

Этапы профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп

Задачно-целевой блок этапа	Нормативные возрастные ориентиры школьников в сфере профориентации	Содержательно-методический базис профориентационной работы/взаимодействия с семьей	Формы, средства, в том числе дистанционные технологии	Дескрипторы достижения целей	Субъекты реализации
6-7 классы					
- формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, - содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка, - сформировать конкретные представления о	В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. Творческие конкурсы практической профориентационной	Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.); наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование; тестирование; наблюдение; практические задания (например, составление и решение профориентационных	Необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект. Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими одноклассниками (не столько на учебном,	а) для слепых: - задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и

некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда; -содействовать формированию у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.), формированию и развитию чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии; определению максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; из данного круга профессий выделить	психофизиологическое ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии. Участие в группах, проектах внеурочной деятельности: "Школа сетевых проектов - Мир открыт для тебя", "Образовательная робототехника", "Сайтостроение", "3Д-графика", "Анимация и мультипликация" Клуб "Финансовая грамотность", Клуб "Пифагорейский союз", школьный театр, школьный спортивный клуб и др.	направленности. Цикл тренингов по формированию психологической готовности к деятельности. Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.). принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения. Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности. Система "Тренинговые игровые формы профорientационной работы" довольно привлекательны для	кроссвордов); профорientационные игры: "Профессия на букву", "Цепочка профессий", "Угадай профессию" и др.; участие в сетевых проектах, проектных сменах, Клубах "Пифагорейский союз", "Финансовая грамотность", школьном театре, школьном спортивном клубе и др.	сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профорientации данной категории учащихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между учащимися, а также профорientационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само	разъясняет задания; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тифлосурдопереводачи (ассистенту); - если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания. б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное
--	---	--	--	---	--

те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам; - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции; - формировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотив стремления к успеху в деятельности; - оказать подросткам помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с		младших подростков. Темы тренинговых занятий включают беседы о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, навыках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов. Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии, проекты, Клубы. Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа. Активизация и		общение). Необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обидеть ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками. Необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в	освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом; - если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания; - оптимальная нагрузка на зрение – не более 15-20 минут непрерывной работы. Рабочее место обучающегося с
---	--	---	--	---	--

требованиями профессиональной деятельности; - развивать коммуникативные навыки, умения в сфере командной работы; - развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; - оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения		использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Система индивидуальных и групповых консультаций. Проведение Недели/Дней профориентации. Встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.		предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий. Желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ и/или инвалидность, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п. Из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения	нарушением зрения необходимо располагать на первой- второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность – не менее 1000 люкс, на рабочем месте - 400-500 люкс). Педагогу при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождение тестов. Иллюстративный
--	--	--	--	--	--

		Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с Интернет-порталами, где размещается профориентационная информация. Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации, повышение квалификации, обобщение и трансляция опыта работы на педагогических конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах и др.		зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать, а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и доброжелательного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью,	материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций,
--	--	--	--	--	---

				так и другими участниками их профориентационной группы. Также, если школьник с нарушениями зрения учится в инклюзивной, а не в специальной школе, то ему следует самостоятельно посещать занятия, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру, которые обычно включены в программу специальных, но отсутствуют в программе инклюзивных школ: такие, как обучение письму и чтению по системе Брайля; пользованию компьютером и специальными программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.	не полагаясь на жесты и мимику. Речь педагога профориентационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб – дать дополнительное
--	--	--	--	---	--

					время на знакомство с рабочим местом.
8-9 классы					
- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности; - оказание помощи в оценке	- преимущественная ориентация на процесс общения; - переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте; - интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация; - активное	Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции). Информационная работа с семьями, включая составление	Сущность организации занятий заключена в организации совместной деятельности педагогов и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов, сетевых проектов, самопознания с активным использованием таких методов обучения, как: - игровое моделирование - тренинг; - анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;	Развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями; НКО, организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости населения, ВУЗами и ССУЗами,	Заместитель директора школы по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, учителя-предметники, учителя технологии, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Работа методического объединения по профориентации, взаимодействующий с внешними (сторонними)

психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); - создать условия для осознанного профессионального самоопределения	формирование самосознания и рефлексии; - ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации; - переживания, связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа "Я". Выраженная эгоцентрическая позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ. Обострение личностного эгоцентризма и его противопоставление социоцентризму. Часто отсутствие базового чувства доверия к миру. Участие в группах,	профессионально-образовательной карты города, района. Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях. Творческие конкурсы практической направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной	- групповые дискуссии; психодиагностические процедуры; - семинары-практикумы; - мини-лекции; психотехнические игры и упражнения; психологические опыты; - экскурсии; - деловые игры; -самонаблюдение; - учебное исследование и др. Одним из эффективных методов профориентационной деятельности является мониторинг индивидуального развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Такой мониторинг позволяет отслеживать индивидуальную траекторию личностного и	учреждениями культуры и др.)	организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Педагоги и педагогические работники учреждений дополнительного образования. Профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах. Реабилитологии и психологи центров реабилитации и психологических служб региона
--	---	--	---	-------------------------------------	--

учащихся в соответствии со способностями склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; - формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; - знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права; - развитие коммуникативных	проектах внеурочной деятельности: "Школа сетевых проектов - Мир открыт для тебя", "Образовательная робототехника", "Сайтостроение", "3Д-графика", “Анимация и мультипликация” Клуб “Финансовая грамотность”, Клуб "Пифагорейский союз", школьный театр, школьный спортивный клуб и др.	деятельностью. Основные теоретические сведения. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Практическая работа. Упражнения, ориентированные на обучение учащихся способам аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Основными темами для составления профориентационных программ могут стать: - различия между непродуманным выбором профиля	профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их индивидуальные особенности развития. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: -умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; -составлять личный профессиональный план и корректировать его; -быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию; -устанавливать контакт в личных и деловых		
---	---	--	---	--	--

навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду; -сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов		обучения и обоснованным его выбором; - знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения. - Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение? - Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете.	взаимоотношениях, - активизировать свое стремление к личностному росту; -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; -самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут		
--	--	---	---	--	--

		- Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник - Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы региона? - Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда.			
--	--	---	--	--	--

- Способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом.

- Стоит ли планировать профессиональный успех?

- Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий?

- Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии.

- Знакомство с рекомендуемыми

		видами профессий для определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц)			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные направления в соответствии с нозологическими группами

Нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Психологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать в профориентационной работе:	Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий	Профессиональные среды профориентационных мероприятий	Возможные сферы профессиональной деятельности
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)	К особенностям развития двигательной сферы относятся недостаточно точная координация и неуверенность движений, трудности сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленные	Для данной категории обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными индикаторами, которые	Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Индустриальная Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; вебдизайн; веломеханика; визаж; водитель автомобиля;

	скорость выполнения отдельных движений и темп деятельности в целом. Особенности развития мышления характерно преобладание наглядных форм мышления над понятийными, отставание в становлении мыслительных операций, что приводит к трудностям установления причинно-следственных отношений. Трудности с адекватной оценкой своих способностей и профессиональных притязаний. Обучающиеся могут быть оторваны от реальности и не знать особенностей той или иной профессии, даже если они уже выбрали её для себя. Низкая мотивация к труду. У обучающихся может быть непонимание роли труда в жизни как своей, так и в рамках пользы для общества. Малодифференцированные профессиональные интересы. Многие обучающиеся называют одновременно и профессию, и специальность,	преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания данными категориями обучающихся. Обучающимся этой группы необходимо сидеть максимально близко к педагогу. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся с нарушенным слухом при разговоре с ним. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми сообщениями и		выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; графический дизайн; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; жестовое искусство; закройщик; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн; инструктор по интеллектуальным видам спорта; информационная безопасность; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; кулинарное дело;
--	---	--	--	---

	и сферу деятельности, но не могут назвать конкретно интересующую их профессию. Страх быть непонятыми слышащими из-за недостатков произносительной стороны речи и возникающее чувство неполноценности, замкнутости, повышенной тревожности. Профориентационная работа с обучающимися с нарушением слуха должна быть направлена на развитие познавательных интересов, на расширение знаний о профессиях, о возможностях достижения тех или иных профессиональных предпочтений.	световыми сигналами. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий или тестирование. В рамках внеурочной деятельности – в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций ВО рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми нарушениями речи.		лаборант-эколог; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; массажист; мастер обработки цифровой информации; мебельщик; медицинская оптика; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; парикмахерское искусство; поварское дело; портной; предпринимательство; прикладная эстетика; промышленная робототехника; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт и
--	--	---	--	---

				обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; семеновод; сетевое и системное администрирование; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; сыроварение; токарные работы; фрезерные работы; торговля; учитель начальных классов; флористика; фотографрепортер; художественный дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж;
--	--	--	--	---

				ювелирное дело
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)	Необходимость включать в профорIENTATION элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект. Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими одноклассниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профорIENTATION данной категории учащихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между	а) для слепых: - задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и разъясняет задания; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тифлосурдопереводчику (ассистенту); - если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется	Здоровая Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; актерское искусство; бисероплетение; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; инженерный дизайн; информационная безопасность; исполнительское искусство; кондитерское дело; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; массажист; медицинский и социальный уход;

	учащимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение). Необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обидеть ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками. Необходимо учитывать сложности в восприятии	сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания. б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом; - если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания; - оптимальная нагрузка на зрение – не более 15-20 минут непрерывной работы. Рабочее место обучающегося с		облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; плодоовощеводство; поварское дело; предпринимательство; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; сборка – разборка электронного оборудования; сетевое и системное администрирование; малярное дело; массажист; медицинский и социальный уход; облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; плодоовощеводство; поварское дело;
--	--	--	--	---

	информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий. Желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ и/или инвалидность, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п. Из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать, а также сплочению	нарушением зрения необходимо располагать на первой- второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность – не менее 1000 люкс, на рабочем месте - 400-500 люкс). Педагогу при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождение тестов. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию,		предпринимательство; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; сборка – разборка электронного оборудования; сетевое и системное администрирование; ситифермерство; слесарное дело; социальная работа; сухое строительство и штукатурные работы; торговля; туризм; учитель начальных классов; фармация; флористика; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж; юриспруденция.
--	--	--	--	--

	коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и доброжелательного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, так и другими участниками их профорientационной группы. Также, если школьник с нарушениями зрения учится в инклюзивной, а не в специальной школе, то ему следует самостоятельно посещать занятия, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру, которые обычно включены в программу специальных, но отсутствуют в программе инклюзивных школ: такие, как обучение письму и чтению по системе Брайля; пользованию компьютером и специальными	пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь педагога профорientационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб – дать дополнительное время на		
--	---	--	--	--

	программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.	знакомство с рабочим местом.		
Нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные, маломобильные)	Многие из обучающихся данной нозологической группы способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно - в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности учащегося, создавая "зону опережающего развития"; Характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения могут усиливаться в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижая трудоспособность, поэтому нуждаются в профилактике путем разгрузочно-восстановительных мероприятий, которые можно включить как здоровьесберегающий элемент в профориентационные занятия, заодно пользуясь	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков. А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить одно-два места в первом ряду у дверного проема, а также предусмотреть возможность регулирования стола и стула по высоте. Письменные задания, тесты выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением	Здоровая Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; администрирование отеля; актерское искусство; банковское дело; брошюровка и переплетное дело; бухгалтер МСФО (международные стандарты финансовой отчетности); быстрое прототипирование; веб-дизайн; веломеханика; визаж; водитель автомобиля; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; декорирование тортов; дизайн

	этим случаем для того, чтобы и все остальные участники также познакомились с методами сохранения и восстановления трудоспособности в процессе деятельности (к примеру, с гимнастикой, релаксацией, элементами лечебной физкультуры), из которых для проведения работы с группой, в которой есть участник с НОДА, выбирать следует наиболее общеупотребимые. Характерны эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям, должна преодолеваться развитием навыков общения и	или надиктовываются ассистенту. У людей с НОДА отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно происходит внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающегося с НОДА спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку. При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по		персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; закройщик; зубной техник; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD – система автоматизированного проектирования); инструктор оздоровительных занятий; информационная безопасность; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; кулинарное дело; лаборант-эколог;
--	---	--	--	---

	уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими; Большое число учащихся с НОДА в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает нарциссическим типом личности. Это выражается в неадекватной самооценке, идентифицируется не реальным "Я", а с идеальным "Я", которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству	образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, тестов и категорически исключить задания и тесты на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся не давать развернутый ответ.		ландшафтное проектирование; ландшафтный дизайн; лозоплетение; макраме; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мебельщик; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; парикмахерское искусство; педагогическая анимация; переводчик; поварское дело; портной; предпринимательство; психология; разработка программного обеспечения (программирование);
--	--	---	--	---

	неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки в сочетании с иждивенческими настроениями и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Нарциссизм может и должен корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, которые делают ненужной иллюзорную нарциссическую переоценку себя, приближая реальное "Я"			разработчик виртуальной и дополненной реальности; реверсивный инжиниринг; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; предпринимательство; роспись по шелку; сборка – разборка электронного оборудования; сити-фермерство; слесарное дело; социальная работа; специалист по подбору персонала (рекрутер); столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; ткачество; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое
--	--	--	--	---

	к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной "обратной связи" по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, которая приводит к развитию нарциссического типа личности, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание; При выборе профессий сохранность нервных и психических функций, прежде всего - уровень развития образного мышления и межполушарного взаимодействия головного			программное управление); торговля; туризм; управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология (презентационная); электропривод и автоматика; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; экскурсовод; социальная работа; эксперт по качеству; электромонтаж; ювелирное дело
--	---	--	--	--

	мозга, а также отсутствие медицинских противопоказаний, имеют более высокую значимость, чем наличие или недостаток общих или специальных способностей. Несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с НОДА, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь учащимся с ДЦП самоопределиться в			
--	--	--	--	--

	профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.			
Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)	Медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации. Слабость и истошаемость	На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам. Необходимо использовать столы с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) – с регулируемой высотой	Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Индустриальная Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; администрирование отеля; актерское искусство; архитектор 1С; банковское дело; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; быстрое прототипирование; веб-дизайн; веб-разработка (программирование); визаж; водитель автомобиля; войлочное искусство; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание

	нервной системы, астенизация, склонность к неврастении обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации, т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства. Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне -	сиденья и положением спинки. У обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им могут быть свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. Для обучающихся с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий		спицами; гончарное дело; графический дизайн; декоративное искусство; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; закройщик; зубной техник; игромастер; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн; информационная безопасность; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; лабораторный
--	---	--	--	---

	следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с учащимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения. Учитывать, что у учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития возможны проявления агрессии: как			химический анализ; ландшафтный дизайн; лесовод; лозоплетение; лоскутное шитье; малярное дело; массажист; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мастер по приготовлению пиццы; мебельщик; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; налоги и налогообложение; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; оператор беспилотного летательного аппарата; парикмахерское искусство; переводчик; поварское дело; поварсушист;
--	---	--	--	--

	косвенной - в форме подозрительности, придиричивости, язвительности в отношении окружающих, так и прямой - в форме раздражительности, вспышек гнева по отношению к объекту агрессии; при этом агрессия носит защитный характер, но в силу того, что реальная угроза, от которой как бы защищается человек, может либо не существовать, либо быть чрезмерно преувеличена, то агрессивные действия по защите от нее могут выглядеть в глазах окружающих людей немотивированными; поэтому следует в профориентационной работе применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные			портной; предпринимательство; прикладная эстетика; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); разработчик виртуальной и дополненной реальности; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; роспись по шелку; садовник; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; сетевое и системное администрирование; сити-фермерство;
--	---	--	--	---

	копинг-стратегии и асертивное поведение. Психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива учащихся таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно. Высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей			слесарное дело; социальная работа; столярное дело; сухое строительство и штукатурные работы; технологии информационного моделирования «ВІМ»; технология моды; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; туризм; управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет;
--	--	--	--	--

	(известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности); В связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как "лентяя" или "симулянта", предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности,			экскурсовод; экспедирование грузов; электромонтаж; электропривод и автоматика; ювелирное дело; юриспруденция
--	--	--	--	---

	обида и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании таких учащихся следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям			
Тяжелое недоразвитие речи	Недостаточная осведомленность о мире профессий. Дети не владеют профессиональной терминологией, не имеют достаточной информации о реальном производстве, профессиях и требованиях к работнику. Сложности с самостоятельным профессиональным выбором.	Для данной категории обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными	Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Деловая Индустриальная Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование отеля; бисероплетение; веб-разработка (программирование); веломеханика; выпечка хлебобулочных изделий; вязание

	Обучающиеся не умеют адекватно соотносить свои возможности с требованиями к выбранной профессии, не знают своих ограничений. Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Недоразвитие познавательной деятельности. Отмечается недоразвитие восприятия, памяти, мышления, речи, особенно на уровне произвольности и осознанности. Трудности в переобучении и переподготовке. Возникают из-за ограничений в способности быстро и эффективно осваивать новую информацию и навыки. Для помощи обучающимся с	индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания. Обучающимся необходимо сидеть максимально близко к педагогу. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми		крючком; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; документационное обеспечение управления и архивоведение; закройщик; изобразительное искусство; карвинг; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лазерные технологии; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; ногтевой сервис; обработка текста; парикмахерское искусство; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработчик виртуальной и дополненной реальности; резьба по дереву; реклама;
--	--	--	--	---

	ТНР в профориентационном самоопределении используют коррекционные методы и приёмы работы, а также специально подобранные игры и упражнения, направленные на развитие личностных качеств подростков	сообщениями и световыми сигналами. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий или тестирование. В рамках внеурочной деятельности – в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций ВО рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми		ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; садовник; сварочные технологии; сетевое и системное администрирование; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; швея; экономика и бухгалтерский учет; экспедирование грузов
--	---	---	--	--

		нарушениями речи.		
Расстройства аутистического спектра	Нарушение восприятия времени и пространства. Это сказывается на возможности приобретения, накопления и использования жизненного опыта. Неравномерность развития интеллектуальных функций. При профориентации важно учитывать не только величину интеллектуального коэффициента, но и особенности интеллектуального профиля. Особенности речевого развития. Для профессиональной деятельности необходимы понимание обращенной речи, способность выразить своё отношение к ситуации, вести содержательный диалог. Трудности становления ролевой и социально-имитативной игры. При типичном развитии ребёнок получает первое представление о профессии через игру, что при аутизме затруднено или иногда	Учащемуся с расстройством аутистического спектра необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося,	Комфортная Безопасная Умная Креативная Деловая Аграрная	Актерское искусство; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; декорирование тортов; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; издательское дело; изобразительное искусство; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лозоплетение; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой;

	невозможно из-за стереотипности и формальности. Инфантильность. Распространённая черта подростков с РАС. В ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности. Чувствительность к форме высказывания. Подростки с РАС очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. Характер мотивации к профессиональной деятельности не может быть единым для всех случаев РАС. Он зависит от интересов и склонностей ребёнка, выраженности и качественной характеристики аутистических расстройств, динамики их формирования, особенностей лечебно-коррекционной работы и позиции семьи.	резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.		обработка текста; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработка программного обеспечения (программирование); ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея.
Интеллектуальные нарушения (легкая степень)	Затруднения в профессиональной адаптации. Обучающиеся испытывают	Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в	Комфортная Безопасная Умная	Бисероплетение; брошюровка и переплетное дело;

	сложности с переходом от школьного обучения к профессиональному, у них нет ясной жизненной перспективы из-за чувства социальной незащищенности, неадекватная самооценка. Неумение выбрать профиль и содержание профессии. Обучающиеся затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии, указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны. Невозможность освоить некоторые профессии. Для лиц с интеллектуальными нарушениями противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса, например, нервно-психическое напряжение, повышенные уровни шума и вибрации, рабочие операции, связанные с точностью движений. Специфические нарушения эмоционально-волевой стороны личности. К ним относятся нарушение форм	использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не затрудняли досягаемость). Следует категорически избегать острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей. При планировании и организации процесса профорientационных мероприятий необходима адаптация тестовых материалов, заданий профорientационных проб с	Креативная Деловая Аграрная	бурятские буузы; веломеханика; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; горничная; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; закройщик; золотное шитьё; изготовитель художественных изделий из бересты; издательское дело; изобразительное искусство; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг;
--	---	--	--	---

	эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля действий. Однако есть и положительные особенности: при лёгкой степени интеллектуальных нарушений и основном типе дефекта психики отмечается эмоциональная устойчивость, уравновешенность, высокие возможности восприятия, хорошая концентрация внимания и работоспособность. Таким образом, при профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать не только выраженность нарушений, но и тип дефекта психики.	учёт психологических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям: - значительно сниженный объем и глубина представляемого материала; - упрощенная структура материала; - значительно менее широкая система знаний и умений; - ряд понятий не изучается		ковроткачество крючком; кондитерское дело; кружевница; кулинарное дело; лазерные технологии; ландшафтный дизайн; лесовод; лозоплетение; лоскутное шитье; макетирование; макраме; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мастер по приготовлению пиццы; мебельщик; мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; плодоовощеводство; поварское дело; повар-сушист; портной; порховский сувенир; резьба по дереву; ремонт и обслуживание
--	--	--	--	---

				автомобилей; ремонт обуви; роспись по шелку; ручная лепка из глины; садовник; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; семеновод; сити-фермерство; слесарное дело; столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; тиражная графика; ткачество; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея; электромонтаж.
--	--	--	--	--

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

	Целевой: Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Деятельностный: Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6-7 классы)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе.	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора.	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационно й направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

Старшие подростки (8-9 классы)	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности	Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры	Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.
--------------------------------	---	---	---	--	--