое модульное планирование обеспечивает

гибкость наполнения курса, позволяя оперативно включать свежие материалы и привязывать тематику проектов к календарю знаменательных и памятных дат.

Важным нововведением стало появление в программе модуля «Олимпиадная информатика», открывающего для учеников двери к дистанционным олимпиадам и тренировкам по решению олимпиадных задач. Помимо этого, учащиеся продолжают осваивать облачные программы, такие как Яндекс.Документы, и отечественные игровые среды программирования «ПиктоМир» и «ПиктоМир и К». В текущем учебном году особое внимание уделялось сервису Bloxy.ru, который в игровой форме знакомит с основами программирования, выявляя предрасположенности учащихся к данной сфере уже на начальном этапе обучения.

Особый акцент в рамках курса делается на освоение основ искусственного интеллекта. Ученикам предложены мини-проекты, в которых они учатся осознанно использовать нейросети в качестве инструмента для решения как учебных, так и проектных задач. В следующем учебном году изменения образовательного контента будут продолжены, отражая постоянное обновление технического оснащения. Планируется более активное использование облачных сервисов, что позволит еще больше расширить горизонты проектной деятельности учащихся.

Лингвострановедческий проект «Давай читаем!»



Долгосрочный сетевой лингвострановедческий проект «Давай читаем!» реализуется МО «Иностранных языков» на базе Центра дистанционного образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с 2018-2019 уч. г. Проект носит долгосрочный характер и рассчитан на 3 академических года с возможностью продления (продлен).

Инновационность проекта выражена в обновлении содержания образования и изменении роли учителя, который выступает в роли куратора, ориентирующего ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально — индивидуализирующего траектории обучения школьников. Обучающиеся успешно применяют полученные компетенции, учатся свободно и безопасно ориентироваться

в цифровом пространстве.

Актуальность проекта «Давай почитаем!» подтверждается соответствием стратегиям государственной образовательной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Наша новая школа», ФЦПРО на 2011-2015 гг., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС); задачам развития творческой личности обучающегося; интересам субъектов образования (обучающихся, родителей, педагогов). Программа проекта основана на принципах системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов.

Целью проекта «Давай почитаем!» является:

создание оптимальных педагогических условий для получения детьми необходимых и углубленных знаний в области лингвострановедения, чтения с последующей драматизацией, а также использования компьютерных технологий для эффективного дистанционного обучения и дальнейшего образования, полноценного формирования и развития способностей ученика, социальных компетенций, формирования творческой личности, — способной самостоятельно выделять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Задачи проекта «Давай почитаем!»:

- развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему общего образования, в современный социум;
- создание условий для обучения детей со сложным комплексным дефектом (дети с нарушением нескольких функций: слуха и опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.) в систему общего образования: обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения, наиболее приемлемых технологий обучения, составление методистом индивидуальных рекомендаций учителям-предметникам по выбору адекватных педагогических методик, соответствующих особенностям обучаемых детей;
- расширение культурного кругозора, развитие творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышение мотивации к изучению языка и культуры другой страны;
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Обеспечение роста чувства ответственности у обучающихся за процесс и результаты своего обучения;
- расширение знаний обучающихся в области использования компьютерных технологий в процессе подготовки отчетных материалов, самозаписи и работы с интерактивными заданиями проекта;
- активизация значимого потенциала внутреннего творческого резерва ученического и учительского коллективов;
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

Развивать технику речи, артикуляцию, интонации. Развитие двигательных способностей детей через драматизацию;

- разработка индивидуальных стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

Целостность программы проекта «Давай почитаем!» обусловлена общим информационным пространством реализации задач повышения учебной мотивации и созданием предпосылок дальнейшей социализации учеников.

Сайт проекта: <https://mishbelaja.wixsite.com/letsread> (ведет Прошкина Е.В.) Сайт используется, как архив. Новый сайт на платформе Тильда (в разработке).

Так же за отчетный период активно использовалась рабочая группа в Я-мессенджере, созданная для обмена материалами для литературных «страноведческих минуток», методическими ресурсами, консультаций.

Перед новым 2024-2025 учебным годом ребятам были даны материалы и задания на лето: инструкция по созданию интерактивных анимированных сказок, материалы для летнего чтения (в аудио/видео, интерактивном формате).

За отчетный период (2025 г) в рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

В 2025 году к мероприятиям ЦДО активно присоединилась школьная библиотека.

Каникулярное чтение

Живое слово дорожке мертвой буквы — пословицы о маме (НШ).

Строчка за строчкой... Читаем дни до НГ. Новогодние мультфильмы с субтитрами (НШ).

5-6 класс «Гринч, который украл Рождество» - мультфильм с субтитрами.

Просветительская работа

Всемирный день писателя (3 четв.24-25 уч.г)

Всемирный день поэзии (3 четв.24-25 уч.г)

Всемирный день молодежного театра (4 четв.24-25 уч.г)

Знакомство учеников среднего звена с материалом «Почему так важно читать?», в т.ч. и незрячих обучающихся (по видео), 3 четв.24-25 уч.г;

Всероссийская неделя детской и юношеской книги (знакомство с историей и значением праздника). Весенние каникулы.

знакомство с биографией и творчеством К.И. Чуковского (в том числе, как переводчика — старшие классы). (4 четв.24-25 уч.г)

Внеклассное мероприятие к Международному дню Детской книги. (4 четв.24-25 уч.г)

3 четверть 24-25 уч.г

Международный день кошек. Читаем о кошках (2-4 класс) Прошкина Е.В., Карунина О.В., Денисенко О.А.

- См. просветительскую работу
- Немецкий язык: 6 класс чтение и перевод сказки «Маленькая ведьма» (Die kleine Hexe, Отфрид Пройслер). Выполнение заданий к тексту; Отв. Сумбаева А.В.

4 четверть 24-25 уч.г

Межрегиональные краеведческие чтения. Отв. Карунина О.В.

В рамках Недели космонавтики. "In the Sky" чтение и речевые упражнения к прочитанному. (6 кл.) Учитель: Прошкина Е.В.

Рубрика: «А знаете ли вы что?» История создания и виды словарей. Англоязычные словари. К Международному дню АЯ. Старшие классы.

Holy Easter, the history of chocolate eggs. Чтение к Пасхе, 8 класс.

К Дню Победы в ВОВ: работа с текстами о животных, внесших вклад в достижение Победы, 2-4 кл.

Внеклассное чтение: английская сказка «Король и сыр», 4 кл.

Чтение на каникулах (летнее чтение)

Раздел Лето с интересом, что ни день, то строчка сайта «Давай почитаем» + С. Моэм «Человек со шрамом», 8 кл. (адаптированное чтение).

Рассказы А. Кристи, 10 кл. (адаптированное чтение)

Озвученные и анимированные сказки с сайте english-study-cafe.ru, 3-4 класс, starfall.com (2 кл.)

- Немецкий язык: 6-7 кл. Пьеса на немецком языке «Die kleine Maus sucht einen Freund» — пьеса о маленькой мыши, которая хочет иметь друга. Работа с пословицами о дружбе; Отв. Сумбаева А.В.

Методическая работа с учителями

3 и 4 четверть 2024-25 уч.г

Посещение учителями вебинаров:

- "Методического ПроАктива". "Игры со словами: игровые приемы обучения чтению на уроках английского языка"
- "Развитие умений работать с несплошными текстами на уроках английского языка" (в записи).
- Приемы для легкого обучения чтению и основам грамматики в начальной школе (система Е.В. Русиновой)
- «Формирование читательской грамотности в обучении английскому языку с УМК издательства «Русское слово».

Информирование: Без диалектизмов и жаргонизмов: Минпросвещения РФ разработало требования к составлению нормативных словарей.

Как читать книги на английском? (видео-памятка)

Работа сайта проекта <https://mishbelaja.wixsite.com/letsread/>

Данный сайт обеспечивает информационно-методическую поддержку всех мероприятий читательской тематики, проводимых в течение учебного года.

Содержит видео-аудио и текстовую информацию в помощь учителю иностранного языка. Сайт на платформе Тильда в Ответственная за сайт: Прошкина Е.В.

1 четверть 2025-26 уч.г.

Методическая работа с учителями

Ознакомление с ресурсами и возможностями проведения уроков по художественным фильмам (экранизациям сказок) [ССЫЛКА](#) (сентябрь 2025)

Участие творческой группы в вебинаре “Обратная связь как инструмент развития навыка чтения на уроке английского языка в 5-6 классе” [ССЫЛКА](#) (октябрь 2025)

Ознакомление с особенностями участия в Сертификационном конкурсе 2025-2026 учебного года “Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку

«Моабитские тетради»»;

Работа с обучающимися

Ознакомление с функционалом и содержание учебного сайта с ресурсами для чтения на иностранном языке <https://englishstory.ru/>;

Знакомство с необычными библиотеками мира (все параллели) ко Дню школьных библиотек» (**октябрь 2025**) совместно со школьной библиотекой интерната;

Проведение виртуальной экскурсии для учащихся СШ по музею-заповеднику С.А. Есенина (совместно со школьной библиотекой интерната) к 130-летию со дня рождения поэта (**октябрь 2025**);

Проведение страноведческих минуток для НШ “По страницам книг А.Милна” к дню рождения Винни-Пуха (**октябрь 2025**);

Международный день школьных библиотек с Международным месячником школьных библиотек (совместно со школьной библиотекой интерната) - ознакомление обучающихся ЦДО с особенностями работы школьной библиотеки;

Проведение страноведческих минуток для СШ ко Дню рождения М.Ю. Лермонтова “Лермонтов и английская литература” [ссылка](#);

Участие в акции “Читаем вслух с бабушкой” ко Всероссийскому дню бабушек и дедушек [ссылка](#);

Немецкий язык: 9-11 класс сказки и легенды. Адаптированные тексты служат страноведческим материалом, расширяющим знания о культуре Германии. Чтение и перевод текстов, выполнение тестовых заданий.

«Криста» (Christa) Юрия Брезана. Адаптированный текст повести о девочке Кристе, которую во время войны приютила крестьянская семья. Книга затрагивает темы доброты, дружбы и поиска своего места в жизни. Обсуждение нравственных ценностей и межкультурных различий.

Работа с иллюстрациями. Подготовка к написанию эссе. Отв. Сумбаева А.В.

2 четверть 2025-26 уч.г.

Методическая работа с учителями

Мини-МК по созданию виртуальных книг (Денисенко О.А.) (**ноябрь 2025**)

Работа с обучающимися

Мини-МК по работе с учебными текстами и доп. активности по теме “Рождество”(Айдинова А.Ж.) (**декабрь 2025**)

Работа с обучающимися

Формирование навыка личного письма учащихся НШ в рамках написания писем ко дню рождения Деда Мороза (**ноябрь 2025**)

Проведение фрагментов уроков для обучающихся 9-11 классов ко Дню словарей и энциклопедий (изучение теоретического материала, ознакомительные видео, викторины);

Проведение фрагментов уроков для обучающихся СШ ко дню рождения К.М. Симонова. “Симонов - репортер, поэт, переводчик-полиглот” (изучение примеров перевода);

Мамин День - учим стихи на английском для поздравления мамы (с обучающимися ШН, **ноябрь 2025**), знакомим с историей праздника;

День рождения Р. Киплинга - тема “Экология” Изучаем “Гимн деревьям” 8-9 классы (**декабрь 2025**);

Рождественские чтения: А. Милн “Винни-Пух и веселое Рождество” для обучающихся 3-4 классов (**декабрь 2025**)

Немецкий язык: 5 кл. Стихотворение Генриха Гейне «Стоит одинокая ель» (Ein Fichtenbaum steht einsam). Выразительное чтение, перевод, нарисовать иллюстрацию. Отв. Сумбаева А.В.

Итоги:

Заседание рабочей группы проекта (дистанционно) с целью обсуждения итогов работы над проектом за отчетный период проведено по итогам 2024-25 уч.г и запланировано на июнь 2026 г.

Дальнейшие мероприятия в рамках проекта планируются на каждую учебную четверть и утверждаются в августе 2026 г по следующим направлениям деятельности:

Внеклассное чтение.

Внеклассные мероприятия.

Драматизация.

Просветительская работа.

Методическая работа.

Согласно примерному плану мероприятий на планируемые результаты на следующий отчетный период:

вовлечение в работу над проектом большего числа учителей МО «Иностранный язык», в том числе, молодых специалистов, принимая за основу принцип преемственности и поддерживая идеи наставничества в педагогическом коллективе)

Ответственная: Карунина О.В.

Вовлечение в участие в проекте большего числа обучающихся (в т.ч. изучающих немецкий язык — ответственная: Сумбаева А.В.) средней ступени обучения; обучающихся с заболеваниями различной нозологии.

Совместная работа со школьной библиотекой ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в части проведения внеклассных мероприятий и конкурсов (ответственная: Карунина О.В.).

Немецкий язык: продолжать знакомится с немецкой литературой, читать отрывки из оригинальных произведений немецких поэтов и писателей, а также применять творческие формы работы, которые способствуют созданию атмосферы заинтересованности изучением творчества писателя, выход на его серьезный анализ; организация интеллектуальных бесед на основе и в связи с прочитанным материалом: ролевые игры, инсценировки, мини-проекты: исследовательские, творческие, информационные, межпредметные.

Сетевой лингвострановедческий проект «БРИТАНСКИЕ КАНИКУЛЫ»

Долгосрочный сетевой лингвострановедческий проект «Британские каникулы» реализуется МО «Иностранных языков» на базе Центра дистанционного образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с 2021-2022 уч. г. Проект носит долгосрочный характер и рассчитан на 3 академических года с возможностью продления (продлен).

Январь 2021. В стране проходит всероссийская акция под названием "Добрый выходной". В ней дети и подростки дают друг другу задания, которые надо выполнить и творчески записать на видео. Результатом делятся на странице "Добро не уходит на каникулы" в соцсети "ВКонтакте".

Инновационность проекта выражена в обновлении содержания образования и изменении роли учителя, который выступает в роли куратора, ориентирующего ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально — индивидуализирующего траектории обучения школьников. Обучающиеся успешно применяют полученные компетенции, учатся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, общаться в учебном коллективе, эффективно применять полученные знания страноведческого характера.

Перед учителем возникает необходимость не только обеспечить ребенка возможностью получить знания, умения и навыки по преподаваемому учебному предмету, но и социализировать школьника в обществе, предоставить ему информацию о внешнем мире, научить этике общения, данные задачи и ставит перед современными учителями образовательная среда по ФГОС нового поколения. Проведение разъяснительных бесед отнимает время от учебного процесса, что негативно сказывается на освоении предмета, приводит к возможному отчуждению учащегося от учителя, навязывает учителю авторитарный стиль поведения. Из этого следует необходимость избежать прямого воспитания, а сделать это опосредованно, через обучение предмету.

Целями проекта «Британские каникулы» являются:

создание оптимальных педагогических условий для получения детьми необходимых и углубленных знаний в области лингвострановедения, а также использования компьютерных технологий для эффективного дистанционного обучения и дальнейшего образования, полноценного формирования и развития способностей ученика, социальных компетенций, формирования творческой личности, — способной самостоятельно применить полученные знания при работе в микро и макро-группе.

Задачи проекта «Британские каникулы»:

- развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: умение работать со справочной литературой, умения применять знания из других предметных областей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему общего образования, в современный социум;
- создание условий для обучения детей со сложным комплексным дефектом (дети с нарушением нескольких функций: слуха и опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.) в систему общего образования: обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения, наиболее приемлемых технологий обучения, составление методистом индивидуальных рекомендаций учителям-предметникам по выбору адекватных педагогических методик, соответствующих особенностям обучаемых детей;
- расширение культурного кругозора, развитие творческой активности,

- духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышение мотивации к изучению языка и культуры другой страны;
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Обеспечение роста чувства ответственности у обучающихся за процесс и результаты своего обучения;
 - расширение знаний обучающихся в области использования компьютерных технологий в процессе подготовки отчетных материалов (работе с итоговыми доп. материалами);
 - активизация значимого потенциала внутреннего творческого резерва ученического и учительского коллективов;
 - формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.

Целостность программы сетевого лингвострановедческого проекта «Британские каникулы» обусловлена общим информационным пространством реализации задач повышения учебной мотивации и созданием предпосылок дальнейшей социализации учеников, а также расширения их страноведческих знаний.

В рабочую группу проекта входят: руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместители директора по УВР, ВР, заместитель директора по мониторингу и контролю рабочего времени педагогов, методисты, председатели МО учителей иностранных языков, учителя иностранных языков, секретарь рабочей группы.

Возглавляет рабочую группу и несет ответственность за её работу руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместители директора по УВР.

Состав рабочей группы МО ИЯ:

Карунина О.В. Куратор

Прошкина Е.В. Разработчик, секретарь (+ проведение). Ответственный за итоговые презентационные материалы

Денисенко О.А. Разработчик (+проведение)

Айдинова А.Ж., Прохорова О.В. Средняя школа

Сумбаева А.В. Немецкий язык НШ и СШ

Во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения в совместную деятельность учитывается психологическое и физическое состояние учащихся для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

Участники: обучающиеся 2-3, 4-5 классов основной и сетевой формы обучения.

При подготовке задействованы ИКТ и мультимедиа для создания ЭОР, ИИ для корректировки сценария и заданий:

Я-Мессенджер (проведение)

Я-доска, Я-Мессенджер, группа VK [ссылка](#) (обратная связь, доп. задания, творческая активность)

Genially (рабочие листы)

Learningapps, wordwall (задания)

Rutube (видео-материалы)

Yandex (таблицы для фиксации участия)

Jigsawplanet (пазлы в подарок)

Keypone (рабочие материалы)

Ифото (итоговый ролик)

В каждом рабочем листе содержатся не только лингвострановедческие факты, но игровые задания разного уровня сложности — принцип посильности (на повторение и систематизацию ЛЕ И ГРЕ, задания на развитие памяти, внимания, смекалки, языковой догадки).

Тематика подбирается из интересов обучающихся и актуальных лингвострановедческих событий и памятных дат.

За отчетный период (2025г) в рамках реализации проекта были реализованы 4 мероприятия:

Весенние каникулы 2024-2025

Международный день детской книги

Цель: ознакомить с историей праздника Международный день детской книги, актуализировать важность чтения, для расширения эрудиции и кругозора. Ознакомить с личностью, творчеством, памятниками Г. Андерсону.

Летние каникулы 2024-2025

Моя книжная полка

Цель: ознакомить в увлекательной игровой форме со списком книг для летнего чтения. Актуализировать важность самостоятельного чтения на иностранном языке. [ССЫЛКА](#)

Осенние каникулы 2025-2026

Сафари-парки и зоопарки мира

Цель: ознакомить с лексикой для изучения внешности и повадок диких животных, обсудить экологию и познакомиться с культурой Великобритании, США и Австралии.

Зимние каникулы 2025-2026

Рождественская карусель

Цель: ознакомить с историей праздника Рождество и Новый год в странах изучаемого языка, актуализировать уже имеющиеся страноведческие знания и пополнить активный лексический запас по теме для расширения эрудиции и кругозора. Ознакомить с традициями и обычаями данных праздников.

Группа проекта VK: [Ссылка](#)

Разработка лендинга проекта на tilda (в работе, так как смена платформы)

Данный вид мультимедиа должен обеспечивать информационно-методическую поддержку всех мероприятий, проводимых в течение учебного года. Содержит видео-аудио и текстовую информацию в помощь учителю иностранного языка. Ответственная за лендинги: Прошкина Е.В.

Немецкий язык. Весенние каникулы. «В гостях у сказки Братьев Гримм» литературная викторина. Ответственная Сумбаева А.В.

Методическая работа с учителями:

Обучение учителей работе с сервисом [iФото](#), (Прошкина Е.В.)

Обучение учителей работе с сервисом Gigachat (Прошкина Е.В., Карунина О.В.)

Знакомство учителей с базовыми шаблонами и ИИ-сервисами для создания адвент-календарей (к новомуднему проекту). Карунина О.В.

Посещение учителями вебинаров:

- Серия вебинаров от образовательного портала «Директ Академия» по ИИ в работе учителя.

- Ознакомление преподавателей с возможностями ресурса «Мир искусственного интеллекта» ТГ @in_worldAI

Планы на 2025-2026 уч.г.

- Вовлечение в работу специалистов в области немецкого языка

- Смена вспомогательных ресурсов (DesignStudio, Удоба)

- Развитие и пополнение содержания сообщества в социальной сети VK

- Раскрытие новых страноведческих тем

- Охват других возрастных групп

Итоги

Заседание рабочей группы проекта (дистанционно) с целью обсуждения итогов работы над проектом за 2024-2025 и 2025-2026 уч. г. проведено.

Дальнейшие мероприятия в рамках проекта планируются на каждую учебную четверть и утверждаются в августе 2026 г по следующим направлениям деятельности:

Страноведение

Внеклассные мероприятия

ИКТ и ресурсы

Методическая работа.

Планируется вовлечение в работу над проектом большего числа учителей МО «Иностранный язык», в том числе, молодых специалистов, принимая за основу принцип преемственности и поддерживая идеи наставничества в педагогическом коллективе) Ответственная: Карунина О.В.

Вовлечение в участие в проекте большего числа обучающихся (в т.ч. изучающих немецкий язык — ответственная: Сумбаева А.В.) средней ступени обучения; обучающихся с заболеваниями различной нозологии (Айдинова А.Ж., Прохорова О.В.)

Математический клуб «Пифагорейский союз»

Цели и задачи онлайн-математического клуба для детей с ОВЗ

Цель: Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие математических способностей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством интерактивных онлайн-занятий.

Задачи:

Образовательные:

- Разработка адаптированных учебных материалов и методик, учитывающих особенности восприятия и обучения детей с ОВЗ.

- Проведение регулярных онлайн-занятий по математике, ориентированных на разные уровни подготовки и индивидуальные потребности участников.

- Формирование прочных базовых знаний по математике и развитие аналитического мышления.

- Стимулирование интереса к изучению математики и смежных дисциплин.

- Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.

Социальные:

- Обеспечение равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ.
- Создание условий для социализации и коммуникации детей с различными формами инвалидности.
- Поддержка эмоционального благополучия участников клуба путем организации позитивного взаимодействия и сотрудничества.
- Привлечение внимания общества к проблемам образования детей с ОВЗ и продвижение идей инклюзивного образования.

Организационные:

- Формирование команды квалифицированных преподавателей и специалистов по работе с детьми с ОВЗ.
- Организация регулярного мониторинга эффективности образовательного процесса и внесение необходимых корректив.
- Установление партнерских отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями и благотворительными фондами.
- Поиск и привлечение ресурсов для развития и расширения деятельности клуба.
- Обеспечение технической поддержки онлайн-платформы и обеспечение конфиденциальности персональных данных участников.

Решению данных задач были посвящены заседания пифагорейского союза и общие коллективные дела.

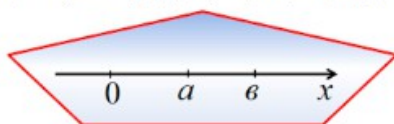
В первой половине 2025 года было проведено 4 занятия клуба.

В январе занятие было посвящено разбору олимпиадных задач, выступили Саша Матвиенко и Алиса Мазилкина.

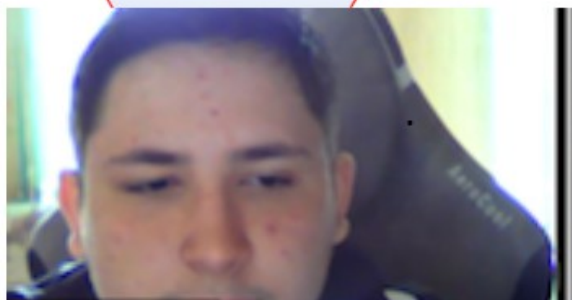
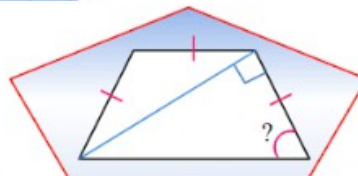
Название углов	Рисунок
1 $\angle 1$ и $\angle 2$ – соответственные углы	
2 $\angle 1$ и $\angle 2$ – смежные углы	
3 $\angle 1$ и $\angle 2$ – внутренние односторонние углы	
4 $\angle 1$ и $\angle 2$ – вертикальные углы	
5 $\angle 1$ и $\angle 2$ – внутренние накрест лежащие углы	

Ответ: _____

4. (4 балла) Используя рисунок, выбери верные утверждения.



9. (9 баллов) По данным на рисунке найди угол, обозначенный знаком вопрос. В ответе укажи только число, без пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: 5



Мартовское заседание пифагорейского союза открылось волшебными звуками клавесина...

Мария Гаэтана Аньези / Maria Gaetana Agnesi

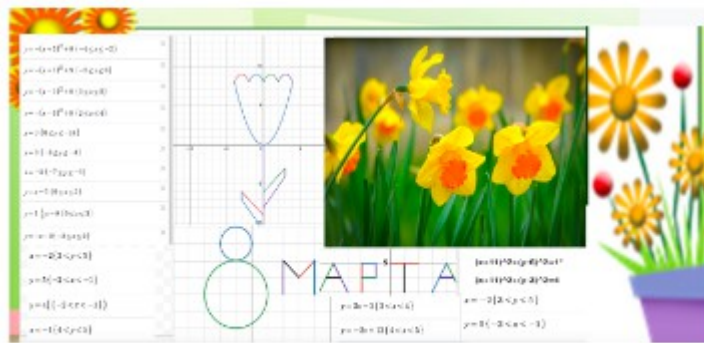
День рождения: 15.03.1718 года
 Место рождения: Модена, Италия
 Дата смерти: 09.01.1799 года
 Страна смерти: Италия, Ливорно
 Возраст: 80 лет

Произведения: *Аньези*

Линия Аньези — классическая кривая в криволинейной геометрии. В евклидовой евклидовой декартовой системе координат ее уравнение имеет вид $y = \frac{1}{1+x^2}$.

Фигуры кривой, горизонтальные касательные — ось абсцисс, вертикаль $x=0$ (бесконечной) является между кривой и осью абсцисс. Можно найти ее фокус $F = \pi^2$.

Габаритными можно считать эту кривую следующим образом: окружность радиуса π^2 , с центром в точке $(0, \pi^2)$. Прямая в первом квадранте касается точки O , касательная OB , вертикально окружность в точке $C = \pi - a$ в точке B . Определим теперь точку M как точку пересечения прямой OC с окружностью. Соединим ее с абсциссой, с прямой, окружностью.

Пифагорейцы поздравляют Любимых учителей-женщин по математическому. Проявляя творчество в создании

Это произведение исполняла неповторимая Мария Гаэтана Аньези, автор музыки — ее сестра!!

Мария Аньези-не только замечательный математик, но и уникальная женщина!! 28 лет она руководила приютом для старых женщин. Интересно, что девушка, к тому же, была красавицей и, когда читала лекции по математике, то ей приходилось прятаться за штору! Для чего? Чтобы слушатели не отвлекались на ее неповторимую красоту.Кривая, которую изучала Мария, так и названа «Локон Аньези».

Мальчишки-пифагорейцы поздравили девочек в стихах с наступающим праздником, каждой была вручена открытка с цветком, соответствующим ее имени.

Никита Полтасов выступил с презентацией, о женщине-математике, которую считают первой — о Гипатии, рассказал о непростой судьбе, о ее разработках и страшной гибели, Гипатию сожгли на костре. Ну а затем начались традиционные состязания мальчиков и девочек на платформе genially. И, конечно же, победа была за девчонками!!!

В мае состоялась традиционная игра «Что, где, когда?». Ребята всегда ждут эту игру, в ней принимают участие учителя разных предметов и разных школ. В этом году были вопросы и от родителей наших пифагорейцев: всегда во всех коллективных делах активно участвует Екатерина Владимировна Огарева и на этот раз подготовила очень интересные вопросы о художниках... Сколько Глеб не просил подсказать, мама его держалась-держалась и ... подсказала, но балл попросила отдать знатокам. На игре присутствовал самый взрослый «телезритель» Виктор Федорович, пенсионер, любитель русской истории, только Саша Матвиенко мог противостоять его вопросам. Но самым интересным был признан вопрос учащегося 33 лица г. Ростова —на-Дону Редрухина Марка, потому что вопрос касался плавания, а среди пифагорейцев есть профессионалы в плавании (Тимур Еременко). В мае состоялась долгожданная встреча с выпускницей(постоянной активной

участницей игр пифагорейцев) Донского государственного технического университета Анастасией Гороховой.

Анастасия окончила факультет «Психологии, педагогики и дефектологии», рассказала ребятам о своей специальности, показала фото и видео факультета.

В сентябре 2025 года наступил момент, когда Пифагорята стали одиннадцатиклассниками. (Большая часть членов пифагорейского союза- это 11классы).

Ребята сразу решили придумать ко Дню Учителя какое-то необычное поздравление, долго спорили и создали видео, где каждый выпускник вместе со своими родителями творчески поздравляет учителей с праздником! Получилась трогательная видеооткрытка.

На первой сентябрьской встрече присутствовали гости- учащиеся 5а и 5ж классов, которые пока присматривались к работе клуба. Если все пятиклассники стеснялись, то Николай Щербатов из 5ж освоился с первой минуты, смело высказывался по поводу решения логических задач и участия во всех мероприятиях.

Октябрьское занятие было посвящено жизни и деятельности замечательного математика Георга Пика. Ксения Сущенко познакомила ребят не только с известной формулой нахождения площадей, но и рассказала много интересного о судьбе самого ученого.

Ноябрьское занятие было посвящено Дню толерантности.

Также в ноябре состоялась первая игра-соревнование между пятыми классами. Игру подготовили и провели учащиеся старших классов Еременко Тимур и Никитин Евгений.

18.11 состоялась математическая игра «Его величество Четырехугольник», в которой принимали участие ребята из ростовских школ 33, 96, 28 и обучающиеся сетевого образования школы 28.

Ведущие игры–одиннадцатиклассники Богдан Бья и Тимур Еременко убедили участников в том, что четырехугольники не только окружают нас в реальной жизни, но и представляют собой уникальные красивые фигуры, обладающие множеством свойств.

Сражались в решении задач команды девочек и мальчиков. Его величество Четырехугольник обомлел от рекламы самого себя, которую придумали мальчишки. Девочки сначала стеснялись, но потом включились в игру и одержали победу!!

Проект «Самоучительская»

Целью работы является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня, обмен опытом.

Задачи:

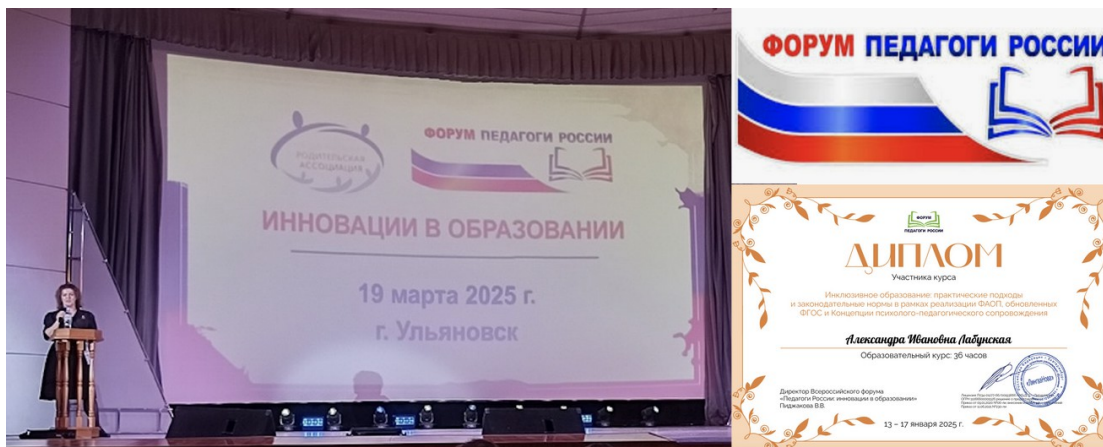
- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) овладение и использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов;
- 4) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых

педагогических технологий.

Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Учитель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям: в профессиональной сфере (знание своего предмета), в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.), в сфере ИКТ для организации дистанционного образования детей.

Совершенствование качества образовательного процесса в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, которые учителя нашей школы регулярно посещают. Но их роль невелика без активного процесса самообразования учителя, без практических занятий обучения.

В течение учебного года педагогам помогает ставший очень популярным Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - это огромная онлайн площадка для общения и обучения педагогов со всей страны. Принимая активное участие в мероприятиях форума, учителя прошли практическое обучение/повышение профессионального уровня по темам: «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с ФОП», «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», «Инновационная методика внедрения игровой и проектной деятельности развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС», «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, включая привлечение родительской аудитории к вопросам цифровой грамотности в рамках целей ФОП», «Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП».

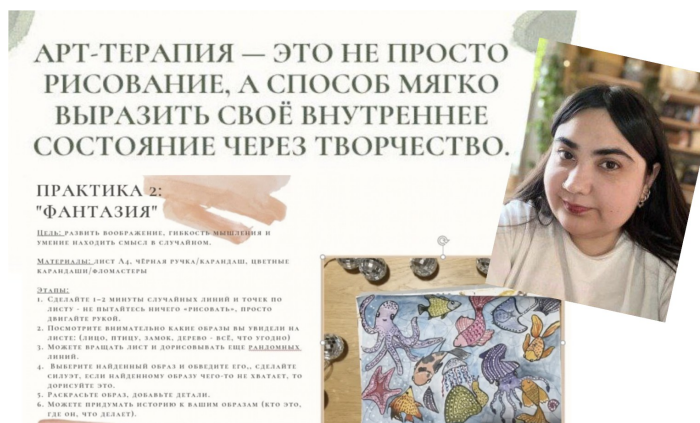


Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года» регулярно приглашала педагогов школы к участию в международной онлайн-конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России». В заседаниях данной конференции наши учителя приняли активное участие не только как слушатели, но и как выступающие с докладами. Например, Подсекина Т.А. рассказала о развитии гибких навыков у учеников с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории. В докладе были описаны методы и подходы, которые помогают ребятам развивать навыки критического мышления, коммуникации и сотрудничества, представлены примеры заданий и упражнений для развития гибких навыков на уроках истории.



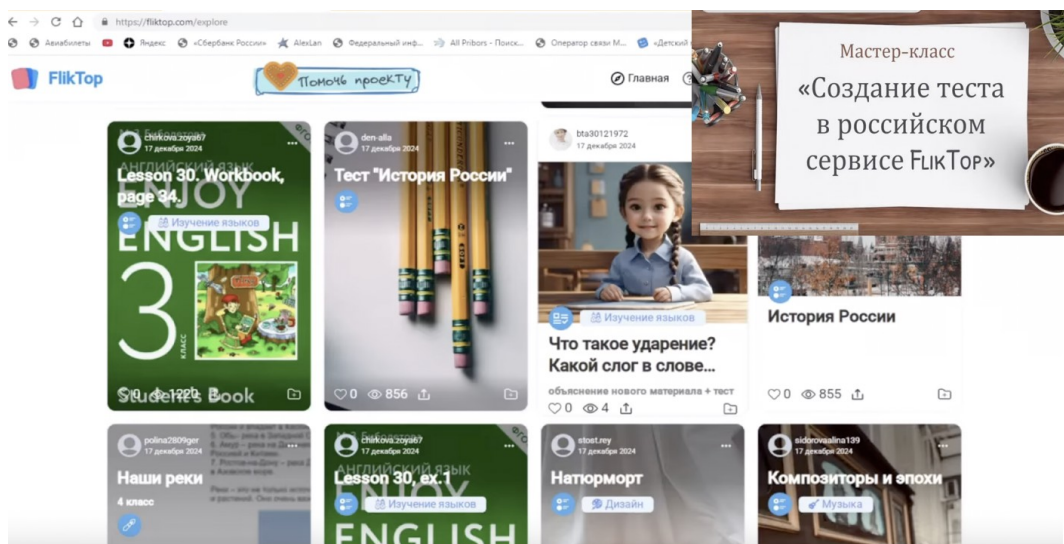
Мастер-классы — это наиболее эффективная форма повышения квалификации и обмена знаниями и опытом между коллегами, поэтому пользуется повышенным спросом. На мастер-классе Филимоненко Н.В. «Как увлечь детей учёбой? Создание увлекательных образовательных игр на онлайн-платформе SuperKid» учителя познакомились как с помощью данной платформы быстро и просто создавать уроки, задания, интерактивные игры для учеников на основе шаблонов по любым предметам. Педагоги с удовольствием приняли участие в практической части, задавали интересующие вопросы. Учитель изобразительного искусства Ефремян Д.А. подготовила два мастер-класса: «Создание собственного шрифта из своего почерка», на котором педагоги узнали как с помощью онлайн-инструмента

платформы Font Painter можно превратить свой почерк в уникальный рукописный шрифт, и «Арт-терапия и ее применение в школьной практике», где коллеги познакомились с эффективными техниками, помогающими снять стресс, обрести внутренний баланс, развивать креативность, выражать эмоции через творчество без слов.



Интересно и увлекательно прошли два мастер-класса, подготовленные для учителей школы методистом Поповой И.А. Педагоги получили рекомендации о применении новых приемов и методов при обучении письму учащихся с нарушением мелкой моторики рук, получили пакет дидактических материалов, удобных для применения на занятиях. Также Ирина Александровна поделилась опытом работы по использованию искусственного интеллекта при написании учениками стихотворений на заданную тему с последующим редактированием в электронной тетради и погружением в особенности стихосложения на русском языке. На таких уроках развития речи ребята не только расширяют свой словарный запас, но и учатся образной, точной и красивой речи. В практической части мастер-класса педагоги с увлечением генерировали основу стихотворения на платформе MaxText и редактировали сгенерированные тексты.

В Мастерской учителя Татьяны Шабалиной наши педагоги приняли участие в мастер-классе «Создание теста в российском онлайн-сервисе FlikTop», который состоялся на платформе Вконтакте. Данный сервис - это мега-конструктор, позволяющий создать целую палитру авторских интерактивных образовательных ресурсов: тесты, викторины, карточки, одностраничные сайты, аудио и видеоконтент и др.



О развитии креативного мышления учащихся рассказала Петренко В. Ю. на секции конференции «Электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии в основном общем, среднем и высшем образовании».

Учителя принимают участие в различных вебинарах, выбирая актуальные темы. Например, «Наставничество в современной школе: миссия, форматы взаимодействия, рабочие инструменты», «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС», «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности при дистанционном обучении», «Нейросети в работе педагога». На платформе ЯКласс учителя побывали на вебинаре «Естественнонаучная грамотность: выбираем эффективные решения». В следующем учебном году проект «Самоучительская» продолжит свою работу.

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»

В текущем учебном году группой учителей, ведущих курс ОРКСЭ, продолжены работы по структурированию и систематизации образовательного контента модулей ОРКСЭ в общем облачном пространстве, реализованном средствами Яндекс-диска. Обучение в 2024-2025 учебном году осуществлялось по УМК «Школа России»:

- модуль ОПК - О.Ю. Васильева;
- модуль ОРКНР - Беглов А.Л., Саплина Е.В.;
- модуль ОСЭ - Шемшурина А.И.

Ученики 1-4-х классов приняли участие в олимпиаде на сайте pravolimp по ОПК (школьный тур): <https://disk.yandex.ru/i/XHNOF-AT8s7nSA>

В конце учебного года был проведен итоговый тестовый опрос, проанализированы творческие работы учащихся за 1 и 2 полугодие. По итогам обучения, были выданыменные свидетельства о прохождении курса:

<https://disk.yandex.ru/d/8xTyNjsgx28rcg>

Творческие работы учащихся, выполненные на высоком информационном и технологическом уровне, собраны в архив и рекомендованы для проведения уроков в следующем учебном году:

1) <https://disk.yandex.ru/i/RwDLcYFohqSwhw>

2) <https://disk.yandex.ru/i/vd9cpRkoDX-2iw>

Общая культурологическая и воспитательная направленность курса, наравне с творческой технологической составляющей, оказывает благоприятное влияние на формирование социальных компетенций учащихся, позволяет им проявить свою креативность и найти ответы на вопросы, характерные для этого возраста, возникающие в процессе идентификации себя как члена большого коллектива.

20 мая проведено собрание с родителями учащихся 3-х классов по выбору модуля для изучения в 2025-2026 учебном году.

22 мая 2025 г. прошло заседание рабочей группы курса ОРКСЭ по вопросу «Выбор мероприятия по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по включению в план внутришкольного контроля».

Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»

25 апреля 2024 года в Донской митрополии определены победители XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ростовской области.

В номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» победителем стал коллектив авторов: Казьмина М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ольховская Н.И., Гофф Ю.Е., учителя начальных классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с конкурсной работой: «Методическая разработка межрегионального мультимедийного литературно-творческого сетевого проекта «Уроки Доброты К.Д. Ушинского».

Награждение победителей I этапа Конкурса пройдет в рамках XXIX Димитриевских образовательных чтений, которые состоятся в ноябре 2024 года в городе Ростове-на-Дону.

25-30 января 2025 г. под почётным председательством Патриарха Московского и всея Руси в Москве состоялись **XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»**.

Программа Чтений была яркой и интересной, насыщена встречами с государственными деятелями, представителями духовенства различных конфессий и регионов России. Торжественные мероприятия прошли в Государственном Кремлевском Дворце, в Государственной Думе Российской Федерации, в Зале церковных соборов Храма Христа Спасителя, других залах по секциям согласно Программы Чтений.

26 января в конференц-зале Храма Христа Спасителя прошла работа Круглого стола с победителями Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В рамках мероприятия состоялась церемония награждения победителей и участников Всероссийского этапа конкурса 2024 года.

Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений наградил коллектив авторов Ростовской школы № 28 - победителей конкурса - Казьмину Марину Владимировну, заместителя директора по УВР, Ольховскую Наталью Ивановну,

Гофф Юлию Евгеньевну, учителей начальных классов, Грамотами Русской православной церкви и Благодарственными письмами Министра Просвещения РФ С.С. Кравцова.

Митрополит Евгений отметил, что в материалах, представленных на конкурс «Уроки Доброты К.Д. Ушинского», содержится богатый опыт педагогической работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, приобщения подрастающего поколения к наследию мировой и отечественной культуры, а также подчеркнул, что педагоги Ростовской школы № 28 неоднократно становятся победителями регионального и межрегионального этапов конкурса, и их работы не раз побеждают на заключительном этапе конкурса.

По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси конкурс ежегодно проводится в рамках Международных Рождественских образовательных чтений Синодальным отделом религиозного образования и Министерством просвещения Российской Федерации, являя пример успешного церковно-государственного сотрудничества в сфере образования.

Конкурс творческих работ имени святителя Димитрия Ростовского

Полина Елена Александровна, учитель начальных классов нашей школы, стала победителем **XXII Конкурса творческих работ имени святителя Димитрия Ростовского в номинации «Творчество наставников»** с программой духовно-нравственного воспитания «Проектная сессия: Православные христианские святые». Опыт работы нашей школы в этом направлении вызвал искренний интерес и получил высокую экспертную оценку жюри.

Конкурс был организован и проведен при поддержке минобразования Ростовской области и Ростовской-на-Дону епархии в преддверии XXIX Димитриевских образовательных чтений на тему «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Всероссийский конкурс «Клевер ДНК»

На площадке Национального исследовательского технологического университета МИСИС 29 октября 2024 года состоялась III педагогическая конференция, приуроченная к церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры «Клевер ДНК». Итоговая педагогическая конференция по результатам конкурса «Клевер ДНК» - это встреча самых активных, прогрессивных, современных педагогов - авторов собственных разработок, кейсов и методик на тему формирования личности в традиционных духовно-нравственных ценностях.

В работе конференции приняли участие учителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»: победитель конкурса Ольховская Н.И., участник - Гофф Ю.Е.

Конференция «Клевер ДНК» собрала более 120 участников и объединила всю Россию - от Москвы до ДНР и Республики Крым, от Красноярского края до Калмыкии и Калининграда. Впервые в конкурсе приняли участие педагоги из Республики Беларусь. «Клевер Лабораторию» отличает нестандартный подход к официальным событиям. В рамках конференции был проведен познавательный педагогический квест, во время которого участники прошли 5 локаций-лабораторий - знаний, идей, мудрости, развития и творчества, в каждой из которых выполняли

творческие задания.

Участников конференции приветствовал Председатель Оргкомитета конкурса Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, директор АНО «Организационный комитет международных Рождественских образовательных чтений» Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений.

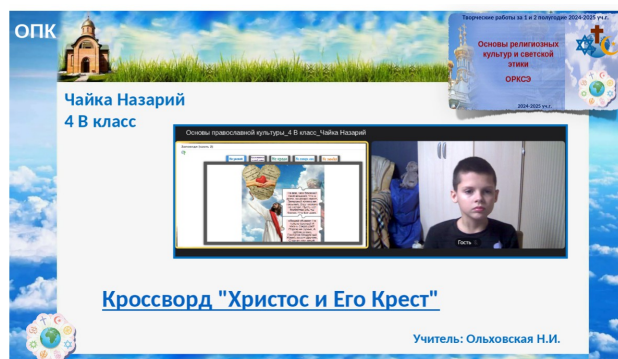
Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель»

Благотворительным фондом прп. Серафима Саровского при поддержке аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе с 2005 года проводится педагогический конкурс «Серафимовский учитель».

Конкурс способствует выявлению наиболее эффективных практик и методик духовно-нравственного просвещения и патриотического воспитания детей и молодежи на основе традиционных православных ценностей, повышению статуса и поддержки внедряющих их педагогов.

В 2023/2024 учебном году в Конкурсе участвовали педагогические работники учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, представители среднего и высшего профессионального образования, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, православных гимназий, воскресных школ; всего – 981 участник. Торжественные мероприятия, посвященные подведению итогов Конкурса, в том числе Международная педагогическая конференция «Наследие преподобного Серафима Саровского и актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», будет проходить 22-24 сентября 2024 года в Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском монастыре (с. Дивеево Нижегородской области). ГКОУ РО «Ростовскую санаторную школу-интернат №28» в данных мероприятиях будет представлять победитель Конкурса («Поощрительная премия») Ольховская Наталья Ивановна, учитель начальных классов и основ православной культуры. Участников конференции ждут секционные заседания на базе Дивеевской монастырской школы, экскурсии по территории Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря, теоретическая и практическая сессии «Бережливые технологии в системе образования» в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского и др.





Программирование на языке «Python»

В 2025–2026 учебном году для обучающихся образовательного учреждения продолжена реализация индивидуального предметного курса «Программирование на языке Python».

В рамках реализации проекта рабочей группой учителей информатики организована работа, направленная на развитие у обучающихся навыков алгоритмического мышления, формирование базовых компетенций в области программирования и подготовку к выполнению заданий по информатике государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась разработка и совершенствование дополнительных учебных материалов и задач тестового характера, направленных на подготовку обучающихся к решению заданий по программированию в формате ЕГЭ. Работа велась по следующим тематическим направлениям:

- разработка алгоритмов решения задач с использованием условных конструкций;
- применение циклов при решении вычислительных задач;
- работа со списками и структурами данных в языке Python;
- обработка текстовой информации и строковых данных;
- использование функций и процедур при разработке программ;
- основы алгоритмизации и построение блок-схем программ;
- обработка и анализ числовых данных;
- решение задач на поиск и сортировку элементов массива;
- разработка программ для обработки пользовательского ввода данных.

В 2025-2026 учебном году продолжилась апробация образовательного портала «Blockly.ru - для будущих программистов». В рамках работы были разработаны и уточнены методические рекомендации по использованию данного ресурса в начальной, основной и старшей школе при изучении разделов «Алгоритмизация и программирование» на уроках информатики, а также в рамках факультативных занятий и индивидуальных предметных курсов.

Среда Blockly представляет собой визуальный (графический) язык программирования, реализованный в форме редактора, позволяющего создавать программы путём соединения функциональных блоков. Использование данной среды способствует формированию у обучающихся алгоритмического мышления и позволяет сосредоточить внимание на логической структуре программ, исключая

синтаксические ошибки.

В ходе реализации курса обучающимися были выполнены следующие учебные задания и проекты:

- обучающиеся начальной школы и 5–6 классов (в рамках индивидуальных предметных курсов) успешно выполнили задания обучающих модулей «Лабиринт», «Художник», «Черепашка», а также задания интерактивных приложений «Робот-курьер», «Морское путешествие», «Космическая миссия», «Собери фигуру» и др.;
- обучающиеся 7–8 классов выполнили задания обучающих модулей «Лабиринт повышенной сложности», «Умный робот», «Алгоритмы движения», «Графический редактор», «Построение орнаментов» и др.;
- обучающиеся 9–11 классов изучали основы программирования и выполняли практические задания в системе онлайн-программирования «Задачник Python», направленной на развитие навыков решения алгоритмических задач различного уровня сложности.

Реализация курса позволила расширить знания обучающихся в области алгоритмизации и программирования, а также повысить уровень их подготовки к выполнению практических заданий по информатике.

Образовательная робототехника

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» со 2 по 10 класс ведется индивидуальный предметный курс «Робототехника», который оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, создают условие и атмосферу успешного и комфортного пространства, где ученику хорошо и интересно. Робототехника - одно из передовых образовательных направлений, интегрирующее знания о физике, механике, технологии, математике, кибернетике и информационных технологиях. Курс Робототехника продолжает оказывать большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, создают условие и атмосферу успешного и комфортного пространства, где ученику хорошо и интересно.

Цель: развитие научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди школьников.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию;

Сформировать представление об основных законах робототехники;

Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов;

Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций;

Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем.

Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов;

Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых

робототехнических систем;

Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов. Развивающие:

Стимулировать интерес к смежным областям знаний: математике, геометрии, физике, биологии.

Способствовать заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем. Формировать информационную культуру, умение ориентироваться и работать с разными источниками информации;

Поддерживать выработку эффективных личных методик использования внимания и памяти, обработки и анализа сведений, конспектирования и наглядного представления информации (подготовки презентаций, в том числе мультимедийных).

Поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, обнаружении нестандартных решений, развитию творческих способностей.

Развивать способности работы индивидуально и в командах разного качественного и количественного состава группы;

Курс Робототехника продолжает оказывать большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, создают условие и атмосферу успешного и комфортного пространства, где ученику хорошо и интересно.

В 2025-26 учебном году занятия робототехники посещали 82 учащихся 34 ребят обучающихся в школе и 48 учащихся дистанционно. Это на 17 ученика больше по сравнению с прошлым учебным годом. Занятия проводятся в специально оборудованном классе с удобной мебелью, с приятной цветовой гаммой, оснащен самым современным компьютерным оборудованием: мобильный компьютерный класс, интерактивный экран высокого разрешения, который по сути является самостоятельным компьютером и не требует подключения проектора, профессиональное тренировочное поле для роботов. Сделано все, для удобства и максимального комфорта наших учеников.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В ЦДО занятия проводились согласно расписания.

В первом полугодии виды работ и тематика занятий были определены как модельное построение (постройка модели и программирование). Для младших классов тематическое направление было выбрано-космос. Построение робота космонавта и космических строений: Спутники, локаторы, марсоходы и т.д. Так же оставались классические задачи по перемещению объектов, определения цветов, движения по линиям и вдоль бортов, распознавание цветов. Большое внимание было уделено изучению принципов работы датчиков, способам определения, передачи и обработки информации микропроцессором. Поэтому в I четверти больший упор был сделан на программировании. А во II и III четверти больший акцент сделан на соревновательную робототехнику.

Ребята конструируют и программируют роботов, а потом устраивают соревнования и выявляют робота-победителя.

IV четверть будет посвящена военной тематике: ученики будут конструировать различные беспилотные системы для выполнения военных задач.

Во этом учебном году продолжается пополнение конструкторской базы робототехническими наборами EV3, что дает ребятам дополнительные возможности собирать большие по размеру и более сложные конструкции роботов.

Отдельное внимание было уделено и вопросам подготовки, реализации и защиты проектных работ. По итогам практика показала необходимость большего внимания к вопросам «защиты проектов» и вопросов оформления, а также вопросам описания научной части проекта: целей, задач, этапов и тп. Работа по улучшению качества в данном направлении будет заложена при планировании работ и в следующем учебном году.

Учебная программа выполнена на 100%. Все запланированные часы по учебной программы проведены.

Анализ успеваемости показал, что 100% учащихся усвоили учебную программу и успешно могут в следующем году приступить к изучению программы второго года обучения.

В этом году дети активно участвовали в городских соревнования «Бои роботов» получили сертификаты участников;

в олимпиадном движении Международного Конкурса по робототехнике «РобоОлимп» приняли участие 14 человек с высокими результатами:

Итоги:

победителя : 1 место- 3 ученика;

2 место — 1 ученика;

3 место - 3 учеников;

Лауреаты — 3 учеников.

Ребята принимали участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант РФ», где проверили уровень цифровой грамотности и получили именные сертификаты.

На протяжении всего года велась работа по направлению развития популяризации робототехники и освещения результатов и достижений в интернет ресурсах массового просмотра.

Так для сайта по робототехнике были дополнены страница для освещения школьных проектов и страница обзора достижений учащихся. Добавлены актуальные ссылки о проводимых мероприятиях, к которым можно принять участие в регионе.

Большое внимание уделено разработке инструкций новых моделей (они еще пока не размещены на сайте). Выполнена запланированная работа по добавлению теоретического материала для изучения робототехники. И материалов профориентационного характера на тему It и робототехника.

На 2026-2027 учебный год запланировано: подготовка и участие в соревнованиях по робототехнике и олимпиадных мероприятиях. Создание новых проектов и участие в конкурсах.

Организация профориентационного работы.

Ссылка на сайт учителя Подройкина А.Г.:

Трёхмерная графика «Blender для детей»

Особый вид компьютерной графики, который предоставляется старшеклассникам для изучения в нашем учреждении - занятия 3D-графикой и моделированием, программированием и сайтостроением, применяемых для создания изображений трёхмерных объектов на платформе Blender и уникальных проекций.

Цель: развитие образного и творческого мышления обучающихся. Освоение новых навыков и профессиональная ориентация в IT индустрии.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области трёхмерной графики;

Сформировать представление о трёхмерных объектах;

Сформировать базовые технические навыки в программе трёхмерного моделирования Blender;

Улучшить навыки пространственного и образного мышления.

Познакомить с основными навыками и принципами трёхмерного моделирования;

Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов.

Развивающие:

Стимулировать интерес к смежным областям знаний: математике, геометрии, физике, биологии и другим предметам.

Способствовать заинтересованности в области инженерного дела, ювелирного искусства.

Формировать информационную культуру, умение ориентироваться и работать с разными источниками информации.

Развивать критический подход в создании творческих работ.

С целью помощи и поддержки школьников в вопросах самореализации и профессиональной ориентации при помощи практических и теоретических методов освоения компьютерной графики создан и успешно функционирует сайт «3D графика для детей», разработанный учителем компьютерной графики Рябовым Я.Г.

Ссылка на сайт: <https://3dforchildren.blogspot.com>

В течение учебного года 2024-2025 педагогом и дисциплины трёхмерная графика «Blender для детей» было опубликовано 11 практических заметок:

1. Моделирование «Лесного зверька»
2. Гитар в Blender
3. Интерактивная свечка в Blender
4. Геоноды
5. Захват ближайшего света от HDRI-карт
6. Искусственный интеллект и трёхмерная графика
7. Моушн-графика в Blender
8. Игровое моделирование, особенности

9. Моделирование магнитофона
10. Моделирование пиццы
11. Особенности новейшей версии Blender

За год ученики нашей школы приняли участие в двух профессиональных конкурсах по трехмерной графике. Во всероссийском конкурсе «Художественный образ в цифровом пространстве» призовое место заняли ученики 9 классов. Лауреатом первой степени стала Бондаренко Маргарита в номинации «Ювелирный дизайн, Современные тенденции» с работой «Серьги золото с эмалью», лауреатом третьей степени стал Семибратов Артем в номинации «Современные тенденции» с работой, «Крылья ангела».

Во всероссийском конкурсе «IT-отражение» приняли участие двое учеников школы, Осикин Ярослав и Бондаренко Маргарита. Ребята достойно представили школу в данном конкурсе. Все работы прошли в финальный этап конкурса, что значит полностью соответствовали требованиям. Работы были определены на стендовый формат. В итоге ребята получили сертификаты участника.

Далее запланировано участие в международном конкурсе компьютерной графики «Звездный проект», конкурсах от Волгоградского педагогического университета, Чувашского педагогического университета, и традиционных конкурсах на будущий год IT-ринг и “Художественный образ в цифровом искусстве”.

Проект Школа сетевых проектов «Мир открыт для тебя»

В текущем учебном году в рамках деятельности Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» были проведены сетевые проекты и веб-квесты для учащихся, мастер-классы, транслирование опыта работа на конференциях и в рамках профессиональных конкурсов.

1. Сетевые проекты

На основании приказа минобразования Ростовской области от 05.03.2025 № 218 «О проведении мультимедийного межрегионального сетевого проекта «Федор Ушаков - гордость и слава России», на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с 14 марта по 30 апреля 2025 года был проведен сетевой проект с использованием дистанционных технологий и сети Интернет.

Сетевой проект проводится в рамках Года защитника Отечества, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., 280-летия со дня рождения адмирала российского флота Федора Федоровича Ушакова, деятельности региональной площадки ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Цифровой учитель. Компетенции для новой школы», Программы наставничества ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», учебных предметов начальной школы «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология», «Изобразительное искусство» и внеурочной деятельности по доведению и краеведению.

Основные цели и задачи сетевого проекта

Цель: способствовать формированию духовного идеала служения Отечеству, имеющего основание в высокой личной нравственности, и исполнения своего гражданского долга на жизненном примере адмирала Федора Федоровича Ушакова, выдающегося флотоводца в истории России, прославленного Русской православной

церковью в лике святых.

Задачи:

- развитие читательской компетенции, информационной культуры младших школьников, дистанционных форм общения и обучение применению современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учащимися начальных классов по достижению качественных образовательных результатов в соответствии с ФОП и ФГОС НОО;
- личностных – формирование чувства уважения и любви к своей Родине, к прошлому народа, готовности к защите интересов Отечества;
- предметных – знакомство с личностью контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова, с историей канонизации флотоводца, формирование положительной нравственной оценки защитников родной земли, восприятия их в качестве положительного идеала;
- метапредметных – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов и ИКТ; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую; координировать свою работу в группе, знать и владеть нормами и правилами межличностного общения.

Этапы реализации сетевого проекта

Подготовительный этап

Сроки проведения - 06 марта - 13 марта 2025 г.

Основной этап

Сроки проведения - 14 марта - 30 апреля 2025 г.

1. «Поднять паруса!» - 14 марта - 21 марта 2025 г.
2. «Как становятся адмиралами» - 22 марта - 29 марта 2025 г.
3. «Смотри, как жил, и учись» - 30 марта - 06 апреля 2025 г.
4. «Человек с большой буквы» - 07 апреля - 13 апреля 2025 г.
5. «Свистать всех наверх» - 14 апреля - 20 апреля 2025 г.
6. «На все руки мастера» - 21 апреля - 30 апреля 2025 г.

Заключительный этап

Сроки проведения - 5 мая - 8 мая 2025 г.

Участники межрегионального литературно-творческого сетевого проекте

В сетевом проекте принимало участие 42 команды из 9 регионов РФ:

- г.Ростов-на-дону - 13 команд (из них ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» - 6);
- Ростовская область - 15 команд (г.Азов - 1, г.Батайск - 2, г.Волгодонск - 2, г.Новошахтинск - 1, г.Сальск - 1, Дубовский р-н - 2, Егорлыкский р-н - 3, Обливский р-н - 2, Орловский - 1);
- регионы РФ — 14 команд (г.Ступино Московская обл. - 1, Пермский край - 2, Запорожская обл. - 3, Рязанская обл. и г.Рязань - 3, г.Екатеринбург - 2, Вологодская обл. - 1, Нижегородская обл. - 1, ЛНР - 1).

В работе сетевого проекта принимало участие - 230 учащихся 1-4 классов.

2. Декада патриотического воспитания

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия празднования Великой Победы в 1-4

класса прошла Декада патриотического воспитания.

Итоги Декады представлены в таблице и видеоролике:

<https://disk.yandex.ru/i/NAuy0Q5H8uJ9ag>

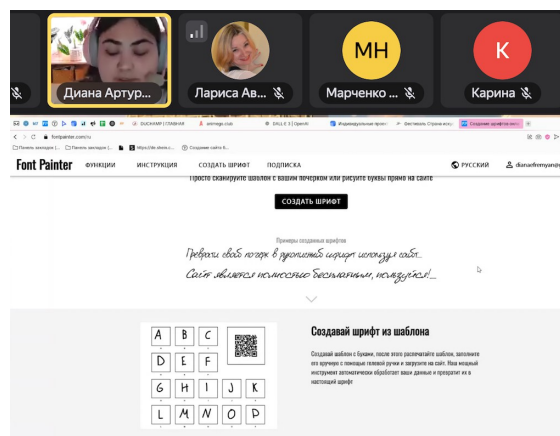
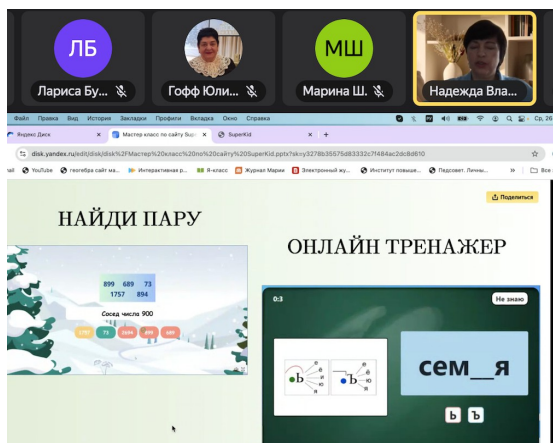
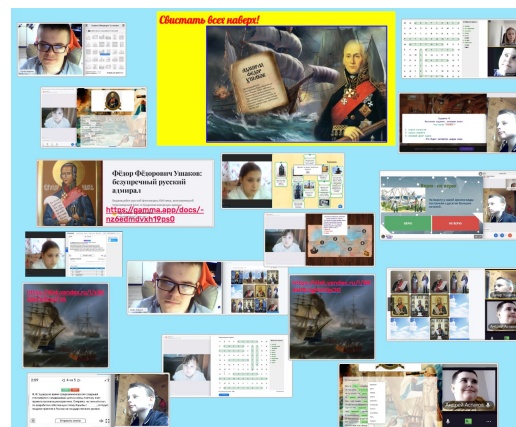
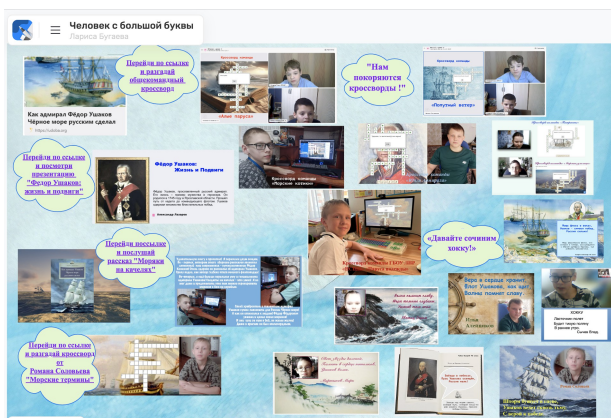
Мастер-классы

1. 8-29 ноября в Республике Адыгея состоялся **Форум преподавателей родного языка и родной литературы Южного федерального округа**. В Форуме приняли участие более 100 педагогов родного языка детских садов и школ, экспертов, методистов, институтов образования из 8 субъектов ЮФО. Сегодня в образовательных организациях ЮФО почти 2 тысячи педагогов преподают 13 родных языков народов России. В Форуме от Ростовской школы № 28 приняли участие Казьмина М.В., заместитель директора по УВР, Ольховская Н.И., Полина Е.А., учителя начальных классов. Форум объединил педагогов на тематических площадках, интерактивных сессиях и дискуссиях, посвященных современным методическим трендам, практикам популяризации изучения языка и культуры в семьях, проектному обучению на уроках родного языка, изучению народного фольклора и даже - освоению навыкам старомонгольского письма.

На тематической площадке «Актуальные вопросы преподавания родного языка и родной литературы в современной школе» от Ростовской области выступили: - учителя Ростовской школы № 28 Ольховская Н.И. (тема: «Сетевые проекты в вопросах изучения родных языков: современные подходы и практики в России») и Полина Е.А. (тема: «Многонациональные классы: как преодолеть трудности в обучении языкам?»).

2. Межрегиональной научно-практической конференции «**Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**» методист Попова Ирина Александровна представила уникальный опыт работы по внедрению механизмов корпоративного повышения квалификации в региональное образовательное пространство, а также способы обучения педагогов разработке адаптированных методик для детей с особыми образовательными потребностями. Опыт школы вызвал большой интерес у участников Конференции, особенно заинтересовала возможность проведения мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогического сообщества Ростовской области.

3. Педагоги школы Попова Ирина Александровна, Оганесян Екатерина Сергеевна и Бондаренко Мария Александровна приняли участие в выездном заседании регионального методического объединения учителей трудового обучения «Импульс» по теме: «**Совершенствование образовательного пространства школы-интерната через введение новых профилей трудового обучения**». Участники посетили мастер-классы по направлениям трудового обучения, обсудили вопросы аттестации детей с особыми образовательными потребностями, обменялись опытом в создании комфортной обучающей среды для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.



Проект «Музей без границ»

В 2021 году был организован сетевой проект «Музей без границ».

Социальная адаптация в современном обществе – это одна из серьезных проблем, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. С этой целью был организован сетевой проект «Музей без границ», в котором у учащихся появилась возможность пройти социальную адаптацию и подготовиться к вхождению в современное социальное общество.

Цель проекта:

Создание условий для нравственного развития и совершенствования личности учащихся с ОВЗ, формирование социального опыта учащихся ЦДО; выявление и развитие у обучающихся интереса к истории родного края, углубить знания обучающихся в области краеведения, расширить кругозор учащихся с помощью экскурсионной деятельности, воспитание патриотической позиции гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию у учащихся ЦДО культуры общения: научить общаться со сверстниками и взрослыми, слушать и слышать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
- Создать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения

окружающим.

- Знакомство учащихся с материальной культурой Донского края, способствовать формированию у обучающихся социально активной личности средствами краеведческого образования, воспитание интереса к культуре своих предков.

Периодичность проведения экскурсий:

- одна экскурсия в четверть, по возможности ежемесячно.

За 2024-2025 учебный год было проведено **7 онлайн-экскурсий, 1 видео экскурсия и 1 мастер класс**. О каждой, проведенной экскурсии была дана информация пресс службой музея и информация выложена на сайте музея и сайте нашей школы-интерната.

Темы проведенных экскурсий и краткое содержание:

№ №	Дата	Название экскурсии	Содержание экскурсии
1	13.03.2025	«Предметы милой старины» казачий быт на Дону	Участники экскурсии увидели предметы сельского и городского быта конца XIX — начала XX веков: мебель, предметы интерьера, музыкальные инструменты, посуду, столовые приспособления, образцы дамского рукоделия. Автор выставки, заведующий научно-просветительным отделом музея Ирина Григорьевна Афанасьева рассказала, что такое «салотовка», чем сито отличается от решета, как казачки готовили «кохфий» на Дону и другие интересные факты о старинных вещах, многие из которых давно вышли из употребления.
2	14.03.2025	«Крепость Лютик (Сед-ислам)»	Учащиеся ЦДО увидели находки археологов и научные реконструкции вооружения XVII-XVIII вв. Автор выставки, учёный секретарь музея Ирина Рудольфовна Гусач рассказала историю этого археологического памятника фортификационного искусства XVII - XVIII вв, а также подробности соперничества Османской и Российской империй за право обладания стратегически и экономически важной пограничной территорией – Северо-Восточным Приазовьем.
3	20.04.2025	«Путешествие в кайнозойскую эру»	Ребята посетили зал палеонтологии азовского. музея и узнали о флоре и фауне этого периода, а также увидели реконструкцию ландшафта местности и увидели целый скелет предка слона, высотой 4,5 метра. Также услышали рассказ о раскопках этого гиганта на территории нашей области.
4	15.05.2025	«Годы мужества и славы» экскурсия к 80-летию Победы	Автор выставки, заведующий отделом истории Наталья Викторовна Грунская познакомила школьников с историями 45 азовчан и жителей района, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. Посетители узнали об операциях, изменивших ход войны в пользу Советского Союза, услышали о подвигах земляков, освободивших родные земли и Европу. Особое внимание было уделено азовчанам, сражавшимся за Москву и Ленинград, Сталинград и Кавказ, на Курской дуге, а также участвовавшим в освобождении Европы и

			<p>Германии от фашизма.</p> <p>Ребята с интересом рассматривали подлинные награды, оружие, форму, документы и личные вещи ветеранов-азовчан, задавали вопросы, делились воспоминаниями о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны.</p>
5	28.05.2025	"Арт букет.Музыка и цвет» встреча с азовским художником, музыкантом, поэтом В.Прядьевым	<p>Участники экскурсии увидели картины известного азовского художника, музыканта, поэта Владимира Прядьева, ощутили невероятную энергию ярких весенних красок. Музыка, живопись, стихи - всё соединилось в неповторимый «Арт-букет» на этой онлайн экскурсии.</p>
6	02.10.2025	«Искусство. Классика. Жизнь. (Живопись и скульптура XIX-XX вв.)» живописные шедевры из собрания Таганрогского художественного музея экспонируются в Азове	<p>Внимание ребят были представлены не археологические или этнографические предметы, а выставка художественных шедевров из фондов Таганрогского художественного музея, Старший научный сотрудник Азовского музея-заповедника Надежда Игоревна Суворова рассказала онлайн-посетителям о Таганрогском художественном музее и создании его коллекции. Было представлено 25 произведений изобразительного искусства разных жанров, пейзажи известных отечественных живописцев: полотна И.И. Левитана, В.Д. Поленова, Л.В. Туржанского и др., образы народных красавиц, воспетых известными художниками Ф.В. Сычковым и В.П. Курманаевским. О крестьянском быте рассказывает тематическое полотно Н.П. Богданова-Бельского. Главная идея экскурсии была - показать и рассказать о нашей Родине - красивой, мощной, неповторимой! Экскурсия нашла живой отклик у школьников. Они задавали много вопросов, делились впечатлениями и эмоциями от увиденного.</p>
7	15.10.2025	«Наши друзья животные!» Казачий Эколого-биологический центр" города Новочеркасск	<p>Центр существует более 60 лет, в нем содержится много животных, птиц. - иногда очень неожиданных. Ученики ЦДО узнали об образе жизни животных и птиц нашего региона, чем они питаются, как живут, какова их судьба. Руководитель центра рассказал как появляются животные в этом центре, об особенностях содержания диких и домашних животных, их характере, привычках; о разведении домашних растений, об их пользе и вреде нахождения их в квартире; о содержании птиц в домашних условиях. Мы с Вами часто видим пушистеньких зверьков или красивых разноцветных птиц и сразу хотим завести их у себя дома!!! Нам рассказали какие желания стоит исполнять, а от каких стоит отказаться. Особо обратили внимание ребят на судьбы животных проживающих в Центре, а также показали и рассказали о своей коллекции аквариумных рыбок и Было очень интересно увидеть лошадей разных пород, выведенных на Дону и почти исчезающих.</p>

8	06.11.20 25	Видео экскурсия «ФАНТАЗИИ, или увидеть букву во всем», выставка ростовского художника Игоря Викторовича Благодина;	<p>Впервые учащимся ЦДО представили коллекцию интересных и необычных по замыслу и воплощению работ художника ИИ.В.Благодина Всего 120 работ! Вместо пейзажей, натюрмортов и портретов вниманию зрителей представлены художественные шрифты. На выставке ребята увидели увидеть буквы в самых неожиданных формах: буквы-животные, буквы-растения, буквы-спички, буквы-эскимо и даже буквы-снеговика! Игра ума и полет фантазии художника, необычные образы и мастерство в использовании цвета, света и линии.</p> <p>Из фондов музея на выставке экспонируются плакаты 20-80-х годов XX века, сохранившие свою актуальность и в современном мире.</p> <p>Ссылка на видео экскурсию ОНЛАЙН.mp4</p>
9	14.11.20 25	Мастер класс с автором выставки по придумыванию первой буквы своего имени	<p>Впервые учащимся ЦДО было предложено принять участие в мастер класс, в ходе него было предложено проявить свою фантазию и придумать свой шрифт и написать им первую букву своего имени или фамилии. Работы отправляли в Доброносовой Оксане Георгиевне. В мастер классе приняли участие 25 человек. Все участники получили благодарность от школы и авторскую открытку с пожеланиями от художника И.В.Благодина.</p>

За пять лет работы Проекта “Музей без границ” можно отметить интеллектуальный и культурный рост учащихся, регулярно посещающих онлайн экскурсии. Продуманные и интересные вопросы, задаваемые учениками, позволяют вести диалоги с научными работниками музея. Среди постоянных участников экскурсий выделились ученики серьезно интересующиеся историей.

Результатом онлайн экскурсий о Великой Отечественной войне, которые учащиеся посещают в Азовском музее-заповеднике уже четвертый год, стал проект «Донской край в период оккупации». Ученики проводят исследовательскую работу, целью которой является изучение боевых действий, судеб земляков оккупации, ущерб от оккупации и освобождение населенных пунктов, где проживают участники проекта. Ссылка на проект [Донской край. в период оккупации. Часть 5](#)





Проект “По ступеням финансовой грамотности”

Учителя математики активно работают над повышением финансовой грамотности обучающихся. Вступили в силу новые ФГОСы и введены новые уроки - уроки финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, которые дают возможность человеку принимать оптимальные решения в отношении личных финансов и финансовых продуктов. В этой связи, одной из приоритетных задач современного образования становится формирование финансовой культуры подрастающего поколения.



Учителями математики был создан курс «По ступеням финансовой грамотности» (авторы: Присячева Н.В., Панфилова Н.И., Христенко Л.Е.). Этот курс позволит школьникам использовать математические концепции для успешного планирования и организации своих сегодняшних расходов и повысить качество финансовой стороны жизни в будущем, а также поможет учителю мотивировать детей на изучение принципов здорового финансового образа жизни, сформировать у них основные навыки управления личными деньгами, познакомить детей с устройством бюджета, банками.

Основная задача курса для обучающихся – показать новому поколению, что высокий уровень финансовой культуры – это основа благополучия в самых сложных

жизненных ситуациях, основа их успешного будущего. А для учителя - это единая платформа, содержащая систематизированный теоретический и практический материал.

Практические задания равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего курса и отвечают следующим требованиям:

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Курс «По ступеням финансовой грамотности» универсален в работе учителя. Его можно внедрять в рамках как отдельного предмета «Финансовая грамотность», так и в других формах (внеурочная, проектная деятельность, предметные недели и прочие). Используя материалы сайта, педагог формирует необходимые в настоящей жизни компетенции, что соответствует новым образовательным стандартам.

Для эффективной систематизации, сбора информации и хранения материалов учителями математики был создан сайт «По ступеням финансовой грамотности».

[Сайт](#)

Разделы курса:

- Концепция формирования финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов;
- Методическое обеспечение курса (РП, КТП, пособия);
- Теоретические сведения (термины и их определения, правила, формулы);
- Практические задания (электронные тетради, авторские интерактивные упражнения);
- Проектная деятельность (рекомендации по созданию ученических проектов, работы ребят);
- Достижения (сведения об участии в олимпиадах и конкурсах);
- Результативность (сведения о поступлении в ВУЗы по данному направлению);
- Контакты.

Программа учебного курса «По ступеням финансовой грамотности» составлена творческой группой учителей математики и дифференцирована по классам: 5-9 классы, 10-11 классы. Содержание программы отвечает требованиям ФГОС, учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры с обязательной успешной сдачей государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Проект также подразумевает сочетание различных форм наставничества: учитель-учитель (методические рекомендации учителям в преподавании основ финансовой грамотности в образовательной, внеурочной и воспитательной деятельности, причем это не только молодые учителя, в связи с тем, что предмет стал инновацией в школьном образовании в прошлом году), учитель-ученик (когда взрослый человек столкнется с экономическими и социальными вызовами, он должен уже обладать актуальными знаниями и полезными финансовыми привычками).

Нашим образовательным учреждением заключены договоры о социальном партнерстве с Сальским институтом Южного Университета (ИУБиП) и Южным Федеральным Университетом.

В рамках совместной работы творческой группы по разработке и реализации проекта по формированию финансовой грамотности совместно со студентами вузов проводятся различные мероприятия.

В ходе реализации данного курса за 2023-2024 учебный год учителями математики проведены конкурсы, олимпиады, игры, развивается открытое сообщество [ВКонтакте](#).

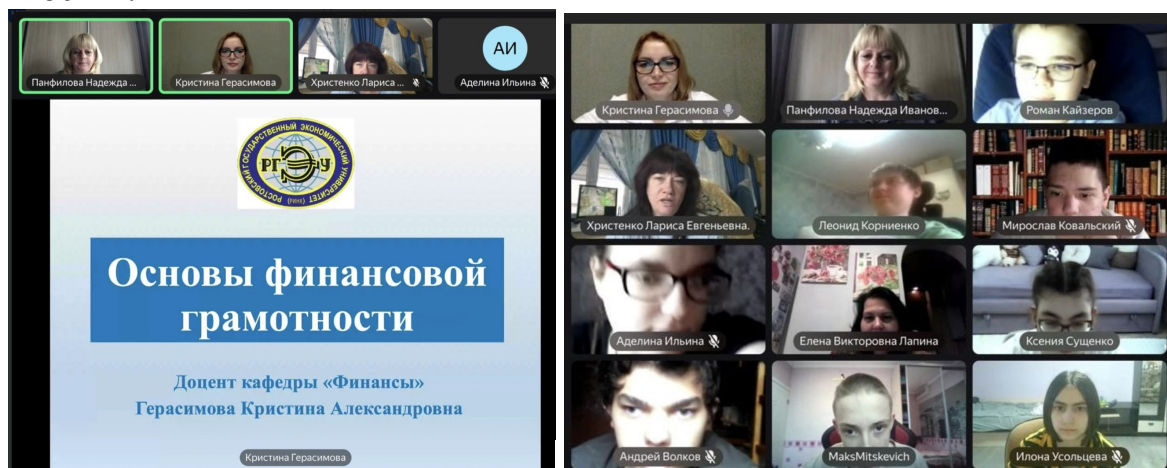
В 2025 году работа по формированию финансовой грамотности продолжается.

В сообществе [ВКонтакте](#) регулярно публикуются посты по темам рубрик “Финансовый словарь” (по понедельникам), “История денег” (по вторникам), “Экономические задачи на ГИА” (по средам), “Это интересно” (по четвергам), “Финграмотность в мультфильмах” и “Финансовые задачки” (по выходным). Информацию готовят обучающиеся под руководством учителей.

Ребята принимают участие в конкурсах, олимпиадах, эстафетах и марафонах. Традиционно ежегодное участие всех ребят во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.Ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов (март-апрель 2025 г.), просмотр серии онлайн-уроков от Банка России.

Продолжает активное сотрудничество с РЦФГ “Финикум”. Огнищев Алексей является победителем Регионального конкурса на лучшую публикацию в социальных сетях "ВНИМАНИЕ, ДРОППЕР!" (март 2025 г.), Кайзеров Роман стал победителем в III межрегиональном конкурсе ЭССЕ по цифровой и финансовой грамотности "Финтеллект" (октябрь 2025 г.).

Проводятся онлайн-встречи представителей РЦФГ “Финикум” с учениками и родителями. В ноябре 2025 г. прошла видео-лекция "Основы финансовой грамотности".



Продолжается наставническая работа со студентами направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика и информатика» Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного федерального университета. В рамках Недели математики (ноябрь 2025 г.) студентка Самойлова Е.В. провела финансово-математическую игру “Сезон охоты”.

В рамках эстафеты “Мои финансы” Польшинская Кира (ученица 10 класса) под руководством учителя математики Панфиловой Н.И. провела познавательную игру "Финансовый лабиринт". Игра состоялась для школьников г. Каменск-Шахтинский в ДК железнодорожников.



✳ Каникулы с пользой ✳

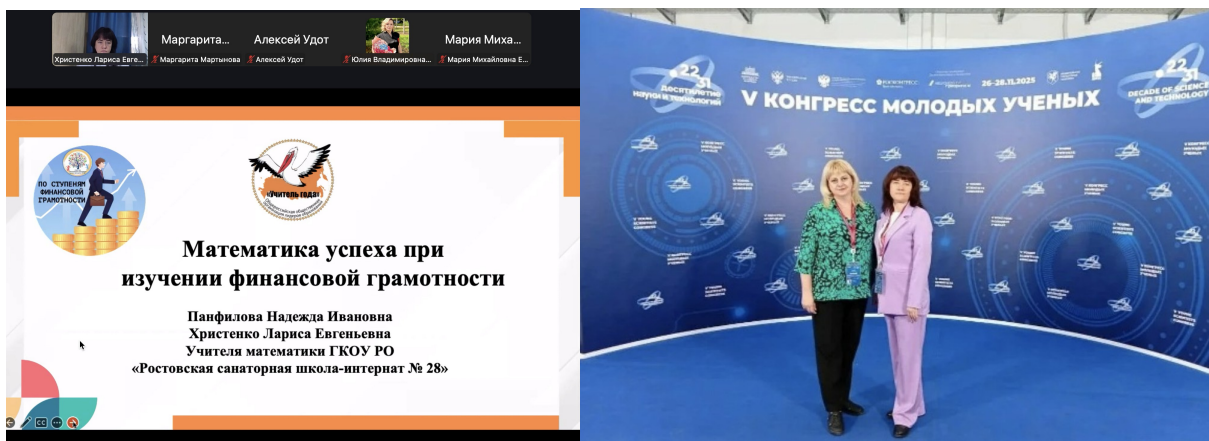
Авторы курса принимают активное участие в мероприятиях по обмену и трансляции опыта.

В региональном конкурсе «Цифровая трансформация в естественно-математическом образовании: новые инструменты и практики обучения» представлена работа «По ступеням финансовой грамотности» в номинации «Авторский цифровой образовательный ресурс» и на конкурсной защите проекта в Институте развития образования Ростовской области получено победное 3 место.

Представлено выступление для родителей Движения первых (Обменник "Родные-родные любимые") по теме "Развитие финансовой грамотности в семье" (январь 2025 г.) (Панфилова Н.И.).

На Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» Панфилова Н.И. и Христенко Л.Е. выступили с докладом "Математика успеха при изучении финансовой грамотности" (ноябрь 2025 г.); на Всероссийской педагогической конференции "Новые грани школьного образования: новое время - новые возможности" Центра дополнительного профессионального образования "Экстерн" выступили с докладом "По ступеням финансовой грамотности" (ноябрь 2025 г.).

Также Панфилова Н.И. и Христенко Л. Е. стали активными участниками юбилейного V Конгресса молодых ученых. Форум прошел с 26 по 28 ноября 2025 года в Университете «Сириус» .



Перечень проведенных мероприятий по реализации курса представлен в таблице по [ссылке](#). Таблица включает две страницы: 1 страница - мероприятия для детей, 2 страница - трансляция опыта.

Клуб «Мое Отечество», детско-юношеское ученическое самоуправление «Солнечный луч», медиацентра «Луч»

Основная цель школьного самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умению действовать в интересах общества и нашего государства. Школьное самоуправление «Солнечный луч» работает год под девизом «Светить всегда, светить везде: в учебе, жизни и труде!». Исходя из этого девиза главная задача школьного самоуправления – развивать активную деятельность учащихся во всех сферах жизни, школы, постоянно используя основные принципы и методы работы.

В школьном комитете 17 учащихся, между которыми распределены обязанности. В своей работе они опираются на актив классных комитетов. Заседания школьного комитета в этом учебном году проходили 2 раза в четверть.

В 2025 году на заседаниях школьного комитета были обсуждены следующие вопросы.

1. Утверждение плана работы на 2025-2026 уч. год
2. Выборы классных комитетов.
3. Утверждение плана подготовки к 81-й годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
4. Подготовка к пресс-конференции «Донской край - место мужества и славы»
5. Подготовка к месячнику по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. О проведении конкурса на лучший рисунок, стихотворение, сочинение и героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Совместно с клубом «Мое Отечество» школьным комитетом подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- 1) Выступление старшеклассников перед учащимися младших классов в честь дня города. «Живу в родном Ростове и очень тем горжусь».
- 2) Для старших классов проведена военно-историческая викторина о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

- 3) Проведена пресс-конференция «Донской край – место мужества и славы»
- 4) Проведен месячник по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 5) Уроки мужества: «Самбекские высоты - символ мужества!», «Город Ростов-на-Дону – город стойкости и славы», «Сталинград — город герой», «Молодогвардейцы», «Дети блокадного Ленинграда».
- 6) Еженедельные радиопередачи под девизом «Войны священные страницы навеки в памяти моей»

Подводя итоги работы школьного самоуправления следует отметить:

Следует отметить активную работу следующих членов школьного комитета «Солнечный луч»: Зданевич Ксению, Гвозденко Ксению, Дубровину Александру, Зданевич Александра, Зябина Захара, Палецкого Давида, Гулаковой Анны, Левченко Вероники, Туманян Давида, Маскова Андрея.

В течение года активизировалась деятельность классных комитетов, более 20 человек из разных классов были награждены грамотами за активную общественную деятельность. Следует отдельно отметить работу председателя комитета по школьному самоуправлению Турбанова Максима.

Работа клуба «Мое Отечество» и медиацентра «Луч»

Девиз клуба – «Через историю к современности!»

Главное направление работы клуба: «Не зная героической истории борьбы нашего народа, нельзя по-настоящему любить свою родину, быть патриотом России!»

За прошедший учебный год были подготовлены и проведены мероприятия:

1. Литературно-историческая викторина – «Живу в родном Ростове и очень тем горжусь» ко дню города, а также выступления старшеклассником перед учащимися 5-6 классов.
2. Проведены классные часы и уроки Мужества по гражданско-патриотическому воспитанию «Город Ростов-на-Дону – город воинской славы»
3. Работа сообщества «Я — юный экскурсовод!». Проведение школьных групповых экскурсий по школьному музею «Россия — Родина моя!» и по экспозициям школы, посвященным Великой Отечественной войне.
4. Радиопередачи медиацентра «Луч» в честь 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне:
 - «Георгиевская лента – символ доблести и героизма нашего народа в годы Великой Отечественной войны»;
 - «Бессмертный полк всегда в строю!»;
 - «Разговор с героем»;
 - Акция «Дон помнит!», ухаживаем за захоронениями красноармейцев, на территории Армянского кладбища Ростова-на-Дону;
5. Киноконференция «Киноуроки России» по проведенным в классах кинопоказам;
6. Уроки мужества, классные часы: «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина страны».

7. Выпуски медиацентра «Луч» (27)

«День туризма – мир открытий»
«Жизнь и подвиг А. М. Василевского»

«Творческий путь Сергея Есенина»
«Героизм битвы за Кавказ»
«Роль отца в семье и обществе»
«Сила и значение единства народа»
«Великий полководец А.В. Суворов»
«Материнская любовь и забота»
«Память о неизвестных героях»
«Герои Отечества: подвиги и примеры»
«Значение Конституции для России»
«Традиции Старого Нового года»
«История и роль студенчества в стране»
«Память и уроки истории»
«Зимние виды спорта и балет»
«Достижения российской науки»
«Освобождение Ростова в годы войны»
«Педагогика Ушинского и значение письменности»
«Историческое событие — воссоединение Крыма»
«Экология и защита планеты»
«Юмор в жизни человека»
«Подвиги космонавтов и исследования космоса»
«Память о жертвах геноцида»
«Герои ликвидации катастроф»
«Память о Великой Победе»
«Роль культуры и общественной активности»
«История искусства и письменности»

8. Цикл уроков политической информации:

- «Роль и место России в мире». Основная цель – показать уникальную природу, выгодное географическое положение, наличие богатых природных ресурсов, роль великого русского народа в борьбе за независимость на протяжении всей героической истории;

- «Обострение международной обстановки на современном этапе. Укрепление экономической и военной мощи нашего государства – священный долг каждого!».

«Почему США и страны Европы сделали Украину центром борьбы против России, превратив ее в Анти Россию»;

В течении года проводились беседы, лекции, «круглые столы», дискуссии, экскурсии, подготовка и защита творческих проектов, интерактивы. Были подготовлены и проведены радиопередачи школьного медиацентра «Луч», участвовали в спектаклях, концертах, в подготовке отборочного тура фестиваля «Место подвигу есть всегда», посвященного Дню победы, подготовка и участие во 2-м областном фестивале и победа в нем. Подготовка к празднованию Дня Победы: участие в акциях «Окна Победы», «Письма солдату», «Своих не бросаем», торжественная акция «Память сердца» на школьной Аллее Славы. Итогом года

стало общешкольное заседание клуба «Мое Отечество», на котором ребята из каждого класса представили свою поисковую работу к 80-ти летию Великой Победы «Одна на всех!». Тесно сотрудничали с музейным комплексом «Самбекские высоты» и «Аксайским военно-историческим музеем», для ребят на постоянной основе проходили онлайн-лекции, Уроки мужества и онлайн-экскурсии. Также, эти социальные партнеры посещали нашу школу с интерактивными выставками, с подлинными экспонатами и проводили мастер-классы и экскурсии.

9. Работа музея «Россия — Родина моя!».

<https://школа28-постов.рф/shkolnyy-muzeu>

Мы получили бессрочное свидетельство на наш музей. Музей пополнился новыми экспонатами с СВО (оригинальные дроны, трофейные предметы: одежда, документы, памятные книги и многое другое).

Работа в музее в отчетном году велась по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведется целенаправленно при переоформлении старых экспозиций, сборе, поиске и создании новых. Все хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Также систематизирован материал о ветеранах СВО и ВОВ, все материалы переведены в электронный формат. Продолжается работа сообщества «Я — юный экскурсовод!». Проведение школьных групповых экскурсий по школьному музею и по экспозициям школы, посвященным Великой Отечественной войне. Ребята с удовольствием готовятся к экскурсиям и проводят их на высоком профессиональном уровне.

Работа общешкольного комитета по самоуправлению «Солнечный луч», совместно с клубом «Мое Отечество» и медиацентром «Луч» расширяет кругозор учащихся, развивает их интеллектуальный уровень, что значительно облагораживает, укрепляет усиливает нравственные чувства учащихся, помогает овладеть законами и правилами высокого нравственного поведения, реализовать свои способности, активизировать общественную деятельность и совершенствовать себя как личность, стать настоящими патриотами нашей Великой Родины.

Ссылки на патриотические и духовно нравственные мероприятия (акции, выпуски медиацентра «Луч», посещение театров, музеев, кинотеатров)

<https://cloud.mail.ru/public/XPqx/mbsMQbJAT>

Проект «Мобильный психолог»

Основной целью психолого-педагогического проекта «Мобильный психолог» является организация помощи семье в воспитании ребенка-инвалида, способствующая ее оптимальному функционированию, а также мобилизация возможностей семьи для решения задач реабилитационного процесса.

Задачи:

1. Оптимизация психологического состояния:

- эмоциональная поддержка родителей;
- помощь в принятии особенностей ребенка;

- профилактика эмоционального выгорания родителей;
- формирование у родителей активной жизненной позиции;
- эмоциональная и психологическая поддержка детей-инвалидов;
- обучение навыкам саморегуляции;
- помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций.

2. Психологическое просвещение:

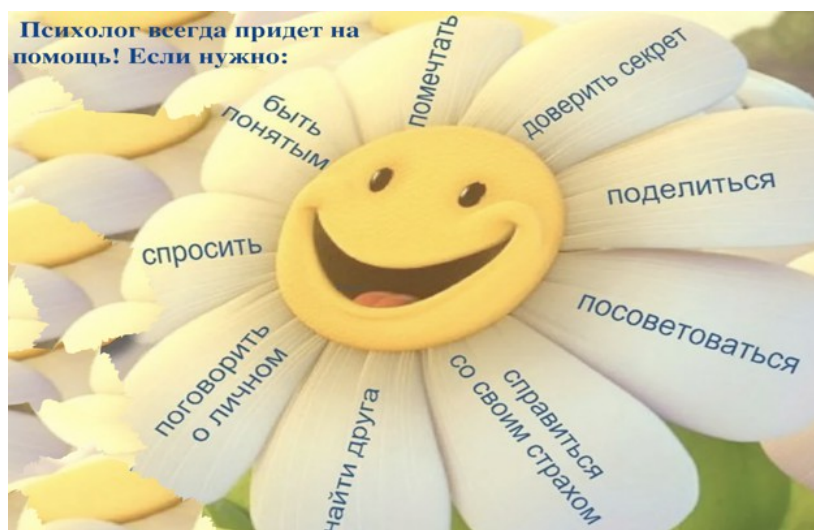
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- расширение у родителей представлений о технологиях, методах обучения и воспитания детей-инвалидов.

3. Оптимизация детско-родительских отношений:

- коррекция взаимоотношений с ребенком;
- коррекция неконструктивных форм поведения и эмоциональных реакций родителей детей-инвалидов.

4. Оптимизация учебного процесса:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций.



Особенность и актуальность проекта “Мобильный психолог” заключается в скорости и адресности оказываемой психологической помощи. Благодаря налаженному алгоритму взаимодействия (родитель-тьютор-завуч-педагог-психолог) и профессионализму специалистов, в течение одного-двух часов, семьи нуждающиеся в психологической помощи, получают консультацию и помощь в разрешении сложившейся ситуации педагога-психолога.

В 2025 году, в рамках проекта “Мобильный психолог” было проведено 26 групповых и индивидуальных онлайн-встреч с родителями обучающихся по вопросам организации помощи семье в воспитании и обучении ребенка-инвалида. Встречи способствуют оптимальному функционированию семьи, а также мобилизации возможностей семьи для решения задач реабилитационного процесса.

Также было организовано 14 выездных консультаций на дому с семьями обучающихся:

1) раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

2) консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей;

3) профилактика школьной и социальной дезадаптации.

В течение учебного года были организованы 24 встречи, с целью оказания оперативной психологической и консультативной помощи, эмоциональной поддержки в конфликтных ситуациях детско-родительских отношений и трудных педагогических ситуациях.

При диагностике учащихся в течение года использовались 20 методик, направленных на исследование уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся, исследование формирования эмоционально-волевой сферы, эмоционального состояния обучающихся, взаимных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, мотивация учебной деятельности учащихся, выявлению профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.

Всего проведено 216 обследований обучающихся.

Проведено индивидуальных консультаций: с педагогами - 104; с родителями - 86; с тьюторами - 62; с учениками - 122.

Основные темы консультаций:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями, сверстниками;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- способы выхода из конфликтов;
- навыки саморегуляции;
- страхи и способы их преодоления.
- возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребенка;
- помощь при подготовке к экзаменам;
- особенности адаптации обучающихся.

Проведены онлайн-семинары для педагогов на темы: «Управление стрессом, повышение эмоциональной устойчивости», «Секреты эффективного общения в трудных ситуациях», «Баланс работы и личной жизни: как не допустить выгорания». В них приняли участие 165 педагогов. Круглый стол для обучающихся по подготовке к сдаче экзаменов “Экзаменационный стресс- инструкция по применению”, в котором приняли участие 68 обучающихся.

Реализация медиатехнологий на уроках и во внеурочной деятельности

За последний год ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» продемонстрировала впечатляющую активность в области внедрения медиатехнологий в образовательный процесс и организации значимых обучающих и учебных проектов разного уровня вовлеченности. Педагоги школы активно применяют цифровые инструменты, нейросети, создавая электронные образовательные ресурсы на различных платформах, таких как:

Genially, LearningApps.org, Wordwall, Пиктомир, Пиктомир и К, Blockly, Я-доска, Я-мессенджер, Rutube, Jigsawplanet, Keynone, I-фото, Gigachat, Удоба, DesignStudio, SuperKid, Font Painter, MaxText, FlikTop, Blender, Tilda, Genial, Onlinetestpad, Geogebra.

Это позволяет не только повысить информативную насыщенность учебных занятий, но и сделать процесс обучения более наглядным, увлекательным и индивидуализированным.

Использование медиатехнологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет:

- более эффективно реализовать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;
- сократить время, усвоить больший объем знаний;
- концентрировать внимание на усвоение наиболее сложных тем и понятий;
- улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными;
- формировать умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы.

Видеоролики, фотовыставки и таблицы творческих работ участников различных проектов, наглядно демонстрируют активное вовлечение учащихся и высокий уровень реализации образовательных инициатив, основанных на медиатехнологиях. Особое внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

На основании приказа минобразования Ростовской области от 05.03.2025 № 218 «О проведении мультимедийного межрегионального сетевого проекта «Федор Ушаков - гордость и слава России», на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с 14 марта по 30 апреля 2025 года был проведен сетевой проект с использованием дистанционных технологий и сети Интернет.

Сетевой проект проводится в рамках Года защитника Отечества, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., 280-летия со дня рождения адмирала российского флота Федора Федоровича Ушакова, деятельности региональной площадки ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Цифровой учитель. Компетенции для новой школы», Программы наставничества ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», учебных предметов начальной школы «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология», «Изобразительное искусство» и внеурочной деятельности по доведению и краеведению.

В сетевом проекте принимало участие 42 команды из 9 регионов РФ:

- г. Ростов-на-дону - 13 команд (из них ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» - 6);

- Ростовская область - 15 команд (г.Азов - 1, г.Батайск - 2, г.Волгодонск - 2, г.Новошахтинск - 1, г.Сальск - 1, Дубовский р-н - 2, Егорлыкский р-н - 3, Обливский р-н - 2, Орловский - 1);

- регионы РФ — 14 команд (г.Ступино Московская обл. - 1, Пермский край - 2, Запорожская обл. - 3, Рязанская обл. и г.Рязань - 3, г.Екатеринбург - 2, Вологодская обл. - 1, Нижегородская обл. - 1, ЛНР - 1).

В работе сетевого проекта принимало участие - 230 учащихся 1-4 классов.

Банк творческих работ участников проекта представлен в таблице : [Банк творческих работ.xlsx - Яндекс Документы](#)

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия празднования Великой Победы в 1-4 класса прошла Декада патриотического воспитания.

Итоги Декады представлены в таблице и видеоролике:

<https://disk.yandex.ru/i/NAuy0Q5H8uJ9ag>

В рамках проекта «Музей без границ» За 2024-2025 учебный год было проведено 7 онлайн-экскурсий, 1 видео экскурсия и 1 мастер класс:

- «Предметы милой старины» казачий быт на Дону;
- «Крепость Лютик (Сед-ислам)»;
- «Путешествие в кайнозойскую эру»;
- «Годы мужества и славы» экскурсия к 80-летию Победы;
- "Арт букет.Музыка и цвет» встреча с азовским художником, музыкантом, поэтом В. Прядьевым;
- «Искусство. Классика. Жизнь. (Живопись и скульптура XIX-XX вв.)» живописные шедевры из собрания Таганрогского художественного музея;
- Наши друзья животные!» Казачий Эколого- биологический центр" города Новочеркасск;
- Видео экскурсия «ФАНТАЗИИ, или увидеть букву во всем», выставка ростовского художника Игоря Викторовича Благотина;
- Мастер класс с автором выставки по придумыванию первой буквы своего имени.

О каждой, проведенной экскурсии была дана информация пресс службой музея и информация выложена на сайте музея и сайте нашей школы-интерната.

Результатом онлайн экскурсий о Великой Отечественной войне, которые учащиеся посещают в Азовском музее-заповеднике уже четвертый год, стал проект «Донской край в период оккупации». Ученики проводят исследовательскую работу, целью которой является изучение боевых действий, судеб земляков оккупации, ущерба от оккупации и освобождение населенных пунктов, где проживают участники проекта. Ссылка на проект [Донской край. в период оккупации. Часть 5](#)

Учителя математики активно работают над повышением финансовой грамотности обучающихся. Вступили в силу новые ФГОСы и введены новые уроки - уроки финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, которые дают возможность человеку принимать оптимальные решения в отношении личных финансов и финансовых продуктов. В этой связи, одной из приоритетных задач современного образования становится формирование финансовой культуры подрастающего поколения.

Учителями математики был создан курс «По ступеням финансовой грамотности»

(авторы: Присячева Н.В., Панфилова Н.И., Христенко Л.Е.).

Для эффективной систематизации, сбора информации и хранения мультимедиа материалов учителями математики был создан сайт «По ступеням финансовой грамотности». [Сайт](#)

Разделы курса:

- Концепция формирования финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов;
- Методическое обеспечение курса (РП, КТП, пособия);
- Теоретические сведения (термины и их определения, правила, формулы);
- Практические задания (электронные тетради, авторские интерактивные упражнения);
- Проектная деятельность (рекомендации по созданию ученических проектов, работы ребят);
- Достижения (сведения об участии в олимпиадах и конкурсах);
- Результативность (сведения о поступлении в ВУЗы по данному направлению);
- Контакты.

Долгосрочный сетевой лингвострановедческий проект «Давай почитаем!» реализуется МО «Иностранных языков» на базе Центра дистанционного образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Проект носит долгосрочный характер и реализуется с применением мультимедиа технологий.

Целостность программы проекта «Давай почитаем!» обусловлена общим информационным пространством реализации задач повышения учебной мотивации и созданием предпосылок дальнейшей социализации учеников.

Сайт проекта: <https://mishbelaja.wixsite.com/letsread> (ведет Прошкина Е.В.) Сайт используется, как архив. Новый сайт на платформе Тильда (в разработке).

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» создано мультимедийное пространство для обмена педагогическим опытом «Самоучительская»

Целью работы является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня, обмен опытом.

Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) овладение и использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов;
- 4) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Учитель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям: в профессиональной сфере (знание своего предмета), в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.), в сфере ИКТ для организации дистанционного

образования детей.

Мастер-классы — это наиболее эффективная форма повышения квалификации и обмена знаниями и опытом между коллегами, поэтому пользуется повышенным спросом.

На мастер-классе Филимоненко Н.В. «Как увлечь детей учёбой? Создание увлекательных образовательных игр на онлайн-платформе SuperKid» учителя познакомились как с помощью данной платформы быстро и просто создавать уроки, задания, интерактивные игры для учеников на основе шаблонов по любым предметам.

Учитель изобразительного искусства Ефремян Д.А. подготовила два мастер-класса: «Создание собственного шрифта из своего почерка», на котором педагоги узнали как с помощью онлайн-инструмента платформы Font Painter можно превратить свой почерк в уникальный рукописный шрифт, и «Арт-терапия и ее применение в школьной практике», где коллеги познакомились с эффективными техниками, помогающими снять стресс, обрести внутренний баланс, развивать креативность, выражать эмоции через творчество без слов.

Интересно и увлекательно прошли два мастер-класса, подготовленные для учителей школы методистом Поповой И.А. Педагоги получили рекомендации о применении новых приемов и методов при обучении письму учащихся с нарушением мелкой моторики рук, получили пакет дидактических материалов, удобных для применения на занятиях. Также Ирина Александровна поделилась опытом работы по использованию искусственного интеллекта при написании учениками стихотворений на заданную тему с последующим редактированием в электронной тетради и погружением в особенности стихосложения на русском языке.

В Мастерской учителя Татьяны Шабалиной наши педагоги приняли участие в мастер-классе «Создание теста в российском онлайн-сервисе FlikTop», который состоялся на платформе Вконтакте. Данный сервис - это мега-конструктор, позволяющий создать целую палитру авторских интерактивных образовательных ресурсов: тесты, викторины, карточки, одностраничные сайты, аудио и видеоконтент и др.

О развитии креативного мышления учащихся рассказала Петренко В. Ю. на секции конференции «Электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии в основном общем, среднем и высшем образовании».

Медиатехнологии на уроках и во внеурочной деятельности учителей естественно-научного цикла

Уроки с использованием медиатехнологий – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, продуманным, мобильным, чем при использовании традиционных методов. Применение медиатехнологий помогает учителю: экономить время на уроке, углублять погружение в материал, повышать мотивацию обучения, возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа материалы, привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать. Что дает ЭОР ученику? Содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет учащимся

проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, делает занятия интересными и развивает мотивацию, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования. Современный урок трудно представить без использования ЭОР, учитель должен в достаточной степени владеть компьютером, уметь работать с учебными ресурсами в сети Интернет. И учителя естественно-научного цикла активно применяют различные ЭОРы в своей работе на уроках, а также создают медиатехнологии самостоятельно. Помимо уже изученных платформ Genial ,LearningApps.org, Onlinetestpa сервисы Google (формы, документы, презентации, сайты) итд в нашу работу прочно вошел новый сервис fliktop.ru.- это российская платформа, на которой можно создавать интерактивный контент: инновационная среда, позволяющая педагогам самостоятельно проектировать собственные авторские цифровые ресурсы.

Возможности сервиса:

- тесты,
- одностраничные сайты (статьи),
- коллекции документов,
- коллекции аудиофайлов,
- коллекции видео,
- интерактивный лист,
- презентации,
- игры,
- доска

Эти ресурсы идеально подходят как для домашней подготовки учеников, так и для активного использования в классе на общем экране. Они могут стать индивидуализированными цифровыми заданиями для каждого ученика, повышая эффективность учебного процесса.

Примеры:

1. Игра [Змеиная викторина](#)
2. Итоговая работа по теме [Птицы](#)
3. Интерактивный лист по теме [Млекопитающие](#)
4. Викторина [Природа Дона](#)

Преимущества сервиса: есть обратная связь, статистика и подробный отчет о выполненной работе.

[Отчет по МО за 2025 год](#)

Применение искусственного интеллекта в предметах естественно-научного цикла на уроках и во внеурочной деятельности

Сегодня современные образовательные учреждения активно внедряют искусственный интеллект (ИИ), повышая эффективность и интерес к изучению предметов естественно-научного цикла. Использование ИИ значительно расширяет инструментарий педагогов и обогащает занятия учащихся.

Как искусственный интеллект помогает учителю?

Автоматизация подготовки уроков

Учителям больше не нужно тратить часы на рутинную работу по поиску подходящей литературы и подготовке презентаций. Используя алгоритмы ИИ, преподаватели всего за пару минут находят наглядные демонстрации опытов, графики, таблицы и видеоматериалы. Например, для урока физики система предлагает набор качественных роликов с демонстрацией законов Ньютона, помогая объяснить сложное явление простым языком.

Составить разноуровневый тест для урока биологии для учащихся 11 класса базового уровня обучения по теме "Экологическая ниша" из 10 разноплановых заданий с ключом

Ответ

Разноуровневый тест по теме «Экологическая ниша»

Уровень А («Знание основных понятий»)

Задания 1–3

Задание 1

Что такое экологическая ниша?

A. Пространственное распределение вида в экосистеме.
B. Совокупность всех условий среды обитания и роль организма в сообществе.
C. Общее количество особей какого-либо вида в популяции.
D. Территория распространения определенного биологического вида.

Ответ: B

Задание 2

Какие компоненты входят в понятие экологической ниши?

A. Питательные вещества, температура, влажность, конкуренция

Спросите GigaChat

Общаться голосом

GigaChat может ошибаться — проверяйте его ответы

Анализ успеваемости и диагностика слабых мест

Система автоматизирует проверку домашних заданий и контрольных работ, предоставляя точные показатели успеваемости. Программа также выделяет типичные ошибки и дает советы по коррекции.

smartbuddy.ru Реализуй свое вдохновение - SmartBuddy.ru

Smart Buddy

Поиск диалога

- Создать новый чат
- Генерация изображений и видео
- Генерация диаграмм, графиков, UML, MindMap, ER, блок-схем
- Проекты (реферат, доклад, курсовая) **ГОСТ**
- Бизнес-план и проверка бизнес-идеи **от 359 ₽**
- Исследование (Deep Research, Research Report)
- Онлайн (выход в Интернет)
- Генерация музыки (Suno)
- Анализ данных по ссылке
- Перевод на русский язык
- Написать код

РАСТЕНИЕ: Деревья, кустарники, травы, Основа пищевой цепи

ЖИВОТНЫЕ: Травояды, хищники, всеядные, Адаптированы к условиям окружающей среды

ГРИБЫ И МИКРООРГАНИЗМЫ: Разрушают органику, участвуют в круговороте веществ

ВСЕ СВЯЗЬАНО: Пищевые цепи, симбиоз, конкуренция

СОСУДЫ КСИЛЕМЫ
СИТОВИДНЫЕ ТРУБКИ ФЛОЭМЫ

ВОДА И МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ
ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

КОРЕНЬ

Создай яркое и увлекательное образовательное видео продолжительностью около 2 минут, которое демонстрирует взаимодействие живых организмов друг с другом и окружающей средой в типичном российском смешанном лесу. Покажи взаимосвязи растений, животных, грибов и микроорганизмов, подчеркивая ключевые моменты такими элементами, как пищевые цепи, симбиоз, конкуренция и влияние среды обитания. Используй анимацию и яркие визуальные

Создай подробное изображение, иллюстрирующее передвижение веществ по стеблю растения вверх и вниз по проводящей системе из сосудов (ксилема) и ситовидных трубок (флоэма). Покажи стрелками направление движения воды и минеральных солей снизу вверх по сосудам ксилемы и органических соединений сверху вниз по флоэме. Подпиши основные элементы на русском языке: корень, сосуды ксилемы, листья, ситовидные трубки флоэмы, верхушка растения. Сделай

Google: Nano Banana 17.03.26 13:56

Google: Nano Banana 17.03.26 13:07

Модель: Google: Nano Banana 8 P за изображение

Количество генераций: 1

Виртуальная лаборатория

Некоторые виды опытов невозможно реализовать в обычной школьной лаборатории ввиду высоких рисков или дороговизны оборудования. Однако современные ИИ-технологии позволяют создавать симуляции опасных и редких химических реакций, электрических цепей и физических явлений.

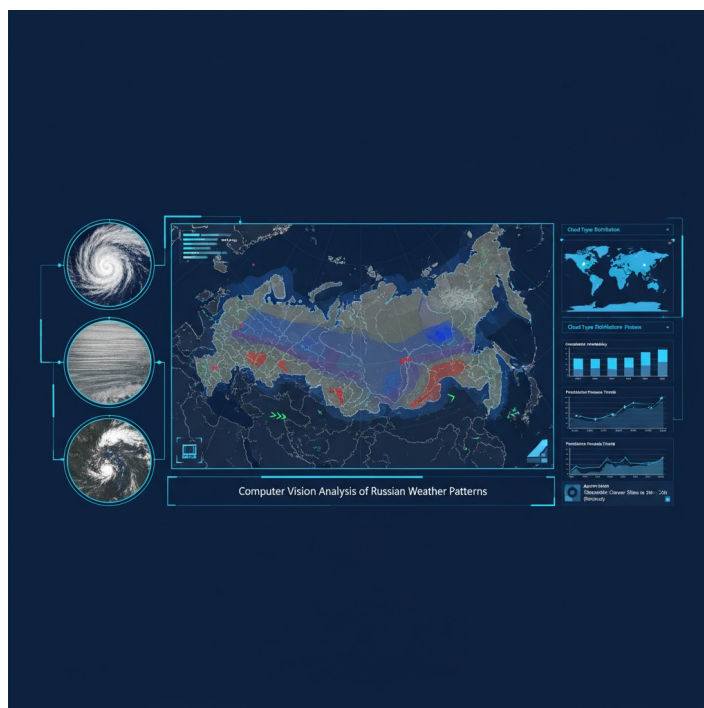


Географическая карта нового поколения

Современный географический атлас дополнен функцией картографической аналитики. Такая программа способна показывать изменения ландшафта, климатические колебания и миграционные потоки в динамическом режиме.

https://drive.google.com/file/d/1MGjgFysY8jJYnLHW8qnlRWLVwb-o9_NJ/view?usp=drive_link

Пример: интерактивная демонстрация глобального потепления наглядно показывает таяние ледников Антарктиды и Арктики, формируя представление о последствиях парникового эффекта.



Возможности искусственного интеллекта для учащихся

Обучение через игру

Учащиеся особенно хорошо воспринимают новый материал через игровое взаимодействие. Например, специальные образовательные приложения используют элементы геймификации, превращая изучение ботаники в захватывающий квест

Сгенерируй обучающую волшебную сказку для учащихся 7 класса базового уровня по теме "Вегетативное размножение растений" с вопросами для саморефлексии

Ответ

Волшебная Сказка: «Семя Великого Древа»

Жила была девочка Лиза, которую называли самой любопытной ученицей школы леса. Однажды утром её позвал учитель растений Древень и сказал ей:

– Лиза, я знаю твоё желание постичь тайны природы глубже всех остальных учеников! Ты должна отправиться в путешествие, пройти испытания и принести Семя Великого Древа – символ мудрости нашего народа.

Древень вручил девочке три ключа: листочек-ключицу, веточку-протез и корешок-фундамент. И вот отправилась Лиза в путь...

Глава первая: Листочек-Ключица

Первый ключ лежал перед Лизой на берегу реки, переливаясь изумрудным светом. Она взяла его осторожно и вдруг услышала тихий голос растения:

– Чтобы пройти испытание первого ключа, покажи своё знание вегетативного размножения!

Вопрос №1: Что такое вегетативное размножение?

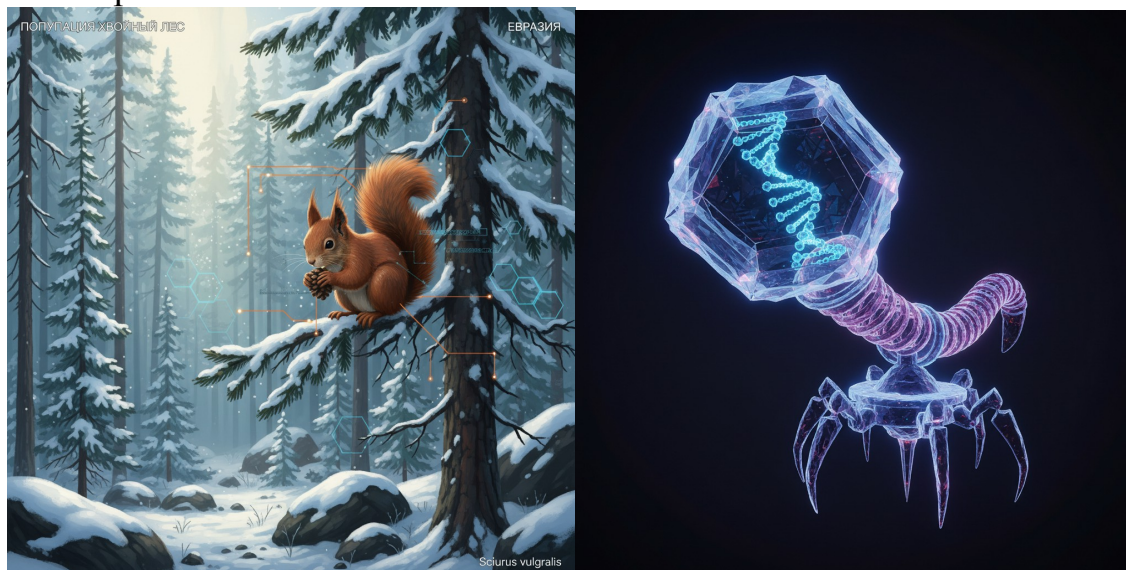
Спросите GigaChat

Общаться голосом

ГигаЧат может ошибаться – проверьте его ответы

Генеративные модели в изучении микробиологии

Школьникам предоставляется уникальная возможность поработать с генеративными моделями микроорганизмов. Через цифровую среду ребята знакомятся с особенностями строения вирусов и бактерий, создают трехмерные модели клеток и органов живых организмов.



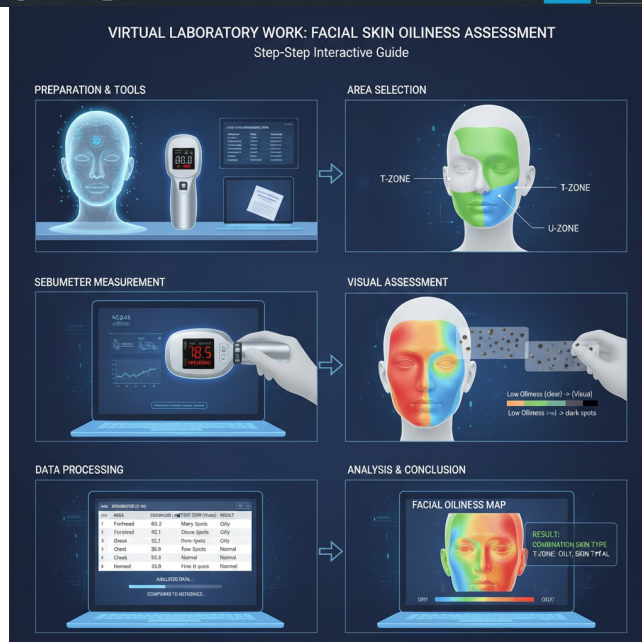
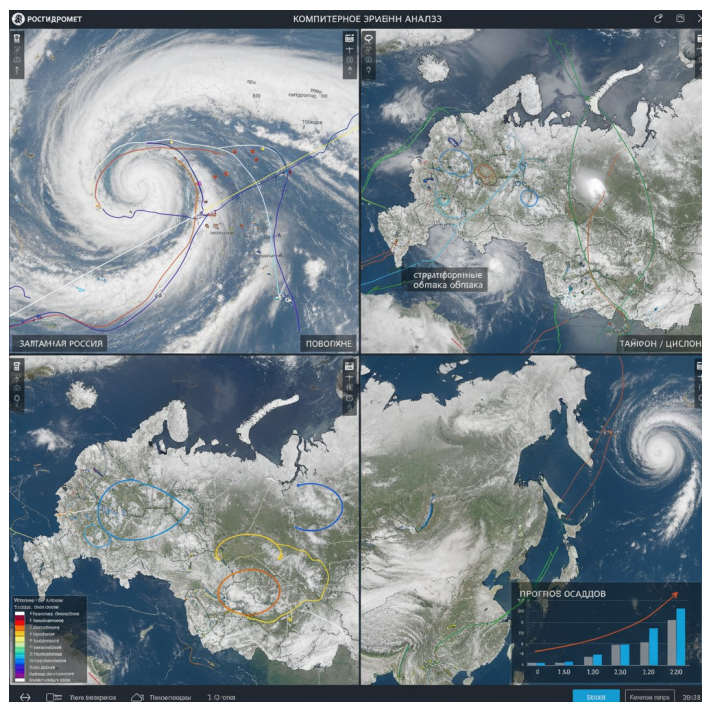
Создание собственных проектов

Учащиеся старших классов применяют технологии ИИ в рамках проекта, связанного с защитой природы. К примеру, дети работают над созданием автоматизированной системы мониторинга уровня загрязнения водоемов.



Практическое использование данных

Ученики имеют возможность использовать доступные базы данных для выполнения практических задач. Например, при изучении курса метеорологии школьники анализируют спутниковые снимки облаков и погодных условий разных регионов мира, применяя алгоритмы компьютерного зрения для выявления закономерностей и прогнозирования погоды.



Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в уроки и внеурочные мероприятия по предметам естественного цикла открывает совершенно новые горизонты для современной образовательной практики. Оно стимулирует познавательную активность учащихся, снижает нагрузку на педагогов и делает сам процесс обучения интереснее и эффективнее.

**Творческая группа учителей русского языка и литературы
“ГОЛОС СЛОВЕСНОСТИ”**



Цель: Повышение уровня языковой и литературной компетенции учащихся, использование современных цифровых технологий, формирование устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы, а также развитие творческого потенциала личности школьника.

Задачи:

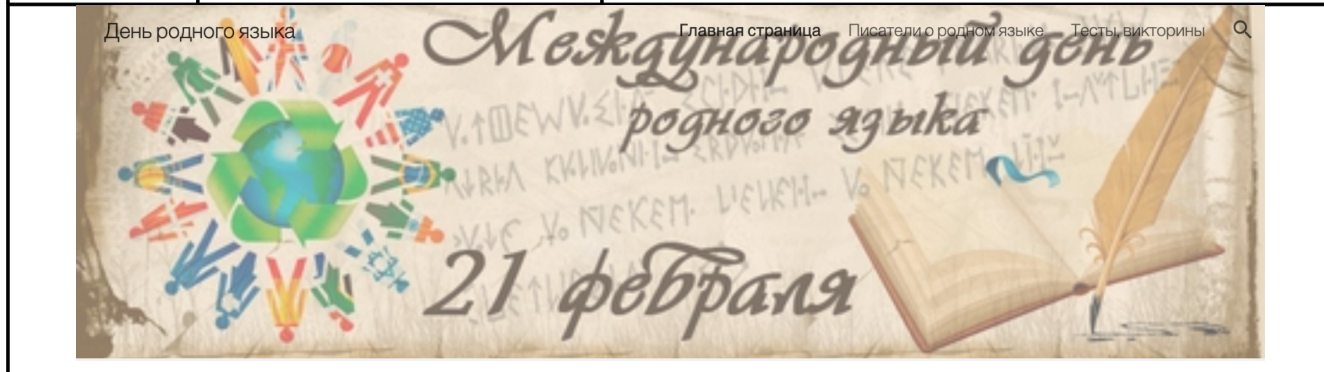
1. Создавать инновационные интересные и эффективные ресурсы которые позволят учащимся успешно овладевать знаниями, развивать их творческие способности;
2. Способствовать совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
3. Индивидуализировать процесс обучения и повысить интерес к урокам русского языка и литературы;
4. Эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроках;
5. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Дата	Название мероприятий	ссылка
		

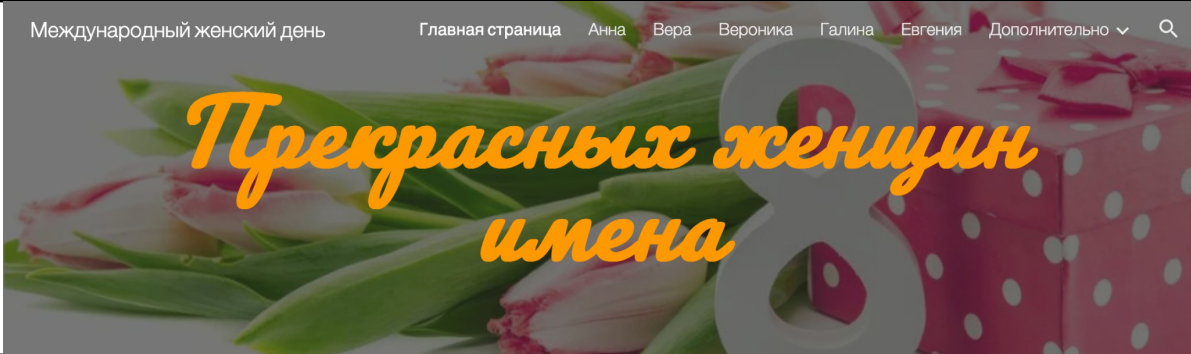

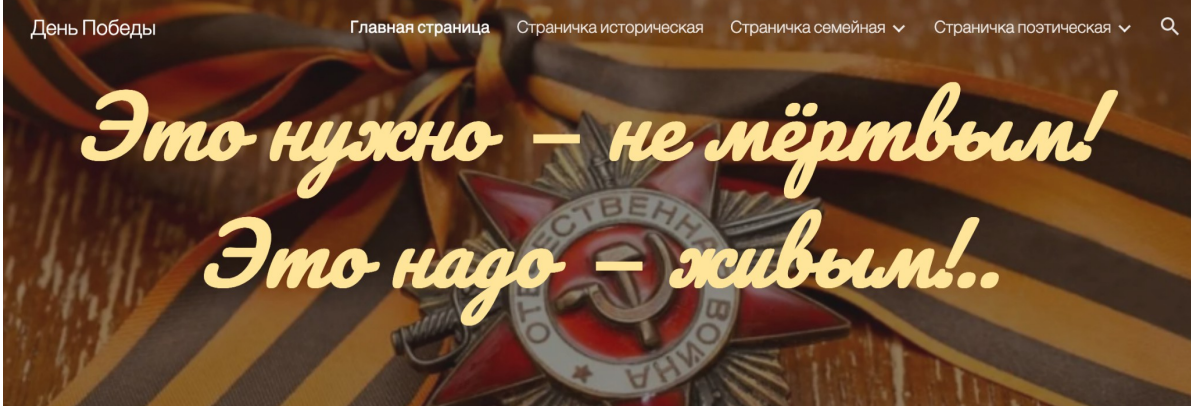
20 января 2025	«Другого века гражданин– Александр Сергеевич Грибоедов» к 230-летию известного драматурга (цифровой ресурс)	https://sites.google.com/view/thefifteenthofjanuary2025?usp=sharing
----------------	---	---



14 февраля	14 февраля освобождение города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков (интерактивная газета)	https://cloud.mail.ru/public/FPzz/KxPbSnTNB
------------	---	---



21 февраля	Международный день родного языка (интерактивный ресурс)	https://sites.google.com/view/thetwentyfirstoffebruary?usp=sharing
------------	---	---

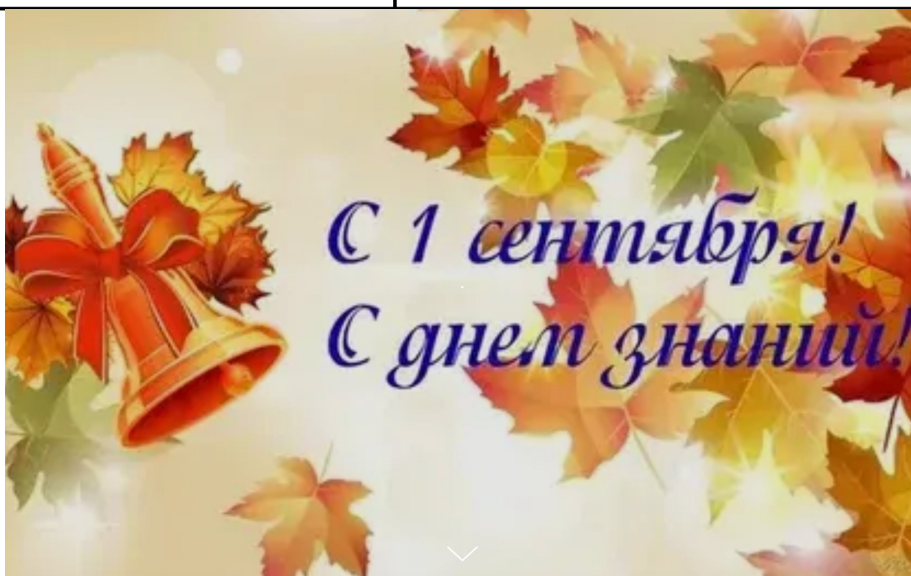
<p>Международный женский день Главная страница Анна Вера Вероника Галина Евгения Дополнительно ▾ 🔍</p>  <p><i>Прекрасных женщин имена 8</i></p>		
6 марта	«Тайна женского имени» интерактивная газета к Международному женскому дню	https://sites.google.com/view/theeighthofmarch?usp=sharing
<p>285 лет Д. И. Фонвизину</p>  <p><i>Сатиры смелый властелин</i></p>		
23 апреля 2025	«Сатиры смелый властелин» к 285-летию Д. И. Фонвизина	https://sites.google.com/view/thefourteenthofapril?usp=sharing
<p>День Победы Главная страница Страничка историческая Страничка семейная ▾ Страничка поэтическая ▾ 🔍</p>  <p><i>Это нужно – не мёртвым! Это надо – живым!..</i></p>		
6 мая 2025	«Это нужно - не мертвым. Это надо-живым» к 85-летию Великой Победы	https://sites.google.com/view/theninthofmay?usp=sharing

Международный день семьи

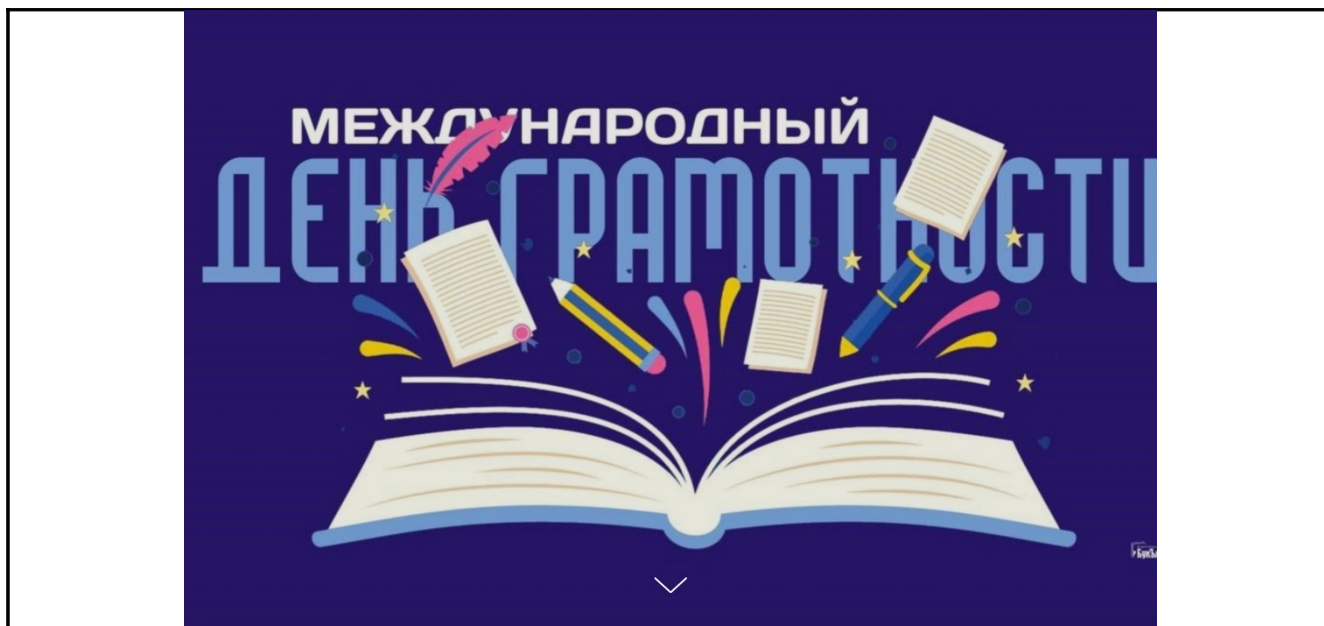


Семья — надёжный тыл и крепость,
Фундамент в ней — любовь и верность.
Пускай любовь живёт в сердцах
И светится в ваших глазах.
Живите весело и дружно,
Пусть будет в доме всё, что нужно.
Достаток, радость и уют,
Пусть понимают вас и ждут.

13 мая 2025	«Всё начинается с семьи» к Международному Дню семьи	https://sites.google.com/view/thefifteenthofmay?usp=sharing
----------------	--	---



1 сентября	«День знаний»	https://project438799.tilda.ws/page74095013.html
---------------	---------------	---



8 сентября	«Международный день грамотности»	https://project438799.tilda.ws/page74442363.html
---------------	----------------------------------	---



19 сентября	«Хранитель сокровищ русской словесности» к 125-летию известного русского лексикографа - Сергея Ивановича Ожегова	https://sites.google.com/view/thetwentysecondofseptember2025?usp=sharing
----------------	--	---

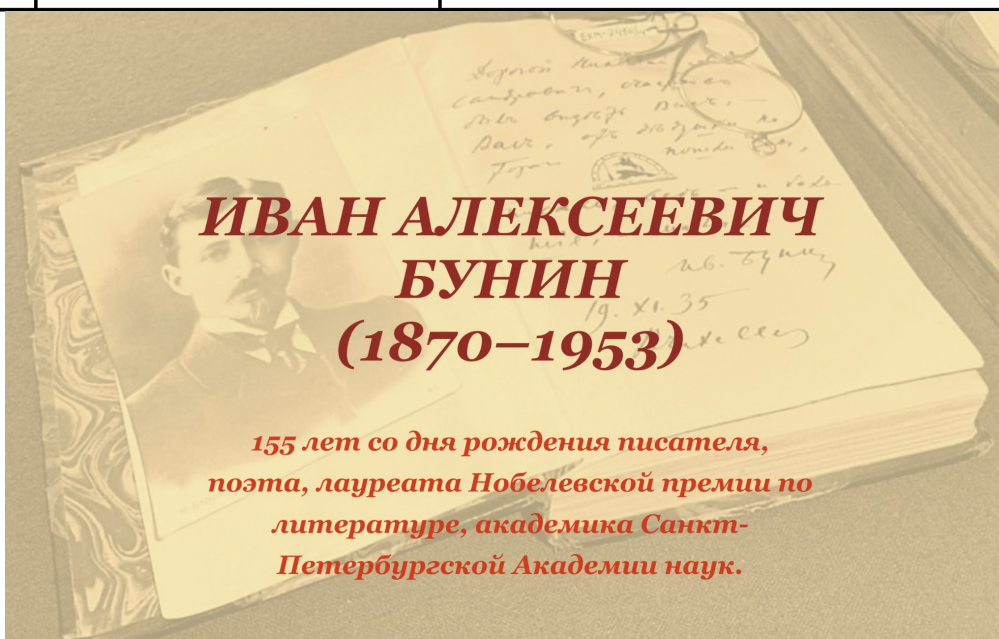
**130 лет со дня рождения Сергея
Александровича Есенина**



1 октября

130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина

<https://baryshnikovatatyana.tilda.ws/ubileyesenina>



22 октября

155 лет со дня рождения И.А. Бунина

<https://cdochkola.tilda.ws/page87661616.html>

В книжном царстве, библиотечно- государстве

5 ноября

Международный день
школьных библиотек

<https://sites.google.com/view/thetwenty-sixth-of-october?usp=sharing>

22 НОЯБРЯ ДЕНЬ СЛОВАРЕЙ И ЭНЦИКЛОПЕДИЙ



22 ноября

День словарей и
энциклопедий

<https://project438799.tilda.ws/page91734716.html>



27 ноября	«Литературный проект писателям- юбилярам посвящается» к 110 - л е т и ю с о д н я р о ж д е н и я К о н с т а н т и н а М и х а й л о в и ч а С и м о н о в а и 145 - л е т и ю с о д н я р о ж д е н и я А л е к с а н д р а А л е к с а н д р о в и ч а Б л о к а .	https://baryshnikovatatyana.tilda.ws/-
-----------	---	--



28 ноября	« День матери » интерактивная газета, где есть творческие работы учащихся ЦДО	https://cdochkola.tilda.ws/page99102926.html
-----------	--	---



5 декабря	«Проникновенный лирик» к 205- летию со дня рождения А.А.Фета	https://cdochkola.tilda.ws/page101106526.html
-----------	--	---



24 декабря 2025	Новогодняя интерактивная познавательная газета	https://baryshnikovatatyana.tilda.ws/novogodnyayaviktorina
--------------------	--	---

Чтецкий клуб «КНИЖНЫЙ НАВИГАТОР»

Сегодня современные школьники много времени проводят в цифровой среде, что приводит к:

- снижению концентрации внимания;
- бедности устной речи и интонаций;
- потере интереса к длинным текстам.

Клуб «Книжный навигатор» решает эти проблемы через возвращение к живому звучащему слову, совместное чтение и публичные выступления в безопасной, поддерживающей среде библиотеки.

В библиотеке созданы условия для развития навыков осознанного и выразительного чтения, а также формирования активной читательской позиции через коллективную творческую деятельность.

Задачи и способы решения:

1. Научить технике выразительного чтения (темп, ритм, интонация) Еженедельные речевые разминки, работа с диктофоном
2. Развить умение анализировать и пересказывать текст Приёмы «стоп-кадр», «чтение с предсказанием»
3. Снизить страх публичных выступлений Выступления перед «своими» (членами клуба), затем перед младшими классами
4. Популяризировать фонд школьной библиотеки Запись аудиороликов, создание «живых» рекомендаций
5. Организовать преемственность «старшие – младшие» Шефские чтения в 1–2 классах

Клуб «Книжный навигатор» полностью выполнил задачи учебного года. Проект доказал свою эффективность как низкочрезвычайно затратный и высокорезультативный способ развития soft skills через школьную библиотеку.



Проект «Школа - ВУЗ»

Чтобы школьники имели больше шансов поступить в ВУЗы и СУЗы и в дальнейшем работать по выбранной профессии, основываясь на опыте, а не на простом желании школа в рамках проекта «Школа-ВУЗ» ведет тесное сотрудничество с Южным Федеральным Университетом, Херсонским государственный педагогическим

университетом, Донским государственным техническим университетом.

Ученики ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» особенно нуждаются в сознательном выборе профессии, так как большая часть учащихся имеет статус «ребенок-инвалид», и наши выпускники могут успешно себя реализовать только в высокотехнологичных сферах деятельности. Для этого необходима ранняя ориентация на выбор конкурентоспособной специальности и получение послешкольного образования. Задача педагогического коллектива— создать образовательное пространство, которое поможет ребятам определиться с выбором профессии.

Наша школа тесно сотрудничает с Южным Федеральным университетом. На базе университета проводится профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению:

- проведение дней открытых дверей в вузе;
- встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- представление вуза с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и направлениях подготовки;
- приглашение школьников на вузовские мероприятия: смотры художественной самодеятельности, КВН, конкурсы и научные конференции.

На протяжении ряда лет, на базе нашей школы, студенты ЮФУ проходят педагогическую практику по направлению биология- химия, где курируют их учителя (Мирнова М.Н., Кузьмина О.В., Асатурян М.Г.)

1. Проведены уроки биологии в ЦДО с 5 по 11 классы

2. Проведены внеклассные мероприятия в ЦДО в 6-7 классах.

На протяжении трех лет наши выпускники успешно поступают на разные специальности в Херсонский государственный педагогический университет. Преимущество нашего ВУЗа-партнера заключается в том, что он активно использует дистанционные технологии в обучении, что позволяет получать профессию даже самым маломобильным группам наших выпускников. За период сотрудничества наши выпускники поступили на такие факультеты как: юриспруденция, психология, программирование, преподавание русского и английского языков, преподавание истории. В 2025 году наши выпускники-студенты 2 курса исторического факультета прошли практику на базе нашей школы, провели уроки и внеурочные занятия.

Профориентационная деятельность

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы тьюторов, классных руководителей, воспитателей и обеспечивает социальные гарантии в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие

принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по 11 класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Профминимум – это универсальный набор практик и инструментов, помогающий школьникам сориентироваться в многообразии карьерных возможностей. В ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” профориентационная работа ведется в соответствии с планом, разработанным по Основному уровню профминимума, открывая перед учениками новые горизонты профессионального самоопределения.

В 2024 году работа по профориентации в ОУ осуществляется в следующих форматах:

1. Уроки, пронизанные профориентацией: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".
2. Внеурочная палитра возможностей: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитание, окрыленное мечтой: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, мастер-классах и конкурсах.
4. Дополнительное образование – компас личного выбора: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Родители – надежные союзники: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Обучающиеся побывали на экскурсиях на предприятиях области, в том числе уникальных, создающих особые условия для работников с инвалидностью, и тех, кто заботится о каждом сотруднике. Посещали Дни открытых дверей учебных заведений, ярмарки профессий.

В 2024 году проводились встречи с интересными людьми разных профессий. В ОУ приглашались не только представителей традиционных профессий, таких как врачи и спасатели, но и креативные специалисты – художники, музыканты, дизайнеры, чтобы показать разнообразие карьерных путей. Гости проводили мастер-классы, демонстрировали примеры своей работы и вовлекали обучающихся в дискуссии.

Проходили регулярные встречи с выпускниками-студентами ВУЗов и СУЗов, которые позволили узнать о тонкостях профессии из первых рук и получить ценные советы от тех, кто уже определился в профессии.

Программа “Здоровый учитель”

Цель программы: формирование здоровьесберегающего подхода к деятельности учителя, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения к ЗОЖ.

Программа «Здоровый учитель» отражает одно из направлений программы здоровьесберегающей деятельности школы. В рамках этой программы были проведены следующие мероприятия:

1. Все сотрудники школы прошли профилактический периодический медицинский осмотр, были обследованы согласно приказу МЗ о проведении профилактических периодических медицинских осмотрах за счет средств учреждения, по результатам были даны рекомендации по укреплению здоровья.

2. Педагоги получили курсы общеукрепляющего лечения:

-гигиеническая и лечебная гимнастика;

-кислородотерапия в виде кислородных коктейлей, витаминного и иммунного по 10 процедур двукратно;



-фитотерапия в виде сердечно-сосудистого, иммунного, противоотечного, гинекологического, общеукрепляющего и других травяных сборов.

-прессотерапии в качестве расслабляющего и лимфодренажного средства по показаниям



-употребление общеукрепляющей смеси Амосова из полезных сухофруктов, орехов и меда.

3. Сотрудникам школы была проведена вакцинация против гриппа и НКВИ.

4. Обеспечение в учреждении исчерпывающих санитарно-гигиенических и противоэпидемических мер (утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиками, ЭКОШЛЮЗ, ультрафиолетовое облучение воздуха и другое).

5. Психологическая поддержка со стороны администрации школы и психологической службы.

Проект «здоровое питание детей – путь к успеху в будущем»

В «Ростовской санаторной школе-интернат №28» осуществляется питание обучающихся в количестве 191 чел, на конец учебного года, согласно сезонного примерного 10-ти дневного меню, которое разработано согласно возрастным нормам по основным пищевым веществам (белки, жиры, углеводы) и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 лет и 12 лет и старше). Примерное 10-ти дневное меню на осенне - зимний и весенне - летний периоды соответствует всем правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

Меню предусмотрено разнообразное, питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, при котором используются способы приготовления блюд: варка, тушение, запекание в пароконвектомате.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в школе проводился только при наличии удостоверений качества и безопасности пищевых продуктов, сертификатов соответствия и справок ветеринарной экспертизы подтверждающих их качество и безопасность поступающей продукции через систему ФГИС «Меркурий». Вся продукция за данный период надлежащего качества, претензий к качеству поступающей продукции не выявлено.

На пищеблоке всегда соблюдались все правила санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил.

Регулярно проводились мероприятия родительского контроля за организацией питания детей в школе-интернате инициативной группой родителей. Замечаний выявлено не было.

В школе-интернат учащиеся ежедневно получали свежие овощи, фрукты, ягоды свежие и свежемороженые, кисломолочные продукты, творог, кондитерские изделия, крупы и макаронные изделия, мясо говядины, субпродукты (говяжий язык и печень), морскую рыбу (скупбрия, минтай, горбуша, треска), красную икру лососевую, мясо птицы и кролика. Проводилась дополнительная С-витаминизация третьих блюд в течение всего учебного года.

Диетической сестрой проводились лекции и беседы с учащимися по вопросам здорового питания и гигиены при приеме пищи.

Такая организация питания в школе-интернате способствует правильному физическому развитию учащихся и сохранению их здоровья.

Интеллектуальный клуб “Движение вверх”

В рамках интеллектуального школьного клуба “Движение вверх” в 2025 году постоянно реализовались конкурсы и проекты научно-технологического направления. Ученики школы принимали участие и стали призерами Регионального конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов “Большие вызовы” в космическом направлении. Также ученики становились победителями и призерами таких конкурсов как “Десять в минус девятой” с научно-исследовательской работой “Наноматериалы в космосе”, призерами регионального конкурса РЖД “Дорога в будущее”, совместного конкурса с Движением Первых-Инженеры транспорта, Всероссийского конкурса “Экология-дело каждого!”

Реализуется совместный проект министерства информационных технологий и связи и ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” - “Школьный центр космических услуг” - учащиеся регулярно принимают участие в конкурсах и викторинах.

Проектные технологии и социальное партнерство как средство раскрытия и реализации творческого потенциала учащихся

Особое внимание в нашей школе уделяется партнерам школы, которыми являются ведущие Вузы Юга России-Южный Федеральный университет, Донской государственный технический университет, Херсонский государственный педагогический университет, Российский государственный университет правосудия. В рамках взаимодействия с нашими партнерами на базе школы проходят профориентационные уроки, смены, практические занятия.

ВЫВОД:

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году скорректировали наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493).

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная, современно оборудованная библиотека с читальным залом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.06.2025 №495. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- организация и проведение мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, любовь к Родине, у родному краю, к истории;
- формировать библиотечный фонд в соответствии с требованиями современных подходов к образовательному процессу (ФГОС);
- осваивать новые информационные и библиотечные технологии;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и

учебного фондов библиотеки

В библиотеке была проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с п.1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицируют историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610.

с составлением соответствующих актов.

Общий фонд составляет 6602 экземпляров. Фонд учебников составляет 6183 экземпляров.

В библиотеке имеются современные технические средства: интерактивный дисплей, 5 компьютеров для поиска информации и работы обучающихся и педагогов, подключенные к скоростному интернету, 2 шлема виртуальной реальности, 3D принтер, плоттер, принтер, сканер.



VIII. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в школе создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-медико-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;
- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



Основными задачами Психологической службы являются:

- психолого-медико-педагогическая комиссия, которая является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на

развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

В течение года психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся ЦДО осуществлялось согласно плану по следующим направлениям деятельности:

1. **Диагностическая работа**

- С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем ОУ. Работа проводилась по нескольким направлениям:
- С учащимися проводились исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на вторую ступень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние учащихся, проводится диагностика с целью профориентации учащихся.
- С родителями проводилась диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ.
- С педагогами проводились исследования с целью диагностики психологического и физического здоровья и профессионального уровня.

В 2025 году проведено 408 обследований учащихся различными методиками.

Уровень готовности к началу обучения на момент диагностического обследования у более 65% будущих первоклассников диагностировался как средний и ниже среднего, что указывало на невысокий интеллектуальный и личностный потенциал развития детей. Адаптация большинства учащихся первого класса, 72% по данным на конец первой четверти, прошла успешно, а к концу второй четверти 83% первоклассников чувствовали себя эмоционально комфортно в роли учащихся школы.

Уровень адаптации 5 класса, при переходе в среднее звено, в результате исследования диагностировался выше среднего по классу в целом, с отдельными детьми, у которых период адаптации затянулся, была проведена коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности, повышения мотивации и стрессоустойчивости. В конце года результаты диагностики подтвердили снижение тревожности и повышение мотивации у детей, что говорит о правильно выбранной стратегии коррекционной и развивающей работы.

**Результаты психолого-педагогической диагностики
уровня адаптации за 2025 год**



Проводилась групповая и диагностическая работа по изучению личностных и интеллектуальных особенностей учащихся на основании результатов, определялась траектория коррекционной и развивающей работы.

В работе с родителями применялись такие методы диагностики как опрос и анкетирование следующей тематики: «Особенности подросткового возраста», «Конфликты, способы преодоления», «Факторы суицидального риска» и т.д. В соответствии с результатами диагностики в течение учебного года строилась работа с родителями.

В работе с педагогическим составом, диагностика помогает определить уровень психологического здоровья, порог эмоционального выгорания, профессиональную подготовленность в знании возрастных особенностей. В течение учебного года диагностический мониторинг показал, что большинство педагогов чувствуют моральное удовлетворение, занимаясь образовательной деятельностью, испытывают чувство психологического комфорта, находясь на рабочем месте, и имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций и для написания характеристик для прохождения обучающимися ВТЭК и ПМПк. Выдано заключений для «ВТЭК»-72, для ПМПк-58.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Были проведены индивидуальные исследования с целью определения хода

психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Психолого-педагогическая диагностика в 2025 году



Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания специалистов позволяют достаточно точно полно определять различные проблемы, имеющиеся у воспитанников.

2. Развивающая и коррекционная работа.

В течение года по запросам, учитывая результаты проведенных диагностических исследований, проводилась психокоррекционная индивидуальная и диагностическая работа с учащимися. Тьюторы, совместно с психологом осуществляли мониторинг по выявлению и устранению причин эмоционально нестабильного поведения обучающихся, отставания в учебе, проблем социальной адаптации. В коррекционных занятиях использовались различные технологии и методики, в зависимости от направления выбранной коррекции: аудиотерапия, комплекс нейропсихологических упражнений, групповые тренинги, развивающие коммуникативные навыки, интеллектуальные игры, занятия по развитию когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д. В конце второй и четвертой четверти проводилась промежуточная диагностика, указывающая на эффективность работы. По запросу и рекомендации ПМПк, с обучающимися проводились занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых дефектов, снижению тревожности, уроки по ЛФК.

Вышеназванные программы развивают навыки принятия и исполнения решений, навыки работы с информацией, навыки креативного мышления и реализуют цель: «Конструктивное решение актуальных проблем развития детей и подростков, формирование ценностей здорового образа жизни». Коррекционная и развивающая работа в рамках психологической поддержки обучающихся, позволила снизить у них уровень личной и ситуативной тревожности, повысить мотивацию к обучению, социальную адаптацию, самооценку, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционно-развивающую работу реализуют **16 специалистов** (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы ЛФК). Занятия ведутся по программам: «Программа коррекционной помощи при недостатках развития эмоционально-волевой сферы у детей»; «Общение. Развитие коммуникативных навыков»; «Уроки психологии «Тропинка к своему Я»; «Обучение жизненно важным навыкам»; «Развитие психо-сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»; «Программа обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями под редакцией Чиркиной Г.В.»; «Занятия по ЛФК для учащихся с тяжелыми моторными нарушениями»; «Коррекция тревожности и эмоционально-волевой сферы для учащихся с онкозаболеваниями»; «Психология общения» Е.И. Рогов.

Всего за 2025 год коррекционно-развивающей деятельностью было охвачено 134 учащихся, было проведено 5420 занятий.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в 2024-2025 уч.году



Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих учеников, так и по динамике психических процессов, 84% поставленных задач было реализовано. Но, в тоже время, определились некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым

основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

3. Профилактическая и просветительская работа.

Главный упор в психологическом сопровождении учащихся делался на профилактику отклонений в поведении и развитии учащихся.

Профилактика употребления ПАВ, среди учащихся, осуществляется в соответствии с планом работы школы совместно с медицинскими работниками и тьюторами. Специалисты ЦДО используют здоровьесберегающие технологии в различных формах и методах работы в профилактическом направлении: классные часы, тренинги, семинары, уроки «Здоровья». Многие учащиеся имеют довольно стойкие убеждения относительно здорового образа жизни и выражают негативное мнение по поводу употребления ПАВ.

В рамках просветительской работы проводились семинары для родителей и педагогов, направленные на ознакомление с возрастными особенностями детей и стратегией родительского воспитания. Для учащихся, родителей и педагогов проводилась просветительская работа правового характера, с целью познакомить с их правами и обязанностями.

В течение учебного года, учащиеся, педагоги и родители могли получить психологические знания через рубрику «Копилка психолога» на сайте ЦДО.

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целях профилактики конфликтов и непонимания между детьми и родителями в семьях имеющих детей-инвалидов с родителями были проведены беседы по темам: «Подросток в кризисных ситуациях. Способы поддержки», «Интернет. Друг или враг?», «Особенности периода адаптации в школе», «Учебная мотивация», «Как помочь подростку сделать выбор?», «Подростковый кризис. Мифы и реальность». После проведения бесед взрослые получили памятки в электронном или печатном варианте — 197 беседы с родителями.

С обучающимися испытывающими трудности социальной адаптации были проведены лично-ориентированные беседы по возрастам «Выбор и ответственность» с 2-11 кл., всего 278 бесед.

Беседы с педагогами были направлены на: «Информирование педагогов и тьюторов об индивидуальных особенностях учащихся ЦДО (психологических, личностных, уровнем работоспособности и темпа деятельности и т.д.)», «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения», «Суицидальный риск. Факторы выявления», «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Наставничество - двусторонний процесс», «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия», Семинар для учителей на тему: «Особенности

работы с детьми с ОВЗ », «Мир внутри меня». Просветительской деятельностью было охвачено 109 педагогов.

Результаты деятельности психолого-педагогической службы 2025 году Профилактическая и просветительская деятельность



4. Консультативная работа

В течение 2025 для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в группе сверстников или в отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации; снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений. Консультативная работа с педагогами была направлена на оптимизацию учебного процесса, развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, решение конфликтных ситуаций с родителями. Было проведено:

231 - консультаций учащихся,

248 — консультаций родителей,

121— консультаций педагогов ЦДО.

Консультативная деятельность 2024-2025 уч.год (количество консультаций)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

231

РОДИТЕЛИ

248

ПЕДАГОГИ

121

5. Профориентационная работа.

В 2025 году в ЦДО проводилась активная работа по профориентации с учащимися 9-11 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших учащихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности, но при этом дети-инвалиды обладают низкой стрессоустойчивостью, их возможности ограничены, что значительно снижает выбор профессии, желание развиваться в личностном плане и умение справляться с трудностями на низком уровне. ШТУР показал, что 72% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность.

6. Методическая работа.

В 2025 году медиатека Психологической службы пополнилась новыми методиками, в том числе электронными, по различным направлениям психологической диагностики. Были изготовлены стимульные материалы, разработаны сценарии проведения уроков, классных часов, родительских собраний с использованием информационных технологий.

В чем плюсы экзамена?

ЭКЗАМЕН - это...

ЧТО МОЖЕТ ПОЙТИ НЕ ТАК?

Проблемная ситуация	Возможное решение
1.	1.
2.	2.

Поможет дыхательная гимнастика!

«Успокаивающее дыхание – выдох в два раза длиннее вдоха.»

«Мобилизующее дыхание – вдох в два раза длиннее выдоха. В случае сильного напряжения (нужно применять технику успокаивающего дыхания)»

Вариант упражнения «перевёрнутый шаг» в ситуации экзамена

Если нет возможности сделать «перевёрнутый шаг», в ситуации требует немедленной сосредоточенности, то можно применить следующий прием: нарисовать листом листе бумаги крест, встать на буквы «Ж» и несколько минут ждать его. Эффект будет слабее, чем физических упражнений, однако нет согласованности работы левого и правого полушарий.

Упражнения на эмоциональную регуляцию

Сложите ладони в кулак с запястьями. Дышите выдохом спокойнее, чем вдыхаете с усилием кулаком. За кулаком, держите кулак. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выдохнуть, при этом удерживая кулак, что усиливает эффект.

Сделайте поперек плечей ладони, массаж точек внутри ладони.

Ладони на животе. Считаем до 5 на вдохе и обратно на выдохе.

Дополнительно упражнение с ладонями перед собой.

ВОТ ЗА ЧТО Я ЛЮБЛЮ СЕБЯ, ТАК ЭТО ЗА ВСЕ.

7. Участие в конференциях, обучающих семинарах, работа со студентами.

Специалисты Психолого-медико-педагогической службы ЦДО принимали участие в:

1. Всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре “Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра”
2. 1-й международной конференции “Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии”
3. Всероссийском онлайн-семинаре “Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе”
4. Семинаре “Детская нейропсихология от функции к навыку”
5. Выступление на Всероссийской педагогической конференции им. В.А.Сухомлинского “Организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА в рамках дистанционного образования”

Вебинарах:

1. “Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению”
2. “IT-инструменты планирования ученических проектов”
3. “Как развивать коммуникативные навыки? Главный ресурс 21 века”
4. “Цифровой этикет: учитель-ученик”
5. “Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг”
6. “Развиваем личность, выбираем будущее”

Прошли обучение :

- Курсы повышения квалификации по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 36 часов;



Опубликовали материалы:

1. Для дистанционного обучения участников образовательного процесса на сайте Международного образовательного портала “Солнечный свет” ;
2. В сборнике “Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы” работа “профилактика тревожности при подготовке к экзаменам”

Также в 2024-2025 учебном году была проведена научно-методическая работа:

1. Призер (2 место) во всероссийском конкурсе «Семья»
2. Победа (1 место) международного конкурса педагогического мастерства «Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе» Работа «Использование ИКТ в работе педагога-психолога» Работа “Коррекционно-педагогическая работа для детей с ОВЗ”
3. Победа (1 место) Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» работа «Играя, развиваемся и учимся»
4. Участник заочного этапа 2го Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии
5. Призер (2 место) Всероссийского конкурса талантов “Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда”
6. Призер (3 место) Всероссийского конкурса талантов в номинации “Коррекционная педагогика” “Методическая разработка”
7. Призер (2 место) Всероссийского конкурса талантов в номинации “Создание образовательных условий для детей с ОВЗ” “Методическая разработка”
8. Участник (4 место) Всероссийского конкурса талантов в номинации “Работа

учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса”
“Методическая разработка”

9. Победа (1 место) во всероссийском конкурсе “Здоровьесберегающие технологии в обучении.

10. Победа (1 место) во всероссийском конкурсе “Дистанционные программы “Психология. Игровая терапия как практический метод психологической работы с детьми”

11. Победа (1 место) во всероссийском конкурсе “организация учебной деятельности для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС”

12. Участник (4 место) Всероссийского конкурса талантов в номинации “Методическая разработка” “Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ”

13. Победа (1 место) в 12 Всероссийском педагогическом конкурсе ФГОСОБРАЗование в номинации “Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС”.



IX. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в 2025 году проводились комплексные меры по оздоровлению учащихся.

Оказание медицинской помощи воспитанникам школы-интерната осуществлялось по двум основным направлениям:

Первое - это ортопедическое. Дети получали комплексное консервативное лечение сколиотической болезни. Оно включало: режим разгрузки позвоночника, занятия лечебной гимнастикой, занятия адаптивной физической культурой, курсы массажа, физиотерапии, кислородотерапии, гидротерапии, использование протезно-ортопедических изделий, занятия на медицинских тренажерах. Режим дня в школе был составлен с учетом ортопедических назначений каждого ребенка.

Контроль эффективности результатов лечения проводился на основании ортопедических осмотров детей, рентгеновских исследований в динамике, антропометрических измерений, спирометрии, динамометрии, тестирования силовой выносливости мышц. По показаниям проводились дополнительные исследования.

В течение года врачами школы наблюдались дети со сколиотической болезнью позвоночника в количестве 202 человек со стабильными, прогрессирующими, компенсированными и декомпенсированными формами.

Семерым учащимся назначено и используется корсетирование позвоночника корсетами типа Шено для коррекции сколиоза.

У воспитанников школы выявлена также и другая ортопедическая патология:

1. Вальгусная деформация стоп - 28,
2. Патология грудной клетки: воронкообразная - 4, килевидная - 5,
3. Кифоз - 15,
4. Сутулость - 5,
5. Нарушение осанки - 9.
6. Укорочение н/конечности - 3.
7. Плоскостопие - 10.

Для повышения общего тонуса организма, формирования правильной осанки, укрепления мышц туловища и улучшения трофики мышц воспитанникам школы по специальной методике были проведены курсы лечебного массажа в среднем 2 курса в год.

За текущий год было всего выполнено – 7015 процедур массажа за 12 курсов. Из них ручным способом – 5920, аппаратный массаж на кровати Нуга бест – 1045 процедур, прессотерапия - 40. Процедуры были выполнены в полном объеме.

Процедуры кислородного коктейля - 1910.

Сотрудники ортопедического кабинета регулярно осуществляли контроль за соблюдением воспитанниками ортопедического режима, проводили санитарно-просветительскую работу среди учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» обязательным является обеспечение воспитанников квалифицированной педиатрической помощью.

Поскольку сколиоз является общим тяжелым заболеванием позвоночника, вовлекающим в патологический процесс все системы и органы человеческого организма, у учащихся нашей школы диагностируются различные соматические заболевания.

Ежегодно в нашей школе проводится диспансеризация детей, по результатам которой они берутся на диспансерный учет для своевременной диагностики, лечения и реабилитации при различных патологиях.

Диспансерное обследование учащихся в 2025 году проводилось в феврале 2025 г. согласно приказа Минздрава РО специалистами поликлинического отделения ГБУ РО «ДГБ №1» в г.Ростове-на-Дону» .

Количество обучающихся, состоящих на диспансерном учете по заболеванию сколиоз – 191 человек .

Случаи диспансеризации не менее чем по 3 заболеваниям -170 случаев – что составляет 89% из всех состоящих на Д/учете.

Врачом-педиатром всем воспитанникам был проведен углубленный медицинский осмотр, составлен план лечебно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время в школе обучается 10 детей-инвалидов.

Болезни глаз	78
Болезни лор-органов	26
Болезни органов дыхания из них:	
Бронхиальная астма	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	18
Болезни органов пищеварения	61
Болезни мочеполовой системы	4
Болезни нервной системы из них:	
церебральный паралич	3
вегето-сосудистая дистония	36
прочее	20
Болезни эндокринной системы	39
Аллергические заболевания	7
Хирургическая патология	32

Учащиеся были распределены по группам здоровья:

III группа – 177,

IV группа -5,

V группа – 9 человек

Всего детей 202 учащихся.

В утренние часы ежедневно проводился утренний фильтр с термометрией, осмотром обучающихся и сотрудников с обработкой рук дез.средства.

С целью укрепления организма и повышения сопротивляемости инфекционным заболеваниям (грипп и другие ОРВИ) были проведены курсы осенней и весенней витаминизации учащихся 1-11 классов, курсы медикаментозной профилактики оксолиновой мазью.

Все учащиеся 1-11 классов были обследованы на гельминты и простейшие. Заболеваний гельминтозами и протозоозами не выявлено. 1 раз в неделю велся осмотр учащихся на педикулез и чесотку.

С целью пропаганды здорового образа жизни в санаторной школе-интернате проводилась санитарно-просветительская работа согласно плану, утвержденному директором школы. Результаты зафиксированы в журнале учета санитарно-просветительской работы. Проведены уроки здоровья по гигиеническому

воспитанию, профилактике новой коронавирусной инфекции, гриппа, кишечных инфекций, туберкулеза, ВИЧ-инфекции, педикулеза и чесотки, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и другие.

Выпущены санитарные бюллетени по профилактике инфекционных болезней .

Педиатрической службой осуществлялся ежедневный контроль санитарного состояния помещений, санузлов, пищеблока, классов.

Ежедневно проводился амбулаторный прием воспитанников школы-интерната.

Всем воспитанникам, обратившимся за медицинской помощью, было проведено этиотропное и симптоматическое лечение. Данные зарегистрированы в амбулаторном журнале обращений.

Согласно плану в школе-интернате проводилась работа по профилактике травматизма: инструктажи по мерам безопасности на занятиях ЛФК, в бассейне, при проведении физиопроцедур, на спортивных площадках, прогулках, при проведении работ по дезинсекции и дератизации, лекции по профилактике и оказанию первой помощи.

Все учащиеся нашей школы были осмотрены зубным врачом.

За 2025 год воспитанники нашей школы были осмотрены зубным врачом 2 раза и при необходимости более 2-х раз. Со всеми учащимися проводились беседы на тему гигиены полости рта о:

-необходимости чистки зубов 2 раза в день;

-необходимости смены зубной щетки один раз в 2 месяца;

-необходимости чередования используемых зубных паст по составу;

-правильном использовании флосса (зубной нити). В феврале все учащиеся прослушали лекции на темы:

Гигиена полости рта

Значение нейромышечной хирургии в жизни детей и взрослых. С использованием наглядных пособий, макетов, электронных презентаций.

Значение витаминов и минеральных веществ в питании ребенка для здоровья зубов. После прочтения лекция и проведения мастер-классов учащиеся приняли участие в творческих конкурсах – рисунки, плакаты, поделки. Лучшие работы были отмечены грамотами и тематическими подарками.

Были проведены мастер-классы с каждым учеником по обучению использования зубной нитью. Также мастер-классы по чистке зубов проведен с каждым учеником, нуждающемся в закреплении навыков гигиены

Были проведены чистки полости рта с целью профилактики заболеваний слизистой, кариеса. Во время проведения чистки проводилась полировка пломб, которые за время нахождения во рту требуют ухода.

Удаление молочных зубов прослеживалось во время всего учебного года, так как вовремя удаленные молочные зубы - залог правильного прорезывания постоянных зубов и формирования правильного прикуса.

Постоянные зубы восстанавливались светоотверждающим композитом «Цетрим X», который соответствует стандартам 5 поколения и сохраняет жевательную и эстетическую функции зубов.

Дети, с выявленными нарушениями прикуса в количестве 64 человека, были направлены к врачу-ортодонту для специализированного лечения.

А также выявлено со средней степенью тяжести пульпита 8 человек и направлено в поликлинику для оперативного лечения.

В течении года была проведена профилактика кариеса в полости рта в виде покрытия эмали зубов фтор-лаком (Fluogex) 180 учащимся.

Результаты работы стоматологического кабинета за 2025 год представлены в следующей таблице:

Наименование заболевания	Выявлено (чел.)	Пролечено в школе (чел.)
Гингивит	104	104
Стоматит	27	27
Кариес	52	47
Зубной налет	120	120
Пародонтит	5	5



Внутренняя оценка эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе уделяется большое внимание физкультурно -оздоровительной работе с учащимися и коллективом.

Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ представлена уроками физической культуры СМГ (подгруппы А и Б), групповыми и индивидуальными занятиями лечебной физкультурой, занятиями физическими упражнениями в секциях «Настольный теннис», «Фитбол гимнастика», «Pro-движение», «ГТО», физкультминутками на уроках, подвижными переменами, самостоятельными занятиями, спортивными праздниками.



Основная цель - всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, общеукрепляющее, оздоровительное воздействие на организм ребенка в целом, формирование ЗОЖ.

На уроках физической культуры учащиеся получают представление о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, совершенствуются знания по анатомии, физиологии и биомеханике, об истории развития физической культуры, различных видах спорта, спортивных состязаниях (олимпиада и паралимпиада, чемпионат мира, чемпионат европы, ГТО.).

Уроки физической культуры проводятся в рамках школьного расписания:

- 1-4 классы 3 раза в неделю;
- 5-9 классы 2 раза в неделю;
- 10-11 класс 2 раза в неделю.

Учащиеся подгруппы А на уроке занимаются с учителями физической культуры, учащиеся подгруппы Б с учителем физической культуры, инструктором ЛФК.

В сентябре учителя физической культуры проводили антропометрию (рост, вес, ОГК, динамометрию, силовую выносливость мышц спины и пресса), врач-ортопед и врач ЛФК осматривали учащихся и выдали рекомендации учителям физкультуры, инструкторам ЛФК - индивидуальные коррекционные укладки и физические упражнения; И.п. для занятий физическими упражнениями; физическую нагрузку. Все данные отражаются в медицинской карте ребенка.

Также на основании диагностических данных антропометрии, в целях профилактики болезней ОДА и зрения, на начало учебного года во всех классах был отрегулирован размер ростовой мебели.

На уроках физической культурой дети снимают корсеты. Учащиеся с резко прогрессирующими формами сколиоза и врожденными сколиозами 2 и 3 степени занимаются на уроке физкультуры в отдельных группах. Освобожденные дети привлекаются к оцениванию одноклассников на уроке физической культуры, написанию рефератов по физической культуре.

В теплое время года уроки физической культуры проводились на школьной спортивной площадке. Во время уроков отрабатывались двигательные навыки, строевые упражнения, ОРУ в движении и в И.П.: стоя; с предметами; подвижные и спортивные игры «Волейбол», «Баскетбол» с учетом степени и вида сколиоза; эстафеты; игры соревновательного характера «Веселые старты», знакомились с народными подвижными играми. В ноябре 2025 года в школе проводился турнир по настольному теннису, где были выявлены лучшие учащиеся.

В холодное время года занятия проводились в спортивном зале. Во время уроков учащиеся обучались выполнению коррекционных упражнений, совершенствовали двигательные навыки и спортивным играм согласно программе, изучали теорию по предмету физическая культура.

В начале учебного года учителя физкультуры прошли инструктаж по ТБ во время занятий физическими упражнениями, в течение учебного года проводился инструктаж по ТБ во время занятий на физкультурной площадке, во время игр Баскетбол, Волейбол, Футбол.

Вывод: анализируя результаты за 2025 год видно, что успеваемость и качество стабильно высокое.

На уроках физической культуры дети занимались с любым уровнем физического развития, двигательной подготовленности. При организации занятий ЛФК учитывались возрастные и физические особенности, связанные с нарушением осанки и заболеванием ОДА (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие), на индивидуальных занятиях дети обучаются индивидуальным коррекционным упражнениям.

Занятия ЛФК проводились во внеурочное время. 3 раза в неделю для каждого класса. Группы для занятий лечебной физкультурой формирует врач ЛФК по степени и виду сколиоза, проводит инструктор ЛФК (учащиеся с неуравновешенным сколиозом, прогрессирующим, 3-4 степени) У всех детей наблюдалась положительная динамика. Отдельно проводились занятия для детей, страдающих кифозом позвоночника, по специально разработанной программе.

В школе функционирует ШСК «Школа чемпионов» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая формированию ЗОЖ, развитию физической культуры, популяризации спорта в школе.

СШК «Школа чемпионов» объединяет спортивные секции:

1. Клуб настольного тенниса;
2. Шахматная студия «Белая ладья»;
3. Секция оздоровительной гимнастики «Пилатес»;
4. Секция оздоровительной гимнастики «Профилактика плоскостопия»;
5. Студия фитнеса «Pro- движение»;

6. Секция «Скандинавская ходьба»;

7. Кружок «ГТО».

Занятия СШК «Школа чемпионов» проходят во внеурочное время. В секциях дети занимаются по выбору с учетом рекомендаций врача-ортопеда, врача-педиатра.

В течении учебного года проводятся спортивные праздники на площадке, в спортивном зале - Веселые старты, эстафеты, спортивные праздники.

К подготовке и сдаче норм ГТО допускаются учащиеся, получившие допуск врача-ортопеда, врача-педиатра.

Группы учащихся, прошедшие курс оздоровительных занятий на тренажере «БОС-дыхание» демонстрируют улучшение функции дыхательной системы, повысилась неспецифическая резистентность организма, повысился уровень концентрации внимания и успеваемости, снизилась Лор-заболеваемость.

Индивидуальная программа рассчитана на 1 год обучения.

Уменьшение случаев отклонения от нормы говорит об эффективности физкультурно оздоровительной работы.

С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья и привития интереса к предмету учителя проводят большую внеклассную работу (просмотр фильмов о спортсменах, презентаций о водных видах спорта, игр с мячом, народных игр).

В течение всего учебного года проводится много различных спортивных праздников и соревнований внутри школы.

При проведении мероприятий использованы технологии здоровьесбережения, игровые, группового обучения.

На всех мероприятиях подводились итоги, определялись победители, которых награждали грамотами.

По ходу проведения мероприятий учителями была организована отчетная фотовыставка.

Выводы: все физкультурно-оздоровительные мероприятия в 2025 году проходили на высоком уровне, привлекались все учащиеся 1-11 классов. Мероприятия отличались продуманностью, подготовкой, разнообразием, возрастным особенностям учащихся, способствовали решению поставленных задач. Были созданы условия для самовыражения, носили познавательный, увлекательный, развлекательный и прикладной характер.



Питание обучающихся

Питание в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» осуществляется согласно: Положению об организации питания в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Уставом ОУ; ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; сезонного примерного 10-ти дневного меню. Сезонное примерное 10-ое дневное меню соответствует возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд; предупреждения (профилактики) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; пропаганды принципов полноценного и здорового питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий (наличие современного оборудования - пароконвектомата, духовых шкафов и т.д.), позволяющих приготавливать вкусную и полезную пищу. С целью разнообразить рацион учащихся, улучшить вкусовые качества блюд со второй четверти разработано и внедрено новое, перспективное меню в

соответствии со всеми санитарно-гигиеническими требованиями. Перед утверждением нового меню инициативная группа родителей из родительского контроля провела дегустацию новых блюд.



Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания в школе осуществляют предприятия (организации), специализирующиеся на работе по поставкам продуктов питания в образовательные организации.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют санитарным правилам и нормам.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме пятидневной учебной недели.

Учащиеся обеспечиваются питанием, осуществляемым из расчета:

3-х разовое питание для обучающихся с дневным пребыванием (завтрак, обед и полдник) и 4-разовое питание для круглосуточно пребывающих детей (завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов работниками столовой.

Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам в соответствии с режимом дня. Сопровождающие воспитанников педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену обучающихся перед едой.



Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе диетической сестры, заместителя директора по лечебной работе, шеф-повара, медсестры.

В школе регулярно проходят заседания группы родительского контроля за питанием учащихся.



В соответствии с постановления Правительства РО от 30.05.2018 № 365 «Об утверждении порядка обеспечения питанием обучающихся за счет средств областного бюджета» (в последней редакции) учащиеся ГКОУ РО «Ростовская

санаторная школа-интернат №28», имеющие статус детей с ОВЗ, обучающиеся на дому, согласно заявлениям родителей (законных представителей), получают выплату стоимости двухразового питания.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в школе проводится только при наличии удостоверений качества и безопасности пищевых продуктов, сертификатов соответствия и справок ветеринарной экспертизы подтверждающих качество и безопасность поступающей продукции.



В ОУ учащиеся ежедневно получали свежие овощи и фрукты по сезону, кисломолочные продукты, кондитерские изделия, крупы и макаронные изделия, хлебобулочную продукцию содержащую водоросли ламинарии, мясо говядины, морскую рыбу и морепродукты, мясо птицы и кролика.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании, площадь которого составляет 4120 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 5280 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка.



Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и современным оборудованием, учительскую, залы ЛФК, актовый зал, библиотеку, сенсорную комнату, шахматную студию, спальные комнаты, медицинский блок, оснащенный современным физиотерапевтическим и диагностическим оборудованием.



Во дворе Школы находятся гараж, склад и две спортивные площадки, оборудованные для игры в футбол, баскетбол и занятий ЛФК со специализированной разметкой, а также спортивная площадка с уличными тренажерами, выполненными на основе профильной трубы и окрашенные износостойкой порошковой краской:

- «Брусья - пресс». Длина 1430 мм, ширина 645 мм, высота 1695 мм.
- Эллиптический. Длина: 1100 мм, ширина: 450 мм, высота: 1650 мм.
- «Лыжник». Длина 1135 мм, ширина 660 мм, высота 2265 мм.





В Школе 20 учебных кабинетов, оснащенных специализированной мебелью и инновационным интерактивным оборудованием.



В кабинете биологии и химии имеется интерактивная доска с проектором, цифровые микроскопы для каждого ученика, средства для лабораторных работ, вытяжной шкаф и живая зеленая стена - вертикальная фитостена, которая является не только лучшим украшением интерьера, но и создает максимально рабочую атмосферу на уроке. Эта композиция оснащена механической и автоматической системой полива и не требует регулярного ухода, позволяя учащимся изучать ботанику и особенности ухода за комнатными растениями.

В кабинете информатики и астрономии - 13 компьютеров, существует большой ассортимент обучающих, тематических пособий, средств для лабораторных работ, и, конечно же, главный инструмент астронома - многофункциональный модернизированный телескоп, который помогает освоить дисциплину детям разных возрастов. Создана звездная атмосфера с подвесными интерактивными планетами

Солнечной системы, интерактивная сенсорная доска. Имеются планшетные компьютеры для проведения занятий по программе Российской электронной школы.

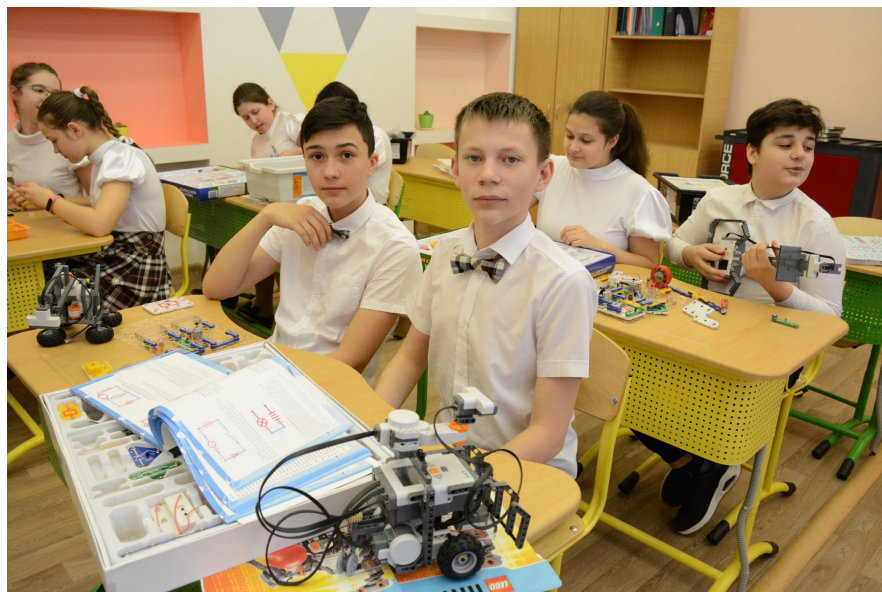


Лингафонный кабинет оснащен интерактивной доской с проектором и инновационным лингафонным оборудованием для учителя и 12 учащихся, позволяющим тренировать разговорную речь, создающим эффект присутствия в классе учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение и обучаются дистанционно.



Многофункциональный кабинет оснащен 3D проектором и доской, 3D принтером для распечатки трехмерных моделей, мобильным классом, включающим в себя 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике, набор конструкторов Lego Mindstorms для создания программируемых роботов, профессиональное тренировочное поле для роботов, шлемы виртуальной

реальности.



В кабинете военно-патриотического воспитания «Россия - моя история» создан музей Специальной военной операции, в котором собраны топографические карты и артефакты с мест боевых событий. В музее проходят уроки истории и интересные встречи, мероприятия патриотической направленности. В кабинете есть две парты Героев.



В школе функционируют 3 спортивных зала для занятий ЛФК (с раздевалками для девочек и мальчиков). Они оснащены современным спортивным инвентарем и оборудованием. В залах ЛФК имеются: фитболы, ортопедические коврики, валики, гантели и другие спортивные тренажеры и спортивный инвентарь.



Виброплатформа Галилео один из самых современных и эффективных тренажеров, включённый в обязательную программу реабилитации детей с ДЦП. Технология обеспечивает многофункциональную тренировку функций мышц, способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию мышечной координации, успешно снимает спастичность мышечных волокон.



Деревянная платформа применяется при выполнении упражнений для ликвидации деформации стопы (например, вальгусная деформация).



Кардиотренажер гребля - имитация гребли помогает задействовать примерно 80% мышечной массы тела, абсолютно безопасны для и обеспечивают минимальную нагрузку на суставы но повышают их двигательную активность, также хорошо укрепляет позвоночник и мышцы спины.



Эллиптические тренажеры - устройства, объединяющие в себе движения, характерные для велотренажера, степпера и беговой дорожки. Обладают изменяемым углом наклона рампы и подвижными рукоятками, что позволяет тренировать мышцы и верхних, и нижних конечностей одновременно. Эллипсоидная траектория движения исключает перегрузку голеностопных и коленных суставов. Дополнительно в работу включаются мышцы спины и верхнего плечевого пояса. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем сочетается с тренировкой силовой выносливости различных мышечных групп.

В Школе имеется 3 спальные комнаты.

Актовый зал Школы (оснащен автоматическим экраном и многоканальной акустической системой для демонстрации мультимедийных материалов, системой подвесных микрофонов, используемых во время праздничных мероприятий).





Школьная библиотека является информационным центром ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.



Школьная библиотека занимает изолированное, приспособленное помещение и расположена на четвертом этаже. Библиотека имеет беспрепятственный доступ для маломобильных групп обучающихся. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусами, в библиотеку лица с нарушением опорно-двигательного аппарата попадают используя подъемную платформу.

Библиотека оборудована современными стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке имеются современные технические средства: интерактивный дисплей, компьютеры для поиска информации, подключенные к сети Интернет, шлемы виртуальной реальности, 3D принтер, плоттер (устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей), функционирует точка доступа к Wi-Fi, что обеспечивает возможность пользоваться библиотекой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем учебным предметам, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и художественной литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому учебному предмету.

В библиотеке имеются регулярно обновляемые электронные образовательные ресурсы. Медиатека библиотеки содержит учебно-методические пособия, видеофильмы, аудиодиски.



Шахматная студия.



Медицинский блок включает в себя:

- гидро-ванную комнату, где гидромассаж расслабляет околопозвоночные мышцы, благотворно влияет на нервную систему, успокаивает, расслабляет, улучшает самочувствие ребенка; «жемчужные ванны» (аэромассаж подогретым воздухом) тонизируют ткани и кожу, активизируют кровообращение, снимают боли в спине;



- массажный кабинет с 2 кроватями торговой марки «Нуга бест», позволяющими организовать комплексное воздействие на организм: прогрев всего организма (поверхностное и глубокое, воздействующее на внутренние органы), точечный массаж, рефлексотерапию. Массаж проводится термо-терапевтическим способом. Это позволяет улучшить кровообращение, что положительно сказывается на общем состоянии организма. Также данный массаж запускает процесс очищения и самовосстановления, что также приводит к улучшению общего самочувствия, скорейшего выздоровления в случае если параллельно проводится лечение, а также помогает продлить период ремиссии хронических заболеваний;



- кабинет врача-ортопеда и педиатра, в котором установлены два оптических топографа - ультрасовременное автоматизированное диагностическое оборудование, с помощью которого у учащихся мгновенно обнаруживаются деформации позвоночника и нарушения осанки;

- физиотерапевтический кабинет, где проводятся электромиостимуляция, электрофорез, фонофорез, теплолечение, магнитотерапия УВЧ-терапия, кислородотерапия, которая уменьшает вредное воздействие окружающей среды на организм ребенка, снижает утомляемость, устраняет синдром хронической

усталости и гипоксии, улучшает общее состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, стимулирует работу иммунной системы, а также прессотерапия — процедуры, направленные улучшение лимфодренажа и при проведении которого большое количество вредных веществ, которые находятся в организме, естественным способом удаляются из организма, что оказывает профилактическое действие на всю лимфатическую систему. Вакуумная прессотерапия основывается на систематической стимуляции мышц, благодаря чему возникает естественная стимуляция мышечной ткани и самих мышц, выравнивание мышечного тонуса, расслабление мышц;



- стоматологический кабинет, где оказывается лечебная помощь при стоматологической патологии, а также проводится большая профилактическая работа.



Оснащение медицинских кабинетов осуществлено в соответствии с нормативными требованиями.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 250 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В столовой школы работают две посудомоечные машины, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. Закуплено новое оборудование: мясорубка, протирачная машина. Приобретена посуда из нержавеющей стали (варочные котлы, кухонный инвентарь), раздаточные прорезиненные подносы, столовая посуда.



Все учебные кабинеты и коридоры Школы оборудованы новыми стендами и выставками работ учащихся.



На базе школы функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, в котором обучаются более 400 учащихся со всей территории Ростовской области по общеобразовательным программам начального, основного, среднего образования дистанционно в режиме реального времени по сети Интернет с применением современных ИКТ.

Центр оснащен специализированным оборудованием для реализации учебного процесса детей-инвалидов обучающихся на дому. Материально-техническая база включает в себя: более 1000 комплектов программно-технических средств для детей-инвалидов, включая комплекты для детей с ограниченными возможностями здоровья (спастика, миопатия, слабовидящие, незрячие), а также комплекты

программно-технических средств учителей для дистанционного образования. В 3-х филиалах оборудованы центры технической поддержки и рабочие места для учителей дистанционного образования. Все дети и педагоги Центра дистанционного образования обеспечены бесплатным подключением к высокоскоростному Интернету с соблюдением контент-фильтрации до 100 Мб/сек.

Рабочие места учителей и педагогических работников организованы как по месту работы (в школе), так и по месту проживания.

На период работы педагогам предоставляется комплект специализированных программно-технических средств. В состав комплекта включен специализированный программно-технический комплекс, состоящий из: переносного ПК – ноутбука, комплекта прикладного программного обеспечения (далее — ПО), ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, акустические колонки, наушники, настольный микрофон, разветвитель USB-порта (USB-хаб).

В состав комплекта программно-технических средств для учащегося включен программно-технический комплекс, состоящий из ПК, комплекта прикладного ПО, ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа; а также монитор, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, колонки, наушники, настольный микрофон, веб-камера, клавиатура, мышь, USB-хаб. В зависимости от характера и степени тяжести заболевания комплект учащегося может быть дополнен специальными устройствами: клавиатурой с большими кнопками или сенсорной клавиатурой с минимальным усилием для нажатия, выносными кнопками, джойстиком или трекболом (для учащихся с нарушением моторики верхних конечностей) и др. Для проведения занятий по музыке в состав комплекта включается музыкальная клавиатура.

ПК учащегося и педагога оснащены сетевыми адаптерами с поддержкой стандартов связи Gigabit Ethernet и Wi-Fi.

В рамках организации непрерывной работы Центра и подключения удаленных пользователей (учащихся, педагогических работников) ресурсам сети Интернет компанией Ростелеком была построена виртуальная частная сеть, которая охватывает все точки подключения пользователей (а их порядка тысячи). VPN-сеть построена с использованием широкополосных каналов связи с пропускной способностью до 30 Мбит/с.

Использование VPN-сети позволяет специалистам службы ИТО без труда подключаться к компьютерам удаленных пользователей для оказания помощи и выполнения необходимых административных действий, а удаленным пользователям – использовать сетевые ресурсы Центра как локальные. Непрерывно ведется мониторинг категорий запрещенных Интернет-ресурсов и обновление списков по мере обнаружения автоматизированными средствами перечней негативных Интернет-ресурсов, доступ к которым должен быть заблокирован в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ No ДЛ-

115/03 от 28.04.2014.

Контент-фильтрация трафика для учеников и педагогических работников производится разными способами с выполнением следующих требований: в период учебных занятий для обучающихся школы с 08:00 до 18:00 предоставляется доступ к строго определенным сайтам, носящим образовательный характер. Администрация школы формирует список разрешенных ресурсов для беспрепятственной работы в сети. В период с 18:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни, а также во время учебных каникул, для обучающихся обеспечение контент-фильтрации доступа к Интернет-ресурсам осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования и науки РФ № ДЛ-115/03 от 28.04.2014.

Сеть VPN позволяет осуществлять мониторинг следующими способами

- доступ к сети через программу Remote Desktop;

- предоставление отчетов и статистики по посещению сайтов в сети

Интернет. Пользователями с предоставлением истории посещений. В случае выявления нелегальных запросов устанавливаются конкретные ПК, с которых были произведены нелегальные, нежелательные или противоправные запросы, пользователи и время/дата запросов;

- по требованиям вышестоящих инстанций может быть предоставлен как постоянный внешний доступ к статистике, так и возможность получения готовых отчетов на регулярной основе.

На все компьютеры установлены антивирусные программы (Kaspersky Internet Security), защищающие программное обеспечение от заражения компьютерными вирусами, атак, шпионских программ и несанкционированного доступа к личной информации пользователя.

Наличие локальной и Wi-Fi сети и выхода в Интернет:

Показатель

Значение

Наличие доступа в Интернет (имеется/не имеется) - имеется

Количество ПК, имеющих доступ в Интернет

Стационарно в ОУ - 149,

у обучающихся ЦДО - 477,

у учителей ЦДО - 321

Скорость Интернет подключения: стационарно в ОУ - до 100 Мбит; в Волгодонском, Зерноградском, Новошахтинском филиалах - до 30 Мбит; у обучающихся ЦДО - 3 Мбит; у учителей ЦДО - 3 Мбит

Wi-Fi (имеется/не имеется) - имеется

Наличие Internet в учебных кабинетах - имеется

Наличие Internet у администрации школы - имеется

Наличие Internet в библиотеке - имеется

Вид подключения Интернет - ПАО «Ростелеком»

Наличие локальной вычислительной сети - имеется

Доступная среда для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов

В Школе создана доступная среда, позволяющая детям с ОВЗ и детям-инвалидам получать доступное и качественное образование. При входе в здание отсутствует порог, доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусами, имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, также на всех учебных кабинетах размещены тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Установлены поручни для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ширина дверных проемов кабинетов, лестничных маршей, площадок соответствует нормативам организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Школа оборудована лифтом-подъемником для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов, специализированными санузлами для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также имеется спецавтотранспорт для перевозки учащихся, в том числе и с особенностями развития.

Выделена стоянка автотранспортных средств для инвалидов. В школьном автопарке имеются: автобус на 45 мест для перевозки обучающихся, а также 3 форта-транзита до 17 мест вместимости, оснащенных специальным оборудованием для загрузки инвалидов колясок - электро гидравлическим подъемным устройством. Весь транспорт оборудован спутниково-навигационной системой Глонасс.





Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- территория по всему периметру ограждена забором;
- на входе установлен видеодомофон, металлодетектор и турникет;
- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- установлена тревожная кнопка, охранная сигнализация;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- круглосуточная охрана осуществляется сотрудниками ЧОО;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 13 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 21 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Система видеонаблюдения подключена к городской системе АПК “Безопасный город”.

Укрепление материальной-технической базы школы всегда было делом первостепенной важности. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе и повысить качество образования учащихся.

В 2025 году осуществлен частичный ремонт во всех учебных кабинетах.

Закуплены комплекты программно-технических средств рабочих мест для детей-инвалидов и учителей, а также комплектующие к комплектам программно-технических средств. Для кабинета Центра дистанционного образования закуплены моноблоки, учебные пособия, ноутбуки, проекторы, многофункциональное устройство МФУ, экран настенный рулонный белый.

Компьютерный класс и кабинет робототехники оснастили новыми компьютерами, проектором и интерактивными досками.

Приобретены микроскоп школьный Эврика, портативная радиостанция Baofeng ВН-

888 S.

Материальная база пополнилась оборудованием и инвентарем для пищеблока: блендер, стол разделочный, картофелечистка, гастротара из нержавеющей стали, гидрометры, парогенератор GALAXY.

Доукомплектован музей СВО. Кабинет был оснащен общевоинским защитным комплексом (ОЗК муляж).

Для медицинского блока закуплены рециркуляторы «Армед».

Для благоустройства школьного двора были закуплены и установлены Пергола садовая, скамейки, приобретен универсальный секатор, аккумуляторные ножницы-кусторез.

Был разработан и изготовлен новый план эвакуации (фотолюминесцентный).

Обновлены информационные стенды. Установлен баннер уличный ко Дню Победы и баннеры на фасад здания к Году единства народов России.

Осуществлен ремонт в зале ЛФК, установлен проектор и интерактивная доска, хореографический станок напольный 2-рядный, шкаф для документов, стеллажи открытые, наглядные информационные пособия.

Для актового зала приобретены и установлены кресла «ФИТ» «ОКТАВА».

Для библиотечного фонда были приобретены новые учебники: История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс, История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс, История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс, История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, Русский язык. 3 класс, Литературное чтение. 3 класс, Английский язык. 4 класс, Окружающий мир. 3 класс, Окружающий мир. 3 класс, Математика. 3 класс, Информатика. 9 класс, Английский язык. 7 класс, Литература. 7 класс, Русский язык. 7 класс, Физика. 9 класс, Математика. Алгебра. 9 класс

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Развитие материально-технической базы Школы происходит за счет бюджетных (региональный бюджет) ассигнований. Основные расходы направлены на заработную плату сотрудников учреждения, коммунальные и Интернет услуги, питание обучающихся, укрепление материально-технической базы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” является центром сетевого сообщества, лидером инноваций в образовании, сетевой лабораторией педагогического творчества. Главными достижениями всей плодотворной работы команды профессионалов во главе с руководителем Т.Л. Воронько - лидером в создании комфортных условий для получения качественного образования обучающимися, стали:

Одиннадцать лет подряд ОУ занимает 1 место в Рейтинге государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Минобразованию Ростовской области, по показателям эффективности оказания государственных услуг. Признание лидерской позиции ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на протяжении одиннадцати лет является высокой оценкой системной работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области по развитию инновационной деятельности подведомственных образовательных учреждений



ОО - Призер Всероссийского конкурса “Лучшая инклюзивная школа России - 2025” (региональный этап). На конкурс была представлена программа по инклюзивному наставничеству: “Технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью”.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области в 2025 году ОО заняла I место (Приказ Министерства образования Ростовской области от 08.12.2025 № 256)

Образовательное учреждение в третий раз стало Победителем Всероссийского конкурса «Лучшее-детям», учрежденного Общественной палатой Российской Федерации.



Эти награды в очередной раз доказали, что талантливый педагогический коллектив, вновь подтвердивший свой высокий статус на передовых рубежах, показавший свое высокое профессиональное мастерство, идет вперед, развивается в правильном направлении, представляя образовательное учреждение, как инновационную школу.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	189
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/процент	Человек 192/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4.2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	84
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/процент	8/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/процент	10/31%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек/п	608/100%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	роцент	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/процент	2924/100%
1.19.1	Регионального уровня		762/26%
1.19.2	Федерального уровня		1232/42%
1.19.3	Международного уровня		930/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/процент	110/27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/процент	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/процент	408/67%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/процент	200/33%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	416
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		403/96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		403/96,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1/0,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1/0,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	
1.29.1	Высшая		337/83%
1.29.2	Первая		64/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процент	
1.30.1	До 5 лет		27/7%
1.30.2	Свыше 30 лет		87/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		27/6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		30/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	475/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	475/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц/процент	626/0,95%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	11

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1 шт	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	5 шт	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1 шт	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/процент	608/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	3,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогическим и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.