

**Рабочая программа комплексного курса
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(ОРКСЭ)**

Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Особое значение приобретает Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России.

Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Календарно-тематическое планирование составлено на основе тематического планирования Сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс» : пособие для учителей общеобразовательных организаций [А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.]. – М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психофизиологических особенностей школьников 10-11 лет.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного комплексного курса «Основы религиозных культур и светской Этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные

традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное

развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Место курса в учебном плане

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе.

Содержание учебного предмета ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Учебные занятия	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
1Блок. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества						

Учебные занятия	Учебные модули						
		Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
1	Россия – наша Родина						
2 Блок. Основы духовно-нравственной культуры народов в России							
2	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия	Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Культура и религия	Добрим жить на свете веселей.	
3	Человек и Бог в православии	Пророк Мухаммад – основатель ислама	Будда и его Учение	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Культура и религия	Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.	
4	Православная молитва	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	Будда и его Учение	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Возникновение религий. Древнейшие верования	Каждый интересен	
5	Библия и	Чудесное	Буддийски	Патриархи	Возникнов	Премудрос	

Учебные занятия	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	Евангелие	путешествие Пророка Мухаммада	й священный канон «Трипитака»	еврейского народа	ение религий. Религии мира и их основатели	ти этикета. Красота этикета
6	Проповедь Христа	Хиджра	Буддийский священный канон «Трипитака»	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Простые школьные и домашние правила этикета
7	Христос и его крест	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Буддийская картина мира	Исход из Египта	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Чистый ручеек нашей речи
8	Пасха	Столпы ислама и исламской этики. Вера в Аллаха	Буддийская картина мира	Дарование Торы на горе Синай	Хранители предания в религиях мира	В развитии добрых чувств – творение души
9	Православное учение о человеке	Божественные писания. Посланник и Бога	Добро и зло	Пророки и праведники в иудейской культуре	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Природа – волшебные двери к добру и доверию
10	Совесть и раскаяние	Вера в Судный день и судьбу	Принцип ненасилия	Пророки и праведники в иудейской культуре	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Чувство Родины
11	Заповеди	Обязанности	Любовь к	Храм в	Человек в	Жизнь

Учебные занятия	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
		ти мусульман	человеку и ценность жизни	жизни иудеев	религиозных традициях мира	протекает с людьми. Коллектив начинается с меня.
12	Милосердие и сострадание	Поклонение Аллаху	Милосердие и сострадание	Назначение синагоги и ее устройство	Священные сооружения	Мой класс – мои друзья
13	Золотое правило этики	Пост в месяц рамадан	Отношение к природе	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Священные сооружения	Ежели душевные и к этике не глухи
14	Храм	Пожертвования во имя Всевышнего	Буддийские учителя	Молитвы и благословения в иудаизме	Искусство в религиозной культуре	Жизнь священна.
15	Икона	Паломничество в Мекку	Семья в буддийской культуре и ее ценности	Добро и зло	Искусство в религиозной культуре	Человек рожден для добра
16	Творческие работы учащихся.					
17						
18	Как христианство пришло на Русь	История ислама в России	Буддизм в России	Иудаизм в России	История религий России	. Милосердие – закон жизни. Во благо себе и другим

Учебные занятия	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
19	Подвиг	Нравственные ценности ислама	Путь духовного совершенствования	Основные принципы иудаизма	История религий России	Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей
20	Заповеди Блаженств	Сотворение добра	Буддийское учение о добродетелях	Основные принципы иудаизма	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Уметь понять и простить
21	Зачем творить добро?	Дружба и взаимопомощь	Буддийское учение о добродетелях	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Простая этика поступков
22	Чудо в жизни христианина	Семья в исламе	Буддийские символы	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Паломничества и святыни	Общение и источники преодоления
23	Православие о Божием суде	Родители и дети	Буддийские ритуалы и обряды	Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Календари религий мира.	Ростки нравственного поведения
24	Таинство причастия	Отношение к старшим	Буддийские святыни	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство историей и традицией	Праздники в религиях мира.	Доброте сопутствует терпение
25	Монастырь	Традиции гостеприимства	Буддийские	Еврейский календарь	Религия и мораль.	Действие с приставкой

Учебные занятия	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
		мства	священные сооружения		Нравственные заповеди в религиях мира	«Со» - вместе
26	Отношение христианина к природе	Ценность и польза образования	Буддийский храм	Еврейские праздники: их история и традиции	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	С чего начинается Родина
27	Христианская семья и ее ценности	Ислам и наука	Буддийский календарь	Еврейские праздники: их история и традиции	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	В тебе взрослеет патриот и гражданин.
28	Защита отечества	Искусство ислама	Буддийские праздники	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	Семья	Человек как человек.
29	Христианин в труде	Праздники мусульман	Искусство в буддийской культуре	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Долг, свобода, ответственность, труд	Слово, обращенное к себе.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России						
30	Любовь и уважение к					

Учебные занятия	Учебные модули						
		Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России						
31	Итоговое тестирование по изученному модулю.						
32	Подготовка итоговых творческих проектов						
33	Подготовка итоговых творческих проектов						
34	Презентация творческих проектов						

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Посвящен патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России (28 часов)

Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая является не только индивидуальным, но, во многом, общественным чувством. Именно эстетическая восприимчивость позволяет человеку проявлять уважение к своей культуре и культуре разных народов, вероисповеданий, эпох; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная русская культура возникла на предшествующем тысячелетнем опыте, что современная литература, живопись, архитектура и музыка (даже самого модернистского направления) не может существовать без культуры прошлого.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает тестирование, подготовку и представление творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть

как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку (зачет с указанием набранных баллов) за весь курс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.

2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на уроке работы выполненные им самим и обсудить их с учеником).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
6. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.
8. Для итоговой аттестации учащихся (зачета) должна использоваться накопительная система оценок, в данном курсе эта оценка складывается из баллов, набранных по результатам тестирования и баллов выставленных за промежуточный и итоговый творческие проекты.

Материально техническое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса основной школы. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

- **оборудование:** компьютерное рабочее место ученика, компьютерное рабочее место учителя.
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в

учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы.

Список рекомендуемой литературы и другие источники информации

Учебные пособия для 4 класса

1. « »
2. « »
3. « »
4. « »
5. « »
6. « »

Словари и энциклопедии

1. Доннел Кевин О. Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. Николаюк Н. Г. Библейское слово в нашей речи. — СПб., 2012.
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2 т. — М.: Концерн «Возрождение», 1992.
4. Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза. — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002.

5. Словарь религий: Иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой / Под ред. М. А. Шахнович, Т.В.Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Сирот И. М. Русские пословицы библейского происхождения. — Брюссель, 1985.
7. Словарь. Священник Ярослав Шипов. — М., 1998.
8. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. — М., 1992.
9. Всеобщая история религий мира: Древние религии, Индуизм, Буддизм и др. Боги, герои, духи и др. : Иллюстрированная энциклопедия / Под. ред. Людвинской В. К. — М.: ЭКСМО, 2010.
10. Грей Р., Хэнлон Д. Великие религии мира: Справочник. — М.: АСТ, 2008.
11. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
12. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
13. Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве Дж. Холл; пер. с англ. А. Майкапара. — М.: АСТ: Транзит-книга, 2004.
14. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство и Ислам. Религиозные учения Нового времени. — (Мир энциклопедий Аванта+) — М.: Аванта+, 2008.
15. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1. — 2-е изд., испр. / Глав. ред М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 1992.
16. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII—XX веков, — 2-е изд., испр. — М.: Аванта+, 1999.
17. Энциклопедия «Религия» / Под ред. А. А. Грицанова, Г. В. Синило. — Минск: Книжный Дом, 2007.
18. Энциклопедический словарь «Ислам в Москве» / Под ред. Д. З. Хайретдинова. — Н. Новгород: Издательский дом «Медина», 2008.
19. Энциклопедический словарь юного историка: Всемирная история / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
20. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.
21. Еврейская энциклопедия. Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. — СПб.: Общество для научных и еврейских изданий, 1913.
22. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
23. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
24. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
25. Энциклопедия для детей. Религии мира. Часть 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники и пособия

1. Владимиров А. Учебник жизни. Православное видео. — М., 1997.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во Московской патриархии, 1990.
3. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990.
4. Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. — М., 2003.
6. Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала «Москва», 2009.
7. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
8. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
9. Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. — М., 2006.

10. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н.Сахарова. — М., 2007.
11. История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2008.
12. Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. — М., 1993.
13. Колесникова В. С. Русь православная: Праздники и обряды. — М., 2005.
14. Колесникова В. С. Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
15. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
16. Лихачёв Д. С. Рассказы Начальной русской летописи (любое издание).
17. Семенко В., Житенева В., Птицына Е. Библия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
18. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.
19. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. — М., 2011.
20. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях афоризмах. — М., 1990.
21. Христианская мудрость. — М., 1999.
22. Асадуллина Ф.А. Главная мечеть России. — М.: Гардики, 2005.
23. Брилев Д. И. Ислам. Религии мира. — М.: Мир книги, 2006.
24. Бутромеев В.П. Детский плутарх: Древний мир. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
25. Буртомеев В. П. Детский плутарх: Средние века. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
26. Вигасян А.А., Дандамаев М.К., Крюков М.В. и др. История Древнего Востока: Учеб. издание / Под ред. В. И. Ку-зицина. — М.: Высшая школа, 1988.
27. Гудратов О.Г., Гудратов О.Н. Мировые религии: Ис-лам. — М.: Диля, 2008.
28. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: Учеб. для 7—8 кл. общеобразоват. учреждений. — 6-е изд. — М.: Дрофа, 2005.
29. Исламоведение / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин, Л. А. Харисова. — М.: Изд-во Московского исламского университета, 2006.
30. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
31. Лайне С.В. Основные религии. — М.: Ювента, 2007.
32. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Наука, 1997.
33. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.
34. Ханников А.А. Ислам. — М.: Интерпрессервис, 2010.
35. Ханников А.А. Религии мира: Ислам. — М.: Книжный дом, 2009.
36. Холлингсворт М. Искусство в истории человека / Пер. с итал. О. Б. Бобровой, И. В. Беленького. — М.: Искусство, 1993.

Интернет-источники

1. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
2. Электронная библиотека <http://ethicscenter.ru>
- 3 Электронная библиотека: <http://www.filosof.historic.ru> —
4. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <http://www.apkpro.ru>; <http://www.orkse.apkpro.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт центра исламских исследований: www.islamica.ru
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <http://www.sputnik.mto.ru>
8. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>
11. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

12. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн: <http://www.edic.ru>
13. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру — <http://bibliotekar.ru>
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>
15. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
16. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
17. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <http://edu.km.ru>
18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>
19. Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>
20. Archi-tec.ru — история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <http://www.archi-tec.ru>
21. Всеобщая история искусств: <http://www.artyx.ru>
22. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/cons/>
23. Виртуальный музей живописи: <http://www.museum-online.ru>
24. Государственная Третьяковская галерея: <http://www.tretvakov.ru>
25. Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru>
26. Государственный Эрмитаж: <http://www.hermitagemuseum.org>
27. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkremlin.ru>
28. Музеи Московского Кремля: <http://www.kremlin.museum.ru>
29. Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples>.
30. Исторический словарь: http://mirslovarei.com/content_his/jazychniki-64559.html
31. Библиотека Альдебаран: http://lib.aldebaran.ru/author/muhammad_rasululla/
32. Муххамад: <http://bibliotekar.ru/index.files/3-2.htm>
33. Аравия (Энциклопедия Брокгауза и Эфрона): <http://bibliotekar.ru/be/282.html>.
34. Имам.ру: <http://www.imam.ru/>
35. Видео об исторической мечети Москвы: <http://manar.ru/>
36. Сайт «История и культура ислама» Информационный ресурс по материалам коллекции Государственного музея истории религии Санкт-Петербурга. Культура и искусство: <http://islam.isurg.ru/excursion/kultura-i-iskusstvo>
37. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>