

**Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»  
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

---

14 линия ул., д.64/69, Ростов–на–Дону, 344019 тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33  
e-mail: internat28@donpac.ru

**Рассмотрен**

Советом учреждения ГКОУ РО  
«Ростовская  
санаторная школа-интернат №  
28»  
Протокол № 1 от « \_\_\_\_ »  
августа 2023 г.

**Обсужден и рекомендован к  
утверждению**

педагогическим советом ГКОУ  
РО «Ростовская  
санаторная школа-интернат №  
28»  
Протокол № 1 от « \_\_\_\_ »  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ РО  
«Ростовская санаторная  
школа-интернат № 28»  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Воронько /  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
августа 2023г.

# **Рабочая программа воспитания начального общего образования**

**Ростов-на-Дону  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Уклад Школьной жизни	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	14
2.2.1.	Инвариантные модули	15
2.2.2.	Вариантные модули	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	52
3.1.	Кадровое обеспечение	52
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3.	Требования к условиям работы обучающихся с ОВЗ	55
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5.	Анализ воспитательного процесса в Школе	62
<b>4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы в Школе</b>	69
4.1.	Пояснительная записка	69
4.2.	Календарный план воспитательной работы в Школе	69

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

**Федеральная рабочая программа воспитания направлена** на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

**Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Школы разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:**

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «Указ Президента Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года №569).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.
- Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года /Приказ Минобрнауки Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»/.
- Плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации /Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»/.

**Рабочая программа воспитания Школы (далее - Программа воспитания)** основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При **обновлении рабочей программы воспитания** ее содержание, за исключением *целевого раздела*, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) *норм и ценностей*, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти *ценности и нормы* определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся.

**Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает *духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.*

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

#### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

##### **Цель воспитания обучающихся в Школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **Личностные результаты.**

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ *включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в Школе** планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:*

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы** по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе **в части:**

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, **развитии личности обучающихся**, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с **инвариантным содержанием** воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим</li></ul>
--	--

	<p> народам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бережно относящиеся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>✓ ориентированный на физическое развитие с учетом</li> </ul>

	<p>возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание:</b>	<p>✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>✓ проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание:</b>	<p>✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания:</b>	<p>✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **В Школе созданы условия:**

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад Школы**

**Уклад** задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

**Уклад Школы** удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» является Государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с федеральным планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе-интернате является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В течение последних лет в Школе апробированы и реализуются в практической деятельности авторские многоцелевые комплексные программы и инновационные образовательные проекты.

1. Инновационный проект «Историко-культурное развивающее пространство».
2. Инновационный семейный проект «Древо».
3. Социально-значимый проект «Шаги к успеху».
4. Программа «Музеи Дона».
5. Духовно-нравственная программа «Мое Отечество».
6. Благотворительный проект «Подари радость».
7. Здоровьесберегающий проект «Территория здоровья».
8. Учащиеся принимают участие в сетевых проектах и дистанционных конкурсах.

Дополнительное образование в школе-интернате существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1. Художественная.
2. Физкультурно-спортивная.
3. Социально-педагогическая.
4. Туристско-краеведческая.
5. Естественно-научная.
6. Военно-патриотическая.
7. Научно-техническая.

В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:

- Студия творчества «Перспектива».
- Студия-театр «Светлячок».
- Студия изобразительного искусства.
- Кружок анималистического рисунка.
- Кружок «Рукоделие».

- Мастерская Робототехники.
- Клуб «Белая ладья».
- Информационный центр атомной энергии «Ростатом».
- Адаптивная гимнастика.
- Кружок «Территория здоровья».
- ОЖВН .
- Кружок «БОС-дыхание».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся. Социальными партнерами являются известные организации города и области:

- Областной музей изобразительных искусств.
- Областной музей краеведения.
- Ростовский академический театр им. М. Горького.
- Музей заповедник г. Азов.
- Музей – заповедник г. Таганрог.
- Музей – заповедник Танаис.
- Музей-заповедник Старочеркасск.
- Музей п. Чалтырь.
- Музеи г. Новочеркасск.
- Музеи г. Аксай.
- Музей русско-армянской дружбы.
- Храмы и монастыри города и области.
- Донская художественная галерея.
- Школа служебно-розыскного собаководства МВД России.
- Южный Федеральный Университет.
- Донская государственная публичная библиотека.
- Информационный центр атомной энергии.
- Промышленные предприятия города и области.
- Донской государственный технический университет.
- Экологический центр.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

**Целью воспитательной работы** в Школе является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми

компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в Школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

***Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:***

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный **национальный воспитательный идеал** — это *высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия *личности ребенка единому уровню воспитанности*, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования**.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

***К наиболее важным из них относятся следующие:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

**Организация воспитательной деятельности, направленная на достижение поставленной цели,** позволит школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких *инвариантных* и *вариативных модулей*, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
1. «Урочная деятельность».	1. «Дополнительное образование».
2. «Внеурочная деятельность».	2. «Основные (ключевые) школьные дела».
3. «Классное руководство».	

<p>4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</p> <p>5. «Самоуправление».</p> <p>6. «Профориентация».</p>	<p>3. «Детские общественные объединения».</p> <p>4. «Школьные медиа».</p> <p>5. «Экскурсии, экспедиции, походы».</p> <p>6. «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p>7. «Безопасность».</p> <p>8. «Здоровье».</p> <p>9. «Социальное партнерство».</p>
--	--

## 2.2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### I. Модуль «Урочная деятельность».

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

<b>Уровень начального общего образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>➤ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;</li> <li>➤ включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>➤ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>➤ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; <b>реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</b></li> <li>➤ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), соответствующие укладу Школы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>➤ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;</li> </ul>

групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **II. Модуль «Внеурочная деятельность».**

***Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:***

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется ***в рамках выбранных ими курсов***, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Школы:

**1. Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

### 3. Курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

### 4. Курсы экологической, природоохранной направленности.

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

### 5. Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

#### «Внеурочная деятельность»

Направление	Курсы ВУД	Участники	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
<b>Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</b>	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	Учитель-предметник
	«Историко-культурное развивающее пространство»	1-4 классы	Учитель-предметник
	«Азбука нравственности»	1-2 классы	
	Клуб «Мое Отечество»	3-4 классы	
	Тропинка к своему я	4-е классы	
<b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</b>	В «Мире книг»	1-е классы	
	Занимательный английский	2-е классы	
	Тайны русского языка	3-4 классы	
	Грамотный читатель	2-е классы	
<b>Курсы оздоровительной и спортивной направленности</b>	БОС «Здоровье»	2-4 классы	
	Школа здоровья «Армис»	1 и 4 классы	
	«Белая ладья»	1-4 классы	
<b>Курсы экологической, природоохранной направленности</b>	Жизнетворчество	3-е классы	Учитель-предметник
	ОЖВН	4 классы	
	Земля-наш общий дом	1-3 классы	
	Школа общения	2-е классы	
<b>Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>	«Островок искусств»	1-4 классы	
	«Рукоделие»	2-4 классы	
	«Танцы народов Дона»	3-4 классы	
	Творим вместе	1-е классы	

### III. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает **следующие позиции:**

№ п/п	Уровни реализации	Виды и формы деятельности
1.	<b>Работа с классным коллективом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</li> <li>▪ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>▪ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;</li> <li>▪ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>▪ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.</li> </ul> <p><b>Сплочение коллектива класса через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>▪ празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>▪ регулярные внутриклассные «огоньки» и классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность</li> </ul>

		рефлексии собственного участия в жизни класса.
2.	<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>▪ доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</li> <li>▪ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто <i>фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</i>, но и в ходе <b>индивидуальных неформальных бесед</b> с классным руководителем в начале каждого года <i>планируют их</i>, а в конце года – вместе <i>анализируют свои успехи и неудачи</i>.</li> </ul> <p><b>Коррекция поведения обучающегося через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>▪ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>▪ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
3.	<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование <b>единства мнений и требований</b> педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>▪ проведение педагогических советов, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на</li> </ul>

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</li> <li>▪ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
4.	<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</li> <li>▪ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Школе;</li> <li>▪ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в Школе;</li> <li>▪ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.</li> </ul>

#### **IV. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На школьном и классном уровнях:***

➤ Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- > семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- > круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- > выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- > семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- > традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- > продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений:
  - 1) исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
  - 2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;
  - 3) знаменательные даты истории Ростова-на-Дону в истории семьи;
  - 4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- > родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- > развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- > родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- > общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- > семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- > родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- > работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- > участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- > помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- > индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## У. Модуль «Самоуправление».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется через деятельность школьного самоуправления «ЛУЧ». В состав которого входят выборный Совет обучающихся. Совет обучающихся имеет свои символы: *значок, гимн, флаг*. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 4 по 11.

В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- 1) Центр «Совет Старост».
- 2) Центр «Школьный актив».
- 3) Центр «Творческий союз».
- 4) Центр «Совет справедливых».
- 5) Центр «Академия».
- 6) Центр «Здоровье».
- 7) «Пресс-центр».

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах «Школьный актив» и «Творческий союз» иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Совет справедливых» входят 10 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы центра регулировать конфликтные ситуации в школе.

В центр «Академия» входят учащиеся успешно осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Центр «Здоровье» включает активистов, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Реализация деятельности школьного самоуправления «ЛУЧ»:

#### **На уровне школы:**

> через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

> через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

> через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

> через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

> через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

> через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

> через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

> через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

> через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

> через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

***Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.***

<b>Уровень реализации</b>	<b>На уровне начального общего образования</b>
<b>На уровне школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ через деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>▪ через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>▪ через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

**УІ. Модуль «Профориентация».**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться

в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

### **Принципы профориентационной работы в школе:**

➤ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

➤ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

➤ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

➤ Взаимосвязь Школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

➤ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены этапы и содержание профориентационной работы в школе на уровне начального общего образования:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

## 2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### I. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс *воспитания и обучения* посредством *реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*.

Предоставление дополнительного образования в Школе регламентируется **следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

- Естественнонаучное.
- Техническое творчество.
- Туристско-краеведческое.
- Художественное.
- Социально-гуманитарное.
- Физкультурно-спортивное.

#### «Дополнительное образование»

№ п/п	Наименование	Участники	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
1.	Школа Здоровья (Армис)	1-4 классы	Болдарева Н.В.
2.	Островок искусства	1-4 классы	Бурлова Т.Г.
3.	Шахматный кружок «Белая Ладья»	1-4 классы	Кулешов К.В.
4.	Здоровье (Пилатес)	1-4 классы	Лукьяшко А.Г.
5.	Олимп	1-4 классы	Маркарис Л.В.

6.	БОС – Здоровье	1-4 классы	Ольшанская И.В.
7.	Хор	1-4 классы	Пинчук И.Я.
8.	Театральная студия «Светлячок»	1-4 классы	Порожнякова Н.И.
9.	«Шаги к успеху»	1-4 классы	Телоницкая Н.А.
10.	ИЗО	1-4 классы	Юрова М.В.
11.	Хореографический кружок «Перспектива»	1-4 классы	Ханжиева Л.А.
12.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	1-4 классы	Карпенко Л.И.
13.	«Знайка»	4 классы	Слугина Г.В.
14.	«Робототехника»	4 классы	Подройкин А.Г.

## II. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Виды и формы деятельности	Дела
<b>На внешкольном уровне:</b>		
1.	<b>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-благотворительная инициатива Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.</li> <li>▪ Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются</li> </ul>

		<p>насуточные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Патриотическая акция «Герои СВО», «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.</li> <li>▪ Встречи учащихся, родителей с представителями ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД).</li> <li>▪ Историко-краеведческие игры «Богатыри Земли Азовской», «Мы живем на Дону».</li> </ul>
<b>На школьном уровне</b>		
<b>2.</b>	<p><b>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний.</li> <li>▪ День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).</li> <li>▪ Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки).</li> <li>▪ День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!».</li> <li>▪ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.</li> <li>▪ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники.</li> <li>▪ 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок».</li> <li>▪ Предметные недели.</li> </ul>
<b>3.</b>	<p><b>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Первый звонок».</li> <li>▪ «Последний звонок».</li> </ul>

4.	<p><b>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;</li> <li>➤ награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;</li> <li>➤ по итогам учебного года;</li> <li>➤ награждение на торжественной части Выпускного вечера.</li> </ul>
<b>На уровне классов:</b>		
1.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	
2.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
3.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
<b>На индивидуальном уровне:</b>		
1.	<u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).	
2.	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
3.	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	
4.	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	

### **III. Модуль «Детские общешкольные объединения»**

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность

их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**На базе Школы созданы и постоянно действуют детские общественные объединения** «ЛУЧ», Совет обучающихся, «Российское движение школьников» (РДШ), «Юные инспектора движения» (ЮИД), Юнармейский отряд «Патриот», Дружина юных пожарных «Альфа», Школьный спортивный клуб «Лидер», Волонтерский отряд «Добрые сердца».

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

**В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»** от 14 июля 2022 было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

**РДДМ «Движение Первых»** — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре

**В феврале 2023г.** в школе торжественно открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»).

**Миссия движения** – Быть с Россией; Быть Человеком; Быть Вместе; быть в Движении; Быть Первым!

**Ценности движения:**

1. Добро и справедливость!
2. Мечта!
3. Созидательный труд!
4. Жизнь и достоинство!
5. Патриотизм!
6. Дружба!
7. Служение Отечеству!

## 8. Крепкая семья!

### **Направления деятельности:**

- ✓ «Учись и познавай!».
- ✓ «Дерзай и открывай!».
- ✓ «Найди призвание!».
- ✓ «Создавай и вдохновляй!».
- ✓ «Благо твори!».
- ✓ «Служи Отечеству!».
- ✓ «Достигай и побеждай!».
- ✓ «Будь здоров!».
- ✓ «Расскажи о главном!».
- ✓ «Умей дружить!».
- ✓ «Береги планету!».
- ✓ «Открывай страну!».

**Совет обучающихся** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

*Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)* - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

### **Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

➤ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий

направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

➤ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

➤ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

➤ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. Сетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Юнармейский отряд «Патриот»** Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

**Отряд юных инспекторов движения** – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

**Дружина юных пожарных «Альфа»** - это добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

**Школьный спортивный клуб «Лидер»** — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

**Волонтерский отряд «Добрые сердца»** — это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Волонтерское объединение преследуют общую цель – объединить детей и подростков Школы для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности:

- пропаганде ЗОЖ;
- профилактике вредных привычек;
- оказания помощи социально незащищенным слоям населения;
- участия в проведении спортивных состязаний и других акций, и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Более того, школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» объединяет важная черта, отличающая его от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, некоммерческих организаций (НКО) и т.п. – он изначально интегрирован в воспитательную деятельность Школы.

***Основными задачами добровольчества традиционно считаются:***

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

***К прикладным задачам относятся:***

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- замещение асоциального поведения просоциальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание.

***Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтерской деятельности:***

- 1) пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- 2) спортивная, туристическая и военная подготовка;
- 3) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- 4) экологическая защита;
- 5) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- б) творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- 7) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- 8) социальное краеведение; экскурсионная деятельность;
- 9) информационное обеспечение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

***Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:***

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

- привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **IV. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе постоянно действует **медиацентр «Луч»**. Пресс-служба — это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

##### ***Пресс-служба Школы создана для:***

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства Школы;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности школы и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;
- поддержки одаренных учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательную деятельность Школы.

Деятельность пресс-службы Школы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы Школы входят детские творческие объединения журналистики.

##### ***В рамках работы творческих объединений созданы отделы:***

Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы Школы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

#### **Уровень начального общего образования:**

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **У. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя малая Родина. Открываем город вместе», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Ростов-на-Дону для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж,

освоить «Ростовский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный ростовчанин осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

> регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

> литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **Уровень начального общего образования:**

- 1) Мини-проект «Моё первое путешествие». Игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки в парки г. Ростова-на-Дону:
  - ЦПКиО имени Максима Горького;
  - Парк имени Октябрьской революции;
  - Парк культуры и отдыха имени Николая Островского;
  - Детский парк имени Вити Черевичкина.
- 2) Автобусные однодневные экскурсии за город (Азов, Новочеркасск, Аксай).
- 3) Экскурсия в Парк культуры и отдыха имени Николая Островского (аттракцион «Ростовская детская железная дорога». Аттракцион рассчитан на

обучение подрастающего поколения для дальнейшей работы в РЖД. А те, кто не хочет учиться, просто могут прокатиться в вагоне и увидеть город с новой стороны).

- 4) Мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с городскими библиотеками:
  - Ростовская областная детская библиотека им.В.М. Величкиной;
  - Детская библиотека имени А.С. Пушкина г.Ростов-на-Дону;
  - Донская государственная публичная библиотека (проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям).
- 5) Мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г. Ростова-на Дону, Музея при фабрике семикаракорской керамики).
- 6) Мини-проект «Мой родной город Ростов-на-Дону» (экскурсии в основные музеи города, интерактивные занятия):
  - Музей изобразительных искусств;
  - Ростовский краеведческий музей;
  - Ростовский музей космонавтики;
  - Музей Северо-Кавказской железной дороги.
- 7) Мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии к мемориальным комплексам, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей):
  - Памятник-стела «Освободителям Ростова»;
  - Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке;
  - Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
  - Памятник «Тачанка-Ростовчанка».
- 8) Мини-проект «Удивительный мир природы!» (биологические экспедиции к природным ландшафтам, флоры и фауны Ростовской области):
  - Ботанический сад ЮФУ;
  - Ростовский зоопарк;
  - Ростовский дельфинарий;
  - Ростовский государственный цирк.
- 9) Мини-проект - Театральная студия «Креатив» (посещение театров г. Ростова-на-Дону, интерактивные занятия, постановка мини-спектаклей):
  - Ростовский государственный театр кукол им. В.С. Былкова;
  - Ростовский-на-Дону академический молодежный театр.

## **VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

***Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:***

- > оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Ростова-на-Дону (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Ростовской области;
- > организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- > размещение карт России, Ростовской области, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ростовской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- > изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ростовской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- > организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- > разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- > оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- > совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **УШ. Модуль «Безопасность».**

Вопросы безопасности детей как в стенах Школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на

дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

#### **Основные задачи:**

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

#### **Виды и формы деятельности:**

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров

### **ПЛАН**

#### **по профилактике дорожной безопасности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД.	Сентябрь	Инженер по ТБ, старшая вожатая зам. директора по ВР

2.	Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
3.	Проведение недель безопасности	Сентябрь, декабрь, май	старшая вожатая
4.	Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД	В течение года	Старшая вожатая
5.	Организация бесед и практических занятий для младших школьников по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД	Сентябрь-декабрь - май	Старшая вожатая
6.	Проведение классных часов по изучению ПДД	В течение года	воспитатели, тьюторы
7.	Оформление стенда по ПДД	Октябрь	Старшая вожатая
8.	Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Декабрь	Старшая вожатая Учитель ИЗО
9.	Книжная выставка по ПДД в библиотеке школы	Март	Старшая вожатая Библиотекарь
12.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	Старшая вожатая
Форма проведения мероприятий очно-дистанционная			

## **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

**Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

***Исходя из задач в Школе работа организована по следующим направлениям:***

- 1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.
- 2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.
- 3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.
- 4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.
- 5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- 6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

**Виды и формы деятельности:**

**На уровне начального общего образования:**

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма».
- Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Викторина «Один дома».
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
- Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

**ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА.  
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**1. Работа с учащимися.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	в течение года	воспитатели
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Преподаватели истории и права.
4.	Благотворительные акции «Дети детям»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
6.	Конкурс проектных работ	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
7.	Выявление детей, состоящих в различных экстремистских группировках.	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
8.	Практическая направленность занятий по	в	Учитель ОБЖ

	ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	течение года	
9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
10.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
11.	Тематические выставки	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители, библиотекарь

## **2. Работа с родителями.**

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитание гражданского долга у подростков». «Воспитание человечности у подростков». «Толерантность: терпение и самоуважение». «Проявление толерантности в семье».	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
----	--	----------------	---

## **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

### ***На уровне начального общего образования:***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ.
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией.
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

## ПЛАН

### совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся отделения ПДН ОП №7 г. Ростова-на-Дону и государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Мероприятия	Сроки проведени я	Ответственный
<b>I. Пропаганда правовых и психолого-педагогических знаний</b>		
1. Совещание воспитателей по проблеме: «О работе с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Организации и проведение месячника «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетними».	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3. Проведение бесед с обучающимися 1-4 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: ➤ инспектора ПДН; ➤ участковых уполномоченных; ➤ инспектора ГИБДД ➤ отдел уголовного розыска	Ежемесячн о	Воспитатели, тьюторы, классные руководители  Зам. директора по ВР
4. Проведение бесед, лекций: -«Правила поведения обучающихся в школе и дома». -«Уголовные и административные правонарушения». - «Профилактика вредных привычек».	Октябрь Ноябрь Февраль	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Инспектор ПДН УУП ОУР Воспитатели
5. Проведение дней профилактики с приглашением представителей прокуратуры, ГИБДД и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР, ФСКН, ОУР
6. Работа курирующего инспектора ПДН и участкового инспектора с педагогическими кадрами по правовому воспитанию обучающихся	В течение года	Инспектор ПДН, УУП Зам. директора по ВР

7. Проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в социально-опасном положении	В течение года по необходимости	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Инспектор ПДН УУП Зам. директора по ВР
8. Оформление стенда правовых знаний.	Октябрь	Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
9. Консультация для воспитателей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. Подготовка аналитического материала по данному вопросу.	В течение года	Зам. директора по ВР
10. Классные часы на тему: - «Наши права и обязанности» для обучающихся 1-4 классов; - «Что такое закон?» для обучающихся 1-4 классов; - «Что такое нравственные ценности?» для обучающихся 1-4 классов.	1 раз в четверть	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Зам. директора по ВР
<b>II. Работа с обучающимися «группы риска».</b> <b>Совместные мероприятия с ПДН</b>		
1. Анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Инспектор ПДН УУП
2. Уточнить списки детей «группы риска», неблагополучных семей	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3. Привлечь обучающихся «группы риска» к общественной работе, к занятиям в объединениях дополнительного образования детей (кружках, секциях)	Сентябрь	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
4. Контролировать посещение детей «группы риска» школьных и классных мероприятий	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
5. Совещание воспитателей о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР инспектор ПДН
6. Провести Совет профилактики школы для детей из «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР инспектор ПДН

7. Провести родительское собрание, посвящённое обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей	апрель	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Зам. директора по ВР
8. Провести «День правопорядка»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, УУП, ОУР, ПДН
9. Посещение места жительства подростков, находящихся в «группе риска»	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители , УУП
10. Составление социального паспорта класса, школы		Зам. директора по ВР, воспитатели тьюторы
<b>III. Организация досуга обучающихся</b>		
1. Проведение общешкольных праздников, вечеров, спортивных соревнований, конкурсов и др. мероприятий.	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
2. Организация внеурочной деятельности воспитанников (занятия в кружках, клубах, секциях)	Сентябрь- май	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
3. Помощь в организации досуга во время летних каникул.	Май-июнь	Зам. директора по ВР Воспитатели, тьюторы, классные руководители
4. Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период.	Май-июнь	Воспитатели, тьюторы, классные руководители, инспектор ПДН
<b>IV. Пропаганда здорового образа жизни.</b>		
Беседы с учащимися по проблемам здорового образа жизни. Просмотр видеофильмов по формированию здорового образа жизни.	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители, медицинские работники, психолог

### УШ. Модуль «Здоровье».

События данного модуля организуются в соответствии с *подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!»*.

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

#### **Вся деятельность содержания модуля направлена на:**

1) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2) формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

4) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

5) профилактику травматизма у учащихся;

6) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

8) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Виды и формы деятельности:**

1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни);

2) классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья).

3) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.

4) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я –

спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

**На индивидуальном уровне:**

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.
- Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.
- Организация правильного питания в столовой школы.
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.
- Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

**План работы по профилактике травматизма**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести инструктаж по мерам безопасности для младших школьников на занятиях по адаптивному физвоспитанию, ЛФК	Сентябрь, январь	Преподаватели физвоспитания, врач ЛФК
2.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов во время занятий в бассейне	Сентябрь, январь	Преподаватель плавания
3.	Провести инструктаж для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при прохождении физиотерапевтических процедур	Перед каждым курсом процедур	м\с физиотерапевтического кабинета
4.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет	Сентябрь, апрель	Преподаватели физвоспитания, воспитатели, тьюторы, классные руководители
5.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов во время прогулок и туристических походов	Перед мероприятием	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
6.	Лекция для учащихся 1-4 классов на тему: «Как уберечь себя и других от несчастных случаев»	Декабрь	Врач-ортопед

7.	Беседа для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде.	Май	Врач-педиатр
8.	Провести инструктажи для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при проведении дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ.	сентябрь	Старшая медсестра

**ПЛАН**  
**работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию**  
**здорового образа жизни**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
<b>1. Организационно- методическая и профилактическая работа</b>				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Тематические всеобучи для родителей: 1. Табак и алкоголь. 2. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов.	апрель март	классы классы	Психолог Воспитатели Тьюторы
3.	Организация спортивно-оздоровительной работы: 1. проведение Дней здоровья 2. проведение уроков здоровья 3. спортивные праздники 4. проведение шахматного турнира	В течение года по плану  сентябрь-октябрь май апрель	Школа  Школа классы Залы ЛФК, Актовый зал	Преподаватели ЛФК, воспитатели, тьюторы ст. вожатая Руководитель МО медиков Преподаватели ЛФК Старшая вожатая
4.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: 1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни».	Декабрь	На базе школы	Руководитель МО медиков, старшая вожатая
<b>2. Контрольно-аналитическая деятельность</b>				

1.	Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.	май	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа На МО воспитателей	Руководитель МО Воспитателей Зам. директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа	Воспитатели 2-4 классов, тьюторы классов

### **IX. Модуль «Социальное партнерство».**

***Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:***

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя Школы, заместителя директора на которого возложен

функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы), классных руководителей.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Школы по направлениям деятельности.

**Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	12
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	10
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	10
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	20

10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта образовательной организации и пр.)	6
-----	--	---	---

**Сведения о педагогических работниках начального общего образования /должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации/ указаны на официальном сайте Школы <https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/rukovodstvo-pedagogicheskiv-nauchno-pedagogicheskiv-sostav>**

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

**Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными нормативными актами:**

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Детской организации «Луч».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Регламент взаимодействия педагогического работника, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами школы.
- Регламент взаимодействия сотрудников школы при выявлении случаев нахождения обучающихся школы в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
- Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Школе.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Должностная педагога-психолога.
- Должностная инструкция старшего вожатого.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

- Должностная заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

#### ***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Школы ориентируется на:***

- 1) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана **реализовывать стратегическую задачу** (формирование у школьников активной жизненной позиции) и **тактическую задачу** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения

выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:***

- публичность и открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций;
- организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательных отношений, социальных партнеров, общественности;
- публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

**Рейтинговая система оценивания достижений учащихся** основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается

соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Спонсорство** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **Формы поощрения**

- 1) Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки).
- 2) Церемонии награждения «Твой успех».
- 3) Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации различных проектов.
- 4) Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровней.
- 5) Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ.
- 6) Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности.
- 7) Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.
- 8) Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря, и профильные смены.
- 9) Экскурсии, поездки.

### **Формы диагностики социальной успешности**

#### **СОРЕВНОВАНИЯ**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### **КОНКУРС**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие склонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь

одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

## **ВЫСТАВКА**

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Ежегодно осуществляется подведение итогов года фестиваля-конкурса «Я-талантлив», «Ученик года», круг почета «Отличников».

В школе проводится конкурс «Лучший ученик года» по номинациям: «Отличник года», «Лучший ученик года».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Школе осуществляется поощрение обучающихся в соответствии с нормативным локальным актом **«Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе».**

### **Назначение и виды поощрений**

#### ***Учащиеся школы поощряются за:***

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победы в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

#### **В школе применяются следующие виды поощрений:**

##### **За отличные успехи в учении:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение «Дипломом», «Почетной» грамотой или «Похвальным листом» образовательного учреждения;
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- занесение фамилии и помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы», «Доска почета» (на год);
- размещение информации на сайте Школы;

### **За активное участие в школьных делах:**

- объявление устной благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение благодарственными письмами за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях и т.п. («День Здоровья», «Осенины», праздник ко дню Матери, Новогоднего праздника и др. дела);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Букет учителю», «Золотая осень», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Школа зажигает звёзды», «Все для мамы сделано моей», «Символ года», «Защитникам Отечества посвящается», «Весенняя фантазия», «Космос и мы», «Этот День Победы» и т.п.;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, выставок рисунков и поделок, конкурсов плакатов, в различных спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение сертификатами участника;
- награждение медалью, статуэткой, кубком и ценными призами;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение и вручение ценного подарка.

### **Награждение родителей (законных представителей):**

- благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

### **Выдвижение обучающегося:**

- выдвижение обучающегося для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»;
- для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как **благотворительная поддержка**. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Для награждения похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» классный руководитель предоставляет ведомость отметок. Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе.

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся, или Совета родителей, или Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

***Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями.*** Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся.

Все другие виды поощрений производятся директором Школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

**Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку:**

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на линейках параллельных классов;
- на общешкольных еженедельных радиолейках;
- публикуются на школьном сайте;
- объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения ***фиксируются в портфолио учащегося.***

***Метод внешнего активного побуждения ребенка*** к положительной, инициативной, творческой деятельности - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение

чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

**Этот метод:**

- ✓ позволяет корректировать детское поведение
- ✓ закрепляет положительные навыки и привычки
- ✓ вселяет уверенность в своих действиях и возможностях,
- ✓ создает позитивный настрой на работу
- ✓ повышает ответственность.

В школе планируется создать **электронный банк данных**, куда вносятся *индивидуальные* и *коллективные победы обучающихся*, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

**Оценивание индивидуальных достижений учащихся** осуществляется **классным руководителем** на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает **выводы об уровне:**

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и **решения учебно-познавательных** и **учебно-практических задач;**
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой), саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей грамот лучшим ученикам школы.

Основная **цель** этого мероприятия - *поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.*

**Достижения учащихся** в области творчества и спорта **отражены** на информационных стендах школы, официальной странице школы, социальной сети «В контакте» и на сайте Школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется *в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся* на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

**Основным методом анализа** воспитательного процесса в Школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школьной жизни, содержание и разнообразие деятельности, стиль и характер общения и отношений между школьниками и педагогами, родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:**

- 1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
- 2) *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

#### **Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна **ограниченная оценка** сформированности *отдельных личностных результатов*:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участие в *общественной жизни* Школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого-педагогические методики.

**Уровень начального общего образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Методики</b>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник «ОТКЛЭ»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»

социальной справедливости и свободе	
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижений

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников прослеживаются через уровень сформированности метапредметных результатов***

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Методики</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление устных и письменных текстов	Методика «Корректирующая проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

## **Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности* детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии *организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

### ***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:***

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством реализации потенциала социального партнерства;

➤ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ**

Важные характеристики оценки деятельности волонтеров:

➤ своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

➤ объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки**

<b>№ п/п</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.	Расширение числа участников	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2.	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3.	Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.	Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий
4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5.	Обучение волонтеров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6.	Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ	Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий
7.	Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд
8.	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества, Олимпийского и Паралимпийского движения	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ

### **ЛИЧНАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЁРА**

У каждого добровольца имеется личная книжка волонтера, в которой сразу после мероприятия записываются сведения об участии, содержащие:

- дату мероприятия;
- выполняемую волонтером функцию;
- количество астрономических часов деятельности по функции;
- название организатора мероприятия;
- подпись ответственного сотрудника от организаторов и печать.

Также важно в специально отведённых для этого разделах книжки регистрировать:

- сведения о возглавляемых и реализованных волонтером собственных проектах;
- участие волонтера в образовательных программах.

Зачем нужна «Личная книжка волонтера»?

- 1) Это доказательство труда добровольца.
- 2) Личная книжка может войти в портфолио школьника, поступающего в вуз или в другие учебные заведения.
- 3) Возможность зафиксировать общественный опыт, который в перспективе может сыграть свою роль при трудоустройстве. Работодателю полезно знать, что молодой человек работал, к примеру, на благоустройстве детской площадки или участвовал в проведении акций.
- 4) Дополнительный стимул роста для волонтеров, а также это признание добровольческой деятельности на уровне государственной власти.

#### **Для лиц младше 18 лет:**

Для получения волонтерской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтерскую деятельность, быть добровольцем.
2. Несовершеннолетнему гражданину написать заявление на выдачу личной книжки волонтера.
3. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтерской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.
4. Предоставить 1 фотографию размером 3х4 см.

#### **Журнал учёта активности волонтеров**

Рекомендуется вести журнал учёта активности волонтеров, в котором отражать информацию о том:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью (округлять до 0,5 часа);
- насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

#### **Журнал учёта активности волонтеров**

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Краткое название мероприятия, дата		Краткое название мероприятия, дата	
		Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Кол-во часов	Успешность выполнения функций

### **Документы анализа воспитательной деятельности в Школе**

**1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет**

строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

## **2. Решения методического объединения классных руководителей:**

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников

## **3. Мониторинг результатов воспитательной работы**

	<b>Показатели</b>
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Школы и класса
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы.
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 1-4 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Школы

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми, посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы Школы включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Школы изменениями: организационными, кадровыми.

### 4.2. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Дела	Классы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
День Знаний. Торжественная линейка «1 сентября-День знаний» Урок знаний «Моя малая Родина»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Неделя безопасности	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Готов к труду и обороне»	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Семейные ценности»	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО

День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный трагическим событиям в г. Беслане Минута молчания.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Всероссийская акция «Голубь мира»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Радирепортаж «Мы помним, мы скорбим»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
<b>8 сентября</b> -Международный день грамотности. Тест-акция «Проверь свою грамотность»	3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>9 сентября</b> - День памяти жертв фашизма.	3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> <i>Онлайн торжественная линейка «Славные имена прошлого и настоящего Ростова-на-Дону»</i> - Конкурс рисунков и презентаций «Ростов – мой город». - Конкурс стихов, репортажей «Расскажи о своем Ростове». - Конкурс фотографий «Мой Ростов». - Рисунок на асфальте «Ростов и ростовчане». - Сладкий стол.	2-3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>Октябрь</b>		
<b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей. Акция «Радость для бабушки и дедушки». > Конкурс фото и эссе «Мои бабушка и дедушка» > Конкурс писем «На деревню дедушке». > Рукоделие, семейные кулинарные рецепты. <b>1 октября</b> - Международный День улыбки. Улыбка ничего не стоит, но ценится дорого (конкурс стихов об улыбке. Фото «Улыбнись»).	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>4 октября</b> - Всемирный день защиты животных Фотовыставка «Мой любимец» Акция «Помоги бездомному животному»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>5 октября</b> – День учителя.	1-4	Зам. директора по ВР,

Мероприятия, посвященные дню учителя. ✓ Музыкальные поздравления. ✓ День самоуправления.	классы	тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>20 октября – Международный День повара</b> (поздравление от классов стенгазета ответственный ба класс)	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>25 октября – Международный день школьных библиотек «Праздник книги».</b> Неделя книги: ✓ Знакомство с книжными новинками. ✓ Праздник «Книга- мой друг и наставник» по классам.	1-4 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
Конкурс поделок «Осенние фантазии».	1-4 классы	Вожатая, воспитатели, педагоги ДО, тьюторы
<b>23 октября – День косичек</b> Конкурс «Лучшая косичка»	1-4 классы	Воспитатели, тьюторы
<b>Ноябрь</b>		
День народного единства.	1-4 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>День матери 26 ноября</b> ✓ Тематические мероприятия по классам ✓ Акция «Мама улыбнись» (доброе дело для мамы). ✓ Выставка фотографий и рисунков «Мамина улыбка». ✓ Просмотр фильмов. Выпуск медицентра «Луч».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
Фестиваль – Дон многонациональный.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, тьюторы
Подготовка к ежегодному фестивалю творческих работ учащихся «Мне через сердце виден мир».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, педагоги доп. образования
Интеллектуальная игра «Самый умный».	2-4 классы	Педагог-организатор, учителя, тьюторы, воспитатели
«Лучше всех» - праздник талантов по классам	1-4 классы	Педагог-организатор, учителя, воспитатели, педагоги ДО,

		родители, тьюторы
<b>Декабрь</b>		
День Неизвестного Солдата	1-4 классы	Педагог-организатор, учителя, тьюторы, воспитатели
<b>3 декабря</b> -Международный день инвалидов. Фестиваль творчества учащихся «Мне через сердце виден мир». <b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата в России.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, психолог, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Дни Отечественной истории и обществознания</b> Всемирный день прав человека. <b>10 декабря</b> – Единый урок «Права человека».	4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО
« <b>12 декабря</b> -День конституции РФ»: ✓ Классные часы «Я знаю свои права, я помню о своих обязанностях», «Символы России» «Что нужно знать о Конституции», «Права, обязанность», «ответственность». ✓ Правовые игры: «Закон и порядок». ✓ Общешкольная линейка «День Конституции» ответственный. Просмотр и обсуждение фильмов о правах гражданина, патриотизме.	1-4 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Новогодний переполох</b> – подготовка к празднованию Нового года ✓ Работа мастерской Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка». ✓ Конкурс «Самый Новогодний класс». ✓ Посещение театра (онлайн). ✓ Новогодний спектакль-мюзикл. ✓ Карнавал (по классам). ✓ Дискотека (по классам).	1-4 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, учитель ИЗО, учитель музыки, тьюторы
<b>24 декабря</b> - День воинской славы России.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>14 января</b> Праздник «Старый Новый год» Классные часы: «Традиции Руси».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги

		ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто». Радиопередачи «Страница памяти».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
Международный день памяти жертв Холокоста	2-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>15 февраля</b> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> ✓ Уроки мужества, беседы. ✓ Общешкольная линейка «Ростов в годы ВОВ» 79- ая годовщина освобождения Ростова. <b>К Дню защитника Отечества и воинской славы России:</b> ✓ Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. ✓ Урок нравственности «Этих дней не смолкнет слава». ✓ Конкурс презентаций «Папа, дед, прадед». <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</b> ✓ Конкурс фотографий «Российская Армия». ✓ Классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил». Литературная гостиная – просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотического направления.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Праздник «Широкая Масленица».</b> Классные часы. Широкая масленица. ➤ Концерт «Весеннее настроение. Широкая	1-4 классы 3 класс	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги

<p>Масленица».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посиделки с блинами.</li> <li>➤ Угощаем родителей.</li> <li>➤ Праздничные гулянья.</li> </ul>	1-4 классы	ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<p><b>Неделя весны</b> <b>Международный женский день.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «Моя мамочка».</li> <li>✓ Конкурс презентаций, эссе «Мама, бабушка, сестра».</li> <li>✓ Конкурс фотографий «Мамино сердце».</li> <li>✓ Концерт «Весеннее настроение».</li> <li>✓ Конкурс «Завтрак для любимой мамы».</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<p><b>18 марта</b>-День воссоединения Крыма с Россией».</p> <p>Классные часы: «Путешествуя по Крыму».</p> <p>Конкур рисунков «Природа Крыма».</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<p><b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии.</p> <p>В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.</p> <p><b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол).</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b></p>	1-4 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Апрель</b>		
<p><b>1 апреля – День птиц.</b></p> <p>Конкурс фотографий «Пернатые друзья».</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>2 апреля</b> – Международный день детской книги.</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
<p><b>День космонавтики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические классные часы «Космический мир».</li> <li>➤ Просмотр художественных фильмов.</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь

<p><b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).</p> <p><b>Неделя экологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» - общешкольный трудовой десант.</li> <li>➤ Классные часы «Берегите природу».</li> <li>➤ День земли.</li> <li>➤ Экологическая выставка, мастер-класс.</li> <li>➤ Мой любимый питомец (выставка животных).</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя географии, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
Экологическая акция «Древонасаждение».	1-4 классы	Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы
<b>Май</b>		
<p><b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, уроки мужества «Ростовчане герои», «Молодая гвардия», «Фото героя».</li> <li>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов о ВОВ, спектаклей (выход в кинотеатры, театры).</li> <li>3. Возложение цветов.</li> <li>4. Акция «Георгиевская ленточка».</li> <li>5. Концерт «День Победы».</li> <li>6. Бессмертный полк. Аллея Героев.</li> <li>7. Окна Победы.</li> <li>8. Вахта памяти.</li> <li>9. Проект конкурс рисунков «Память сердца».</li> </ol>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>15 мая</b> – Международный день семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные мероприятия «Моя семья».</li> <li>✓ Конкурс «Семейные традиции».</li> <li>✓ Совместный просмотр семейного фильма.</li> <li>✓ Спортивная программа «Вместе- дружною семьей».</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, учителя ЛФК, медицинские работники
<b>Праздник «Последний звонок».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Праздник «Прощание с начальной школой».</b>	4 классы	Воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая, педагог-

		организатор, библиотекарь
<b>Праздники по классам «Скоро лето!»</b>	1-4 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь.
<b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. ✓ Конкурс рисунка на асфальте «Да здравствует лето!» ✓ Концерт «Пусть всегда будет солнце».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>		
	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	1
«Историко-культурное развивающее пространство»	1-4 классы	1
«Азбука нравственности»	1-2 классы	1
Клуб «Мое Отечество»	3-4 классы	1
Тропинка к своему я	4-е классы	1
В «Мире книг»	1-е классы	1
Занимательный английский	2-е классы	1
Тайны русского языка	3-4 классы	1
Грамотный читатель	2-е классы	1
БОС «Здоровье»	2-4 классы	1
Школа здоровья «Армис»	1 и 4 классы	1
«Белая ладья»	1-4 классы	1
Жизнетворчество	3-е классы	1
ОЖВН	4 классы	1
Земля-наш общий дом	1-3 классы	1
Школа общения	2-е классы	1
«Островок искусств»	1-4 классы	1
«Рукоделие»	2-4 классы	1
«Танцы народов Дона»	3-4 классы	1

Творим вместе	1-е классы	1
Модуль «Школьные и социальные медиа»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
<b>5 октября – День учителя.</b> Мероприятия, посвященные дню учителя. Радиопередачи и выпуск медиацентра Луч.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>День матери 26 ноября.</b> Выпуск медиацентра «Луч».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>12 декабря -День конституции РФ».</b> Выпуск медиацентра «Луч».	1-4 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог- организатор, библиотекарь
<b>24 декабря- День воинской славы России.</b> Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
Январь		
<b>Неделя здоровья и профилактики:</b> «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». Выпуск медиацентра «Луч».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Выпуск медиацентра «Луч».	2-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Радиопередачи «Страница памяти».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги

		ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки Выпуск медиacentра «Луч» «Наука и технический прогресс».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> Выпуск медиacentра «Луч» «Страницы памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>Международный день детского телевидения и радиовещания.</b> Радиоцентр Луч «Праздничный выпуск». Просмотр советских фильмов для детей и подростков.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. <b>Выпуск медиacentра «Луч» «Поэтические странички».</b>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Радиопередача «Музыкальные странички».	1-4 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Май</b>		
<b>22 мая</b> -День государственного флага РФ. <b>Выпуск медиacentра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, вожатая
<b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. <b>Выпуск медиacentра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России». <b>Выпуск медиacentра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор

<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». <b>Выпуск медицентра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	1-4 классы	в течение года
Размещение информации на сайте.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Юные инспектора движения (ЮИД)	2-4	в течение года
Юнармейский отряд «Патриот»	2-4	в течение года
Школьный спортивный клуб «Лидер»	2-4	в течение года
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> - Экскурсии «Ростов – мой город».	1-4 классы	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
<b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек «Праздник книги» Неделя книги: ✓ Знакомство с книжными новинками. ✓ Онлайн Экскурсия в ОГПБ.	2-4 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
<b>Февраль</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> Посещение музея Самбекские высоты.	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол). <b>Посещение театра.</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Апрель</b>		

2 апреля – Международный день детской книги. Экскурсии в библиотеку «Книги о космосе».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
День космонавтики. > Посещение планетария. > Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна».	1-4 классы	Зам. директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ: Посещение музея Самбекские высоты».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
18 мая -Международный день музеев. Посещение музеев РО.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь
Посещение библиотек.	1-4 классы	в течение года
Экскурсии ежемесячные по плану классных руководителей.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	в течение года
Оформление классных уголков.	1-4 классы	в течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4 классы	в течение года
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
Изучение мнение родителей о предоставляемых образовательных услугах (опрос родителей).	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели

<b>Октябрь</b>		
Родительские собрания, встреча с представителями инспекции ПДН.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог- психолог, педагоги ДО, вожатая
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Адаптация первоклассника».	1 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Семейные ценности» онлайн, офлайн формат.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>		
Социологический опрос родителей, диагностика психологического климата в семье.	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Компьютерная зависимость», «Социальные сети и наши дети» онлайн, офлайн формат.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог- психолог
Родительские собрания, семинары. Подведение итогов полугодия. Семинар: «Полезьа и вред интернета».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психологи, воспитатели
<b>Январь</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча с представителями органов соц. защиты и опеки. онлайн формат. Совещание родительской общественности: ✓ Подведение итогов полугодия. ✓ «Духовно-нравственное развитие детей».		Зам. директора по ВР, воспитатели, психолог, тьюторы
<b>Февраль</b>		
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Гиперактивный ребенок» онлайн формат.	1-4 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
<b>Март</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча родителей с медицинскими работниками.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели
Родительский клуб «Вместе». Семинар для родителей «Чувства разные нужны».	1-4 классы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР воспитатели, тьюторы, педагог- психолог
<b>Апрель</b>		
Родительский клуб «Вместе» Программа для родителей «Два крыла».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели,

		тьюторы, педагог-психолог
<b>Май</b>		
<b>Итоговая родительская конференция:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подведение итогов.</li> <li>➤ Награждение.</li> <li>➤ Выступление представителей социально-правовых организаций, инструктаж для родителей о безопасности летнего отдыха детей.</li> <li>➤ Концерт.</li> <li>➤ Собрание по классам.</li> </ul>	1-4 классы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог организатор, педагоги ДО, вожатая, воспитатели, медицинские работники, тьюторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, соревнований «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки».	1-4 классы	в течение года
Общешкольное родительское собрание.	1-4 классы	1 раз в четверть
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4 классы	в течение года
Индивидуальные консультации	1-4 классы	в течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	по плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	по плану Совета профилактики
<b>Модуль «Безопасность»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя ПДД и пожарной безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторины ПДД «Знатоки дорожного движения».</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Я пешеход».</li> <li>✓ Встреча с сотрудниками ГИБДД.</li> <li>✓ Встреча с сотрудниками пожарной инспекции.</li> </ul>	1-4 классы	Тьюторы, учитель ИЗО, инженер по ТБ, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Февраль</b>		
<b>Всемирный день гражданской обороны.</b> Всероссийский урок ОБЖ (тренировочные мероприятия). Встреча с сотрудниками МЧС.		Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя ОБЖ, воспитатели
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения		Инженер по ТБ, зам. директора по ВР

чрезвычайных ситуаций.		
<b>Апрель</b>		
<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День пожарной охраны).</b> Тренировочные занятия. Беседы с представителями МЧС.		Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Неделя безопасности</b> ➤ Инструктаж по ПДД, ПБ, АТБ, правилам поведения на воде. ➤ Классные часы о здоровье.		Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники.
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя здоровья</b> Тематические классные часы «Правильная осанка-залог здоровья», «БОС - Здоровье, «Стоп вирус».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, по ЛР инструкторы ЛФК, педагог- организатор, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая
Тематический классный час, урок здоровья «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», «Наше здоровье в наших руках». Работа Клуба «Территория здоровья».		Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики</b> Международный день отказа от курения ✓ Уроки здоровья. ✓ Интегрированные уроки. ✓ Классные часы «Наше здоровье, в наших руках».		Зам. директора по ВР, зам. директора по ЛР учителя, воспитатели, тьюторы, учитель информатики, педагог-психолог
<b>Январь</b>		

<p><b>Неделя здоровья и профилактики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рекламы «Здоровая планета».</li> <li>✓ Конкурс кулинарный «Рецепты полезных согревающих напитков».</li> <li>✓ Тематические классные часы «Наше здоровье - наше богатство».</li> <li>✓ Мы выбираем здоровье акция Клуб «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику».</li> </ul>		<p>Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники</p>
<b>Март</b>		
<p><b>Неделя здоровья и экологии.</b> <i>Работа Территория здоровья «Наше здоровье в наших руках».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Мы растем- мы меняемся».</li> <li>✓ Конкурс фотографий «Здоровая России».</li> </ul>	1-4 классы	<p>Зам. директора по ВР, тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог</p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья. Беседы, лекции, флешмоб «Территория здоровья».</p>	1-4 классы	<p>Зам. директора по ЛР, зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели</p>
<p>Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья».</p>		<p>Педагоги ДО, учителя ЛФК, заместитель директора по ЛР</p>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		