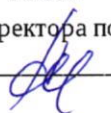


**Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов-на-Дону, 344019

тел./факс 8(863)251-92-13, 251-83-33
e-mail: gooust_rost_28@rostobr.ru

РАССМОТРЕНО Совет ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Протокол от 29.08.2025 № 1 Председатель Н.В. Гладких 	СОГЛАСОВАНО Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова 	УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько   Приказ от 29.08.2025 № 339
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
“Финансовая грамотность”
6-9 классы**

Ростов-на-Дону, 2025

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным **основам финансового** поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 136 ч (один час в неделю в каждом классе):

6 класс - 34 ч;
7 класс - 34 ч;
8 класс - 34 ч;
9 класс - 34 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

«Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать*
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;
- умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи;
- овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность».

6 класс

Раздел 1. Личный финансовый план

Основные термины и понятия: личный финансовый план, личное финансовое планирование, бюджет личный (семейный), личные доходы, расходы.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать, что такое личный доход и личный расход;
- Осознавать необходимость планирования своих доходов и расходов;
- Уметь составлять личный бюджет;
- Уметь структурировать расходы по сферам и степени важности;
- Уметь составлять личный финансовый план.

Раздел 2. Депозит

Основные термины и понятия: вклад (депозит), вклад до востребования, срочный вклад, процентный доход (доход по вкладу), процентная ставка по вкладу, простой процент.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Уметь различать виды банковских вкладов, сравнивать их условия.

- Уметь рассчитывать доходность вкладов.

Раздел 3. Кредит

Основные термины и понятия: кредит, потребительский кредит, процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, переплата по кредиту кредитная карта.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Понимать сущность и общие принципы кредитования.

- Уметь сравнивать разные кредитные предложения банков.

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции

Основные термины и понятия: банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, банкомат, денежный перевод.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать разницу между дебетовой и кредитной банковскими картами.
- Уметь рассчитывать денежные переводы с помощью разных операторов платежных систем.

Раздел 5. Страхование

Основные термины и понятия: страхование, страховщик, страхователь, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, выгодоприобретатель, личное страхование, обязательное страхование, добровольное страхование.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Понимать основные принципы страхования.

- Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов.
- Понимать особенности обязательного и добровольного страхования.

Раздел 6. Инвестиции.

Основные термины и понятия: инвестиции, ценные бумаги.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения.

- Уметь различать основные виды инвестиционных инструментов.

Раздел 7. Пенсия

Основные термины и понятия: пенсия, страховая пенсия, страховой стаж, накопительная пенсия, пенсионные накопления, Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Понимать суть взаимоотношений государств и человека (взаимовыгодные отношения).

Раздел 8. Налоги

Основные термины и понятия: налог, федеральные налоги, региональные налоги, налогоплательщик, налоговая декларация, налоговый вычет.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач: – Понимать сущность налогообложения.

– Уметь различать разные виды налогов.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Личный финансовый план 8 ч			
1	Действия с натуральными числами. Доходы и расходы семьи, виды расходов	1	
2	Действия с дробями. Нахождение части целого. Виды доходов семьи, ценностное отношение к доходам	1	
3	Действия с дробями. Нахождение части целого и целого по его части Способы разумного отношения к расходам, способы уменьшения расходов	1	
4	Деление чисел с остатком. Для чего надо учиться составлять личный финансовый план	1	
5	Проценты и дроби. Вычисление величины от процента Задачи на расчёт коммунальных платежей	1	

6	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей. Задачи на расчёт коммунальных платежей	1	
7	Проценты и дроби. Вычисление величины от процента Финансовое планирование. Экономический эффект финансового планирования	1	
8	Проценты и дроби. Вычисление величины от процента Финансовое планирование. Экономический эффект финансового планирования	1	
Раздел 2. Депозит 3ч			
9	Проценты и дроби Задачи на применение формулы простых процентов для определения суммы депозита в конце срока.		
10	Проценты и дроби. Вычисления величины по процентам. Задачи на применение формулы простых и сложных процентов для определения суммы депозита в конце срока.		
11	Проценты и дроби. Вычисления процента от величины. Задачи на применение формулы простых процентов для определения суммы вложений.		
Раздел 3. Кредит 4 ч			

12	Действия с дробями. Задачи на применение действий с дробями при расчете вероятности выдачи кредита.	1	
13	Проценты и дроби. Вычисление процента от величины. Задачи на определение процентной ставки по кредиту.	1	
14	Проценты и дроби. Вычисление величины по процентам. На сколько выгоден кредит при его оплате одним платежом в конце срока.	1	
15	Проценты и дроби. Вычисление величины по процентам. Роль кредитной истории при определении банком ставки, под которую выдаётся кредит.	1	
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции 4 ч			
16	Числовые и буквенные выражения. Определение стоимости различных изделий по числовым выражениям.	1	
17	Проценты и дроби. Особенности расчетно-кассового обслуживания банком индивидуального предпринимателя	1	
18	Проценты и дроби. Снятие наличных средств в банкомате	1	

19	Проценты и дроби. Перевод денежных средств	1	
Раздел 5. Страхование 5 ч			
20	Сравнение натуральных чисел. Функции страхования. Определение страховой суммы	1	
21	Проценты и дроби. Определение ущерба банка от невозврата кредита	1	
22	Действия с десятичными дробями. Функции страхования. Страховая премия. Расчет страховой премии	1	
23	Пропорция. Функции страхования. Ущерб. Страховая сумма. Определение действительной стоимости объекта страхования	1	
Раздел 5. Инвестиции 3 ч			
24	Действия с натуральными числами. Расчет дивидендов. Расчет общего дохода	1	
25	Действия с натуральными числами. Ценные бумаги. Акции. Расчет доходности акции	1	

26	Задачи на проценты. Ценные бумаги. Облигации. Виды облигаций. Расчет доходности купонной облигации	1	
Раздел 6. Пенсии 3 ч			
27	Действия с дробями. Что такое финансовая подушка безопасности. Какие есть финансовые инструменты для пенсионных накоплений	1	
28	Проценты и дроби. Задачи на проценты. Инвестирование как инструмент формирования пенсионного капитала	1	
29	Проценты и дроби. Задачи на проценты. Как доход гражданина влияет на размер его будущей пенсии	11	
Раздел 7. Налоги 3 ч			
30	Дроби. Сравнение дробей. Налоговый вычет	1	
31	Действия с десятичными дробями. За что человек может получить налоговый вычет		
32	Работа над финансовым проектом	1	
33		1	
34	Заключительный урок	1	

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность».

7 класс

Раздел 1. Депозит

Основные термины и понятия: вклад (депозит), вклад до востребования, срочный вклад, процентный доход (доход по вкладу), процентная ставка по вкладу, простой процент, сложный процент, капитализация процентов, инфляция, наращенная сумма депозита (ссуды и так далее)

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Уметь рассчитывать суммы с учетом процентов, причитающихся к выплате вкладчику по окончании срока депозита.
- Уметь рассчитывать суммы процентов с учетом конкретных условий банковского депозита (возможность пополнения, капитализации, график начисления процентов и прочее).

Раздел 2. Кредит

Основные термины и понятия:

кредит, потребительский кредит, процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, переплата по кредиту, обеспечение кредита, автокредит, ипотечный кредит (ипотека), кредитная карта, дифференцированный платеж, аннуитетный платеж.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать сущность и общие принципы кредитования.
- Уметь сравнивать разные кредитные предложения банков.
- Уметь рассчитывать полную сумму, которую нужно вернуть банку с учетом процентов и других платежей.
- Уметь рассчитывать стоимость кредита (переплаты), суммы процентов по кредиту с учетом процентной ставки и срока кредита.
- Уметь рассчитывать размер аннуитетного платежа на весь срок кредита.

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Основные термины и понятия:

банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, банкомат, обменный курс, электронный кошелек, денежный перевод.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать разницу между дебетовой и кредитной банковскими картами. – Понимать особенности списания средств со счета карты при покупках в иностранной валюте, оценивать величину затрат на конвертацию.
- Уметь рассчитывать конвертацию денежных единиц из одной валюты в другую.
- Уметь проводить расчеты с учетом разницы между курсом покупки и курсом продажи.
- Уметь рассчитывать денежные переводы с помощью разных операторов платежных систем.
- Уметь оценивать стоимость банковского обслуживания.

Раздел 4. Страхование

Основные термины и понятия: страхование, страховщик, страхователь, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, выгодоприобретатель, личное страхование, обязательное страхование, добровольное страхование, обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (осаго), комплексное автомобильное страхование, кроме ответственности (каско), страхование имущества (имущественное страхование), страхование ответственности, страховая премия, франшиза.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать основные принципы страхования.
- Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов.
- Понимать особенности обязательного и добровольного страхования.
- Уметь рассчитывать страховую премию.
- Уметь рассчитывать стоимость полиса осаго.

Раздел 5. Инвестиции.

Основные термины и понятия: инвестиции, ценные бумаги, эмитент, акция, дивиденды, облигация, инвестиционный портфель, инвестиционный риск, фондовый рынок,

недвижимость, бизнес, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), управляющая компания, инвестиционный пай, надбавка, скидка.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения.
- Уметь различать основные виды инвестиционных инструментов.
- Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.
- Уметь рассчитывать доходность разных ценных бумаг.
- Уметь сравнивать доходность разных инвестиций.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Депозит 6 ч			
1	Депозит	1	
2	Линейная функция и ее график. Задачи на применение формулы простых процентов для определения наращенной суммы вклада с использованием линейной функции и графика линейной функции. Знакомство с возможностями проведения финансовых вычислений в MS Excel	1	
3	График функций. Графики вокруг нас. Задачи на изучение и исследование графика годовой инфляции в России. Построение графиков функций в MS Excel	1	

4	График функций. Среднее арифметическое. Задачи на изучение и исследование графика изменения средней ставки по депозиту. Вычисления в MS Excel	1	
5	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Решение задачи на депозит с простым начислением процентов с помощью линейного уравнения	1	
6	Статистические характеристики. Диаграммы. Задачи на изучение изменения процентной ставки по депозиту в зависимости от его срока и времени открытия	1	
Раздел 2. Кредит 5 ч			
7	Кредит	1	
8	Выражения с переменными. Формулы. Определение величины процентной ставки по кредиту по заданным условиям суммы депозита в конце срока	1	
9	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Определение величины выплаченных сумм сверх взятого займа по заданным условиям	1	
10	Выражения с переменными. Формулы. Сравнение величины возвращаемого кредита, взятого по различным заданным условиям.	1	

11	Решение задач с помощью линейных уравнений. Определение величины возвращаемого кредита по заданным условиям с использованием линейных уравнений	1	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции 5 ч			
12	Расчетно-кассовые операции	1	
13	Проценты и дроби. Вычисление величины по процентам. Особенности переводов денежных средств в валюте	1	
14	Проценты и дроби. Вычисление величины по процентам Перевод денежных средств. Конвертация валюты	1	
15	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Сложение и вычитание многочленов. Определение единицы цены купленного товара с помощью линейного уравнения	1	
16	График функции. Валютные курсы	1	
Раздел 4. Страхование 8 ч			
17	Страхование	1	

18	Задачи на проценты. Функции страхования. Страховое возмещение. Расчет страхового возмещения предпринимателя	1	
19	Задачи на проценты. Особенности страхования по осаго. Расчет выплат по страхованию осаго	1	
20	Задачи на проценты. Функции страхования. Страхование от несчастного случая. Расчет страхового платежа по страхованию от несчастного случая	1	
21	Формулы. Вычисление по формулам. Функции страхования. Расчет страхового возмещения	1	
22	Задачи на проценты. Функции страхования. Обязательное страхование вкладов	1	
23	Линейные уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Функции страхования. Страховая сумма. Расчет страховой суммы	1	
24	Задачи на проценты. Выбор страховой компании	1	
Раздел 5. Инвестиции 3 ч			
25	Инвестиции	1	

26	Задачи на проценты. Сравнение и отбор варианта инвестирования	1	
27	График функции. Дивиденды, выплаченные по акциям	1	
Раздел 6. Исследовательская деятельность 7 ч			
28-30	Мини-проект «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя	3	
31-33	Мини-проект «Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму»	3	
34	Итоговый урок	1	

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность».

8 класс

Раздел 1. Пенсия

Основные термины и понятия: пенсия, страховая пенсия, страховой стаж, накопительная пенсия, пенсионные накопления, Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР), негосударственный пенсионный фонд (НПФ).

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать суть взаимоотношений государств и человека (взаимовыгодные отношения).
- Понимать главные отличия НПФ.

- Уметь рассчитывать пенсионные накопления.

Раздел 2. Налоги

Основные термины и понятия: налог, федеральные налоги, региональные налоги, налогоплательщик, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговая декларация, налоговый вычет, кадастровая стоимость, налоговая база.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач:

- Понимать сущность налогообложения.
- Уметь различать разные виды налогов.
- Уметь рассчитывать подоходный налог и социальные выплаты.
- Понимать порядок применения налоговых вычетов и расчет суммы возмещения.
- Уметь рассчитывать налоговый вычет.
- Уметь рассчитывать налог на имущество.

Раздел 3. Пирамиды и финансовое мошенничество

Основные термины и понятия: финансовые риски, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг, скандинавский аукцион, «Семь кошельков», лже-благотворительность. Практика. Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание причин финансовых рисков.
- Осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью.
- Защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет.
- Пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском.

– Соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

– Анализировать и оценивать финансовые риски.

– Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.

– Реально оценивать свои финансовые возможности.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Пенсионное обеспечение 7 ч			
1	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	1	
2	Проценты и дроби. Задачи на проценты. Цель и задачи Государственной программы софинансирования пенсий	1	
3	Проценты и дроби. Задачи на проценты. От чего зависит доходность депозитов; какие депозиты лучше всего подходят для пенсионных накоплений.	1	
4	Задачи на проценты. Эффективность инвестиции в недвижимость как инструмента пенсионных накоплений; плюсы и	1	

	минусы получения дохода от сдачи недвижимости в аренду.		
5	Мини-исследование «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».	1	
6	Мини-исследование «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».	1	
7	Представление проектов	1	
Раздел 2. Налоги и их роль в жизни семьи 19 ч			
8	Что такое налоги и почему их надо платить	1	
9	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
10	Ролевая игра «Считаем налоги граждан разных стран»	1	
11	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	
12	Как работаем налоговая служба	1	

13	Решение задач с помощью линейных уравнений. Сущность налога на добавленную стоимость	1	
14	Линейное уравнение с двумя переменными. Разные ставки налога на добавленную стоимость для разных групп товаров	1	
15	Задачи на проценты. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), кто его обязан платить.	1	
16	Задачи на проценты. Подоходный налог; налоговый вычет; связь налогов и налоговых вычетов	1	
17	Таблицы. Налоговые поступления в федеральный бюджет	1	
18	Решение финансово-экономических задач	1	
19	Решение финансово-экономических задач	1	
20	Решение финансово-экономических задач	1	

21	Мини-проект «Налоги. Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и другое».	1	
22	Мини-проект «Налоги. Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и друг	1	
23	Мини-проект «Налоги. Оптимизация личного бюджета в части применения налоговых льгот»	1	
24	Мини-проект «Налоги. Оптимизация личного бюджета в части применения налоговых льгот»	1	
25	Представление проектов	1	
26	Представление проектов	1	
Раздел 3. Пирамиды и финансовое мошенничество 8 ч			
27	Какие бывают финансовые риски	1	
28	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1	
29	Вероятность выигрыша в различных лотереях	1	

30	Вероятность выигрыша в различных лотереях	1	
31	Мини-проект «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».	1	
32	Мини-проект «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».	1	
33	Защита проектов	1	
34	Итоговый урок	1	

Содержание учебного курса «Финансовой грамотность».

9 класс

Формирование компетентности обучающихся в соответствующих направлениях практической деятельности:

1. Расходы:

- систематизация расходов, планирование, учет личных и семейных расходов;
- выявление и устранение излишних расходов;
- сравнение вариантов расходов;
- принятие рациональных финансовых решений по расходам.

2. Доходы:

- систематизация доходов, выявление в них закономерностей и тенденций;
- планирование и учет личных и семейных доходов.

3. Семейный бюджет:

– Ведение личного и семейного бюджета.

4. Сбережения и инвестиции:

– Накопление средств на финансовые цели.

5. Расчеты и платежи:

– наличные расчеты;

– расчеты с помощью банковских карт.

6. Кредиты и займы:

– сбор и систематизация информации о кредитных продуктах;

– сравнение вариантов кредитования.

7. Риски и финансовая безопасность:

– бережное обращение с электронными и наличными деньгами, банковскими картами;

– оценка и понимание рисков, связанных с участием в играх с денежными ставками.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Информация и информационные процессы 4 ч			
1	Задачи о стоимости товара, цене товара, бюджете семьи Расходы.	1	
2	Задачи о стоимости товара, цене товара, бюджете семьи Расходы.	1	

3	Задачи на экономию, окупаемость, рациональный выбор Расходы	1	
4	Задачи на проценты. Простой и сложный процент Вклады	1	
Раздел 2. Алгоритмизация финансовых операций 9 ч			
5	Расчет возрастания вклада (сложные проценты) по формуле n-го члена геометрической прогрессии. Сбережения и инвестиции.	1	
6	Расчет возрастания вклада (сложные проценты) по формуле n-го члена геометрической прогрессии. Сбережения и инвестиции.	1	
7	Расчеты по некоторым видам кредитов и депозитов, сводящихся к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессий. Кредиты. Депозиты	1	
8	Расчеты по некоторым видам кредитов и депозитов, сводящихся к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессий. Кредиты. Депозиты	1	

9	Расчеты по некоторым видам кредитов и депозитов, сводящихся к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессий. Кредиты. Депозиты	1	
10	Вероятность выигрыша в лотерею Риски и финансовая безопасность.	1	
11	Статистика и финансы. Средние значения.	1	
12	Сбережения и инвестиции.	1	
13	Сбережения и инвестиции.	1	
Раздел 3. Моделирование и формализация 8 ч			
14	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Потребности и расходы.	1	
15	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Потребности и расходы.	1	
16	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Потребности и расходы.	1	
17	Практико-ориентированные задания ОГЭ Семейный бюджет и его баланс	1	
18	Практико-ориентированные задания ОГЭ Семейный бюджет и его баланс	1	

19	Практико-ориентированные задания ОГЭ Семейный бюджет и его баланс	1	
20	Практико-ориентированные задания ОГЭ Страхование	1	
21	Практико-ориентированные задания ОГЭ Страхование	1	
Раздел 4. Визуализация числовых данных 4 ч			
22	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Услуги и тарифы	1	
23	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Услуги и тарифы	1	
24	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Услуги и тарифы	1	
25	Практико-ориентированные задания ОГЭ. Услуги и тарифы	1	
Раздел 5. Банки в нашей жизни 4 ч			
26	Банковская система	1	
27	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	
28	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	1	

29	Риски и финансовая безопасность. Информационная безопасность	1	
Раздел 6. Собственный бизнес. Как создать 5 ч			
30	Как создать старт-ап	1	
31	Пишем бизнес-план	1	
32	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
33	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	
34	Итоговый урок	1	