

**Программа
методического обеспечения образовательной деятельности
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»**

на тему:

**«Достижение «цифровой зрелости»: развитие продуктивного мышления учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью современными информационно-образовательными технологиями как возможность
«для самореализации и развития талантов»**

Автор-составитель:
Воронько Татьяна Леонидовна, к.п.н.,
директор ГКОУ РО
«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Данная программа являет собой практику исполнения ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» следующих Указов Президента РФ Владимира Путина:

от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), где в качестве одной из национальных целей определено обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Оно стало приоритетным стратегическим направлением развития страны. Со все более разворачивающейся цифровизацией посредством использования искусственного интеллекта в РФ начнется новая цифровая эпоха;

от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809) – нового курса внутренней политики, проводимой Президентом. Это своего рода концепция духовно-нравственного образования для сохранности гражданской идентичности россиян и укрепления суверенитета РФ в масштабной борьбе с западной геополитической агрессией.

Суть любой человеческой деятельности отвечает той или иной идеологии. Цели вырабатываются и ставятся на ее основе. Согласно статье 13 Конституции РФ в Российской Федерации признается идеологическое многообразие: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Эта статья появилась в Конституции в конкретных исторических обстоятельствах недавнего прошлого России (1993 г.) с распространением деструктивных идеологий, некоторые из которых видоизменились или умножились в настоящем.

Президент РФ не имеет права вносить изменения в основной закон страны, но он поспособствовал своим Указом № 809 появлению реально суверенного пути развития нашей страны через основы ее цельной суверенной идеологии. Поэтому «негативный сценарий», который упоминается в Указе и допускается в том случае, «если не будет противодействия распространению деструктивной идеологии», обречен на провал.

Достижение «цифровой зрелости» (по Указу № 204) – это развитие продуктивного мышления учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью современными информационно-образовательными технологиями как возможность «для самореализации и развития талантов».

На основании обновленной редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принятой Государственной Думой 18 июля 2019 года, одобренной Советом Федерации 23 июля 2019 года и подписанной Президентом РФ В.В. Путиным 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ (далее – Закон), а именно: статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», статьи 41 «Охрана здоровья обучающихся»; вступившего в силу с 1 сентября 2021 года и действующего до 1 сентября 2027 года «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 и зарегистрированного Минюстом РФ 20 апреля 2021 г. под № 63180, подтверждена с некоторыми изменениями установленная ранее возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения.

Продолжая актуальную традицию, заложенную в особенности организации обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, измененный Закон вводит в действие часть новой редакции статьи 16 о реализации основных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учреждении, осуществляющем соответствующую деятельность, указывая на создание специальных условий, обеспечивающих освоение названных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

Регламентацию и оформление отношений образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью в части организации их обучения по основным общеобразовательным программам на дому, в медицинских или оздоровительных учреждениях определяет с 1 сентября 2021 года и до 2027 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Идея дистанционного обучения детей в процессе их лечения применялась на практике за два года до выхода в свет первой редакции Закона. В 2010 году в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (далее – ОУ) открылась инновационная инфраструктура – «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – ЦДО).

Вначале проект Президента РФ Владимира Путина был физически реализован как эксперимент, однако результативностью своей деятельности ЦДО смог доказать жизнеспособность и целесообразность подобного проектирования в образовании.

Дальнейшее развитие целостной и адаптивной инновационной образовательной подсистемы – ЦДО – в структуре современной безопасной ЦОС ОУ – областной инновационной площадки, формирующей опережающую когнитивную и психосоциальную ориентацию учащихся с их готовностью к овладению современным цифровым образовательным пространством и участию в разработках и применении сетевых интеллектуальных продуктов продолжается.

Предмет предлагаемой программы

Системно-деятельностный подход по ФГОС – Стандарту результатов.

Главный инструмент приобщения к постоянно меняющемуся знанию через его практическое применение. Суть происходящего: доминирование собственной исследовательской мысли учащегося над репродуктивным усвоением учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу (по Указу № 204).

В условиях цифрового образовательного процесса работает фильтрация сетевого наполнения: цензурные ограничения на негативные новости и деструктивное содержание информационных каналов, а также чуждого традиционным российским ценностям гендерного и иного контента с прозападных сайтов (по Указу № 809).

Нормативное правовое обеспечение при реализации двуединой программы

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации программы
1	Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р; План мероприятий («дорожная карта») «Развития отрасли информационных технологий», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2602-р; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Минпросвещения разработан паспорт нацпроекта «Образование» и утвержден по итогам заседания президиума	Содействие реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации: содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством. Формирование новой личности учащегося определяется приоритетами государственной политики в сфере образования. Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа учащегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, полезную для своей страны. Информационное пространство знаний осваивается ОУ посредством особенностей построения его инновационной инфраструктуры и обеспечения ее активностей возможностями современной безопасной ЦОС. Ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий различной обучающей направленности позволяет достичь уровня персонализации в удовлетворении личностных образовательных потребностей детей

	Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства РФ 29.09.2018; Приказ Минобрнауки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 7 июля 2021 года; Заседание Президиума Государственного Совета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования (в режиме видеоконференции) 25 августа 2021 года. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	с ОВЗ и/или инвалидностью согласно логике ФГОС. Данный Указ направлен на преодоление последствий нравственного кризиса, в ходе которого произошла девальвация традиционных (общечеловеческих) ценностей, коснувшаяся всех сфер жизнедеятельности российского общества. Он является реализацией положений Стратегии национальной безопасности нашего государства, решительным шагом в будущее – к воспитанию нравственного гражданина РФ, который ее укрепит.
2	Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О введении в	Режим повышенной готовности заложен изначально в идею жизнедеятельности ОУ.

	общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в рамках режима повышенной готовности» от 03.04.2020 № 252; Распоряжение Правительства Ростовской области «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Ростовской области», действующая редакция с изменениями от 31.08.2020 № 378.	В ОУ Интернет является не только реальным, но и активным ресурсом уже имеющейся современной безопасной ЦОС. Ее потребители мотивированы и определенным образом подготовлены к использованию сетевого контента, предоставляемого им на условиях защиты. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с 2009 года является сообществом цифровых учителей, способных работать как с традиционным классом, так и с дистантным. Их опыт организации и проведения дистанционного образования достоин распространения: он пригоден для заинтересованного школьного социума не только в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, но и в открытой школе.
3	Нормативно-правовая основа ОУ: Приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности. Положение об инновационной деятельности в образовательном пространстве ОУ; Положение о проектном управлении; Положение о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих групп); Положение о формах взаимодействия участников программы.	Целостная и адаптивная инновационная образовательная подсистема - ЦДО - в структуре современной безопасной ЦОС ОУ саморегулирует реализацию данной программы в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом: условия проведения мероприятий; разработку необходимых учебно-методических материалов, обслуживающих программу; разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации программы; распространение, внедрение результатов реализации программы в массовую практику; устойчивость результатов программы. Иницирует распространение инновационного

		опыта: разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными, их показ в действии; обучение представителей заинтересованного школьного социума использованию рекомендуемых методов и приемов на курсах, семинарах, практикумах, вебинарах и мастер-классах; свободный обмен инновациями в режиме сетевого общения творческих учителей. Активизирует широкое применение образовательных ресурсов Интернета, а также цифровых продуктов собственной профессиональной деятельности педагогов. Способствует повышению значимости инновационных сетевых проектов по созданию условий обучения и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью. В Соглашении об установлении побратимских отношений с ГБ ОУ «Ясиноватская санаторная школа-интернат № 14» (ДНР) и ГУ «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение» (ЛНР) предусмотрена, в том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы», реализация совместных мероприятий по обмену опытом и «лучшими практиками».
--	--	--

Общая характеристика двуединой программы

Особенности построения программы связаны с этапами программы: подготовительным (01.02.2023-31.12.2023), его практической реализации (01.01.2024-27.12.2024) и завершающим (01.01.2025-30.12.2025). ОУ продолжит работу в заявленном направлении и после официального завершения программы

независимо от результатов работы экспертов, так как он отвечает заданностям национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации, а также ФГОСам по основным общеобразовательным программам.

Поиску смыслов программы, зарождению программной идеи способствовала проработка необходимых нормативно-правовых документов, создание банка опыта освоения проблематики: исследования ученых-теоретиков и прикладность их обнародованной мысли в образовательных организациях РФ. Результат использования полученной информации определил тактические и стратегические точки активностей в организации и проведении учебно-воспитательного процесса ОУ, его цели и задачи.

Использование новых образовательных форматов и их цифрового контента поддержано условиями и ресурсами современной ЦОС ОУ, которая наделена способностью к мобильной маневренности в ответ на изменения информационного пространства и может соответствовать социальным запросам (участники «педагогического треугольника», учащиеся ОУ) и требованиям ФГОС.

Творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки осуществляется с погружением учащихся в решение социально ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.

В программе реализуются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы.

Работают программы медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального.

Психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу – поддерживается проектной группой учебно-методического состава совместно с психологической службой ОУ.

Формирование общероссийской гражданской идентичности учащихся – важнейшего ресурса современного воспитания (по Указу № 809).

Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в учебно-воспитательном процессе является системно-деятельностный подход: участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, противодействие деструктивным идеологиям (сетевые коллективные и индивидуальные проекты учащихся, а также их достойное поведение в соцсетях и др.).

Построение заинтересованного партнерства на основе обмена опытом расширило средствами дистанта образовательные и социокультурные границы инфраструктуры ОУ – от заинтересованного школьного социума города и области до новых территорий РФ, где система образования выстраивается заново (Донбасс: проведение курсов, семинаров, практикумов, вебинаров, мастер-классов).

Ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных

знаний педагогов и специалистов ОУ стало реальным с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики.

В ОУ реализуются метапредметные, предметные и межпредметные сетевые проекты (сообщества) с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителями-новаторами разрабатываются и применяются авторские ЭОРы; используются модифицированные традиционные педагогические средства и приемы обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода.

Педагоги и учащиеся участвуют в различного вида конкурсах: экспонируют интеллектуальные продукты ЦДО на площадках регионального и всероссийского уровней.

Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа учащегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, полезную для своей страны в масштабной борьбе с западной геополитической агрессией за умы и сердца россиян (по Указам № № 204, 809)).

Программа способствует выявлению и развитию у детей с ОВЗ и/или инвалидностью профессиональных навыков, необходимых в цифровом будущем: наличие системного мышления, владения способами межотраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способности работать с кадрами и взаимодействовать в команде (по Указу № 204).

На основе анализа результатов мониторинговых обследований делается вывод об эффективности инновационных инициатив и целесообразности их продолжения. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования предполагает его возможные модификации потребителями.

Риски образовательного дистанта требуют соблюдения цифровых культуры и гигиены

Угрозы социальному и физическому здоровью учащихся это:

- информационный перегруз;
- чрезмерная зависимость от цифровых ресурсов для обучения – потеря навыков независимого мышления;
- социальная безответственность – плагиат;
- компьютерная игровая зависимость;
- снижение физической активности и социальных навыков;
- утрата способностей воспринимать большие тексты, что вызывает проблемы с речевым развитием;
- утрата навыков письма, как следствие – нанесение вреда движению к творчеству;
- из-за неправильной позиции за рабочим местом страдает осанка, зрение.

Цели и задачи двуединой программы

Цель программы (по Указу № 204)

Создание условий для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью посредством ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательную деятельность на основе общегосударственных традиционных ценностей.

Цель конкретна – ее можно проверить конечным результатом программы – достижением «цифровой зрелости» учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью через развитие продуктивного мышления современными информационно-образовательными технологиями для «самореализации и развития талантов»;

она измерима – ее можно измерить показателями итогового мониторинга;

она достижима – на нее хватает кадров, времени и денег;

цель актуальна – она действительно важна для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, так как открывает им доступ к совершенно новым возможностям для творчества, обретению и закреплению различных профессиональных навыков, которые пригодятся в их дальнейшем обучении и трудоустройстве и помогут вхождению в социум.

Она стоит усилий, затраченных на ее достижение; цель ограничена во времени установленным крайним сроком, к которому должна быть достигнута.

Задачи программы (по Указу № 204)

-Содействовать реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации;

-формировать и укреплять общероссийскую гражданскую идентичность учащихся – важнейший ресурс современного воспитания;

-реализовывать программы медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального;

-формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей учащихся, направленную на их профессиональную ориентацию и самоопределение в режиме жизнедеятельности;

-внедрять адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;

-непрерывно обновлять профессиональные знания педагогов и специалистов ОУ с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики;

-активно реализовывать в обучении учащихся креативные образовательные технологии, формирующие исследовательское и проектное мышление (сетевые проекты);

-учащиеся должны стать активно-деятельными соучастниками своего обучения и воспитания через системно-деятельностный подход ФГОС нового поколения;

-приобщать детей с ОВЗ и/или инвалидностью к философии цифровой образовательной экосистемы, помогающей формировать «навыки будущего» - гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни;

-активизировать распространение лучших педагогических практик ОУ.

Представленные задачи программы конкретны и измеримы и являются тактикой педагогических и функциональных действий сотрудников ОУ. Они определяют конечный результат реализации всех мероприятий в рамках достижения цели. И для этого их вполне достаточно. Возможность проверки и подтверждения их решения обеспечивает анализ мониторингов.

Периодический анализ мониторинговых обследований – цифрового тестирования – индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).

Периодический анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности реализации программы.

Периодический анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу.

Итоговый анализ всех результатов мониторинга реализации программы.

Сбор данных для оценивания представленной программы производится с обязательным соблюдением специфики образовательного процесса ЦДО.

Цель программы (по Указу № 809)

Создание условий для недопущения «негативного сценария»: организованное совместно с семьями учащихся противодействие распространению деструктивной идеологии, гармонизация детской психики посредством сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель конкретна – ее можно проверить конечным результатом программы – достижением «цифровой зрелости» учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью через противодействие распространению деструктивной идеологии и гармонизацию их психики в условиях сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

она измерима – ее можно измерить показателями итогового мониторинга;

она достижима – на нее хватает кадров, времени и денег;

цель актуальна – она действительно важна для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, так как открывает им доступ к совершенно новым возможностям для творчества, обретению и закреплению различных профессиональных навыков, вхождению в социум нравственными людьми с сформированной гражданской идентичностью.

Такая цель стоит усилий, затраченных на ее достижение; она ограничена во времени установленным крайним сроком, к которому должна быть достигнута.

Задачи программы (по Указу № 809)

-Формировать гражданскую идентичность на принципах российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

-хранить историческую память, противодействовать попыткам фальсификации истории;

-сохранять, укреплять и продвигать традиционные семейные ценности, передавать их от поколения к поколению;

-популяризировать памятники истории и культуры, формирующие историческое самосознание и воспитывающие любовь и уважение к Отечеству;

-поддерживать проекты, направленные на продвижение традиционных российских ценностей в информационной среде;

-защищать и поддерживать русский язык как язык государствообразующего народа (обеспечивать соблюдение норм современного русского литературного языка, недопускать использование нецензурной лексики, противодействовать излишнему использованию иностранной);

-защищать учащихся от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия и пресекать деятельность, направленную на разрушение традиционных ценностей в России;

-продвигать традиционные российские духовно-нравственные ценности, основанные на исконно общечеловеческих;

-создавать информационные материалы и методические разработки, направленные на сохранение и популяризацию традиционных государственных ценностей.

Представленные задачи программы конкретны и измеримы и являются тактикой педагогических и функциональных действий сотрудников ОУ. Они определяют конечный результат реализации всех мероприятий в рамках достижения цели. И для этого их вполне достаточно. Возможность проверки и подтверждения их решения обеспечивает анализ мониторингов.

Периодический анализ мониторинговых обследований – цифрового тестирования – индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).

Периодический анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности реализации программы.

Периодический анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу.

Итоговый анализ всех результатов мониторинга реализации программы.

Сбор данных для оценивания представленной программы производится с обязательным соблюдением специфики образовательного процесса ЦДО.

Этапы двуединой программы

Сроки реализации программы: год начала: 2023 г.; год окончания: 2025 г.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты действий
2023 г. - Подготовительный этап						
1	01.02.2023	28.02.2023	Поиск смыслов программы. Зарождение идеи.	Проработка необходимых нормативных правовых документов для разработки и внедрения программы. Создание банка опыта освоения проблемы: исследования ученых-теоретиков и прикладность их обнародованной мысли в образовательных организациях РФ.	Знание нормативно-правового обеспечения при реализации программы: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, утвержденные Председателем	Содействие реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации : содержательные и процессуальные характеристики программы находятся в строгом соответствии с действующим законодательством. Использование полученной

					Правительств а РФ 29.09.2018; Приказ Минобрнаук и России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формировани я и функциониро вания инновационн ой инфраструкт уры в системе образования» . И др. Знание научной работы кандидата юридических наук Н. Абдуллаевой «Основы развития продуктивно го мышления учащихся»; диссертации доктора педагогическ их наук А.И. Савенкова «Педагогичес кие основы развития продуктивно го мышления	информаци и для определени я стратегиче ских точек активносте й в организаци и и проведени и образовате льного процесса ОУ. Использов ание полученно й информаци и для определени я тактически х точек активносте й в учебно- воспитател ьном процессе ОУ.
--	--	--	--	--	--	---

					одаренных детей»; научной работы доктора психологических наук Л.И. Ларионовой «Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития». И др.	
2	01.03.2023	31.03.2023	Анализ условий реализации программы: творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки; погружение учащихся в решение социально-ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.	Творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки. Осуществляется погружение учащихся в решение социально-ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.	Развитие психологической готовности учащихся применять полученные знания, умения и способы действия в будущей жизнедеятельности. Использование новых образовательных форматов и их цифрового контента поддержано условиями и ресурсами современной ЦОС ОУ,	Степень эффективности педагогических и иных механизмов позволяет предположить, что в результате освоения заявленной программы действенность его станет подтверждением целесообразности ускоренного внедрения цифровых

					которая наделена способностью к мобильной маневренности в ответ на изменения информационного пространства и может соответствовать социальным запросам и требованиям ФГОС.	образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. И они существенно изменяют качественный характер обучения, воспитания и социализации учащихся, повысив влияние на развитие их продуктивного мышления – способность и к самостоятельному овладению новыми знаниями, стремлению к самореализации и развитию своих талантов.
3	01.04.2023	31.12.2023	Подготовка к	Организация	Обеспечение программы	Деятельность группы

			практической реализации программы. Подготовительная работа с организациями-соисполнителями, в которых предполагается проведение апробации и внедрение продукции программы.	деятельности проектной группы учебно-методического состава с поддержкой психологической службы. Распределение функциональных обязанностей между участниками группы. Решение организационных вопросов. Подготовка контента нормативно-методического сопровождения программы . Разработка критериально-оценочного мониторинга для	учебно-методическим сопровождением. Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве. Придание ЦОС ОУ образовательной и социокультурной функции в окружающей среде (район, город, область, регион и т. д.).	с позиций ценностных подходов: личностного и социального, связанных с жизненными и профессиональными намерениями участников программы . Готовность педагогов и специалистов ОУ к новым формам диалогового взаимодействия с участниками договорных отношений в сфере инновационной образовательной деятельности. Проведени
--	--	--	---	--	--	---

				характеристики результативности программы Разработка мониторинговых исследований - цифрового тестирования - индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода). Разработка анализа психолого-педагогических наблюдений		е семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных организаций с разъяснением преимуществ рекомендуемых методов и приемов применения современных образовательных ИТ, их показ в действии. Обучение представителей заинтересованного школьного социума использованию рекомендуемых цифровых образовательных инноваций на курсах,
--	--	--	--	---	--	--

				й за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу. Построение заинтересованного партнерства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ инфраструктуры ОУ. Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве	семинарах, практикумах, вебинарах и мастер-классах. Свободный обмен ЭОРами между авторами-разработчиками в режиме сетевого общения творческих учителей. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инновационную цифровую обучающую продукцию для детей с ОВЗ и/или инвалидностью (Донбасс).
--	--	--	--	---	--

				естве и социально м партнерств е с организац иями- соисполни телями. Согласова ние запросов участников договорны х отношений , в том числе «педагогич еского треугольни ка» ОУ; социально- педагогиче ское проектиро вание «выращива ния» нового знания непосредст венно в процессе подготовки программы к реализации с осуществл ением его критическо го анализа;		
--	--	--	--	--	--	--

				представле ние методичес ких материало в, разработан ных в рамках программы ; консультационное сопровожд ение.		
2024 г. - Практический этап						
1	01.01.2024	31.12.2024	Практическ ая реализация программы. Промежуто чный анализ выполнения плановых мероприяти й и оценка результатов реализации программы.	Ускоренно е внедрение цифровых образовате льных технологи й в учебно- воспитател ьный процесс посредство м непрерывн ого обновлени я профессио нальных знаний педагогов и специалист ов ОУ с приобрете нием ими новых	Саморегулир ование данной программы учебно- методически м комплексом - целостной и адаптивной инновационн ой образователь ной подсистемой в структуре современной и безопасной ЦОС ОУ. Расширение инфраструкт уры ОУ за счет сетевого взаимодейств ия с новыми организация ми-	В настоящий момент программа находится в стадии реализации . ОУ продолжит ее деятельнос ть и после официальн ого завершени я независимо от результато в работы экспертов, поскольку она отвечает заданностям националь

				навыков и компетенций в области цифровой экономики . Разработка и применение ЭОРов учителями-новаторами; использование модифицированных традиционных педагогических средств и приемов обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода по ФГОС нового поколения - Стандарту результатов. Организация сетевых учебно-воспитательных событий	соисполнителями программы. Проведение курсов, семинаров, практикумов, вебинаров, мастер-классов. Эффективность общения «педагогического треугольника»: индивидуализация образовательных траекторий; внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; реализация программ медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидность	ных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации . Ее практика имеет существенный положительный эффект. Он формирует особую образовательную среду для реализации новых норм учебно-воспитательного процесса с вовлечением в нее заинтересованного школьного социума города, региона, РФ средствами дистанта. Программа способствует появлению нового в ориентирах
--	--	--	--	--	--	--

				(Практика сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и обучающиеся, реализуя метапредметные, предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью). Участие педагогов и обучающихся в различного	ю с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального; формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, направленной на их профессиональную ориентацию и самоопределение в режиме жизнедеятельности. Развитие продуктивного мышления учащихся креативными образовательными технологиями (сетевые	государств а типа обучающегося, который нацелен на самостоятельную организующую деятельность, полезную для своей страны в масштабной борьбе с западной геополитической агрессией за умы и сердца россиян. Программа помогает выявлять и развивать у детей с ОВЗ и/или инвалидностью профессиональные навыки, необходимые в цифровом будущем: наличие системного мышления, владения способами
--	--	--	--	---	---	---

				вида конкурсах: экспонирование интеллектуальных продуктов ЦДО на площадках регионального и всероссийского уровней. Промежуточный анализ мониторинговых исследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение	проекты). Выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно-ценностных и социально значимых проблем и воплощению этих решений в практику; готовности к использованию цифровых образовательных технологий в целях обучения и развития; способности	межотраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способност и работать с кадрами и взаимодействовать в команде. Сформированность в свете Указа № 809 российской гражданской идентичности учащихся - важнейшего ресурса современного воспитания нравственного гражданина РФ, который ее укрепит. Психолого-педагогической основой формирования
--	--	--	--	---	--	---

				системно-деятельностного подхода). Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу. Промежуточный анализ критериев оценки мониторинга для характеристики результатов	к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Формирование российской гражданской идентичности учащихся - важнейшего ресурса современного воспитания. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе является системно-деятельностный подход (Участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, - сетевые коллективные и индивидуальные проекты учащихся, а также их достойное поведение в соцсетях).	гражданской идентичности в образовательном процессе является системно-деятельностный подход (Участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, - сетевые коллективные и индивидуальные проекты учащихся, а также их достойное поведение в соцсетях).
--	--	--	--	---	---	---

				вности программы .		
2025 г. - Завершающий этап						
1	01.01.2025	31.12.2025	Продолжен ие практическ ой реализации программы в постановке мероприяти й 2023 г.	Итоговый анализ результато в монитори нговых обследова ний - цифровое тестирова ние индивидуа льно- деятельно стного развития учащихся на основе метапредм етности и предметно сти с поддержк ой цифровых образоват ельных технологи й (применен ие	В ОУ созданы и готовы к дальнейшему развитию условия для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидность ю посредством ускоренного внедрения цифровых образовательн ых технологий в учебно- воспитательн ый процесс.	«Выращив ание» нового знания с возможны м выходом за пределы замкнутого пространст ва программы посредство м расширени я диапазона вероятных действий его участников . Трансляци я в СМИ результато в инновацио нной деятельнос ти по теме: «Достижен ие

				системно-деятельностного подхода). Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением учащимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу. Анализ выполнения плановых мероприятий и оценка результатов реализации и программы: обсуждение и утверждение	«цифровой зрелости» учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью через противодействие распространению деструктивной идеологии и гармонизацию их психики в условиях сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа обучающегося, который нацелен на самостояте
--	--	--	--	---	---

				ие отчетных материало в. Общй вывод об эффективн ости инновацио нных инициатив и целесообр азности их продолже ния.		льно организуем ую деятельнос ть, полезную для своей страны в масштабно й борьбе с западной геополитич еской агрессией за умы и сердца россиян. Продолжен ие распростра нения опыта инновацио нной деятельнос ти ОУ среди заинтересо ванного школьного социума в городе, регионе, РФ средствами дистанта. Развитие обнародова нной практики программы способами многогран ного
--	--	--	--	--	--	---

						реагирован ия (возможны ее модификац ии потребител ями). Сформиро ванность в свете Указа № 809 российской гражданск ой идентично сти учащихся - важнейшег о ресурса современн ого воспитания нравственн ого гражданин а РФ, который ее укрепит. Психолого- педагогиче ской основой формирова ния гражданск ой идентично сти в образовате льном процессе является
--	--	--	--	--	--	---

						системно-деятельностный подход (Участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, - сетевые коллективные и индивидуальные проекты учащихся в масштабной борьбе с западной геополитической агрессией за умы и сердца россиян).
--	--	--	--	--	--	--

Содержание программы

Данная программа отвечает представленным выкладкам из ФГОС и направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- вариативности содержания основных образовательных программ основного общего образования, возможности формирования основных образовательных

программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), реализации социального заказа общества системе общего образования на основе современных достижений науки и технологий;

- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья;

- формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развития представлений об уровне научно-технологического развития страны, овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных сред для приобретения и контроля знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня и (или) направленности;

- применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

В данной программе учтены «возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся».

И далее: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов применяется настоящий Стандарт, реализуемый в том числе по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся».

1. Программа разработана «с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в

соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества».

2. Образовательные отношения участников программы формируются «за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов вводятся специальные учебные дисциплины, модули, коррекционные курсы».

3. «Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

4. И еще: «Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии».

5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Функционирование ИОС «должно соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. «Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным». Все они «ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы (по Указу № 204)

Личностные: формирование духовно-нравственных, гражданских личностных качеств, субъектной позиции учащегося; развитие критического и креативного мышления.

Метапредметные: развитие умений и навыков практического использования информационных технологий с творческим осмыслением способов компьютерной обработки информации, способность логически мыслить.

Предметные: получение и «выращивание» нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании сетевых коллективных и индивидуальных проектов учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы (по Указу № 809)

Личностные: учащийся принимает как высшую ценность свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.

Метапредметные: учащийся осознает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России, тысячелетней истории ее государственности; проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов РФ; оказывает противодействие распространению деструктивной идеологии.

Предметные: он знает о достижениях нашей Родины в науке и культуре, спорте, новых технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях, героях и защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта результатов, Н. Абдуллаева, к.юр.н., в научной работе «Основы развития продуктивного мышления учащихся» обращает внимание на требования, предъявляемые к современной школе по Стандарту результатов по развитию продуктивного творческого мышления, обеспечивающего возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в многообразных условиях окружающей действительности. В результате продуктивного мышления возникают новообразования, формируются новые системы связей, новые свойства, качества ума (гибкость, глубина, осознанность и т. д.), знаменующие собой сдвиг в умственном развитии. Вот почему воздействие обучения направлено на эту сторону психики.

К ее мнению присоединяются в своих научных работах: А.И. Савенков, д.п.н., «Педагогические основы развития продуктивного мышления одаренных детей» и Л.И. Ларионова, д.п.н., «Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития».

Мероприятия программы

Срок проведения	Мероприятие программы	Прогнозируемый результат
Февраль, 2023 г.	Поиск смыслов программы	Смыслы инновационной деятельности программы соотносятся со спецификой образовательного процесса ЦДО, поддерживаются условиями и ресурсами современной безопасной ЦОС ОУ, которая обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью согласно Стандарту, создав равновесие между образовательными воздействиями и

		индивидуальными возможностями учащихся.
	Зарождение и освоение идеи.	Выход на предстоящий программный маршрут.
Март, 2023 г.	Анализ условий реализации программы: творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки; погружение учащихся в решение социально ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.	Степень эффективности педагогических и иных механизмов позволяет предположить, что в результате освоения заявленной программы действенность его станет подтверждением целесообразности ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс ЦДО. И они существенно изменяют качественный характер обучения, воспитания и социализации учащихся, повысив влияние на развитие их продуктивного мышления - способности к самостоятельному овладению новыми знаниями, стремлению к самореализации и развитию своих талантов.
Апрель, 2023 г.	Подготовка к практической реализации программы: организация деятельности проектной группы учебно-методического состава с поддержкой иных служб ОУ; распределение функциональных обязанностей между участниками группы и служб поддержки; решение организационных вопросов.	Результаты программы будут устойчивы и обоснованы, так как деятельность проектной группы и других служб ОУ организована с позиций ценностных подходов - личностного и социального, связанных с жизненными и профессиональными намерениями участников программы.
Май - ноябрь, 2023 г.	Подготовка контента нормативно-методического сопровождения	Сопроводительная документация программы предусматривает влияние инноваций на результаты деятельности ОУ, профессиональное развитие

	программы. Разработка критериально-оценочного мониторинга для характеристики его результативности.	педагогов, конкурентоспособность и социальное признание достижений ОУ.
	Разработка мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).	Неукоснительное соблюдение в разработках заданий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью общих закономерностей и особенностей их развития, логики построения специального обучения и базовых принципов коррекционной педагогики. Предусмотрение необходимости редуцирования информации, включая в ход урока и выполнения домашнего задания ее адаптированные фрагменты.
	Разработка анализа психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу.	Неукоснительное соблюдение в разработках заданий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью общих закономерностей и особенностей их развития, логики построения специального обучения и базовых принципов коррекционной педагогики. Предусмотрение необходимости редуцирования информации, включая в ход урока и выполнения домашнего задания ее адаптированные фрагменты.
Декабрь, 2023 г.	Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с организациями-соисполнителями, в которых предполагается проведение апробации и внедрение продукции программы. Согласование	Определение ценности программы и возможность тиражирования ее идеи в образовательную практику других ОУ.

	запросов участников договорных отношений, в том числе «педагогического треугольника» ОУ. Социально-педагогическое проектирование «вращения» нового знания непосредственно в процессе подготовки программы к реализации с осуществлением критического анализа; представление методических материалов, разработанных в рамках программы; консультационное сопровождение.	
Январь - декабрь, 2024 г.	Практическая реализация программы: ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных знаний педагогов и специалистов ОУ с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики.	Учителя и специалисты цифрового сообщества ОУ должны: - быть готовыми к непрерывному самообразованию; - уметь организовывать взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса на основе цифровых технологий; - помогать учащимся обрести опыт корректного и ответственного поведения в Сети; - быть организаторами обучения в сотрудничестве; уметь взаимодействовать с коллегами и учащимися на основе возможностей современных цифровых технологий; - разрабатывать на основе электронно-образовательных ресурсов (далее - ЭОР) реальные жизненные ситуации, решение которых служит социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью; - формировать у них культуру

		ответственного отношения к обучению, развивать умение заниматься проектной деятельностью.
	Разработка и применение ЭОРов учителями-новаторами; использование модифицированных традиционных педагогических средств и приемов обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода по ФГОС нового поколения - Стандарту результатов.	Снабжение цифровой продукцией своих социальных партнеров (в том числе обучающими роликами). Расширение инфраструктуры ОУ за счет сетевого взаимодействия с новыми организациями-соисполнителями программы.
	Организация сетевых учебно-воспитательных событий (Практика сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и обучающиеся, реализуя метапредметные, предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.).	Практика сетевых проектов способствует выявлению и развитию у детей с ОВЗ и/или инвалидностью профессиональных навыков, необходимых в цифровом будущем: наличие системного мышления, владения способами межатраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способности работать с кадрами и взаимодействовать в команде. Дальнейшее развитие профессионального мастерства учителей креативными образовательными технологиями.
	Участие педагогов и обучающихся в различного вида конкурсах: экспонирование интеллектуальных продуктов ЦДО на площадках регионального, всероссийского уровней.	В целях повышения объективности контроля за успеваемостью и качеством обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью учителями ЦДО применяется многомерная система оценивания. Она включает в себя, помимо общешкольных достижений учащихся, еще и поступающие из внешних источников. Их участие в

		конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, и всевозможных проектах разных уровней отмечены многочисленными наградами, многие из которых являются почетными.
Ноябрь-декабрь, 2024 г.	Промежуточный анализ мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).	Промежуточный анализ мониторинговых обследований строится на цифровом тестировании индивидуально-деятельностного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий и сопоставления полученных результатов с желаемыми (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).
	Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу.	Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу, строится на основе выполнения ими заданий с социальной направленностью (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).
	Промежуточный анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы.	Реализация проектных инноваций ЦДО, профессиональное развитие его педагогов и специалистов влияют на результаты деятельности ОУ: конкурентоспособность и социальное признание общих достижений, что изначально заложено в сопроводительной документации программы. Все это сопоставляется с реально полученными результатами.

Январь - декабрь, 2025 г.	Трансляция инновационной деятельности (публикации в СМИ, выступления на конференциях, проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров-практикумов).	«Взращивание» нового знания с возможным выходом за пределы замкнутого пространства программы посредством расширения диапазона вероятных действий его участников. Трансляция в СМИ результатов инновационной деятельности по тематике программы. Продолжение распространения опыта инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного социума в городе, регионе, РФ средствами дистанта. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования (возможные модификации потребителями).
Декабрь, 2025 г.	Итоговый анализ результатов мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).	Итоговый анализ мониторинговых обследований строится на цифровом тестировании индивидуально-деятельностного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий и сопоставления полученных результатов с желаемыми (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).
	Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу.	Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу, строится на основе выполнения ими заданий с социальной направленностью (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).

	Анализ выполнения плановых мероприятий и оценка результатов реализации программы: обсуждение и утверждение отчетных материалов. Общий вывод об эффективности инновационных инициатив и целесообразности их продолжения.	В ОУ созданы и готовы к дальнейшему развитию условия для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью посредством ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Продолжение распространения опыта инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного социума в городе, регионе, РФ средствами дистанта. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования (возможные модификации потребителями).
--	---	--

Условия организации деятельности

Материально-технические условия организации работ по методическому обеспечению

В школе создана образовательная среда, позволяющая детям получать доступное и качественное образование. В ОУ имеются 20 учебных кабинетов, оснащенных специализированной мебелью и инновационным интерактивным оборудованием, 3 зала ЛФК, оборудованные современными тренажерами и спортивным инвентарем. Кабинет биологии и химии оснащен интерактивной доской с проектором, цифровыми микроскопами для каждого ученика, вытяжным шкафом и живой зеленой стеной. Кабинет информатики и астрономии оснащен 13 компьютерами, интерактивной сенсорной доской, планшетными компьютерами для проведения занятий по программе электронной школы. Лингафонный кабинет оснащен интерактивной доской с проектором и инновационным лингафонным оборудованием на 12 учащихся и учителя и роботом-создающим эффект присутствия в классе детей, которые не могут посещать образовательное учреждение и обучаются дистанционно. В многофункциональном кабинете имеется 3D проектор с интерактивной доской, 3D принтер, мобильный класс, состоящий из 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике. Актовый зал

оборудован проектором и экраном с электроприводом, новейшей мультимедийной музыкальной системой.

Современная школьная библиотека оснащена элементами медиатеки, компьютерами, принтером, интерактивным дисплеем, шлемами виртуальной реальности, плоттером (устройством для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей) и с беспрепятственным выходом в Интернет. В ней создано публичное пространство как для индивидуального образования, так и для проведения групповых интеллектуальных занятий учащихся. Медицинский блок школы включает в себя: массажные кабинеты, кабинет врача-ортопеда и педиатра, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, физиотерапевтический кабинет, гидро-массажную комнату, комнату психологической разгрузки.

Материально-техническая база ЦДО включает в себя более 1000 комплектов программно-технических средств для детей с ОВЗ или/и инвалидностью, в том числе комплекты для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, а также комплекты программно-технических средств педагогов дистанционного образования. Комплекты учащихся и педагогов состоят из системного блока и монитора, ноутбука, предустановленного программного обеспечения, клавиатуры, мыши компьютерной, наушников с микрофоном, колонок, веб-камеры, микроскопа, графического планшета, фотоаппарата, набора для занятий робототехникой, внешнего привода, сетевого фильтра, разветвителя. В зависимости от заболевания, комплект может быть дополнен следующими комплектующими: джойстиком, специализированной клавиатурой с выносными кнопками, накладкой на клавиатуру со шрифтом Брайля, принтером и монитором Брайля, датчиками для изучения научно-естественных предметов, кнопками управления и др. Все компьютеры детей и педагогов ЦДО обеспечены бесплатным подключением к высокоскоростному Интернету с соблюдением контент-фильтрации и объединены в сеть VPN.

В школе и трех филиалах оборудованы центры технической поддержки.

Здание школы оборудовано всеми средствами безбарьерной среды: пандусы, лифтовая платформа, перила и поручни в местах общего пользования, наглядные таблицы, выполненные шрифтом Брайля, сигнальные полосы для слабовидящих на пути эвакуации и движения, специализированный транспорт для маломобильных групп населения.

В школьном автопарке имеется автобус на 45 мест для перевозки обучающихся, а также 3 форда-транзита до 15 мест вместимости. Весь транспорт оборудован спутниково-навигационной системой Глонасс.

В здании школы соблюдаются все меры антитеррористической и противопожарной защищенности объекта: круглосуточная охрана, кнопка тревожной сигнализации, стационарные металлодетектор, средство контроля доступа - турникет, автоматическая пожарная, охранная и противодымная сигнализации, системы наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Все помещения оборудованы бактерицидными лампами-рециркуляторами, места общего пользования - диспенсерами с кожными антисептиками, вход в учреждение оборудован Экошлюзом - для обеззараживания и дезинфекции верхней

одежды, а также Аппаратно-программным комплексом с функцией термометрии и распознавания лиц.

Кадровые условия организации работ по методическому обеспечению

В реализации программы принимают участие: администрация школы, методисты, учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, инженеры-электроники. Из них: 7 человек имеют ученую степень, высшую квалификационную категорию - 97,6% педагогов.

Финансовые условия организации работ по методическому обеспечению

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации программы и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023	Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47 тыс. руб.; -материально-техническое обеспечение - 66 108,6 млн. руб.; -участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб. Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности: -публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс. руб. Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.
2	2024	Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47 тыс. руб.; -материально-техническое обеспечение - 66 108,6 млн. руб.; -участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб. Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности:

		-публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс. руб. Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.
3	2025	Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47,3 тыс. руб.; -материально-техническое обеспечение - 65 579, 5 тыс. руб.; -участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб. Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности: -публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс. руб. Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Системно-деятельностный подход (УУД с учетом зоны ближайшего развития учащихся и акцента на регулятивные действия, максимально обеспечивающими реализацию этого подхода) определяет необходимые элементы ИТ-компетентности. Она, в соответствии с ФГОС, отнесена к метапредметности – надпредметным умениям и навыкам.

Именно на основе метапредметных действий выявляется объект оценки предметных результатов — способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в полном соответствии с требованиями Стандарта результатов и многомерной системы оценивания в ОУ.

Феномен организации и проведения сетевых учебно-воспитательных событий: деятельность сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и ученики, реализуя предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Выполнение проектной группой учебно-методического состава управленческих координирующих функций в реализации программы.

Периодический анализ мониторинговых обследований – цифрового тестирования – индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).

Периодический анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы.

Периодический анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление – интеллектуальную инициативу.

Итоговый анализ всех результатов мониторинга реализации программы.

Традиционно основным критерием оценивания в образовании была успеваемость учащихся – ее качество. Единственное достоинство этого индикатора в том, что его удобно считать. Поэтому первым методом сбора данных для оценки результативности инновации стало Измерение (тестировать). Вторым индикатором – Наблюдение (смотреть и слушать). Третьим стал опрос (спрашивать). Четвертым – анализ (читать, изучать и учитывать).

Сбор данных для оценивания представленной программы производится с обязательным соблюдением специфики образовательного процесса ЦДО.

Список используемых интернет-источников

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на перспективу до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р);

План мероприятий («дорожная карта») «Развития отрасли информационных технологий» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2602-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»);

Паспорт нацпроекта «Образование» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утвержден Председателем Правительства РФ 29.09.2018);

Приказ Минобрнауки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в

системе образования»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642, с изменениями на 7 июля 2021 года);

Заседание Президиума Государственного Совета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования (в режиме видеоконференции) 25 августа 2021 года;

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в рамках режима повышенной готовности» от 03.04.2020 № 252;

Распоряжение Правительства Ростовской области «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Ростовской области» (действующая редакция с изменениями от 31.08.2020 № 378);

Н. Абдуллаева, к.юр.н., научная работа «Основы развития продуктивного мышления учащихся», <https://findpatent.ru/magazine/092/923577.html>;

А.И. Савенков, д.п.н., «Педагогические основы развития продуктивного мышления одаренных детей», <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-produktivnogo-myshleniya-odarenyh-detej.html>;

Л.И. Ларионова, д.п.н., «Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития», <https://findpatent.ru/magazine/097/977227.html>.

А.Г. Дугин, д.п.н., д.с.н., к.ф.н., «14 священных пунктов Указа № 809», https://ruskline.ru/news_rl/2022/12/02/14_svyawennyh_punktov_ukaza_809