

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

Е.А. Полина

Организация сетевого проекта с целью подбора,
апробации и применения новых форм учебного
взаимодействия в цифровой среде в рамках
взаимодействия в пространстве школа-ВУЗ

методические рекомендации

Ростов-на-Дону 2022

Цель пособия - ознакомить с практическим опытом ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №28» применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы взаимодействия в пространстве школа-ВУЗ.

Ключевые слова: сетевые проекты, сервисы и платформы сети Интернет, IT-технологии, формирование soft skills, новые формы взаимодействия в пространстве школа-ВУЗ, Указ Президента РФ, национальный проект РФ «Образование».

Данное пособие предназначено для методистов муниципальных методических служб, руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций.

Содержание

1. Организация сетевого проекта с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы взаимодействия в пространстве школа-ВУЗ.....	4
2. Методический рекомендации по организации сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности, как достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ	
2.1. Порядок организации сетевого проекта для учителей.....	9
2.2. Порядок разработки сетевого проекта для учащихся	15
3. Организация сетевых проектов в ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №28» с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках взаимодействия школа-ВУЗ	
3.1. Проект «Уголок планеты нашей».....	17
3.2. Проект «Занимательная палеонтология»	21
4. Практическая значимость программы «Юный биолог»	26
5. Транслирование опыта работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в рамках новых форм взаимодействия обучающихся в цифровой среде на конференциях регионального, всероссийского, международного уровней	27
Приложения	30
Список литературы	31

1. Организация сетевого проекта с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы взаимодействия в пространстве школа-ВУЗ

Пояснительная записка

Для современного успешного в профессиональной деятельности человека необходимы такие качества как: умение видеть проблему в целом, способность сочетать развитие науки и экологической безопасности, высокая квалификация в сфере IT-технологий, способность работать на стыке отраслей, знание культуры разных народов и мастерство в проектной деятельности. В настоящее время актуальным и востребованным является корректно выстроенная и методологически обоснованная, личностно-ориентированная система обучения для детей с разным уровнем психо-физического развития, направленная на формирование исследовательского мышления, развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных компетенций обучающихся. Но этого не достаточно, поскольку все перечисленные качества успешного человека необходимо развивать начиная с младшего школьного возраста в рамках профессионального самоопределения школьников. Определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно всесторонне развивать личностные качества, активное отношение к себе, своим возможностям. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной самореализации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

ИКТ технологии плотно вошли в сферу образования, применение

новых форм взаимодействия (сетевых проектов) в урочной и внеурочной деятельности вывели обучение и профессиональное ориентирование на новый уровень. В условиях дистанционного обучения и инклюзивного образования профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них. Сетевые проекты, Веб-квесты дают всем участникам равные возможности, объединяясь очно- дистанционные, разновозрастные команды ребята развивают свои коммуникативные, социально-трудовые, учебно-познавательные, общекультурные компетенции направленных на развитие качеств успешного человека.

Согласно:

- Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 19 декабря 2019 года);

-Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

-Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2024 года;

-Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности граждан решается одна из главных задач современной школы - раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им равных возможностей для проявления и роста творческих способностей. В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в рамках программы «Юный биолог» на базе Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского Южного

федерального университета в рамках взаимодействия школа-ВУЗ ученики получают целевое задание, которое они выполняют, разрабатывая собственную траекторию продвижения к образовательной цели и конечный информационный продукт.

Целью программы «Юный биолог» является:

- социализация и профориентация детей с ОВЗ и инвалидностью методом сетевого взаимодействия школа-ВУЗ;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для непрерывного обновления и приобретения новых профессиональных навыков учителями ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», для развития наставничества, реализации различных проектов.

Задачи программы «Юный биолог»:

1. Развитие информационной культуры школьников, дистанционных форм общения и обучение применению современных информационно-коммуникационных технологий учащимися начальных классов по достижению качественных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
2. Организация деятельностных (проектных) форм взаимодействия участников сетевых проектов (учащихся, педагогов) в решении образовательных задач.
3. Получение глубоких метапредметных навыков и формирование soft skills (гибких навыков, универсальных навыков).
4. Создание для участников сетевых проектов образовательной среды с применением коммуникационных возможностей сети Интернет.

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
6. Формирование системы для непрерывного обновления и приобретения новых профессиональных навыков учителями ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».
7. Создание условий для развития наставничества, поддержки проектов.

Направления деятельности:

1. Просветительская: популяризация методов и форм цифрового учебного взаимодействия. Подготовка и проведение мастер-классов для педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28». Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для студентов и педагогов Ростовской области (форма проведения очная и дистанционная).
2. Интегративная: взаимодействие ученических и учительских команд ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с Академией биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ЮФУ по программе взаимодействия школа-ВУЗ.
3. Проектная: разработка и реализация школьных и областных (региональных) сетевых проектов по разным предметам и курсам.
4. Трансляционная: презентация опыта работы программы «Юный биолог» на конференциях регионального, всероссийского, международного уровней.
5. Социализирующая, профориентационная - подготовка учеников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» к участию в творческих и исследовательских конкурсах различного уровня.
6. Профквалификационная - подготовка и мотивация педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» для участия в

профессиональных конкурсах.

Социальная значимость

В сетевых проектах учителем создается сетевая среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и усваивать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов области, страны. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Каждый может стать лидером, готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого, школьник овладевает цифровыми компетенциями, используемыми дистанционно. Формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, адаптироваться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, нести ответственность за выполненную работу.

2. Методические рекомендации по организации сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности, как достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ

2.1. Порядок организации сетевого проекта для учителей

1. Участники

Для участия необходимо создать команду из 4-8 человек. В команду могут войти учителя одной или нескольких школ. Команда выбирает капитана, название, девиз. Все члены команды должны иметь личный аккаунт Google. Для создания аккаунта на google.com, можно воспользоваться ссылкой

<https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>

2. Регистрация команды

Регистрация команды проходит в сервисе Google-формы. Ссылка на форму регистрации можно найти на главной странице сайта поддержки сетевого проекта. Капитан команды регистрирует всех участников команды, заполняя все необходимые разделы формы: ФИО участника, телефон для связи, адрес почты Gmail.com, skype (только для капитана).

3. Назначение куратора команды.

Куратор устанавливает связь с капитаном команды через Gmail.com и skype.

4. Команда разрабатывает визитку в выбранном сервисе и прикрепляет ссылку в таблице продвижения команд.

5. Взаимооценивание визиток команд.

В таблице продвижения доступны визитки всех команд. Для оценивания необходимо просмотреть и проанализировать визитки всех команд, участвующих в конкурсе и выбрать лучшую команду по предложенным критериям. Оценивание проходит в сервисе Google-формы.

6. Выбор предметно-содержательной области

- моно-проект (в рамках единичной области знания);
- межпредметный проект.

Сетевой проект получается более ярким, запоминающимся, если он - межпредметный.

7. Определение цели и задач проекта

Перед созданием сетевого проекта необходимо сформулировать цели и задачи. Организаторы должны понимать, что они хотят получить в результате проектной деятельности.

8. Платформа для проведения сетевого проекта

Проект сетевой, поэтому необходимо выбрать платформу для проведения. Это могут быть google.com, Tilda или любой другой хостинг. Используя различные хостинги нужно будет создать сайт, на котором вы сможете организовать и провести сетевой проект. Для создания сайта на любом хостинге необходимо зарегистрироваться и создать аккаунт. на платформе Tilda - <https://tilda.cc/ru/>.

На google.com можно использовать возможности:

- Google Сайты - для создания сайта сетевого проекта;
- Google Формы - для регистрации команд;

- Google Таблицы - для создания таблиц «Наши успехи» и «Продвижение команд», где будут размещаться ссылки на выполненные задания;
- Google Презентации - для оформления отчета или творческой работы в виде презентации;
- Google Документы - для написания эссе.

9. Этапы проекта и сроки их проведения.

Для творческого результата сетевого проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы одинаковых, известных решений (викторины, кроссворды, пазлы, онлайн-тесты, выставка поделок или рисунков, видеоролики, онлайн-стенгазеты, лонгриды, эссе и др.). Необходимо подготовить проектные задания, при выполнении которых возможно: сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за явлением, сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом разности географических условий, культурных особенностей участников проекта, создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-то проблемы, проведение экскурсии, состязания и др. Для размещения ссылок, на выполненные задания, необходимо создать таблицу «Продвижение команд».

Сроки выполнения заданий зависят от сложности проектных заданий. У каждого этапа должны быть свои сроки выполнения.

10. Разработка инструкции для каждого этапа сетевого проекта

Необходимо создать видеоинструкции для каждого этапа проекта (можно с использованием возможностей Google Презентации) с целью ознакомления с правилами работы на предлагаемом сервисе или в предлагаемой программе

6. Разработка формы регистрации и плана оповещения.

Для регистрации необходимо организовать и осуществить информационную рассылку по образовательным организациям в виде Информационного письма с Положением о сетевом проекте. Организовать рекламную кампанию на педагогических порталах, на которых вы зарегистрированы. Оставить приглашения на сайтах школ. Временные лимиты необходимые для эффективного результата от рекламной кампании от двух недель до месяца.

7. Обратная связь

Обратную связь можно организовать при помощи Гугл-формы, электронной почты или странички на сайте сетевого проекта, где вам могут задать вопрос о проекте, о возникших трудностях. Ваша же задача - оперативно ответить и решить проблему. Для удобства следует создать отдельную почту для своего проекта. Если организаторов больше одного человека, то каждый из них, имея доступ к почте, может решить оперативно проблемы по мере их поступления.

9. Разработка критериев и формы оценки каждого этапа проекта.

Формы оценивания:

- личная оценка координатором(-ами) проекта, согласно заранее объявленным критериям;
- коллективная оценка - каждый участник или команда выставляет

свои оценки другим участникам, согласно разработанным критериям, координатор подсчитывает средний балл;

- коллективное обсуждение в форумах и чатах;
- обсуждение в малых группах с куратором.

Критерии оценивания зависят от характера работы на том или ином этапе: нестандартность и оригинальность решений; научный кругозор и теоретическая грамотность; самостоятельность суждений; общественная значимость; логичность и последовательность; обоснованность суждений; грамотность оформления результатов работы. Кроме специфических критериев, характерных для определенного вида деятельности, есть определенный набор критериев, которые в том или ином сочетании могут присутствовать среди критериев оценки того или иного вида деятельности:

- соответствие теме;
- наличие исследования;
- грамотность;
- дизайн;
- оригинальность;
- своевременность.

Если в Вашем проекте предусмотрена коллективная оценка, то количество критериев достаточно ограничить от 3-5.

Оценку работ необходимо продумать тщательно. Перед началом каждого этапа необходимо провести инструктаж по критериям оценивания. Публикация результатов осуществляется после каждого этапа в таблице «Наши успехи».

10. Награждение.

В Положении о проведении проекта необходимо указать организации-

инициаторы от лица которых будут выписаны дипломы, грамоты, благодарственные письма и сертификаты участникам.

11. Разработка Положения Сетевого проекта.

В Положении прописываются тема, цели, задачи, проектные задания, сроки, организации-инициаторы, исполнители. В нем должны быть четко прописаны все этапы и требования, то есть регламент проведения:

- название;
- аннотация;
- цели и задачи;
- участники;
- условия регистрации;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- условия участия;
- особенности проведения, виды деятельности;
- инструкции по выполнению проектных заданий;
- формы взаимодействия организаторов с участниками;
- критерии оценивания работ участников и проекта;
- результаты проекта (таблицы продвижения команд);
- награды, призы;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы.

Аннотация проекта — это визитная карточка Вашего проекта. Поэтому она должна отражать суть и привлекательность Вашего проекта. Язык аннотации должен соответствовать традициям рекламного бизнеса.

12. Создание и наполнение сайта информацией, необходимой для проведения сетевого проекта, разработанной ранее.

2.2. Порядок разработки сетевого проекта для учащихся

1. Регистрация команд:

- название команды,
- полное и краткое название образовательного учреждения,
- место нахождения образовательного учреждения,
- количество участников команды,
- Ф.И. капитана команды,
- Ф.И.О. куратора команды,
- почтовый адрес образовательного учреждения,
- адрес электронной почты.

2. Рассылка Положения с информацией о сайте сетевого проекта, зарегистрированным командам.

3. Выполнение задания сетевого проекта в соответствии с датами.

3.1. Изучение инструкции по выполнению задания этапа сетевого проекта.

3.2. При оформлении визитной карточки команды для одушевления работы можно включить:

- эмблему команды;
- девиз;
- фото или фотоколлаж команды;
- пожелания соперникам.

3.3. Размещение ссылки выполненного задания в таблице «Продвижение команд».

4. Оценивание задания членами жюри

4.1 Оценивание выполненных заданий членами жюри.

4.2. Размещение итогов конкурса в таблице «Наши успехи».

5. Подведение итогов.

В таблице «Наши успехи» производится подсчет баллов за все выполненные этапы сетевого проекта.

6. Награждение.

В соответствии с процедурой и датами, указанными в Положении сетевого проекта.

3. Организация сетевых проектов в ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №28» с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации системного взаимодействия школа-ВУЗ

В настоящее время много актуальность и популярность дистанционного обучения не вызывает сомнения, особенно для обучающихся с ОВЗ. Однако, самостоятельно учиться дистанционно сможет 15% подростков, как показали результаты исследования PISA. Поэтому необходимо формировать нужные компетенции уже на начальном этапе обучения.

Учителя ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №28» рамках системного взаимодействия школа-ВУЗ поддерживают тесные контакты с преподавателями Южного федерального университета. Ежегодно ЮФУ проводит проектные смены для своих будущих абитуриентов и с 2020 года в проектных сменах Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского принимают участие учащиеся начальной школы, начиная с первого класса. Ребята получили интересный опыт и возможность почувствовать себя студентами, а их проекты получили высокие оценки преподавателей академии.

3.1. Проект «Уголок планеты нашей»

Впервые учащиеся начальной школы приняли участие в Проектной смене в 2019-2020 учебном году. Они разработали сайт «Уголок планеты нашей», каждая страница которого посвящается определенной части Земли и ее обитателям. Ребятами были изучены и представлены: остров Мадагаскар, Австралия, Гренландия и Китай. Самые юные участники проекта – первоклассники - выбрали для себя необычное направление - они изучали территорию обитания животного, которое поразило их воображение. Это животное - выхухоль.

По материкам и странам



Мадагаскар

Что я знаю о биологии

Я пока не изучал биологию, я изучаю "Окружающий мир", и этот предмет мне очень нравится. Биологию я начну изучать в пятом классе. Сначала я узнаю всё про растения, потом про животных, потом про человека. Биология - большая наука и в ней много разных разделов. Она изучает всё живое.

Самые маленькие живые организмы, это микробы. Их изучает микробиология. Они состоят всего из одной клетки.

Остроух Андрей Алексеевич

Люблю узнавать новое!

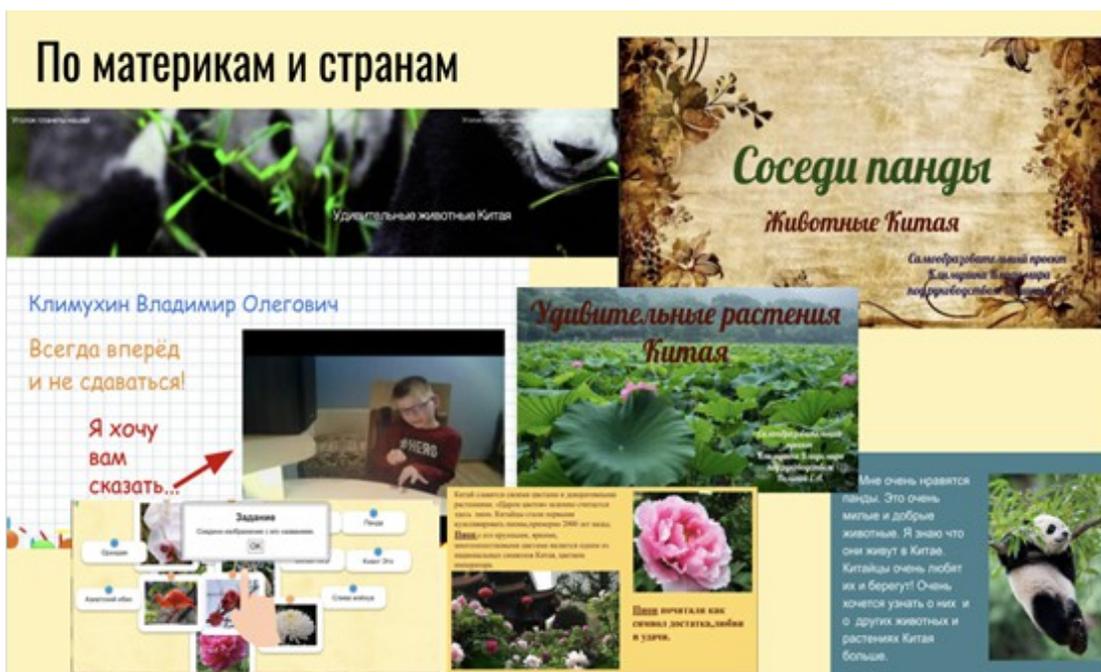
Почему я на проекте

Мадагаскар

Самообразовательный проект Остроуха Андрея под руководством Поповой И.А.

Каждый участник проекта работал по утвержденному плану. Ребятам надо было представиться своим товарищам и разработать информационный слайд, в котором они рассказали о себе самое важное. Потом все ребята написали эссе на тему «Что я знаю о биологии».

Работы отличаются разнообразием - от подробного анализа знаний и целей проекта - до простого откровения: «Я не знаю ничего, но хочу узнать, а помогать мне будет мама».



По материкам и странам

Соседи панды
Животные Китая

Удивительные животные Китая

Климухин Владимир Олегович

Всегда вперед и не сдаваться!

Я хочу вам сказать...

Удивительные растения Китая

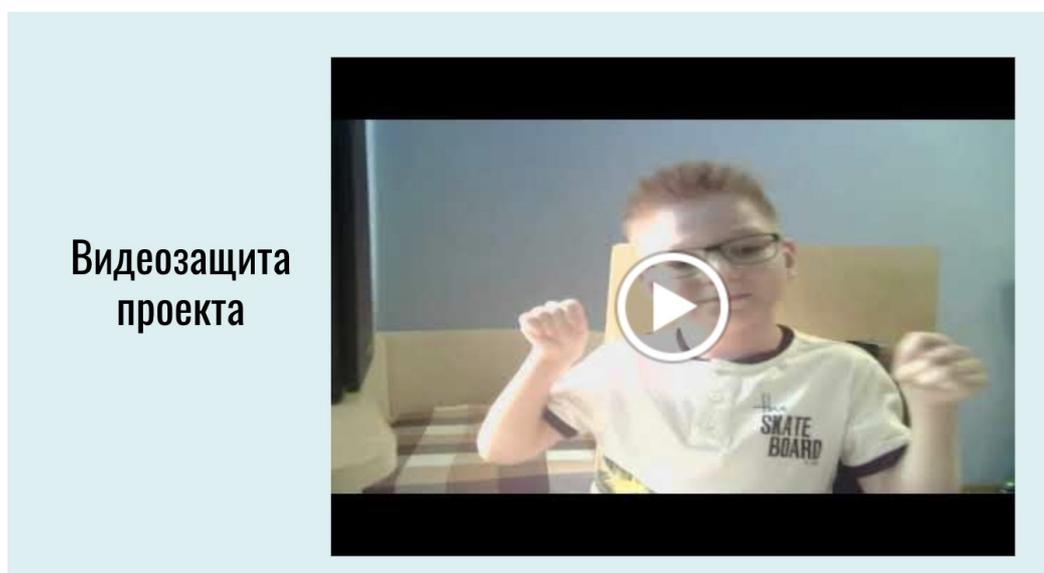
Мне очень нравится панды. Это очень милые и добрые животные. Я знаю что они живут в Китае. Китайцы очень любят их и берегут! Очень хочется узнать о них и о других животных и растениях Китая больше.

Панды питаются как сосиски доставляя любовь и улыбки.

Подобное задание в наших проектах стало уже традиционным, так как позволяет оценить уровень знаний на входе и выходе проекта. Затем обучающиеся выполнили три самообразовательных проекта, результаты которых представили в виде презентаций.

Последним этапом проекта стала разработка интерактивных заданий, ориентированных на проверку знаний тех, кто ознакомился с материалами самообразовательных проектов обучающихся.

Проведение защиты проекта совпало с ограничениями связанными с эпидемиологической обстановкой в стране.

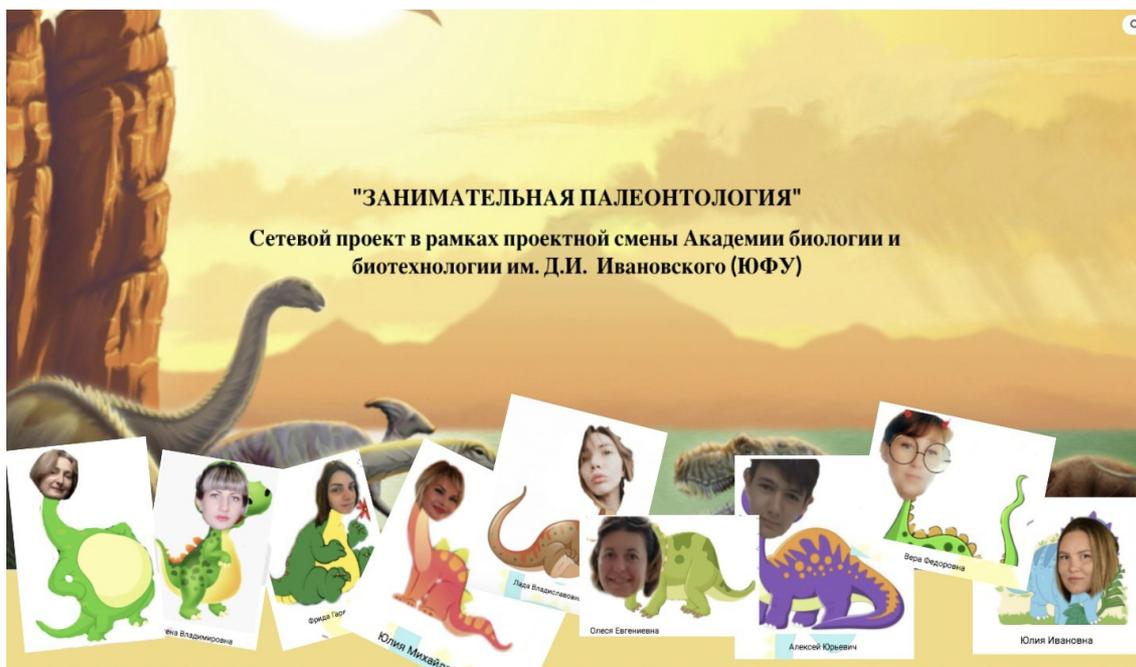


Впервые в истории проектных смен ЮФУ защита проходила в дистанционном режиме. Обучающиеся подготовили видеозащиту проекта. Несмотря на то, что не все обучающиеся проживают в Ростове-на-Дону, а некоторые находились на длительном лечении в другом городе, такая форма представления работы позволила всем обучающимся в одинаковой степени принять участие в защите проектов. Видеозащита проекта для учеников начальной школы, это возможность избежать дополнительного стресса при необходимости выступать перед аудиторией, ведь их оценивали преподаватели ВУЗа. После успешной видеозащиты проекта обучающиеся легко вступили в

диалог с преподавателями и ответили на вопросы. Этот опыт оказался продуктивным, очень понравился ученикам и они высказали пожелание продолжить проектную деятельность и предложили изучить динозавров.

3.2. Проект «Занимательная палеонтология»

Второй масштабный проект был реализован в 2020-2021 учебном году. Он привлек большую аудиторию исполнителей. Студентами магистратуры и бакалавриата ЮФУ был разработан дистанционный сетевой проект «Занимательная палеонтология».



Наставниками группы студентов стали учителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», обладающие опытом разработки и проведения сетевых проектов. Взаимодействие педагогов школы и студентов в создании этого проекта - яркий и продуктивный пример трансляции передового опыта молодым педагогам.

За время работы с проектом, студенты приняли участие в серии обучающих семинаров, на которых получили навыки работы с различными облачными программами, позволяющими создавать интерактивные обучающие ресурсы, опыт создания и дизайна учебных сайтов, разработали нормативную документацию, регламентирующую порядок проведения сетевого проекта.

Каждый сетевой проект начинается с разработки нормативно-

правовой базы. Разрабатывается Положение о проекте, информационное письмо для участников проекта, форма регистрации в проекте, письмо-инструкция зарегистрированным участникам, письмо ассистенту проекта и форма-согласие родителей на публикацию уникального цифрового учебного контента, разрабатываемого несовершеннолетними участниками проекта. В этот проект были приглашены 25 соревнующихся команд. Каждая команда состояла из ученика начальной школы - активного участника проекта и взрослого ассистента. В группу ассистентов вошли не только учителя начальной школы, но и родители, и учащиеся старших классов, которые заинтересовались предложенной темой, но не смогли стать основными участниками команды по возрасту. Проект носил инклюзивный характер, среди активных участников были дети с ОВЗ и нормотипичные дети.

Участники проекта

Таблица продвижения_сетевой проект "ПАЛЕОНТОЛОГИЯ"											
		ПЕРВАЯ СЕССИЯ				ВТОРАЯ СЕССИЯ					
N п/п	ФИО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ		ЭССЭ	Выбор темы творческого учебного проекта "Мой любимый динозавр"	Портрет динозавра	Интерактивные задания		Я - сказочник	Палеонтологические задачи	
		Этап первый. Презентация на тему "Меню о себе"	Этап второй. Книга отзывов				Разработка заданий	Решение заданий			
		30.11-22.12.2020	23-25.12.2020	7 - 23.12.2020	11-15.01.2020	23-29.01.2021	1-10.02.2021	11-17.02.2021	25.02-07.03.2021	9-14.03.2021	
1	Бекова Равна Азаматовна	Презентация	Отзыв	эссе	Велоцираптор (группа)	велоцираптор	Полкомм велоцираптора	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
2	Тавродоклебов Денис Юрьевич	Презентация	Отзыв	эссе	Бразилозавр	Бразилозавр	Название динозавров	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
3	Хазити Дарий Николаевич	Презентация	Отзыв	эссе	Паразавролоф	паразавролоф	Питание динозавров	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
4	Хачатрян Давид Карленович	Презентация	Отзыв	эссе	Велоцираптор (группа)	Сорбим веточки	Полкомм велоцираптора	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
5.1	Тухайда Дигторий Сергеевич	Презентация	Отзыв	эссе	Диплозавр (группа)	Диплозавр	Диплозавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
5.2	Пухайда Мария Сергеевна	Презентация	Отзыв	эссе	Диплозавр (группа)	Диплозавр	Диплозавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
6	Сайкидинов Темурлан Валерьевич	Презентация	Отзыв	эссе	Агапозавр (группа)	Агапозавр	Что ты знаешь	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
7	Тухаева Наталья Игоревна	Презентация	Отзыв	эссе	Агапозавр (группа)	Агапозавр	Что ты знаешь	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
8	Шичкина Анастасия Евгеньевна	Презентация	Отзыв	эссе	Гетеродонтозавр	Гетеродонтозавр	Гетеродонтозавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
9	Шостенко Егор Александрович	Презентация	Отзыв	эссе	Бразилозавр	Бразилозавр	Что мы знаем о Бразилозавре	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
10	Щербина Георгий	Презентация	Отзыв	эссе	Тиранозавр	Тиранозавр	В мире динозавров	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
11	Ворошич Артём Дмитриевич	Презентация	Отзыв	эссе							
12	Корниенко Лесина Максимовна	Презентация	Отзыв	эссе	Лексокизавр (группа)	Лексокизавр	Лексокизавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
13	Сметанина Валерия Максимовна	Презентация	Отзыв	эссе	Стегозавр	Стегозавр	Стегозавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
14	Сущенко Мария Дмитриевна	Презентация	Отзыв	эссе	Лексокизавр (группа)	лексокизавр	лексокизавр	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
15	Степанова София Константиновна	Презентация	Отзыв	эссе							
16	Богданкин Полина Олеговна	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Семейство птеродактилей	Тиградь	Тиградь	Тиградь	
17	Подберезная Мария	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Семейство птеродактилей	Тиградь	Тиградь	Тиградь	

Отправной точкой проекта в ноябре 2020 года стала коллективная визитная карточка всех активных участников, где участники рассказали о себе и познакомились. Вторым этапом сетевого проекта стало написание эссе под названием «Что я знаю о палеонтологии?».



Тема эссе требовала подготовки и студенты-разработчики сетевого проекта связались с палеонтологом, сотрудником Дарвиновского музея в Москве Ярославом Поповым, который разрешил использовать свои видеолекции, и написал напутственное письмо участникам проекта. Ребята посмотрели видеолекции молодого современного ученого палеонтолога, а затем приступили к написанию эссе. Каждый этап оценивался жюри и самими ребятами, так как по условию продвижения в проекте им надо было прочитать эссе всех участников и выбрать то, которое им больше всего понравилось. После нового года ребята приступили к изучению выбранного динозавра как настоящие студенты. Им предстояла работа в режиме многозадачности. Основным заданием была создание презентации о динозавре и разработка интерактивного задания, с помощью которого можно проверить знания о динозаврах после изучения презентаций.

Занимательная палеонтология



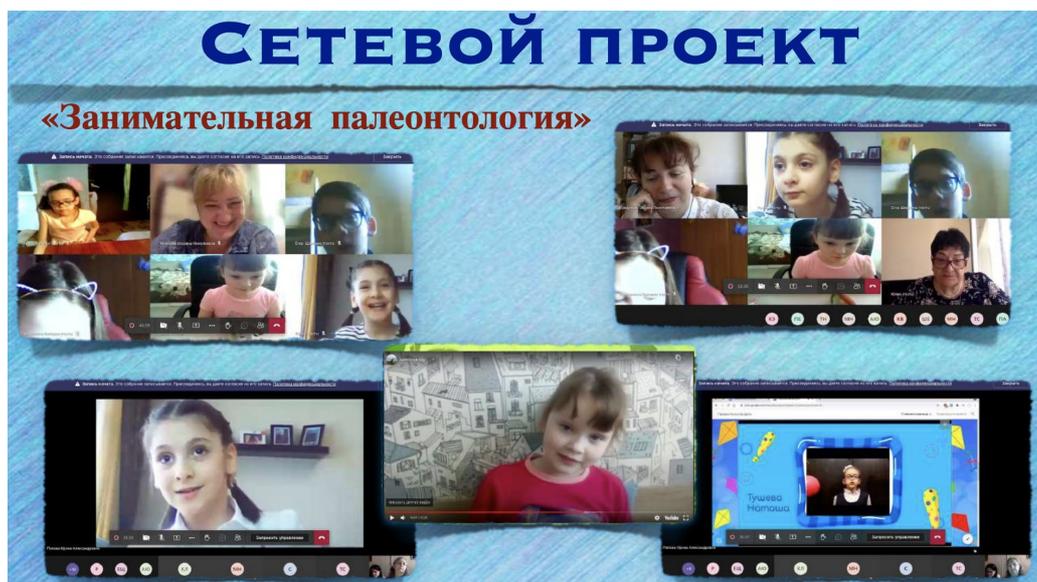
Помимо этого, обучающиеся приняли участие в трех творческих конкурсах.

Первый конкурс назывался «Милый динозавр». Обучающиеся рисовали динозавров не по законам палеонтологии, а такими, какими хотели их видеть. Из этих рисунков ребята делали пазлы онлайн.

Второй конкурс был литературный и все участники писали сказки о динозаврах. Сказку написать нелегко, и организаторы сетевого проекта связались с современным детским писателем Дмитрием Емцом, который написал участникам проекта письмо и разрешил использовать в качестве образца свою аудио книгу «Город динозавров».

Последний творческий конкурс назывался «Палеонтологические задачи». В нем дети придумывали интересные и решаемые задачи по математике про динозавров.

После окончания сетевого проекта все работы участников проекта, которые проявили упорство и успешно дошли до его конца были собраны и оформлены в сайт «В гостях у динозавров». Этот проект был представлен к защите на проектной смене ЮФУ 26 мая 2021 г.



Практический опыт взаимодействия школы и Вуза открыл у обучающихся научный потенциал, позволил найти друзей, что доказывает эффективность выбранного нами направления.

Чтобы пробудить в современных детях интерес к познанию и повысить уровень коммуникативного интеллекта следует в обучении искать новые методы взаимодействия, позволяющие детям развивать и реализовывать свои творческие способности. В процессе выполнения проектов ребята получили навыки самостоятельного поиска, систематизации и интеграции информации, что является основой фундаментального навыка самообразования. Игровая трансформация обучающихся из учеников средней школы в студенты ВУЗа позволила прикоснуться к реальностям студенческой жизни и попробовать работать в режиме многозадачности и самостоятельно планировать траекторию выполнения проектных заданий. Необходимость проявлять самостоятельность в принятии проектных решений стимулировала развитие волевых качеств личности и усилила мотивацию к обучению.

4. Практическая значимость программы «Юный биолог»

1. Организовано сетевое взаимодействие между участниками проектов во внеурочное время, основанное на принципах добровольности и заинтересованности.
2. Учащиеся приобрели навыки самостоятельной организации пространства сетевого взаимодействия.
3. Созданы условия для развития информационной культуры педагогов и родителей, предпосылки к самосовершенствованию и творческому росту.
4. Сформирована информационная компетентность участников: овладение навыками совместной работы в сети Интернет; использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий для совместной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Созданы условия, способствующие эффективному развитию информационно-образовательной среды школы и использование ее возможностей в организации продуктивного образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
6. Созданы организационные и технологические условия для поддержки участия педагогов, тьюторов и обучающихся в сетевых проектах.
7. Повышен уровень педагогического мастерства педагогов на основе новых сетевых информационных технологий.

5. Транслирование опыта работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в рамках новых форм взаимодействия обучающихся в цифровой среде на конференциях регионального, всероссийского, международного уровней

1. Подготовка и проведение мастер-классов для педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».

В период осенних, зимних, весенних каникул, перед стартом очередного сетевого проекта в ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28». Проводятся мастер-классы для учителей, участников предстоящего мероприятия: «Правила работы с сервисами сети Интернет», «Как создать работу на платформе Tilda», «Как работает Google Диск», «Правила работы в сети Интернет», «Создаем творческие работы» и др.

2. Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов Ростовской области, участников сетевых проектов.

На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в октябре 2019 года проведен семинар для методистов, специалистов ОО на тему: «Высокотехнологичная среда образовательного учреждения». Завершился семинар мастер-классом «Сетевые проекты как средство учебного взаимодействия и формирования метапредметных компетенций школьников». Аналогичный мастер-класс был проведен в ноябре в рамках IV Всероссийского образовательного форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» на базе Молодежной площадки «Педагог в пространстве инклюзии» в ЮФУ г. Ростова-на-Дону. Участники мастер-класса познакомились с сервисами, позволяющими школьникам овладеть метапредметными компетенциями в различных образовательных областях; с алгоритмом работы над созданием сетевого проекта; с методами организации сетевой среды, которая дает возможность каждому ученику

продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. Итогом мероприятия стало непосредственное участие слушателей в ознакомительном сетевом проекте, что позволило им на практике расширить дистанционные компетенции.

На V-ой Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» 2020 года Ростовская санаторная школа-интернат №28 представила доклад «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности, как достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ».

В 2020 году на базе Южного федерального университета Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского в рамках проектной сессии «Юный биолог» были проведены мероприятия образовательного интенсива, мастер-классы со студентами ЮФУ. Итогом этих мероприятий стали совместные профориентационные сетевые проекты «Юный биолог» и «Занимательная палеонтология», которые проходили в рамках ежегодной Проектной смены в два этапа и длились более полугода. За это время учащиеся выполнили ряд проектных заданий по выбранной теме и самые целеустремленные подошли к их защите. Защита проектов учащихся проходила в онлайн режиме 20 мая 2020 и 26 мая 2021 года на платформе Microsoft Teams. Среди семи представленных к защите работ три были выполнены учениками нашей школы, а 14 учащихся нашей школы представили коллективный сайт «В гостях у динозавров».

В ноябре 2021 года в Москве на Всероссийской научно-практической конференции «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов», проводимой ФГБНУ «Институтом возрастной физиологии Российской академии образования», были представлены статья и доклад на тему: «Практический опыт организации и применения в урочной и внеурочной деятельности метода сетевых проектов с целью социализации детей с ОВЗ методом сетевого взаимодействия».

В ноябре 2021 года команда ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» приняла участие в XXI-ой Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании-2021». В работе секции «Технологии формирования ИКТ-компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС» приняли участие педагоги начальных классов. Дипломом за Лучший доклад «Новые формы учебного взаимодействия в рамках реализации образовательных задач» был награжден председатель методического объединения учителей начальной школы.

Приложение

Примерные сервисы для разработки материалов сетевого проекта

- Google Сайты, Документы, Презентации, Таблицы, Формы, Мои карты: www.google.com

- сервисы для создания сайта сетевого проекта:

www.google.com

<https://www.webnode.ru/>

<https://tilda.cc/ru/>

- сервисы для создания кроссвордов:

<http://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>

<https://www.armoredpenguin.com/crossword/>

<https://learningapps.org/>

- сервисы для создания интерактивных упражнений/игр:

<https://learningapps.org/> <https://www.jigsawplanet.com/?rc=createpuzzle&ret=%2F>

<https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>

- сервисы для создания интерактивной стенгазеты:

<https://padlet.com/> <https://tilda.cc/>

- сервисы для создания интерактивной презентации:

<https://prezi.com/>

- сервисы для создания ребусов: http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1

Список литературы:

1. Материалы конкурсных работ сотрудников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».
2. Отчеты творческих групп.
Программа развития ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]-М: АРКТИ, 2003.-112с..
https://www.elibrary.ru/query_results.asp
4. Авторский материал размещен по ссылкам:
 1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dstantsionnoe-obuchenie/2022/04/04/metodicheskaya-razrabotka-organizatsiya>
 2. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-organizaciya-setevogo-proekta-s-celyu-podbora-aprobacii-i-primeneniya-novyh-form-uchebnogo-vzaimodejst-6048047.html>
 3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2022/04/04/programma-vneurochnoy-deyatelnosti>
 4. <https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-yunyj-biolog-6048231.html>

*Автор выражает благодарность за помощь в работе над книгой
творческой группе учителей начальной школы ГКОУ РО
«Ростовская санаторная школа-интернат №28»
Казьминой М.В., Поповой И.А., Ольховской Н.И.*

Примечание: предварительно было получено разрешение родителей на публикации уникального цифрового учебного контента, разрабатываемого несовершеннолетними участниками проекта.