**Министерство общего и профессионального образования**
**Ростовской области**
**государственное казенное общеобразовательное учреждение**
**Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»**
**(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов–на–Дону, 344019 тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33
e-mail: internat28@donpac.ru

**Рассмотрен**
Советом учреждения ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
Протокол № 1 от «_____» августа 2023 г.

**Обсужден и рекомендован к утверждению**
педагогическим советом ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
Протокол № 1 от «____» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
_____ /Т.Л. Воронько /
Приказ № от «_____» августа 2023г.

# Основная образовательная программа среднего общего образования

***/Срок освоения ООП СОО 2 года/***

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28"

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28"
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET=14 линия 64/69, L=Ростов-на-Дону, T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28""", ОГРН=1026104142327, СНИЛС=03157215117, ИНН ЮЛ=6167061700, ИНН=614304500407, E=tata1009@mail.ru, G=Татьяна Леонидовна, SN=Воронько, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-10 16:27:07
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Ростов-на-Дону**
**2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| | Общие положения | 5 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 7 |
| | **Пояснительная записка ООП СОО Школы** | 7 |
| 1.1. | Цели реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования. | 8 |
| 1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. | 9 |
| 1.3. | Общая характеристика программы основного общего образования | 11 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 13 |
| 1.2.1. | Общие положения | 13 |
| 1.2.2. | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО | 17 |
| 1.2.3. | Личностные результаты | 17 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты | 19 |
| 1.2.5. | Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части ООП СОО | 23 |
| 1.2.5.1. | Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» | 23 |
| 1.2.5.2. | Литература (базовый/углубленный уровень) | 24 |
| 1.2.5.3. | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» (базовый/углубленный уровень) | 28 |
| 1.2.5.4. | Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (базовый/углубленный уровень) | 32 |
| 1.2.5.5. | Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (базовый/углубленный уровень) | 37 |
| 1.2.5.6. | Предметные результаты по учебному предмету «История» (базовый/углубленный уровень) | 40 |
| 1.2.5.7. | Предметные результаты по учебному предмету «География» (базовый/углубленный уровень) | 43 |
| 1.2.5.8. | Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» (базовый/углубленный уровень) | 47 |
| 1.2.5.9. | Предметные результаты по учебному предмету «Право» (базовый/углубленный уровень) | 51 |
| 1.2.5.10. | Предметные результаты по учебному предмету «Экономика» (базовый/углубленный уровень) | 55 |
| 1.2.5.11. | Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (базовый/углубленный уровень) | 56 |
| 1.2.5.12. | Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (базовый/углубленный уровень) | 61 |
| 1.2.5.13. | Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (базовый/углубленный уровень) | 65 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2.5.14. | Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (базовый/углубленный уровень) | 69 |
| 1.2.5.15. | Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый/углубленный уровень) | 70 |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО** | 71 |
| 1.3.1. | Общие положения | 71 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 74 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 87 |
| 1.3.4. | Государственная итоговая аттестация | 90 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 94 |
| **2.1.** | **Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)** | 94 |
| 2.1.1. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | 94 |
| 2.1.2. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) | 115 |
| 2.1.3. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) | 137 |
| 2.1.4. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) | 167 |
| 2.1.5. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) | 211 |
| 2.1.6. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) | 233 |
| 2.1.7. | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 255 |
| 2.1.8. | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский зык) (базовый уровень) | 281 |
| 2.1.9. | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) | 287 |
| 2.1.10. | Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень) | 287 |
| 2.1.11. | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) | 288 |
| 2.1.12. | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) | 292 |
| 2.1.13. | Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) | 298 |
| 2.1.14. | Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) | 301 |
| 2.1.15. | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) | 303 |
| 2.1.16. | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» | 306 |
| 2.1.17. | Содержание модуля «Индивидуальный проект» | 307 |
| 2.1.18. | ***Курсы внеурочной деятельности*** | 309 |
| 2.1.19. | Рабочая программа «Разговоры о важном» | 309 |
| **2.2.** | **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий** | 321 |
| 2.2.1. | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 323 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2.2. | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при реализации УП и ПД. | 339 |
| **2.3.** | **Федеральная рабочая программа воспитания** | 348 |
| ***2.3.1.*** | ***Целевой раздел*** | 349 |
| 2.3.1.1. | Цели и задачи воспитания обучающихся | 350 |
| ***2.3.2.*** | ***Содержательный раздел*** | 354 |
| 2.3.2.1. | Уклад Школьной жизни | 354 |
| 2.3.2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей | 359 |
| ***2.3.3.*** | ***Организационный раздел*** | 407 |
| 2.3.3.1. | Кадровое обеспечение | 407 |
| 2.3.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 409 |
| 2.3.3.3. | Требования к условиям работы обучающихся с ОВЗ | 410 |
| 2.3.3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 410 |
| 2.3.3.5. | Анализ воспитательного процесса в Школе | 416 |
| **2.4.** | **Программа коррекционной работы** | 426 |
| 2.4.1. | Цели и задачи реализации программы | 426 |
| 2.4.2. | Система комплексного-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ | 428 |
| 2.4.3. | Основные направления деятельности службы психологической поддержки | 430 |
| 2.4.4. | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | 431 |
| 2.4.5. | Перечень и содержение индивидуально ориентированныз коррекционных направлений работы | 433 |
| 2.4.6. | Рабочие программы коррекционных учебных курсов | 433 |
| 2.4.7. | Механизмы реализации программы на основе взаимодействия специалистов | 444 |
| 2.4.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | 444 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 445 |
| 3.1. | Федеральный учебный план основного общего образования | 445 |
| 3.2. | Федеральный календарный учебный график | 447 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 448 |
| 3.4. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 454 |
| **3.5.** | **Система условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС** | 472 |
| 3.5.1. | Общесистемные требования | 472 |
| 3.5.2. | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению | 477 |
| 3.5.3. | Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям | 493 |
| 3.5.4. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 498 |

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» далее — Школа) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) (далее - ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы и Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа размещена на официальном сайте Школы в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана совместно с педагогическим коллективом Школы с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании

Педагогического Совета школы, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора Школы и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке основной образовательной программы среднего общего образования учитывалась специфика Школы, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

Содержание основной образовательной программы Школы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

**I. Целевой раздел.**

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**II. Содержательный раздел.**

**Содержательный раздел** программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. федеральные рабочие программы учебных предметов;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3. федеральную рабочую программу воспитания.

При разработке ООП СОО Школа предусматривает ***непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».***

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

**III. Организационный раздел.**

**Организационный раздел** программы среднего общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования.

Организационный раздел включает:

1. федеральный учебный план;
2. федеральный план внеурочной деятельности;
3. федеральный календарный учебный график;

4. федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

5. характеристику условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа содержит ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений,*** в соотношении 60% к 40%. На основании этого к разработке и реализации ООП СОО привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП СОО рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

Основная образовательная программа Школы предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных конечных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники Школы, родители (законные представители) учащихся.

Содержание и формы организации образовательной деятельности, определенные ООП СОО, корректируются, меняются, дополняются на основе внесенных изменений во ФГОС среднего общего образования и Федеральную основную образовательную программу среднего общего образования. Изменения учитывают опыт деятельности педагогического коллектива Школы по развитию содержания образования и созданию современных условий обучения.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения ***обязательной части*** программы и ***части, формируемой участниками образовательных отношений.***

## 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации ООП СОО являются:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2) воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
5) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (Ростовской области, города Ростова-на-Дону) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Разрабатывая программу среднего общего образования, Школа учитывала следующие принципы её формирования.

1) **Принцип учета учета ФГОС СОО: ООП СОО** базируется на требованиях, предъявляемых **ФГОС СОО *к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения*** на уровне среднего общего образования.

2) **Принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3) **Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4) **Принцип индивидуализации обучения:** ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5) **Системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

6) **Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

7) **Принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов.

8) **Принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение ***личностных результатов*** освоения образовательной программы.

9) **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечени безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**В ценностно-целевых ориентирах школьного образования находит отражение компетентностный подход**, **который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:**

– ***развитие общекультурной компетенции:*** владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека;

– ***развитие ценностно-смысловой компетенции:*** способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;

– ***развитие коммуникативной компетенции:*** знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение

различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;

– ***развитие социально-трудовой компетенции:*** владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

**Основными формами образования в Школе** являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся **за два учебных года** ***не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов*** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

## 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа среднего общего образования является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Профессионально-общественный механизм разработки ООП СОО позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности старшеклассников, возрастные особенности, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

***Образовательная программа для 10-11-ых классов выполняет следующие задачи:***

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;

- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся, профессионального самоопределения;
- формирует содержательные линии на принципах преемственности и непрерывности образования;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- координирует деятельность всех участников образовательных отношений в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-режиме;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП СОО;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Вариативность содержания программ среднего общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:**

***1) требований к структуре программ среднего общего образования, предусматривающей наличие в них:***

- ✓ единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- ✓ целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- ✓ части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

***2) возможности разработки и реализации Школой программ среднего общего образования,*** в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

***3) возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов,*** соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе ***системно-деятельностного подхода,*** обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для

жизни в современном обществе, так и для успешного продолжения обучения в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ среднего общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость среднего общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

**Основные механизмы реализации ООП СОО – урочная и внеурочная деятельность:**

**–Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**–Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

**Федеральная рабочая программа воспитания** предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Рабочая программа воспитания** направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП СОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО ***как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.***

**Личностные результаты**

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися ***на уровне ключевых понятий личностных результатов,*** сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных

отношений, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются ***в единстве учебной и воспитательной деятельности*** Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения ООП СОО** достигаются ***в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы*** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность** обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, **в том числе в части:**

1. Гражданского воспитания.
2. Патриотического воспитания.
3. Духовно-нравственного воспитания.
4. Эстетического воспитания.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудового воспитания.
7. Экологического воспитания.
8. Осознание ценности научного познания.
9. Результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## Метапредметные результаты

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий ***(познавательные, коммуникативные, регулятивные)***;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение ***навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.***

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся ***использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:***

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

***Овладение познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает умение использовать ***базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.***

**Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность ***социальных навыков общения, совместной деятельности.***

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** включает ***умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.***

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность ***познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий,*** а также ***уровень овладения междисциплинарными понятиями*** (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся ***использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:***

1) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) ***(далее - универсальные учебные познавательные действия)***;

2) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ***(далее - универсальные учебные коммуникативные действия);***
3) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания ***(далее - универсальные регулятивные действия)***.

**Предметные результаты**

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ среднего общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного дальнейшего получения профессионального образования (далее - предметные результаты).

**Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

1) сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
2) определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
3) определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

4) усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
5) обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО **устанавливаются для учебных предметов** на ***базовом*** и ***углубленном уровнях.***

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов ***на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.***

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов ***на углубленном уровне ориентированы на:***

- подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО ***обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.***

## 1.2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, **в том числе:**

| **В области гражданского воспитания** |
|---|
| — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |

| |
|---|
| — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>— патриотического воспитания:<br>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| **В области патриотического воспитания** |
| — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;<br>— ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br>— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| **В области духовно-нравственного воспитания** |
| — осознание духовных ценностей российского народа;<br>— сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| **В области эстетического воспитания** |
| — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |

| В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|---|
| — сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| **В области трудового воспитания** |
| — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы;<br>— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **В области экологического воспитания** |
| — сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>— расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **В области ценностей научного познания** |
| — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

### 1.2.4. Метапредметные результаты

**Универсальные учебные познавательные действия:**

| 1) базовые логические действия: |
|---|
| — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |

| |
|---|
| — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| **2) базовые исследовательские действия:** |
| — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>— ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| **3) работа с информацией:** |
| — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, |

| |
|---|
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| **Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.** |

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

| **1) общение:** |
|---|
| — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>— владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **2) совместная деятельность:** |
| — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>— выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;<br>— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.** |

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

| **1) самоорганизация**: |
|---|
| — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>— давать оценку новым ситуациям; |

| |
|---|
| — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>— оценивать приобретенный опыт;<br>— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| **2) самоконтроль:** |
| — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| **3) эмоциональный интеллект:** |
| — самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| **4) принятие себя и других:** |
| — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>— признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).** |

## 1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ***ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на обеспечения успешного дальнейшего получения профессионального образования.***

***Требования к освоению предметных результатов*** программ среднего общего образования ***на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания*** обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### 1.2.5.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

**1) сформированность представлений о функциях русского языка** в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

**2) совершенствование умений создавать** устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

**3) сформированность знаний о признаках текста**, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,

официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

**4) совершенствование умений использовать разные виды чтения** и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**5) обобщение знаний о языке** как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

**6) сформированность представлений об аспектах культуры речи**: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка**: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

**8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка**; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

**9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета** в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**1.2.5.2. По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):**

**1) осознание причастности к отечественным традициям** и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство

русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

**2) осознание взаимосвязи между языковым**, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

**3) сформированность устойчивого интереса к чтению** как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

**4) знание содержания, понимание ключевых проблем** и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

**5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст** и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

**6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы**, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

**7) осознание художественной картины жизни**, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**8) сформированность умений выразительно** (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

**9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений** в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

**10) умение сопоставлять произведения русской** и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

**11) сформированность представлений о литературном произведении** как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

**12) владение современными читательскими практиками**, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

**13) умение работать с разными информационными источниками**, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1**) понимание и осмысленное использование** терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

- произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);
- статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;
- роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";
- произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);
- произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

**2) владение комплексным филологическим анализом** художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

**3) сформированность представлений о стилях художественной литературы** разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

| |
|---|
| **4) владение умениями учебной проектно-исследовательской** деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br>**5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики**, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |

### 1.2.5.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих:

- ✓ речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь);
- ✓ языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи);
- ✓ социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

| **По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):** |
|---|
| **1) овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>— говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>— создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего |

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

— аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
— смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
— письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**2) овладение фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

| |
|---|
| речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**6) овладение социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**7) овладение компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>**8) развитие умения сравнивать**, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**9) приобретение опыта практической деятельности** в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень)**<br>требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и **включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
| **1) овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. |

Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

- говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;
- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) **овладение умениями письменного перевода** с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) **овладение пунктуационными навыками:** пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц;** овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

| |
|---|
| 5) **осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

### 1.2.5.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» *(включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)* (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

| **По учебному предмету «Математика» (базовый уровень)** |
|---|
| **1) владение методами доказательств**, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**2) умение оперировать понятиями**: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>**3) умение оперировать понятиями**: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>**4) умение оперировать понятиями**: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>**5) умение оперировать понятиями**: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**6) умение решать текстовые задачи разных типов** (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**7) умение оперировать понятиями**: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и |

диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

**8) умение оперировать понятиями**: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

**9) умение оперировать понятиями**: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

**10) умение оперировать понятиями**: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

**11) умение оперировать понятиями**: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

**12) умение вычислять геометрические величины** (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

**13) умение оперировать понятиями**: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

**14) умение выбирать подходящий изученный метод** для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Математика»**
**(*включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»*) (углубленный уровень)**
**требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

**1) умение оперировать понятиями**: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2**) умение оперировать понятиями**: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

**3) умение оперировать понятиями**: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

**4) умение свободно оперировать понятиями**: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

**5) умение оперировать понятиями**: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

**6) умение свободно оперировать понятиями**: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

**7) умение оперировать понятиями**: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

**8) умение свободно оперировать понятиями**: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность

функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

**9) умение свободно оперировать понятиями**: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

**10) умение оперировать понятиями**: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

**11) умение оперировать понятиями**: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

**12) умение свободно оперировать понятиями**: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

**13) умение находить вероятности событий** с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

**14) умение свободно оперировать понятиями**: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и

перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

**15) умение свободно оперировать понятиями**: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

**16) умение свободно оперировать понятиями: движение**, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

**17) умение свободно оперировать понятиями**: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

**18) умение моделировать реальные ситуации** на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

**19) умение выбирать подходящий метод** для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и

| |
|---|
| явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

### 1.2.5..5. Предметные результаты по учебному предмету «Информатика»

| **По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:** |
|---|
| **1) владение представлениями** о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**2) понимание основных принципов** устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**3) наличие представлений** о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**4) понимание угроз информационной безопасности**, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**5) понимание основных принципов** дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**6) умение строить неравномерные коды**, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**7) владение теоретическим аппаратом**, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**8) умение читать и понимать программы**, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования |

| |
|---|
| высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**9) умение реализовать этапы** решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>**10) умение создавать структурированные текстовые документы** и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**11) умение использовать компьютерно-математические модели** для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**12) умение организовывать личное информационное пространство** с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| **По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)**<br>требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| **1) умение классифицировать основные задачи** анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, |

очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

**2) наличие представлений о базовых принципах** организации и функционирования компьютерных сетей;

**3) умение определять среднюю скорость** передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

**4) умение строить код,** обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

**5) умение использовать при решении задач свойства** позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

**6) понимание базовых алгоритмов** обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

**7) владение универсальным языком** программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

**8) умение разрабатывать и реализовывать** в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач

структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

**9) умение создавать веб-страницы**; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

### 1.2.5.6. Предметные результаты по учебному предмету «История»

**По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

**1) понимание значимости России** в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**2) знание имен героев Первой мировой**, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**3) умение составлять описание** (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**4) умение выявлять существенные черты исторических событий**, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**5) умение устанавливать причинно-следственные**, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

**6) умение критически анализировать** для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности** поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**8) умение анализировать текстовые**, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

**9) приобретение опыта взаимодействия** с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**10) умение защищать историческую правду**, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**11) знание ключевых событий**, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**В том числе по учебному курсу «История России»:**

**Россия накануне Первой мировой войны**. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

**Февральская революция 1917 года**. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

| |
|---|
| Политический строй и репрессии. **Внешняя политика СССР**. Укрепление обороноспособности.<br>**Великая Отечественная война 1941-1945 годы**: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.<br>**СССР в 1945-1991 годы**. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br>**Российская Федерация в 1992-2022 годы**. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |
| **По учебному курсу «Всеобщая история»:** |
| **Мир накануне Первой мировой войны**. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.<br>**Межвоенный период**. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.<br>**Вторая мировая война**: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.<br>**Послевоенные перемены в мире**. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. |
| **По учебному предмету «История» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
| 1**) понимание значимости роли России** в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>2**) умение характеризовать вклад российской** культуры в мировую культуру;<br>**3) сформированность представлений о предмете**, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;<br>**4) владение комплексом хронологических умений**, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; |

**5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события**, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
**6) умение объяснять критерии поиска исторических источников** и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
**7) умение отстаивать историческую правду** в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

### 1.2.5.7. Предметные результаты по учебному предмету «География»

| **По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:** |
|---|
| **1) понимание роли и места современной географической науки** в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>**2) освоение и применение знаний** о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>**3) сформированность системы комплексных социал**ьно ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

**4) владение географической терминологией** и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**5) сформированность умений проводить** наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

**6) сформированность умений находить** и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

**7) владение умениями географического анализа** и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

| |
|---|
| **9) сформированность умений применять** географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>**10) сформированность знаний** об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| **По учебному предмету «География» (углубленный уровень)**<br>требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |
| **1) понимание роли и места комплекса** географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>**2) освоение и применение системы знаний** для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>**3) сформированность комплекса знаний** о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; |

**4) владение географической терминологией** и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**5) владение навыками познавательной**, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

**6) сформированность навыков картографической** интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

**7) готовность и способность к самостоятельно** информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

**8) сформированность умений проводить** географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

**9) применение географических знаний** для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

**10) сформированность системы знаний** об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической

| |
|---|
| среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов. |

### 1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»

| **По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:** |
|---|
| 1**) сформированность знаний** об (о):<br>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>– основах социальной динамики;<br>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
– системе права и законодательства Российской Федерации;

**2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности**, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**3) владение базовым понятийным аппаратом** социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**4) владение умениями устанавливать**, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

**5) связи социальных объектов** и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

**6) владение умениями применять** полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

**7) владение умениями проводить** с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и

| |
|---|
| письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**8) использование обществоведческих знаний** для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**9) владение умениями формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**10) готовность применять знания** о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**11) сформированность навыков оценивания** социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**12) владение умением самостоятельно** оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| **По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)**<br>требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: |

**1) сформированность знаний** об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

**2) сформированность знаний** об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

**3) овладение элементами** методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

**4) умение при анализе** социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

**5) готовность и способность делать объектом** рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

**6) готовность продуктивно** взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

**7) сформированность умений**, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### 1.2.5.9. Предметные результаты по учебному предмету «Право»

**По учебному предмету «Право» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:**

— опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
— выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
— характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
— различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
— различать субъекты и объекты правоотношений;
— дифференцировать правоспособность, дееспособность;
— оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
— оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
— характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
— осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
— формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
— устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
— называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
— выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

| |
|---|
| — описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;<br>— характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;<br>— объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;<br>— характеризовать и классифицировать права человека;<br>— объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;<br>— характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;<br>— характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>— иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;<br>— иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;<br>— иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;<br>— характеризовать права и обязанности членов семьи;<br>— объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;<br>— характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;<br>— раскрывать содержание трудового договора;<br>— разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>— иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;<br>— различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;<br>— дифференцировать виды административных наказаний;<br>— дифференцировать виды преступлений и наказания за них;<br>— выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>— различать права и обязанности налогоплательщика;<br>— анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;<br>— различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;<br>— высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; различать виды юридических профессий. |
| **По учебному предмету «Право» (углубленный уровень)** |

| **требования к предметным результатам освоения углубленного курса право должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
| --- |
| — выделять содержание различных теорий происхождения государства;<br>— сравнивать различные формы государства;<br>— приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;<br>— соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;<br>— применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;<br>— оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;<br>— сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);<br>— проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;<br>— характеризовать особенности системы российского права;<br>— различать формы реализации права;<br>— выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;<br>— оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;<br>— различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;<br>— выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;<br>— целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;<br>— сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу<br>— оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;<br>— характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;<br>— характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;<br>— дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы РФ;<br>— характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; |

— характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
— характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
— выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
— характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
— определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
— различать способы мирного разрешения споров;
— оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
— сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
— дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
— различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
— выделять структурные элементы системы российского законодательства;
— анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
— проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
— целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
— различать формы наследования;
— различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
— выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
— анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
— различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
— выделять права и обязанности членов семьи;
— характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
— проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
— различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
— дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
— проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
— целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

— в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
— соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
— применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
— дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
— проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
— давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
— применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
— выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

### 1.2.5.10. Предметные результаты по учебному предмету «Экономика»

**По учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:**

**Основные концепции экономики**

— Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
— различать свободное и экономическое благо;
— характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
— выявлять факторы производства;
— различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

1) Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
2) принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
3) выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
4) различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
5) приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
6) выявлять виды ценных бумаг;
7) определять разницу между постоянными и переменными издержками;
8) объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
9) приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
10) объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

11) решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

— Приводить примеры влияния государства на экономику;
— выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
— приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
— определять назначение различных видов налогов;
— анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
— выявлять сферы применения показателя ВВП;
— приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
— приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
— различать факторы, влияющие на экономический рост;
— приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
— различать сферы применения различных форм денег;
— определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
— различать виды кредитов и сферу их использования;
— решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
— объяснять причины неравенства доходов;
— различать меры государственной политики по снижению безработицы;
— приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

1. Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
2. объяснять назначение международной торговли;
3. обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
4. приводить примеры глобализации мировой экономики;
5. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
6. определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### 1.2.5.11. Предметные результаты по учебному предмету «Физика»

| **По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:** |
|---|
| **1) сформированность представлений** о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание |

физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**2) сформированность умений** распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**3) владение основополагающими физическими понятиями** и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

**4) владение закономерностями, законами и теориями** (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

| |
|---|
| **5) умение учитывать границы** применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>**6) владение основными методами научного познания**, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>**7) сформированность умения решать расчетные задачи** с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>**8) сформированность умения применять полученные знания** для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br>**9) сформированность собственной позиции** по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;<br>**10) овладение умениями работать в группе** с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br>**11) овладение (сформированность представлений**) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| **По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)** |

| **требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
|---|
| **1) сформированность понимания роли** физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>**2) сформированность системы знаний** о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;<br>**3) сформированность умения различать** условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;<br>**4) сформированность умения объяснять** особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;<br>**5) сформированность умений применять** законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости |

и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

**6) сформированность умений** применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7**) сформированность умений исследовать** и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

**8) сформированность представлений** о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

**9) сформированность умения решать** расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

**10) сформированность умений** анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о

| |
|---|
| рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;<br>**11) овладение различными способами работы** с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;<br>**12) овладение организационными** и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br>**13) сформированность мотивации** к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. |

### 1.2.5.12. Предметные результаты по учебному предмету «Химия»

| **По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:** |
|---|
| **1) сформированность представлений**: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**2) владение системой химических знаний**, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |

**3) сформированность умений выявлять** характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**4) сформированность умений использовать** наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**5) сформированность умений устанавливать** принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

**6) владение основными методами** научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**7) сформированность умений проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**8) сформированность умений планировать** и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**9) сформированность умения** анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

**10) сформированность умений** соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

| |
|---|
| воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>**11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;<br>**12) для слепых и слабовидящих обучающихся**: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. |
| **По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
| **1) сформированность представлений**: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**2) владение системой химических знаний**, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("$\sigma$ " и "$\pi$ -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>**3) сформированность умений выявлять характерные признаки** и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные |

химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

**4) сформированность умений использовать наименования химических соединений** международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**5) сформированность умений классифицировать неорганические** и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

**6) сформированность умений подтверждать** на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("$\sigma$ " и " $\pi$ -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

**7) сформированность умений характеризовать** электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

**9) сформированность умений проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы

| |
|---|
| вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;<br>**10) сформированность умений прогнозировать**, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>**11) сформированность умений самостоятельно** планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>**12) сформированность умений осуществлять** целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>**13) сформированность умений осознавать** опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

### 1.2.5.13. Предметные результаты по учебному предмету «Биология»

| **По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:** |
|---|
| **1) сформированность знаний** о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>**2) сформированность умения** раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; |

| |
|---|
| **3) сформированность умения** раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>**4) сформированность умения** раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>**5) приобретение опыта применения** основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>**6) сформированность умения выделять** существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>**7) сформированность умения** применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>**8) сформированность умения решать** биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);<br>**9) сформированность умений** критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>**10) сформированность умений** создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| **По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)** |

| **требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:** |
|---|
| **1) сформированность знаний** о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;<br>**2) умение владеть системой** биологических знаний, которая включает:<br>✓ основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>✓ биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>✓ законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>✓ принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>✓ правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>✓ гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>**3) владение системой знаний** об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>**4) умение выделять существенные признаки:**<br>– строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; |

– строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;
– биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

**5) умение устанавливать взаимосвязи** между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

**6) умение выявлять отличительные признаки** живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

**7) умение использовать соответствующие аргументы**, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

**8) умение решать поисковые биологические задачи**; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

**9) умение выдвигать гипотезы,** проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

**10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии**, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

**11) умение оценивать этические аспекты современных исследований** в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование,

| |
|---|
| искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>**12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности** в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. |

### 1.2.5.14. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

| **По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:** |
|---|
| **1) умение использовать разнообразные формы** и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>**2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья**, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>**3) владение основными способами самоконтроля** индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>**4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности**, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**5) владение техническими приемами** и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>**6) положительную динамику в развитии основных физических качеств** (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ***Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.*** |

## 1.2.5.15. Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнидеятельности»

| **По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:** |
|---|
| **1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения** для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>**2) сформированность представлений о возможных источниках опасности** в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>**3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения** всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>**4) знания о способах безопасного поведения** в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>**5) владение основами медицинских знаний**: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>**6) знание основ безопасного, конструктивного общения**, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>**7) сформированность нетерпимости** к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**8) знание основ пожарной безопасности**; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>**9) сформированность представлений об опасности** и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль |

| |
|---|
| государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>**10) сформированность представлений о роли России** в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>**11) знание основ государственной политики** в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>**12) знание основ государственной системы**, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ***Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.*** |

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, ***обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.***

***Ее основными функциями являются:***

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

***Система оценки достижения планируемых результатов*** (далее - система оценки) ***является частью управления качеством образования в Школе*** и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования:***

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования включает описание организации и содержания:***

- ✓ промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы
образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Основные функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом системы оценки,** ее ***содержательной*** и ***критериальной базой*** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО Школы.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|---|---|
| **1. Текущий контроль успеваемости:**<br>✓ стартовая диагностика;<br>✓ оценка тематических результатов;<br>✓ портфолио;<br>**2. Внутришкольный мониторинг планируемых результатов:**<br>✓ проверочные, контрольные и диагностические работы;<br>✓ мониторинг личностных результатов;<br>✓ психолого-педагогическое наблюдение;<br>✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.<br>**3. Промежуточная аттестация.**<br>**4. Итоговый контроль по учебным предметам, не входящим в ГИА.** | **1. Государственная итоговая аттестация.**<br>**2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.**<br>**3. Мониторинговые исследования регионального уровня.**<br>**4. Мониторинговые исследования федерального уровня:**<br>✓ всероссийские проверочные работы;<br>✓ национальные исследования качества образования. |

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует ***системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*** к оценке образовательных достижений.

1. **Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется**:

- в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых ***выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.***

**2. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.**

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как ***по отношению к содержанию оценки,*** так и ***к представлению и интерпретации результатов измерений.***

Уровневый подход **реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.**

***Достижение базового уровня*** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса, ***выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.***

**3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:**

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### I. Личностные результаты

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется ***через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,*** которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается ***в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.***

**Достижение личностных результатов** ***не выносится на итоговую оценку обучающихся,*** а *является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.*

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности *осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.* Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

***Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:***

- проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- в соблюдении норм и правил, установленных в Школе;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные ***в ходе как внешних***, так и ***внутренних мониторингов,*** допускается использовать только ***в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.***

**Формирование личностных результатов обеспечивается** в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Школой, системой дополнительного образования.

**Основным объектом оценки личностных результатов служит:**

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к осуществлению самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессионального образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов** не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Школы.

**Результаты мониторинговых исследований в области достижения учащимися личностных результатов** являются основанием для принятия различных управленческих решений.

***Для оценки личностных результатов в Школе используется диагностика результатов личностного развития, проводимая в различных формах:***

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов;

– результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся в разных областях деятельности;

– диагностика личностного роста на основе педагогических методик.

| **Педагогические методики** | |
|---|---|
| **Методики** | «Диагностика ценностных ориентаций школьников»<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» |
| **Личностные результаты (требования ФГОС)** | |

| |
|---|
| 1. Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите.<br>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи ***используют психолого-педагогические методики.***

**Уровень среднего общего образования**

| Личностные результаты | Методики |
|---|---|
| Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите | «Диагностика ценностных ориентаций школьников»<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»<br>Методика «Семь качеств личности» |
| Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Тест «Ваша мотивация к успеху»<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Психометрический тест |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и | Методика диагностики эмоциональности |

| | |
|---|---|
| идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»<br>Психометрический тест |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Оценка мотивации одобрения»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | «Диагностика ценностных ориентаций школьников» |

| | |
|---|---|
| | Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников - опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностический тест «Способности школьника»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера<br>«Диагностика волевого самоконтроля»<br>«Изучение самооценки личности старшеклассника»<br>Методика «Диагностика структуры способностей»<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра<br>Методика «Семь качеств личности»<br>Дифференциально-диагностический опросник |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Методика «Диагностика типа мышления»<br>Методика «Семь качеств личности»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | «Опросник мотивации»<br>Методика изучения профессиональной направленности<br>Тест «Ваша мотивация к успеху»<br>Диагностический тест «Способности школьника»<br>Методика «Диагностика структуры способностей»<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра<br>Методика «Диагностика типа мышления»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник |

| | |
|---|---|
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |

## II. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые ***отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.***

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается ***комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.***

**Основным объектом оценки метапредметных результатов:**

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией Школы *в ходе внутреннего мониторинга.* Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы.

**Инструментарий строится на межпредметной основе и включает:**

- ➢ диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности;
- ➢ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

| | |
|---|---|
| 1. Для проверки читательской грамотности | - письменная работа на межпредметной основе; |
| 2. Для проверки цифровой грамотности | - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; |
| 3. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий | - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. |

***Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года***.

### 1.3.3. Организация, критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты.**

**Проектно-исследовательская деятельность учащихся** реализуется *в урочной и внеурочной деятельности.*

***Организация проектной деятельности, сроки и формы представления планируется учителем в рабочих программах учебных предметов и программах внеурочной деятельности.***

**«Индивидуальный проект»** обозначен как учебный предмет ***обязательной части учебного плана в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.*** Содержание и формы реализации индивидуального проекта в качестве учебного предмета определяются Школой на основе индивидуальных запросов учащихся 10 класса.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) ***выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения:***

- ✓ в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- ✓ и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

**Индивидуальный проект** *выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя* по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: *познавательной, учебно-исследовательской, социально-правовой, художественно-творческой, иной.*

***Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года или в течение двух лет обучения.*** Данная позиция определяется Учебным планом.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- ✓ уровень коммуникативной компетенции, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ умения применять приобретённые знания и способы решения различных задач на основе интеграции предметного содержания;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом проекта является одна из следующих работ:**

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. Отчетные материалы по социальному проекту.

**Оценка результатов индивидуального проекта *проводится в форме защиты проекта в условиях профессионально-общественной экспертизы.***

**Проект оценивается по следующим критериям:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | ***сформированность познавательных универсальных учебных действий:*** | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; |
| **2)** | ***сформированность предметных знаний и способов действий:*** | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; |
| **3)** | ***сформированность регулятивных универсальных учебных действий:*** | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; |
| **4)** | ***сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:*** | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

**Критерии оценки проектной деятельности**

| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|---|---|---|
| | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, последовательно, логично, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

**Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проект, написание сочинения в рамках промежуточной аттестации.

***В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий,*** которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

***Отдельные метапредметные результаты диагностируются педагогическими методиками.***

| **Педагогические методики** | |
|---|---|
| **Методики** | Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| **Метапредметные результаты (требования ФГОС)** | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| **Методики** | Тест мотивации достижения<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| 1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения<br>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | |

***Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапрдметных результатов.***

| Метапредметные результаты | Методики |
|---|---|
| Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения», тест «Узнавание фигур» |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты | Диагностика личностного роста 10-11 класс<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Школьный тест умственного развития (ШТУР)<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек)<br>Методика «Логико-количественные отношения» |

| | |
|---|---|
| Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Школьный тест умственного развития (ШТУР)<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |

**Механизмы измерения динамики индивидуальных результатов учащихся**

**Система внутренней оценки образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики, текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, результаты промежуточной аттестации.

**Отслеживание динамики индивидуальных результатов** ***обеспечивает методология формирующей оценки, которую использует учитель в текущем контроле успеваемости учащихся.***

**Формирующая оценка** предполагает наличие содержательно-критериальной базы, дифференциацию обучения ***на основе базового уровня и повышенного уровня*** освоения образовательных программ, многобалльную систему оценки для стимулирования динамики освоения учебной программы.

**Динамика личностного роста обеспечивается системой «портфолио».** В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимися ***не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:*** творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе сдача норм ГТО.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащихся не допускается.

## III. Оценка предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, *ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

**Основным предметом оценки является** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, ***релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.***

**Для оценки предметных результатов** освоения ООП СОО используются критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

| **Обобщенный критерий «знание и понимание»** | **Обобщенный критерий «применение»** | **Обобщенный критерий «функциональность»** |
|---|---|---|
| ***Включает:***<br>▪ знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах:<br>▪ знание и понимание терминологии, понятий и идей;<br>▪ процедурных знаний или алгоритмов. | ***Включает:***<br>▪ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;<br>▪ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. | ***Включает:***<br>▪ осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания;<br>▪ читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. |
| ***Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.*** | | |
| **Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутренней системы оценки качества образования.** | | |

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

### I. Стартовая педагогическая диагностика

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Школы *с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.*

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

**Объектом оценки являются:**

1. Структура мотивации.
2. Сформированность учебной деятельности.
3. Владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:
   - средствами работы с информацией;
   - знаково-символическими средствами;
   - логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками *с целью оценки готовности обучающегося к изучению отдельных предметов.*

**Результаты стартовой диагностики** являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### II. Текущий контроль успеваемости.

***Текущий контроль успеваемости*** включает оценочные процедуры ***индивидуального продвижения*** учащихся в освоении программы учебного предмета. ***Объектом текущего контроля успеваемости*** являются *тематические планируемые результаты,* этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании.

***Текущий контроль успеваемости*** осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС СОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущая оценка представляет собой *процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.*

**Текущая оценка может быть**:

1. *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность);

2. *диагностической,* способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей** оценки ***являются тематические планируемые результаты,*** этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по учебному предмету.

**В текущей оценке используются различные формы и методы проверки:**

- устные и письменные опросы;
- фронтальный опрос;
- практические работы;
- творческие работы;

- индивидуальные и групповые формы;
- групповой проект;
- индивидуальный проект;
- тестирование;
- творческие формы отчёта;
- участие в семинаре;
- само- и взаимооценка;
- рефлексия;
- листы продвижения и другие с учетом особенностей учебного предмета.

**По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды и формы проверки:**

1) Контрольный (устный или письменный) опрос.
2) Зачёт; контрольная работа.
3) Итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы.
4) Интеллектуальная игра.
5) Пресс-конференция; научно-практическая конференция.
6) Защита рефератов; лабораторные или практические работы.
7) Выставки, презентации.

**Результаты текущей оценки** являются основой для *индивидуализации учебного процесса;* при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться *в систему* ***накопительной оценки*** и *служить основанием для освобождения обучающегося* от необходимости *выполнять тематическую проверочную работу.*

## III. Тематическая оценка.

***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым Школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

**Оценочные процедуры** подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

**Результаты тематической оценки** являются основанием для *коррекции учебного процесса и его индивидуализации.*

***Результаты тематической оценки*** являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему *накопительной оценки* и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

## IY. Промежуточная аттестация.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету учебного плана.

**Основой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся *являются планируемые результаты освоения образовательных программ по учебным предметам учебного плана для 10-11 классов.***

**Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании 10 класса:**

- ✓ по учебным предметам обязательной части учебного плана в режиме пятибалльной оценки;
- ✓ по учебным предметам, курсам вариативной части – «зачет/незачет»;
- ✓ по программам внеурочной деятельности – публичное представление портфолио.

**Результаты промежуточной аттестации** фиксируются в классных журналах (бумажных и электронных), дневниках учащихся и являются основанием для перевода учащегося в 11 класс.

**Формы и процедуры промежуточной аттестации** определяет учитель самостоятельно на основе рабочей программы учебного предмета и в соответствии нормативным локальным актом Школы ***«Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».***

**Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации** учащихся ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы. Администрация вносит свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся 10 класса по отдельным учебным предметам.

**Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов** проводится в конце учебного года ***по всем предметам учебного плана в соответствии*** с нормативным локальным актом Школы.

**Форму проведения промежуточной аттест**ации выбирает учитель с учетом специфики предмета, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету. Это могут быть, как традиционные формы сдачи устных экзаменов (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам), так и нетрадиционные (собеседование, защита проектов, семинар, тестирование, комплексный анализ текста, комплексный экзамен, защита реферата, курсовой работы, ринг, игра-конкурс и др.).

**Сроки проведения** промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике.

**Примерные формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:**

| Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|
| Русский язык | ВПР. Диктант с грамматическим заданием. |
| Литература | ВПР. Контрольная работа, эссе, сочинение. |
| Иностранный язык | ВПР. Контрольная работа |
| Математика | ВПР. Контрольная работа |
| Информатика | ВПР. Тест, практическая работа |
| История | ВПР. Контрольная работа |
| Обществознание | ВПР. Контрольная работа |
| География | ВПР. Контрольная работа |
| Химия | ВПР. Контрольная работа |
| Физика | ВПР. Контрольная работа |
| Биология | ВПР. Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет, включающий теоретический и практический разделы. |
| ОБЖ | Тест |
| Индивидуальный проект | Публичная защита проекта |

**Промежуточная аттестация** осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов, учащихся, администрации, т.е. является **внутренней оценкой качества образования.**

Промежуточная аттестация проводится на **основе результатов** ***накопленной оценки*** и результатов ***выполнения тематических проверочных работ*** и фиксируется в классном журнале.

*Промежуточная оценка,* фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне ***не ниже базового,*** является ***основанием для перевода в следующий класс.*** Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными локальными актами.

**Всероссийские проверочные работы** разработаны на основе планируемых результатов освоения образовательных программ по учебным предметам, которые представлены в Операционализированном перечне планируемых результатов.

**Всероссийские проверочные работы** являются компонентом промежуточной аттестации образовательной организации и ***входят в систему внутренней оценки качества образования Школы.***

## Y. Государственная итоговая аттестация.

**Планируемые результаты** – личностные, метапредметные и предметные – определяют содержание и критерии оценки индивидуальных достижений выпускников.

***Метапредметные и предметные*** результаты фиксируют умения, ключевые компетенции, универсальные учебные действия учащихся в решении учебно-

познавательных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов, ***вынесенных на государственную итоговую аттестацию.***

**Итоговый контроль** освоения учащимися 11 класса образовательных программ проводится по всем учебным предметам учебного плана. ***На основании результатов итогового контроля решается вопрос о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.***

**Всероссийские проверочные работы** в текущем режиме – это компонент промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов в системе внутренней оценки Школы и этап критериальной многобалльной оценки метапредметных и предметных результатов освоения выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты - предметные, метапредметные и личностные - конкретизируются **в следующих компонентах образовательной деятельности Школы:**

- ✓ рабочих программах учебных предметов;
- ✓ рабочих программах внеурочной деятельности;
- ✓ рабочих программах коррекционной работы с учащимися.

Программа формирования универсальных учебных действий объединяет междисциплинарные программы (программа развития смыслового чтения, программа ИКТ-умений, основы проектно-исследовательской деятельности) в целях реализации их во всех сферах образовательной деятельности Школы для достижения личностных и метапредметных результатов.

**Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.**

**Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится:**

- **по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;**
- **также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.**

**Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».**

## YI. Портфолио.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии

семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения.

**Результаты,** представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

## YII. Внутренняя система оценки качества образования Школы.

***Внутренняя система оценки качества образования включает контрольно-оценочную деятельность и контроль реализации ООП СОО.***

**План контрольно-оценочной деятельности Школы обеспечивает:**

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- контроль реализации компонентов основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Система мониторинга образовательной деятельности Школы включает:**

- ✓ отчет по результатам самообследования Школы в рамках федерального мониторинга;
- ✓ независимую (общественную) оценку качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ мониторинговые исследования с целью обеспечения реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования ***реализуется следующими механизмами:***

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

***Каждый механизм включает формы, периодичность и порядок проведения аттестации учащихся.***

Реализация внутренней системы оценки качества образования обеспечивается локальными нормативными актами:

– Положением о внутренней системе оценки качества образования;

– Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, итоговом контроле.

Система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательную деятельность на достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных - в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

***Внутренняя система оценки качества образования Школы*** **представляет собой процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

**Содержание и периодичность** внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы.

**Содержание и периодичность** внутренней системы оценки качества образования Школы устанавливается решением педагогического совета Школы.

***Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности анализа и оценки достижений учащихся*** по освоению образовательных программ среднего общего образования в Школе используется разнообразные по формам, срокам и содержанию оценочные процедуры.

***В практике работы выделяются следующие виды:***

1) Стартовая диагностика – 10 класс.
2) Текущий контроль успеваемости в освоении учебных программ по предметам в течение учебного года.
3) Промежуточная аттестация – в конце 10 класса при переходе в 11 класс.
4) Промежуточная аттестация в 10 классе – сочинение.
5) Итоговый контроль по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в 11 классе.
6) Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

**Форма проведения** зачетов, экзаменов и экзаменационный материал определяется учителем-предметником.

**Результаты внутреннего мониторинга являются**:

- ✓ основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- ✓ для повышения квалификации педагогического работника.

Содержание и периодичность внутренних оценочных процедур устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля в 10-х классах и 11-х классах определяются локальными нормативными актами Школы:

–Положением о внутренней оценке качества образования.

–Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
## 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
### 2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (РУССКИЙ ЯЗЫК) (базовый уровень).

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание обучения;
- ✓ планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - *познавательных, коммуникативных и регулятивных,* которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы** по русскому языку включают *личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования,* а также *предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.*

**Пояснительная записка.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, *обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся,* является в Школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных,

математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

**Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены:**

- основные теоретические знания о языке и речи;
- сформированы соответствующие умения и навыки.

**Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования направлена в большей степени на**:

- ✓ совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения;
- ✓ повышение речевой культуры старшеклассников;
- ✓ совершенствование их опыта речевого общения;
- ✓ развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

**Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность:**

- на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом);
- на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;
- на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

**Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются** элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

**В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:**

1. «Язык и речь. Культура речи».

2. «Речь. Речевое общение. Текст».
3. «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка - 136 часов:**

- в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе.**

**1. Общие сведения о языке.**

| |
|---|
| **1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.** |
| **1.2. Лингвистика как наука.** |
| **1.3. Язык и культура.** |
| **1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.** |
| Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. |
| **1.5. Формы существования русского национального языка.** |
| Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. |

**2. Язык и речь. Культура речи.**

| |
|---|
| **2.1. Система языка. Культура речи.** |
| **2.2. Система языка, ее устройство, функционирование.** |
| **2.3. Культура речи как раздел лингвистики.** |
| **2.4. Языковая норма, ее основные признаки и функции.** |
| **2.5. Виды языковых норм.** |
| Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).<br>Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). |
| **2.6. Качества хорошей речи.** |
| **2.7. Основные виды словарей (обзор).** |
| Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.<br>Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь.<br>Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. |

**3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

| |
|---|
| **3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.** |
| Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). |
| **3.2. Основные нормы современного литературного произношения.** |

| |
|---|
| Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.<br>Произношение некоторых грамматических форм.<br>Особенности произношения иноязычных слов.<br>Нормы ударения в современном литературном русском языке. |

**4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

| |
|---|
| **4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.** |
| Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). |
| **4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка.<br>Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>Иноязычные слова и их употребление.<br>Лексическая сочетаемость.<br>Тавтология. Плеоназм. |
| **4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.** |
| Функционально-стилистическая окраска слова.<br>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. |
| **4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.** |
| Экспрессивно-стилистическая окраска слова.<br>Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. |
| **4.5. Фразеология русского языка.** |
| Фразеология русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова. |

**5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

| |
|---|
| Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Словообразовательные трудности (обзор).<br>Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). |

**6. Морфология. Морфологические нормы.**

| |
|---|
| **6.1. Морфология как раздел лингвистики.** |
| Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).<br>Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. |
| **6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.** |

| |
|---|
| Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). |
| **6.3. Основные нормы употребления имен существительных.** |
| Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. |
| **6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных.** |
| Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. |
| **6.5. Основные нормы употребления числительных.** |
| Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. |
| **6.6. Основные нормы употребления местоимений.** |
| Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. |
| **6.7. Основные нормы употребления глаголов.** |
| Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом ***- ну-***, форм повелительного наклонения. |

**7. Орфография. Основные правила орфографии.**

| |
|---|
| **7.1. Орфография как раздел лингвистики.** |
| Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. |
| **7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.** |
| Употребление разделительных ***ъ*** и ***ь***.<br>Правописание приставок. Буквы ***ы*** - ***и*** после приставок.<br>Правописание суффиксов.<br>Правописание ***н*** и ***нн*** в словах различных частей речи.<br>Правописание ***не*** и ***ни***.<br>Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.<br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |

**8. Речь. Речевое общение.**

| |
|---|
| **8.1. Речь как деятельность.** |
| Речь как деятельность.<br>Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). |
| **8.2. Речевое общение и его виды.** |
| Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). |
| **8.3. Речевой этикет.** |

Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие).

Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

**8.4. Публичное выступление и его особенности.**

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.

Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## Содержание обучения в 11 классе.

**1. Общие сведения о языке.**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).

Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**2. Язык и речь. Культура речи.**

**3. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

**3.1. Синтаксис как раздел лингвистики.**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

**3.2. Синтаксические нормы.**

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в

| |
|---|
| своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.<br>Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.<br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br>Основные нормы построения сложных предложений. |

**4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

| **4.1. Пунктуация как раздел лингвистики.** |
|---|
| Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.<br>Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.<br>Сочетание знаков препинания. |
| **4.2. Знаки препинания и их функции.** |
| Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Знаки препинания при обособлении.<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.<br>Знаки препинания в сложном предложении.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>Знаки препинания при передаче чужой речи. |

**5. Функциональная стилистика. Культура речи.**

| **5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.** |
|---|
| Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). |
| **5.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.** |
| Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.<br>Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.<br>Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). |
| **5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.** |
| Научный стиль, сферы его использования, назначение.<br>Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. |

| |
|---|
| Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.<br>Основные подстили научного стиля.<br>Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). |
| **5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.** |
| Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.<br>Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.<br>Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.<br>Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). |
| **5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.** |
| Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.<br>Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.<br>Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.<br>Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). |
| **5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.** |
| Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).<br>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются ***в единстве учебной и воспитательной деятельности*** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам:

- самопознания, самовоспитания и саморазвития;
- формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | ***Гражданского воспитания:*** | ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| **2)** | ***Патриотического воспитания:*** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>▪ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **3)** | ***Духовно-нравственного воспитания:*** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;<br>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **4)** | ***Эстетического воспитания:*** | ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;<br>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; |
| **5)** | ***Физического воспитания, формирования культуры*** | ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |

| | | |
|---|---|---|
| | ***здоровья и эмоционального благополучия:*** | ▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **6)** | ***Трудового воспитания:*** | ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **7)** | ***Экологического воспитания:*** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **8)** | ***Ценности научного познания:*** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| **9) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность:** | | |
| ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;<br>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>▪ эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;<br>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта. | | |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения предмета русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>▪ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и |

| | |
|---|---|
| | процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>▪ выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;<br>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;<br>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;<br>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***базовые исследовательские действия*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>▪ владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>▪ формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;<br>▪ выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; |

| | |
|---|---|
| | ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;<br>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>▪ уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;<br>▪ выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения работать с информацией*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);<br>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>▪ владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения общения*** *как часть* | ▪ осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>▪ пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |

| | |
|---|---|
| *коммуникативных универсальных учебных действий:* | ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;<br>▪ развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения самоорганизации*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>▪ делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br>▪ оценивать приобретенный опыт;<br>▪ стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;<br>▪ постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения самоконтроля, принятия себя и других*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;<br>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>▪ признавать свое право и право других на ошибку;<br>▪ развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |

**4. Совместная деятельность.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения совместной деятельности****:* | ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>▪ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |

**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1. Общие сведения о языке.**

1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
2. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
3. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
4. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**2. Язык и речь. Культура речи.**

1. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
2. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
3. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
4. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
5. Иметь представление о языковой норме, ее видах.
6. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

1. Выполнять фонетический анализ слова.
2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
3. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
4. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
5. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

6. Использовать орфоэпический словарь.

**4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

1. Выполнять лексический анализ слова.
2. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
3. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
4. Соблюдать лексические нормы.
5. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
6. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

1. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
2. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).
3. Использовать словообразовательный словарь.

**6. Морфология. Морфологические нормы.**

1. Выполнять морфологический анализ слова.
2. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
3. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
4. Соблюдать морфологические нормы.
5. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
6. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**7. Орфография. Основные правила орфографии.**

1. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
2. Выполнять орфографический анализ слова.
3. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
4. Соблюдать правила орфографии.
5. Использовать орфографический словарь.

**8. Речь. Речевое общение.**

1. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - ***не менее 100 слов***; объем диалогического высказывания – ***не менее 7 - 8 реплик***).

2. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
3. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - ***не менее 150 слов***).
4. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие ***(объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)***.
5. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
6. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.
7. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
8. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

1. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
3. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
4. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей ***(объем сочинения - не менее 150 слов).***
5. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие ***(объем текста для чтения - 450 -500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)***.
6. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
7. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1. Общие сведения о языке.**

1. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
2. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

**2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

1. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
2. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
3. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
4. Соблюдать синтаксические нормы.
5. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

1. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
2. Выполнять пунктуационный анализ предложения.
3. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
4. Соблюдать правила пунктуации.
5. Использовать справочники по пунктуации.

**4. Функциональная стилистика. Культура речи.**

1. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
2. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
3. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
4. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей ***(объем сочинения - не менее 150 слов).***
5. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 2.1.2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»
**(базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета «Литература», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

***Личностные*** и ***метапредметные результаты*** в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, ***планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.***

**Пояснительная записка.**

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

***Особенности литературы как учебного предмета*** связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

***Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах*** *составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века* с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области 2Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

**Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят**:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

***Реализация этих целей связана*** с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

**1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений,** включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят:

- ✓ в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века;
- ✓ воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену;
- ✓ освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

**2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,** уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы:

- ✓ на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений;
- ✓ знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование

потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

**3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками**, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены:

- ✓ на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе.
- ✓ кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

**4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности** и в дальнейшей жизни, направлены:

- ✓ на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах;
- ✓ овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы - **204 часа:**

- ➢ в 10 классе на изучение литературы отводится 102 часа (3 часа в неделю);
- ➢ в 11 классе - на изучение литературы отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе.**

**1. Литература второй половины XIX века.**

| |
|---|
| **1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».** |
| **1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».** |
| **1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».** |
| **1.4. Ф.И. Тютчев.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие. |

| 1.5. Н.А. Некрасов. |
| --- |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». |
| **1.6. А.А. Фет.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. |
| **1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.** |
| Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. |
| **1.8. Ф.М. Достоевский.** |
| Роман «Преступление и наказание». |
| **1.9. Л.Н. Толстой.** |
| Роман-эпопея «Война и мир». |
| **1.10. Н.С. Лесков.** |
| Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. |
| **1.11. А.П. Чехов.** |
| Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.<br>Пьеса «Вишневый сад». |

**2. Литературная критика второй половины XIX века.**

| |
| --- |
| Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). |

**3. Литература народов России.**

| |
| --- |
| Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других. |

**4. Зарубежная литература.**

| 4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века. |
| --- |
| Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. |
| **4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.** |
| Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. |
| **4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.** |

| |
|---|
| Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. |

**Содержание обучения в 11 классе.**

**1. Литература конца XIX - начала XX века.**

| |
|---|
| **1.1. А.И. Куприн.** |
| Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. |
| **1.2. Л.Н. Андреев.** |
| Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. |
| **1.3. М. Горький.** |
| Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.<br>Пьеса «На дне». |
| **1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.** |
| Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие. |

**2. Литература XX века.**

| |
|---|
| **2.1. И.А. Бунин.** |
| Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. |
| **2.2. А.А. Блок.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать». |
| **2.3. В.В. Маяковский.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах». |
| **2.4. С.А. Есенин.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. |
| **2.5. О.Э. Мандельштам.** |

| |
|---|
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и другие. |
| **2.6. М.И. Цветаева.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. |
| **2.7. А.А. Ахматова.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием». |
| **2.8. Н.А. Островский.** |
| Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). |
| **2.9. М.А. Шолохов.** |
| Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). |
| **2.10. М.А. Булгаков.** |
| Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). |
| **2.11. А.П. Платонов.** |
| Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. |
| **2.12. А.Т. Твардовский.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. |
| **2.13. Проза о Великой Отечественной войне.** |
| Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору).<br>Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. |
| **2.14. А.А. Фадеев.** |
| «Молодая гвардия». |
| **2.15. В.О. Богомолов.** |
| «В августе сорок четвертого». |
| **2.16. Поэзия о Великой Отечественной войне.** |

| |
|---|
| Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. |
| **2.17. Драматургия о Великой Отечественной войне.** |
| Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. |
| **2.18. Б.Л. Пастернак.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. |
| **2.19. А.И. Солженицын.** |
| Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). |
| **2.20. В.М. Шукшин.** |
| Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. |
| **2.21. В.Г. Распутин.** |
| Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие. |
| **2.22. Н.М. Рубцов.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. |
| **2.21. И.А. Бродский.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. |

**2.3. Проза второй половины XX - начала XXI века.**

| |
|---|
| Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. |

**2.4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.**

| |
|---|
| Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. |

**2.5. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.**

| |
|---|
| Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. |

**2.6. Литература народов России.**

| |
|---|
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. |

**2.7. Зарубежная литература.**

| |
|---|
| Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. |

**2.8. Зарубежная поэзия XX века**

| |
|---|
| Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. |

**Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются ***в единстве учебной и воспитательной деятельности*** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | ***Гражданского воспитания:*** | ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,<br>▪ демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного<br>▪ образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной деятельности; |
| **2)** | ***Патриотического воспитания:*** | ▪ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного |

| | | |
|---|---|---|
| | | языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| **3)** | ***Духовно-нравственного воспитания:*** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; |
| **4)** | ***Эстетического воспитания:*** | ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; |
| **5)** | ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** | ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев; |
| **6)** | ***Трудового воспитания:*** | ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; |
| **7)** | ***Экологического воспитания:*** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России; |
| **8)** | ***Ценности научного познания:*** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;<br>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |
| **9)** | *В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования,* ***у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** | ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;<br>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;<br>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;<br>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта. |

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***базовые исследовательские действия*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>▪ осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;<br>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;<br>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе<br>▪ читательский;<br>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>▪ уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения*** | ▪ владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, |

| | |
|---|---|
| ***работать с информацией*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;<br>▪ создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>▪ оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>▪ владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения общения*** *как часть коммуникативных универсальных учебных действий:* | ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;<br>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>▪ развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения*** | ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| | |
|---|---|
| ***самоорганизации*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;<br>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;<br>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>▪ оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;<br>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения самоконтроля, принятия себя и других*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;<br>▪ для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;<br>▪ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>▪ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;<br>▪ признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; |

| | |
|---|---|
| | ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. |

**4. Совместная деятельность.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения совместной деятельности****:* | ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;<br>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>▪ предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

**Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:**

| | |
|---|---|
| 1) | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| 2) | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| 3) | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| 4) | **знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:** пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";<br>**произведения литературы второй половины XX - XXI века:** не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера,В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу |

| | |
|---|---|
| | и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); |
| 5) | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| 6) | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| 7) | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| 8) | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; |
| 9) | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |
| 10) | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| 11) | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; |
| 12) | овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной |

| | |
|---|---|
| | формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров ***(не менее 250 слов);*** владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| 13) | умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| 15) | понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; |

**Предметные результаты изучения литературы.**
**Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2)понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8)сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9)овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11)сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12)овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров ***(не менее 250 слов);*** владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты изучения литературы.**
**Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9)овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

- традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12)овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров ***(не менее 250 слов);*** владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13)умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2.1.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» (углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) ***включает:***

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

***Планируемые результаты*** освоения программы по литературе включают ***личностные, метапредметные результаты за весь период обучения*** на уровне среднего общего образования, а также ***предметные достижения обучающегося*** за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

***Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне:***

- ✓ современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ✓ определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе;
- ✓ определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

***Программа по литературе позволит учителю***:

- ➢ разработать календарно-тематическое планирование;
- ➢ распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

***Изучение литературы способствует формированию*** духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

***Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют:***

1) Чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века.
2) Расширение литературного контента.
3) Углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах.
4) Интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего

образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

***В программе по литературе*** учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

***Отличие углубленного уровня литературного образования от базового*** *обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся* в соответствии с учебным планом Школы, обеспечивающей профильное обучение.

***Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования*** предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

**Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят**:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

***Реализация этих целей связана*** с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов,

создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

**1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений,** включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят:

- ✓ в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы;
- ✓ воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену;
- ✓ освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;
- ✓ воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

**2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,** уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы:

- ✓ на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни;
- ✓ знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;
- ✓ сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесссвоих сверстников.

**3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками**, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены:

✓ На развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе

понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

✓ Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

**4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка нацелены:**

- ✓ на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах;
- ✓ на свободное владение разными способами информационной переработки текстов;
- ✓ на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания;
- ✓ использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

***Углубленное изучение литературы*** осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

***В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне*** на уровне среднего общего образования ***преемственен*** по отношению к предмету

«Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы - **340 часов:**

- в 10 классе на изучение литературы отводится 170 часов (5 часов в неделю);
- в 11 классе - на изучение литературы отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе.**

**1. Литература второй половины XIX века.**

| |
|---|
| **1.1. А.Н. Островский.** |
| Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтемся» и другие (одно произведение по выбору). |
| **1.2. И.А. Гончаров.** |
| Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие. |
| **1.3. И.С. Тургенев.** |
| Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот». |
| **1.4. Ф.И. Тютчев.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и другие. |
| **1.5. Н.А. Некрасов.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». |
| **1.6. А.А. Фет.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землею...», «На заре ты ее не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и другие. |
| **1.7. А.К. Толстой.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и другие. |
| **1.8. Н.Г. Чернышевский.** |

| |
|---|
| Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous». Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася». |
| **1.9. Ф.М. Достоевский.** |
| Роман «Преступление и наказание».<br>Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие. |
| **1.10. Л.Н. Толстой.** |
| Роман-эпопея «Война и мир».<br>Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие. |
| **1.11. М.Е. Салтыков-Щедрин.** |
| Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.<br>Сказки (не менее трех по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие. |
| **1.12. Н.С. Лесков.** |
| Рассказы и повести (не менее двух произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие. |
| **1.13. А.П. Чехов.** |
| Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.<br>Комедия «Вишневый сад».<br>Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору). |
| **2. Литературная критика второй половины XIX века.** |
| Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?».<br>Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы».<br>А.В. Дружинина «Обломов».<br>Роман И.А. Гончарова, А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трех статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). |
| **3. Литература народов России.** |
| Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие. |
| **4. Зарубежная литература.** |
| **4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века.** |
| Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие |

| |
|---|
| надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие. |
| **4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.** |
| Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие. |
| **4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.** |
| Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие. |

**Содержание обучения в 11 классе.**

**1. Литература конца XIX - начала XX века.**

| |
|---|
| **1.1. А.И. Куприн.** |
| Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие. |
| **1.2. Л.Н. Андреев.** |
| Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие. |
| **1.3. М. Горький.** |
| Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.<br>Пьеса «На дне». |
| **1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.** |
| Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие. |

**2. Литература XX века.**

| |
|---|
| **2.1. И.А. Бунин.** |
| **Стихотворения** (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие.<br>**Рассказы** (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.<br>**Книга очерков** «Окаянные дни» (фрагменты). |
| **2.2. А.А. Блок.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Я - Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите |

| |
|---|
| на моем пути...», «Она пришла с мороза...», «Рожденные в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.<br>Поэма «Двенадцать». |
| **2.3. Н.С. Гумилев.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие. |
| **2.4. В.В. Маяковский.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму». |
| **2.5. С.А. Есенин.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клен ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.<br>Поэма «Черный человек». |
| **2.6. О.Э. Мандельштам.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и другие. |
| **2.7. М.И. Цветаева.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: версты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов - как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.<br>Очерк «Мой Пушкин». |
| **2.8. А.А. Ахматова.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил |

| |
|---|
| землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Все расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») и другие.<br>Поэма «Реквием». |
| **2.9. Е.И. Замятин.** |
| Роман «Мы». |
| **2.10. Н.А. Островский.** |
| Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). |
| **2.11. М.А. Шолохов.** |
| Роман-эпопея «Тихий Дон». |
| **2.12. В.В. Набоков.** |
| Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие. |
| **2.13. М.А. Булгаков.** |
| Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).<br>Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие. |
| **2.14. А.П. Платонов.** |
| Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие. |
| **2.15. А.Т. Твардовский.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.<br>Поэма «По праву памяти». |
| **2.16. Проза о Великой Отечественной войне.** |
| Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору).<br>Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад».<br>Ю.В. Бондарев «Горячий снег».<br>В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада».<br>Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони».<br>К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!».<br>В.Л. Кондратьев «Сашка».<br>В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда».<br>Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два».<br>С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. |

| |
|---|
| **2.17. А.А. Фадеев.** |
| «Молодая гвардия». |
| **2.18. В.О. Богомолов.** |
| «В августе сорок четвертого». |
| **2.19. Поэзия о Великой Отечественной войне.** |
| Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. |
| **2.20. Драматургия о Великой Отечественной войне.** |
| Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие. |
| **2.21.Б.Л. Пастернак.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.<br>Роман «Доктор Живаго» (избранные главы). |
| **2.22. А.В. Вампилов.** |
| Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие. |
| **2.23. А.И. Солженицын.** |
| Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух). |
| **2.24. В.М. Шукшин.** |
| Рассказы (не менее четырех произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие. |
| **2.25. В.Г. Распутин.** |
| Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Женский разговор» и другие. |
| **2.26.Н.М. Рубцов.** |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие. |
| **2.27.И.А. Бродский.** |
| Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и другие. |

| 2.28. В.С. Высоцкий. |
| --- |
| Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звездах» и другие. |

**3. Проза второй половины XX - начала XXI века.**

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие).

Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие).

В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие).

В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).

А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие).

А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие).

Г.Н. Владимов («Верный Руслан»).

В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)).

С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие).

Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие).

Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие).

В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»).

В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие).

Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие).

В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»).

А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие).

В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие).

Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие).

В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.

**4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.**

Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И.Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**5. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.**

| |
|---|
| Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»;<br>А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра».<br>К.В. Драгунская «Рыжая пьеса».<br>В.С. Розов «Гнездо глухаря».<br>М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие. |

**6. Литература народов России.**

| |
|---|
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана».<br>Повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие.<br>Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. |

**7. Зарубежная литература.**

| |
|---|
| Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Белля «Глазами клоуна».<br>Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».<br>У. Голдинга «Повелитель мух».<br>А. Камю «Посторонний».<br>Ф. Кафки «Превращение».<br>Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества».<br>У.С. Моэма «Театр».<br>Д. Оруэлла «1984».<br>Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища».<br>Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».<br>У. Старка «Пусть танцуют белые медведи».<br>Г. Уэллса «Машина времени».<br>О. Хаксли «О дивный новый мир».<br>Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие».<br>А. Франк «Дневник Анны Франк».<br>У. Эко «Имя Розы» и другие. |

**8. Зарубежная поэзия XX века**

| |
|---|
| Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору).<br>Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других. |

**9. Зарубежная драматургия XX века**

| |
|---|
| Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).<br>Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети».<br>Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы».<br>Э. Ионеско «Носорог».<br>М. Метерлинка «Синяя птица».<br>Д. Пристли «Визит инспектора».<br>О. Уайльда «Идеальный муж». |

| |
|---|
| Т. Уильямса «Трамвай «Желание».<br>Б. Шоу «Пигмалион» и другие. |

**Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются ***в единстве учебной и воспитательной деятельности*** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | ***Гражданского воспитания:*** | ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,<br>▪ демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного<br>▪ образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной деятельности; |
| **2)** | ***Патриотического воспитания:*** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости |

| | | |
|---|---|---|
| | | за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>▪ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; |
| **3)** | ***Духовно-нравственного воспитания:*** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>▪ способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; |
| **4)** | ***Эстетического воспитания:*** | ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; |
| **5)** | ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** | ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев; |
| **6)** | ***Трудового воспитания:*** | ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; |
| **7)** | ***Экологического воспитания:*** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;<br>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России; |
| **8)** | ***Ценности научного познания:*** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;<br>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |
| **9)** | *В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования,* ***у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** | ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***базовые логические действия*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;<br>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;<br>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;<br>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта. |

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***базовые исследовательские действия*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;<br>▪ обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>▪ осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>▪ формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;<br>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;<br>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе<br>▪ читательский;<br>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>▪ уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения*** | ▪ владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, |

| | |
|---|---|
| ***работать с информацией*** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;<br>▪ создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>▪ оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>▪ владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения общения*** *как часть коммуникативных универсальных учебных действий:* | ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;<br>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;<br>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>▪ развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения*** | ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| | |
|---|---|
| ***самоорганизации*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;<br>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;<br>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>▪ оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;<br>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения самоконтроля, принятия себя и других*** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;<br>▪ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>▪ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;<br>▪ признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; |

| | |
|---|---|
| | ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. |

**4. Совместная деятельность.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* ***умения совместной деятельности****:* | ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;<br>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>▪ предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

**Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:**

| | |
|---|---|
| 1) | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;<br>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| 2) | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| 3) | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| 4) | **знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:**<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына. |

| | |
|---|---|
| | **Произведения литературы второй половины XX - XXI века:** не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие); |
| 5) | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| 6) | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| 7) | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| 8) | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; |
| 9) | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); |
| 10) | владение комплексным филологическим анализом художественного текста; |

| | |
|---|---|
| 11) | **осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:**<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; |
| 12) | понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| 13) | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); |
| 14) | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; |
| 15) | сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; |
| 16) | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров ***(объем сочинения - не менее 250 слов);*** |
| 17) | владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| | владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов; |

| | |
|---|---|
| 18) | сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; |
| 19) | умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; |
| 20) | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

**Предметные результаты изучения литературы.**
**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:**

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики, и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;
- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;
- умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров ***(не менее 250 слов);***

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты изучения литературы.**
**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:**

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века);
- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца

XIX-начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;
- свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;
- умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;
- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров ***(не менее 250 слов);***
- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2.1.4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ».

### Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по истории, история) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Планируемые результаты** программы по истории включают ***личностные, метапредметные результаты*** за период обучения, а также ***предметные***

***достижения обучающегося*** за каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

**Пояснительная записка.**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

***Целью школьного исторического образования*** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

***Данная цель предполагает формирование у обучающихся:***

- целостной картины российской и мировой истории;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

***Задачами изучения истории являются:***

- ✓ углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- ✓ освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;
- ✓ работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных

курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- ✓ расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- ✓ развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

**Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 136:**

- ➢ в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

**Содержание обучения в 10 классе.**

**1. История России. 1914 - 1945 гг.**

| |
|---|
| **Введение. Россия в начале XX в.** |
| **1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).** |
| **1.2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).** |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.<br>Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| **.3. Великая российская революция (1917 - 1922).** |
| Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. |

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.

**1.4. Первые революционные преобразования большевиков.**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**1.5. Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

**1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

**1.7. Наш край в 1914 - 1922 гг.**

## 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

**2.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

**2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг**

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.
Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.
Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.
Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.
Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

**2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

**2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)**

**3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)**

**3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)**

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

| |
|---|
| Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. |
| **3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)** |
| Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. |
| **3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.** |
| "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. |
| **3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)** |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. |

| |
|---|
| Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. |
| **3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.** |
| **3.6. Обобщение.** |

## 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

| |
|---|
| Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. |
| **4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** |
| **4.1.1. Мир в начале XX в.** |
| Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| **4.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).** |
| Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция |

| |
|---|
| государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. |
| **4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.** |
| **4.2.1. От войны к миру.** |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. |
| **4.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.** |
| Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. |
| **4.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.** |
| Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. |
| **4.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.** |
| Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская |

| |
|---|
| конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| **4.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.** |
| Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.<br><br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |

## 5. Вторая мировая война (4 ч).

| |
|---|
| **5.1. Начало Второй мировой войны.** |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. |
| **5.2. 1941 год.** |
| 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |
| **5.3. Положение в оккупированных странах.** |
| Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. |
| **5.4. Коренной перелом в войне.** |

| |
|---|
| Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". |
| **5.5. Разгром Германии, Японии и их союзников.** |
| Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. |
| **6. Обобщение.** |

## Содержание обучения в 11 классе.

### 1. История России. 1945 - 2022 гг.

| |
|---|
| **1.1. Введение.** |
| **1.2. СССР в 1945 - 1991 гг.** |
| **1.2.1. СССР в 1945 - 1953 гг.** |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация |

| |
|---|
| Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| **1.2.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.** |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева._ |
| **1.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** |

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

**1.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

| |
|---|
| Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР намеждународной арене. |
| **1.2.5. Наш край в 1945 – 1991 гг.** |
| **1.3. Обобщение.** |

## 2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

| |
|---|
| **2.1. Становление новой России (1992 - 1999).** |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка |

Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой

рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).
Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).
Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.
Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество

| |
|---|
| России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
| **2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.** |
| **3. Итоговое обобщение.** |

**4. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.**

| |
|---|
| **4.1. Введение.** |
| Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. |
| **4.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.** |
| От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). |
| **4.2.1. Соединенные Штаты Америки.** |
| Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. |

| 4.2.2. Страны Западной Европы. |
|---|
| Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. |
| **4.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** |
| Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). |
| **4.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.** |
| Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. |
| **4.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** |
| Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). |
| **4.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** |
| Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо- |

израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**4.3.3. Страны Тропической и Южной Африки.**

Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**4.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

**4.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

**4.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной

| |
|---|
| энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. |
| **4.7. Современный мир.** |
| Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. |
| **4.8. Обобщение.** |

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.**
**Личностные результаты.**
**К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | **В сфере патриотического воспитания:** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **2)** | **В сфере гражданского воспитания:** | ▪ осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;<br>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>▪ осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **3)** | **В духовно-нравственной сфере:** | ▪ личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>▪ понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **4)** | **В понимании ценности научного познания:** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;<br>▪ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>▪ овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; |
| **5)** | **В сфере эстетического воспитания:** | ▪ представление о культурном многообразии своей страны и мира;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>▪ осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>▪ эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| **6)** | **В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** | ▪ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории);<br>▪ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;<br>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| **7)** | **В сфере трудового воспитания:** | ▪ понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;<br>▪ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>▪ уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<br>▪ формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;<br>▪ готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **8)** | **В сфере экологического воспитания:** | ▪ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;<br>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; |
| **9)** | **В сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** | ▪ развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);<br>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>▪ эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);<br>▪ социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы**:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые логические действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br>➢ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>➢ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>➢ выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>➢ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;<br>➢ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые исследовательские действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ определять познавательную задачу;<br>➢ намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;<br>➢ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>➢ осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;<br>➢ систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);<br>➢ выявлять характерные признаки исторических явлений;<br>➢ раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;<br>➢ сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;<br>➢ формулировать и обосновывать выводы;<br>➢ соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;<br>➢ определять новизну и обоснованность полученного результата; |

| | |
|---|---|
| | ➢ представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);<br>➢ объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения работать с информацией** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;<br>➢ различать виды источников исторической информации;<br>➢ высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);<br>➢ рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br>➢ использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;<br>➢ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;<br>➢ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;<br>➢ излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br>➢ владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;<br>➢ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. |

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоорганизации** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;<br>➢ выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br>➢ составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоконтроля** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; |
| ***Принятие себя и других:*** | ➢ осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;<br>➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>➢ признавать свое право и право других на ошибку;<br>➢ вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

## 4. Совместная деятельность.

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения совместной деятельности:** |
|---|
| ➢ осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;<br>➢ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;<br>➢ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;<br>➢ проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;<br>➢ оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

***Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.***

***Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах.*** При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
5) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
6) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:**

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

**Предметные результаты изучения истории в 10 классе.**

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории

| |
|---|
| России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;<br>▪ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;<br>▪ используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;<br>▪ используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг. |
| 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.<br>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ называть и различать основные типы исторических источников (письменные, называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;<br>▪ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;<br>▪ характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;<br>▪ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. |
| 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и |

(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию._

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

| |
|---|
| 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br>▪ отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;<br>▪ узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br>▪ привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>▪ сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;<br>▪ на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;<br>▪ сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;<br>▪ определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;<br>▪ на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br>▪ сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;<br>▪ представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; |

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Предметные результаты по учебному курсу «История России».**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

**Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история».**

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

**Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:**

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

**Предметные результаты изучения истории в 11 классе.**

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

***Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением, верно, интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.***

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее
- значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

***Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.***

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

| |
|---|
| всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. |
| 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br>▪ различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;<br>▪ группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);<br>▪ обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;<br>▪ на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;<br>▪ сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br>▪ на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. |
| 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;<br>▪ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях<br>▪ исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; |

| |
|---|
| ▪ соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;<br>▪ определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг. |
| 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;<br>▪ определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;<br>▪ определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>▪ соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);<br>▪ сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;<br>▪ использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;<br>▪ проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;<br>▪ проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. |
| 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - |

| |
|---|
| 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;<br>▪ самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;<br>▪ самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. |
| 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;<br>▪ узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>▪ сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; |

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

***Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.***

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

| |
|---|
| направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. |
| 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |
| ▪ понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;<br>▪ используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br>▪ используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;<br>▪ активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. |
| 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

**1. Предметные результаты по учебному курсу «История России».**

| |
|---|
| 1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br>2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |

**2. Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история».**

| |
|---|
| 1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.<br>2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.<br>3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. |
| **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:** |

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

## 2.1.5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».**
**(базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Планируемые результаты** программы по обществознанию включают ***личностные, метапредметные результаты*** за период обучения, а также ***предметные достижения обучающегося*** за каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

**Пояснительная записка.**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении Школой функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**Изучение обществознания, включающего знания:**

- ✓ о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях;
- ✓ об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

***Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:***

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

***С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает:***

- ✓ теоретические знания, факты социальной жизни;
- ✓ ценности и нормы, регулирующие общественные отношения;
- ✓ социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации;
- ✓ особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов, и роли России в динамично изменяющемся мире;
- ✓ различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

***Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:***

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

***Отличие содержания обществознания* на базовом уровне *среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:***

1) изучении нового теоретического содержания;
2) рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
3) освоении обучающимися базовых методов социального познания;
4) большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
5) расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов составляет - **136 часов:** по **2 часу** в неделю **при 34 учебных неделях.**

## Содержание обучения в 10 классе.

### 1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### 2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**3. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## Содержание обучения в 11 классе.

### 1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### 2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**Планируемые результаты освоения программы по обществознанию**
**на уровне среднего общего образования.**
**Личностные результаты.**

***Личностные результаты изучения обществознания:***

- воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения;
- отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.
- отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, ***в том числе в части:***

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | **Гражданского воспитания:** | ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного<br>▪ члена российского общества;<br>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и<br>▪ назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной деятельности; |
| **2)** | **Патриотического воспитания:** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, |

| | | |
|---|---|---|
| | | спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **3)** | **Духовно-нравственного воспитания:** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **4)** | **Эстетического воспитания:** | ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>▪ стремление проявлять качества творческой личности; |
| **5)** | **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **6)** | **Трудового воспитания:** | ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>▪ готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>▪ мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| **7)** | **Экологического воспитания:** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **8)** | **Ценности научного познания:** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;<br>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| **9)** | **В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект,** | ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;<br>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; |

| | | |
|---|---|---|
| | **предполагающий сформированность:** | ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы**:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые логические действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>➢ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;<br>➢ определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>➢ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;<br>➢ вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>➢ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>➢ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые** | ➢ развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; |

| | |
|---|---|
| **исследовательские действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;<br>➢ осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>➢ формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;<br>➢ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>➢ выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>➢ анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>➢ давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;<br>➢ уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>➢ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>➢ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>➢ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения работать с информацией** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>➢ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>➢ оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

| | |
|---|---|
| | ➢ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>➢ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;<br>➢ значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>➢ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>➢ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоорганизации** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;<br>➢ выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;<br>➢ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>➢ давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;<br>➢ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |

| | |
|---|---|
| | ➢ делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;<br>➢ оценивать приобретенный опыт;<br>➢ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоконтроля** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>➢ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для<br>➢ оценки ситуации, выбора верного решения;<br>➢ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>➢ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>➢ признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

**4. Совместная деятельность.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения совместной деятельности:** |
|---|
| ➢ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>➢ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>➢ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>➢ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
**(базовый уровень)**

| |
|---|
| 1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;<br>✓ сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br>✓ об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;<br>✓ об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. |
| 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". |
| 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, |

| |
|---|
| общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;<br>✓ определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br>✓ классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. |
| 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;<br>✓ характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>✓ отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. |
| 6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализ социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных |

| |
|---|
| органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". |
| 7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. |
| 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". |
| 22.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>✓ конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного |

| |
|---|
| российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. |
| 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. |
| 11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. |
| 12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 11 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
**(базовый уровень)**

| |
|---|
| 1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;<br>✓ о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>✓ о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, |

| |
|---|
| образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. |
| 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". |
| 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;<br>✓ определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;<br>✓ классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; |

| |
|---|
| налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. |
| 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;<br>✓ приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;<br>✓ характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;<br>✓ характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. |
| 6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>✓ осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в |

| |
|---|
| информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". |
| 7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. |
| 8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". |
| 9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;<br>✓ использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;<br>✓ конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном |

| |
|---|
| суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. |
| 10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. |
| 11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. |
| 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. |

## 2.1.6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ГЕОГРАФИЯ)

**Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по географии, география) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения географии, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Планируемые результаты** программы по географии включают ***личностные, метапредметные результаты*** за период обучения, а также ***предметные достижения обучающегося*** за каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

Программа по географии отражает **основные требования ФГОС СОО *к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения образовательных программ.

**Пояснительная записка.**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к ***личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения образовательных программ.

**Программа по географии дает представление:**

- о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета;
- устанавливает обязательное предметное содержание;
- предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

***При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:***

- ✓ анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации;
- ✓ использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

***Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности*** - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования ***соблюдается преемственность*** с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе ***в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.***

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - **68 часов:**

- по **одному часу** в неделю в 10 классах;
- по **одному часу в неделю** в 11 классах.

**Содержание обучения географии в 10 классе.**

| **1. География как наука.** |
|---|
| **1.1. Традиционные и новые методы в географии.** |
| Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. |

| |
|---|
| **1.2. Географическая культура.** |
| Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. |
| **2. Природопользование и геоэкология.** |
| **2.1. Географическая среда.** |
| Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. |
| **2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.** |
| Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br>***Практическая работа*** «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». |
| **2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** |
| Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.<br>***Практическая работа*** Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). |
| **2.4. Природные ресурсы и их виды.** |
| Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.<br>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.<br>***Практические работы:***<br>1) «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».<br>2) «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов». |
| **3.3. Современная политическая карта.** |
| **3.1. Политическая география и геополитика.** |

| |
|---|
| Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России какевразийского и приарктического государства. |
| **3.2. Классификации и типология стран мира.** |
| Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. |
| **4. Население мира.** |
| **4.1. Численность и воспроизводство населения.** |
| Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.<br>***Практические работы:***<br>1) «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>2) «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». |
| **4.2. Состав и структура населения.** |
| Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br>***Практические работы:***<br>1) «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».<br>2) «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». |
| **4.3. Размещение населения.** |
| Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. |

***Практическая работа*** «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

**4.4. Качество жизни населения.**

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

***Практическая работа*** «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

**5. Мировое хозяйство.**

**5.1. Состав и структура мирового хозяйства.**

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

***Практическая работа*** «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

**5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.**

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

**Топливно-энергетический комплекс мира:** основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую

среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

**Металлургия мира.** Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

**Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

**Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

***Практическая работа.*** «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

**Животноводство.** Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

***Практическая работа*** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

**Сфера услуг.** Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## Содержание обучения географии в 11 классе.

### 1. Регионы и страны.

### 1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

| |
|---|
| ***Практическая работа*** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)». |
| **1.2. Зарубежная Азия.** |
| Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).<br>***Практическая работа «***Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». |
| **1.3. Америка.** |
| Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).<br>***Практическая работа*** «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт». |
| **1.4. Африка.** |
| Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).<br>***Практическая работа*** «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии». |
| **1.5. Австралия и Океания.** |
| Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. |
| **1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** |
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические |

| |
|---|
| аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.<br>***Практическая работа*** «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях». |
| **2. Глобальные проблемы человечества.** |
| Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.<br>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.<br>***Практическая работа.*** «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении». |

**Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования.**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе **в части:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | **Патриотического воспитания:** | ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **2)** | **Гражданского воспитания:** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **3)** | **Духовно-нравственного воспитания:** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **4)** | **Эстетического воспитания:** | ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **5)** | **Ценности научного познания:** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; |
| **6)** | **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;<br>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **7)** | **Трудового воспитания:** | ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **8)** | **Экологического воспитания:** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>▪ умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности. |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы**:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые логические действия** *как часть* | ➢ самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; |

| | |
|---|---|
| *познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;<br>➢ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>➢ разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>➢ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом<br>➢ предложенной географической задачи;<br>➢ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>➢ координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>➢ креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые исследовательские действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>➢ владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>➢ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>➢ формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>➢ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>➢ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>➢ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |

| | |
|---|---|
| | ➢ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>➢ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>➢ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения работать с информацией** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>➢ выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);<br>➢ оценивать достоверность информации;<br>➢ использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>➢ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>➢ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>➢ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;<br>➢ развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоорганизации** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>➢ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>➢ давать оценку новым ситуациям;<br>➢ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>➢ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>➢ оценивать приобретенный опыт;<br>➢ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоконтроля** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;<br>➢ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>➢ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>➢ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |

| | |
|---|---|
| | ➢ способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>➢ принимать ответственность;<br>➢ принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>➢ стремиться к достижению цели и успеху;<br>➢ уметь действовать, исходя из своих возможностей;<br>➢ понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>➢ выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>➢ признавать свое право и право других на ошибки;<br>➢ развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

**4. Совместная деятельность.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения совместной деятельности:** |
|---|
| ➢ использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>➢ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>➢ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>➢ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>➢ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ
## (базовый уровень)
## 10 КЛАСС

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- ✓ описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- ✓ приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- ✓ использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам

воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- ✓ устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- ✓ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- ✓ определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- ✓ прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- ✓ определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ✓ представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- ✓ формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- ✓ использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- ✓ оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- ✓ оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации,

влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ
## (базовый уровень)
## 11 КЛАСС

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- ✓ описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- ✓ использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- ✓ прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- ✓ формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- ✓ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- ✓ определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические

факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

- ✓ определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

- ✓ представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- ✓ формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- ✓ объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим

проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- ✓ приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## 2.1.7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (базовый уровень).

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

**Актуальность** совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ **определяется системообразующими документами в области безопасности:**

1) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
2) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
3) Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474).
4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

**Программа ОБЖ разработана:**

- ✓ на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- ✓ федеральной программы воспитания;
- ✓ Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает ***непосредственное применение при реализации ООП СОО.***

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа ОБЖ, ОБЖ) ***включает:***

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Планируемые результаты** программы по ОБЖ включают ***личностные, метапредметные результаты*** за период обучения, а также ***предметные достижения обучающегося*** сгруппированные по учебным модулям.

Программа ОБЖ позволит учителю построить **освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности** *от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,* учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

***В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы.*** Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», ***является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.***

**Пояснительная записка.**

Программа ОБЖ в методическом плане ***обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ,*** системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

**Программа ОБЖ обеспечивает:**

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

**В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания,** состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

**Вариант № 1.**

1) **Модуль № 1** «Основы комплексной безопасности».
2) **Модуль № 2** «Основы обороны государства».
3) **Модуль № 3** «Военно-профессиональная деятельность».
4) **Модуль № 4** «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».
5) **Модуль № 5** «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».
6) **Модуль № 6** «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».
7) **Модуль № 7** «Основы здорового образа жизни».
8) **Модуль № 8** «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».
9) **Модуль № 9** «Элементы начальной военной подготовки».

**Вариант № 2.**

1) **Модуль № 1** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2) **Модуль № 2** «Безопасность в быту».
3) **Модуль № 3** «Безопасность на транспорте».
4) **Модуль № 4** «Безопасность в общественных местах».
5) **Модуль № 5** «Безопасность в природной среде».
6) **Модуль № 6** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».
7) **Модуль № 7** «Безопасность в социуме».
8) **Модуль № 8** «Безопасность в информационном пространстве».
9) **Модуль № 9** «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
10) **Модуль № 10** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

**В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ** на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа

*предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:*

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,** что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

***Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся:***

- умений распознавать угрозы;
- снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их;
- самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях;
- грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Такой подход содействует:**

- ✓ воспитанию личности безопасного типа;
- ✓ закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека;
- ✓ способствует созданию условий устойчивого развития общества и государства,

**Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования** ***является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,*** что **предполагает:**

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

➢ знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить *68 часов в 10 - 11 классах.***

При этом порядок освоения программы определяется Школой, которая вправе ***самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения.*** Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

**Содержание обучения.**

**Вариант № 1.**

**Модуль № 1**

**«Основы комплексной безопасности»:**

1) Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2) Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
3) Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
4) Общие правила безопасности жизнедеятельности.
5) Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
6) Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг.
7) Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.
8) Как не стать жертвой информационной войны.
9) Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).
10) Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
11) Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
12) Безопасное поведение на различных видах транспорта.
13) Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.
14) Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов.

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

15) Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.
16) Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
17) Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.
18) Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
19) Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
20) Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.
21) Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
22) Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

**Модуль № 2**
**«Основы обороны государства»:**

1) Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.
2) Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.
3) Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки

граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

4) Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).
5) Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.
6) Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.
7) Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.
8) Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
9) Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

**Модуль № 3**

**«Военно-профессиональная деятельность»:**

1) Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
2) Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
3) Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.
4) Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
5) Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
6) Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную

службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

**Модуль № 4**
**«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:**

1) Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2) Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
3) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
4) Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.
5) Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.
6) Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.
7) Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.
8) Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

**Модуль № 5**
**«Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»:**

1) Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности.

Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

2) Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.
3) Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.
4) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).
5) Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.
6) Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**Модуль № 6**
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

1) Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
2) Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.
3) Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
4) Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.
5) Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.
6) Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
7) Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.
8) Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды

современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

9) Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
10) Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

**Модуль № 7**
**«Основы здорового образа жизни»:**

1) Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой, является ведение здорового образа жизни.
2) Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.
3) Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.
4) Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.
5) Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
6) Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

**Модуль № 8**
**«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:**

1) Освоение основ медицинских знаний.
2) Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.
3) Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.
4) Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.
5) Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.
6) Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.
7) Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения
8) грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.
9) Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.
10) Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.
11) Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Модуль № 9**
**«Элементы начальной военной подготовки»:**

1) Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
2) Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

3) Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.
4) Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.
5) Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.
6) Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

## Вариант № 2.

### Модуль № 1

### «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

1) Объяснять смысл понятия "культура безопасности". Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
2) Объяснять смысл и соотносить понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".
3) Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.
4) Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.
5) Раскрывать смысл понятия "безопасное поведение". Иметь представление о понятии "виктимное поведение". Приводить примеры.
6) Знать и применять общие правила безопасного поведения.
7) Объяснять смысл понятия "риск-ориентированный подход". Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
8) Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

### Модуль № 2

### «Безопасность в быту»:

1) Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.
2) Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
3) Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
4) Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
5) Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
6) Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
7) Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

8) Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
9) Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.
10) Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.
11) Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.
12) Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов.
13) Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
14) Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).
15) Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
16) Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

**Модуль № 3**
**«Безопасность на транспорте»:**

1) Характеризовать опасности на различных видах транспорта.
2) Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
3) Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.
4) Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.
5) Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
6) Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
7) Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
8) Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
9) Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

**Модуль № 4**
**«Безопасность в общественных местах»:**

1) Характеризовать источники опасности в общественных местах.
2) Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
3) Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.
4) Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.
5) Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.
6) Знать порядок действий при криминальной опасности.
7) Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
8) Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
9) Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
10) Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

**Модуль № 5**
**«Безопасность в природной среде»:**

1) Характеризовать основные источники опасности в природной среде.
2) Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах).
3) Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.
4) Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
5) Знать способы подачи сигнала о помощи.
6) Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).
7) Знать приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.
8) Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
9) Знать о причинах возникновения природных пожаров.
10) Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.
11) Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.
12) Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.
13) Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.
14) Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

15) Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.
16) Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.
17) Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.
18) Объяснять смысл понятия "экология". Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.
19) Сформировать бережное отношение к природе.
20) Разумно пользоваться природными богатствами.

**Модуль № 6**

**«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

1) Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика".
2) Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
3) Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.
4) Объяснять смысл понятия "вакцинация". Иметь представление о механизме действия вакцины.
5) Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.
6) Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.
7) Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.
8) Иметь представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях.
9) Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
10) Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
11) Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
12) Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).
13) Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.
14) Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

15) Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.
16) Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.
17) Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.
18) Знать и применять способы сохранения психического здоровья.
19) Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.
20) Характеризовать и соотносить понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь".
21) Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.
22) Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 7**
**«Безопасность в социуме»:**

1) Объяснять смысл понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа".
2) Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
3) Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
4) Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
5) Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
6) Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.
7) Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
8) Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.
9) Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.
10) Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.
11) Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

**Модуль № 8**
**«Безопасность в информационном пространстве»:**

1) Характеризовать смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след".
2) Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
3) Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.
4) Характеризовать основные риски цифровой среды.
5) Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.
6) Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.
7) Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.
8) Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.
9) Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.
10) Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.
11) Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.
12) Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.
13) Объяснять смысл понятия "достоверность информации". Знать критерии проверки достоверности информации.
14) Объяснять смысл понятия "информационный пузырь". Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.
15) Объяснять смысл понятия "фейк". Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.
16) Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.
17) Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 9**
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

1) Объяснять смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.
2) Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.
3) Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.
4) Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.
5) Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
6) Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и

попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

7) Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
8) Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

**Модуль № 10**
**«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

1) Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
2) Характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.
3) Иметь представление о современном облике Вооруженных Сил Российской Федерации.
4) Объяснять смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба".
5) Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.
6) Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
7) Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.
8) Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9) Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.
10) Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
11) Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.
12) Знать принципы обеспечения национальной безопасности.
13) Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.
14) Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ на уровне среднего общего образования.**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты ***достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности*** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

***Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать:***

- ✓ процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития;
- ✓ процессам развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности.

***Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны проявляться, прежде всего:***

- ✓ в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- ✓ закону и правопорядку;
- ✓ человеку труда и старшему поколению;
- ✓ гордости за российские достижения;
- ✓ в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни;
- ✓ соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества;
- ✓ бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, **должны отражать *готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.***

**Личностные результаты изучения ОБЖ включают:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | **Патриотическое воспитание:** | ▪ сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;<br>▪ ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **2)** | **Гражданское воспитание:** | ▪ сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;<br>▪ уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;<br>▪ сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;<br>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>▪ готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;<br>▪ готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; |
| **3)** | **Духовно-нравственное воспитание:** | ▪ осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;<br>▪ сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;<br>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; |
| **4)** | **Эстетическое воспитание:** | ▪ эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;<br>▪ понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| **5)** | **Ценности научного познания:** | ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;<br>▪ понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br>▪ способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях); |
| **6)** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | ▪ осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>▪ знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;<br>▪ потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;<br>▪ осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинении вреда физическому и психическому здоровью; |
| **7)** | **Трудовое воспитание:** | ▪ готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;<br>▪ готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **8)** | **Экологическое воспитание:** | ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>▪ расширение представлений о деятельности экологической направленности. |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы**:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые логические действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;<br>➢ устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;<br>➢ определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;<br>➢ моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;<br>➢ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;<br>➢ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. |

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **базовые исследовательские действия** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;<br>➢ владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;<br>➢ анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;<br>➢ раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;<br>➢ критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;<br>➢ характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;<br>➢ использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. |
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения работать с информацией** *как часть познавательных универсальных учебных действий:* | ➢ владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;<br>➢ создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;<br>➢ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>➢ владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; |

| | |
|---|---|
| | ➢ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;<br>➢ распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;<br>➢ владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;<br>➢ аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоорганизации** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>➢ самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;<br>➢ делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;<br>➢ оценивать приобретенный опыт;<br>➢ расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. |

| | |
|---|---|
| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения самоконтроля** *как части регулятивных универсальных учебных действий:* | ➢ оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;<br>➢ использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;<br>➢ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;<br>➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. |

**4. Совместная деятельность.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения совместной деятельности:** |
|---|
| ➢ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;<br>➢ ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);<br>➢ оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;<br>➢ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для

| |
|---|
| предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;<br>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;<br>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

## 2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК (базовый уровень). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

| **1. Коммуникативные умения** |
|---|
| **Говорение** |
| **Диалогическая речь** |
| Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.<br>***Развитие умений:***<br>1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;<br>2) осуществлять запрос информации;<br>3) обращаться за разъяснениями;<br>4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. |

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
2) кратко передавать содержание полученной информации;
3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

1) понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2) выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3) относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

4) отделять главную информацию от второстепенной;
5) выявлять наиболее значимые факты;
6) определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

1) ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2) изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3) просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Развитие умений:***

4) выделять основные факты;

| |
|---|
| 5) отделять главную информацию от второстепенной;<br>6) предвосхищать возможные события/факты;<br>7) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;<br>8) понимать аргументацию;<br>9) извлекать необходимую/интересующую информацию;<br>10) определять своё отношение к прочитанному. |
| **Письменная речь** |
| ***Развитие умений:***<br>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);<br>2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;<br>3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;<br>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;<br>5) описывать свои планы на будущее. |
| **Орфография и пунктуация** |
| ***Развитие умений:***<br>1) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.<br>2) владеть орфографическими навыками. |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| ***Развитие умений:***<br>1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.<br>2) четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.<br>3) правильно произносить ударных и безударных слогов и слов в предложениях.<br>4) произносить звуки английского языка без выраженного акцента. |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| ***Развитие умений:***<br>1) распознавать и употреблять в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.<br>2) распознавать и употреблять в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.<br>3) распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи.<br>4) употреблять в речи эмфатических конструкций (например, *„It's him who took the money", "It's time you talked to her"*).<br>5) употреблять в речи предложений с конструкциями … *as; not so … as; either … or; neither … nor.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| ***Развитие умений:*** |

1) распознавать и употреблять в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
2) аспознавать и употреблять в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).*
4) определять части речи по аффиксу.
5) распознавать и употреблять в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
6) распознавать и использовать в речи устойчивых выражений и фраз *(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

***Компенсаторные умения***

***Совершенствование следующих умений:***

1) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2) прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
3) игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

***Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:***

1) использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
2) ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
3) Развитие специальных учебных умений:
4) интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

***Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:***

1) социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

| |
|---|
| поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;<br>2) межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.<br>***Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:***<br>3) необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;<br>4) необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;<br>5) формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. |
| **2. Предметное содержание речи** |
| **Социально-бытовая сфера** |
| Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. |
| **Социально-культурная сфера** |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| **Учебно-трудовая сфера** |
| Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |

## 2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (Базовый уровень). СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| |
|---|
| **1. Степень с действительным показателем** |
| Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. |
| **2. Степенная функция** |
| Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. |

| |
|---|
| **3. Показательная функция** |
| Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. |
| **4. Логарифмическая функция** |
| Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. |
| **5. Тригонометрические формулы** |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и -α. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов. |
| **6. Тригонометрические уравнения** |
| Уравнение $\cos x=a$. Уравнение $\sin x=a$. Уравнение $tg\ x=a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. |
| **7. Тригонометрические функции** |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y=\cos x$ и ее график. Свойство функции $y=\sin x$ и ее график. Свойства и графики функций $y=tg\ x$ и $y=ctg\ x$. Обратные тригонометрические функции. |
| **8. Производная и ее геометрический смысл** |
| Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной. |
| **9. Применение производной к исследованию функций** |
| Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций. |
| **10. Первообразная и интеграл** |
| Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. |
| **11. Комбинаторика** |
| Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями. |
| **12. Элементы теории вероятностей** |

| |
|---|
| Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. |

## 2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (базовый уровень).

| 1. Стереометрия |
|---|
| Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.<br>**Параллельность прямых и плоскостей**<br>***Параллельность прямых, прямой и плоскости.***<br>Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости.<br>***Взаимное расположение прямых в пространстве***<br>Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.<br>***Параллельность плоскостей***<br>Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.<br>***Тетраэдр и параллелепипед***<br>Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений.<br>**Перпендикулярность прямых и плоскостей**<br>***Перпендикулярность прямой и плоскости***<br>Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.<br>***Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью***<br>Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.<br>***Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей***<br>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.<br>**Многогранники**<br>***Понятие многогранника. Призма***<br>Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие многогранника. Вершины, грани и ребра многогранников. Выпуклые многогранники. Призма и ее элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.<br>***Пирамида***<br>Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.<br>***Правильные многогранники***<br>Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Элементы симметрии правильных многогранников.<br>**Цилиндр, конус, шар**<br>***Цилиндр***<br>Понятие цилиндра. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной основанию, плоскостью, перпендикулярной основанию. Площадь поверхности цилиндра.<br>***Конус*** |

Понятие конуса. Сечение конуса плоскостью, параллельной основанию. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.

***Сфера***

Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

**Объемы тел**

***Объем прямоугольного параллелепипеда***

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

***Объем прямой призмы и цилиндра***

Объем прямой призмы. Объем цилиндра.

***Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса***

Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса.

***Объем шара и площадь сферы***

Объем шара. Площадь сферы.

**Векторы в пространстве**

***Понятие вектора в пространстве***

Понятие вектора. Равенство векторов.

***Сложение и вычитание векторов.***

Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.

***Компланарные векторы***

Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

**Метод координат в пространстве. Движение**

***Координаты точки и координаты вектора***

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах

***Скалярное произведение векторов***

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.

***Движение***

Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

## 2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (базовый уровень).

**Информация**

**Понятие информации.** Теоретическая информатика. Прикладная информатика. Социальная информатика. Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере. Понятие информации.

**Представление информации, языки, кодирование.** Письменность и кодирование информации. Цели и способы кодирования. История технических способов кодирования информации.

**Измерение информации. Алфавитный подход.** Объем информации. Мощность алфавита. Информационный вес символа.

**Измерение информации. Содержательный подход.** Неопределенность знания и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли.

**Представление чисел в компьютере.** Главные правила представления данных в компьютере. Представление чисел. Целые числа в компьютере. Вещественные числа в компьютере.

**Представление теста, изображения и звука в компьютере.** Текстовая информация. Графическая информация. Дискретное представление изображения. Дискретное представление цвета. Растровая и векторная графика. Звуковая информация.

**Информационные процессы**

**Хранение информации.** Использование бумажных носителей**.** Использование магнитных носителей информации. Оптические диски и флеш-память.

**Передача информации.** Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала. Скорость передачи информации. Шум, защита от шума. Теория кодирования.

**Обработка информации и алгоритмы**. Варианты обработки информации. Об алгоритмах. Алгоритмические машины и свойства алгоритмов.

**Автоматическая обработка информации.** Алгоритмическая машина Поста. Игра Баше.

**Информационные процессы в компьютере.** Однопроцессорная и многопроцессорная архитектура ЭВМ. Использование периферийных процессоров. Архитектура персональных компьютеров. Архитектура неймановских вычислительных систем. Варианты реализации ненеймановских вычислительных систем. Мультипроцессорные системы.

**Программирование обработки информации**.

**Алгоритмы и величины**. Этапы решения задачи на компьютере. Понятие алгоритма. Данные и величины.

**Структура алгоритмов**. Базовые алгоритмические структуры. Комбинация базовых структур.

**Паскаль – язык структурного программирования.** Эволюция программирования. Языки программирования высокого уровня. История Паскаля. Структура процедурных языков программирования. Структуры программы на паскале.

**Элементы языка Паскаль и типы данных.** Алфавит, служебные слова. Идентификаторы. Комментарии, типы данных. Концепция типов данных.

**Операции, функции, выражения.** Арифметические операции, стандартные функции и процедуры. Бинарные операции. Арифметические выражения.

**Оператор присваивания, ввод и вывод данных.** Присваивание, ввод и вывод данных, линейная программа.

**Логические величины, операции, выражения**. Высказывание, логические операции. Логические функции. Логические выражения на Паскале.

**Программирование ветвлений**. Условный оператор if. Оператор выбора case.

**Пример поэтапной разработки программы решения задачи**. Постановка задачи и формализация. Анализ математической задачи. Построение алгоритма. Программирование. Тестирование программы.

**Программирование циклов**. Цикл с заданным числом повторений. Цикл с параметром.

**Вложенные и итерационные циклы**. Программа на Паскале получения матрицы Пифагора.

**Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы**. Процедуры и функции.

**Массив.** Массив, описание массива. Действия над массивом как единым целым. Ввод и вывод массивов.

**Организация ввода и вывода данных с использованием файлов**. Текстовые файлы. Ввод и вывод в текстовый файл.

**Типовые задачи обработки массивов.** Заполнение массива. Выбор максимального элемента. Сортировка массива. Датчик случайных, равномерно распределенных чисел.

**Символьный тип данных**. Функции ord, chr. Принцип последовательного кодирования алфавитов.

**Строки символов**. Строковый тип данных. Строковая переменная, операции отношения, операции сцепления. Функции и процедуры.

**Комбинированный тип данных**. Тип поля. Запись. Идентификация поля записи.

**Информационные системы и базы данных**

**Что такое система.** Система. Понятие системы. Системный эффект. Системный подход. Связи в системе. Структура системы.

**Модели систем.** Системный анализ, модель «черного ящика». Модель состава. Структурная модель системы.

**Пример структурной модели предметной области**. Описание предметной области моделирования. Описание иерархической структуры данных. Определение необходимого набора параметров. Описание таблиц для всех типов данных. Организация связей между таблицами.

**Что такое информационная система**. Понятие информационных систем. Области применения информационных систем. Автоматизированные системы управления. Системы дистанционного обучения. Геоинформационные системы. Экспертные системы.

**База данных – основа информационной системы**. Что такое база данных, реляционная база данных. Система управления базами данных.

**Проектирование многотабличной базы данных**. Табличная форма модели базы данных. Отношение и связи. Схема базы данных. Целостность данных.

**Создание базы данных**. Этапы создания базы данных. Создание структуры базы данных. Ввод данных.

**Запросы как приложения информационной системы**. Запрос. Тип запросов.

**Логические условия выбора данных**. Условие выбора. Логическая величина, операции отношения, логические выражения.

**Интернет**

**Организация глобальных сетей.** История развития глобальных сетей. Аппаратные средства Интернета. Каналы связи. Программное обеспечение

Интернета. Как работает Интернет. **Интернет как глобальная информационная система**. Коммуникационные службы Интернета. Службы мгновенного сообщения. IP телефония. Информационные службы Интернета. Службы передачи данных. Web-2 сервисы.

**World Wide Web - Всемирная паутина**. Системная основа WWW. Гиперссылка. HTTP. Поисковые системы, браузер. Web-Сайт. Средства поиска информации WWW. Поисковые каталоги. Поисковые указатели.

**Инструменты для разработки web-сайтов**. Понятие языка разметки гипертекста. Визуальные HTML редакторы.

**Создание сайта «Домашняя страница».** Интерфейс программы KompoZer. Глобальные настройки страницы. Создание текстовых гиперссылок. Сохранение страницы. Просмотр результатов. Добавление изображения.

**Создание страниц и списков на web-странице.** Создание таблиц. Изменение свойств таблиц. Выделение и объединение ячеек таблицы. Создание списков.

**Информационное моделирование**

**Компьютерное информационное моделирование**. Понятие модели. Компьютерная информационная модель**.**

**Моделирование зависимостей между величинами**. Величины и зависимости между ними. Математические модели. Табличные и графические модели.

**Модели статистического прогнозирования**. Статистика и статистические данные. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессивной модели.

**Моделирование корреляционных зависимостей**. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.

**Модели оптимального планирования**. Оптимальное планирование. Целевая функция. Математическое программирование.

**Социальная информатика**

**Информационные ресурсы.** Что такое информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов и услуг. Информационные услуги.

**Информационное общество**. Основные черты информационного общества**.** Изменение структуры экономики и труда. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Преодоление информационного кризиса. Свобода доступа к информации свобода ее распространения. Изменения в сфере образования. Изменение уклада жизни людей. Опасности информационного общества.

**Правовое регулирование в информационной сфере**. Законы об информации. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Федеральный закон «О персональных данных».

**Проблема информационной безопасности.** Доктрина информационной безопасности. Объекты информационной безопасности РФ. Методы обеспечения информационной безопасности.

## 2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ«ИНФОРМАТИКА» (улубленный уровень).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления*.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

**Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации*.

**Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

**Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление

n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

**Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

**Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм*.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

**Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели* (*пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

**Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

**Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

**Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

**Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

**Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

**Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация*.

**Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

***Системы искусственного интеллекта и машинное обучение***

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

**Работа в информационном пространстве**

**Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

**Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

**Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

**Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## 2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ«ФИЗИКА» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (базовый уровень).

| **Раздел 1. Физика и естественно-научный метод познания природы** |
|---|
| Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.* |
| **Раздел 2. Механика** |
| Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.<br>Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.<br>Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.<br>*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.* |

| |
|---|
| Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны. |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** |
| Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.<br>Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*<br>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин. |
| **Раздел 4. Электродинамика** |
| Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.<br>Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*<br>Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.<br>Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*<br>Электромагнитные колебания. Колебательный контур.<br>Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.<br>Геометрическая оптика. Волновые свойства света. |
| **Раздел 5. Основы специальной теории относительности** |
| Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. |
| **Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра** |
| Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*<br>Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.<br>Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.<br>Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.<br>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** |
| Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.<br>Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной. |

| Раздел 8. Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя) |
| --- |
| **Прямые измерения:**<br>— измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;<br>— сравнение масс (по взаимодействию);<br>— измерение сил в механике;<br>— измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;<br>— измерение термодинамических параметров газа;<br>— измерение ЭДС источника тока;<br>— определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).<br>**Косвенные измерения**:<br>— измерение ускорения свободного падения;<br>— измерение внутреннего сопротивления источника тока;<br>— определение показателя преломления среды;<br>— измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;<br>— определение длины световой волны;<br>— оценка удельного заряда частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).<br>**Наблюдение явлений**:<br>– наблюдение диффузии;<br>– наблюдение явления электромагнитной индукции;<br>– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;<br>– наблюдение спектров;<br>**Исследование явлений:**<br>— исследование равноускоренного движения<br>— исследование изопроцесса;<br>— исследование явления электромагнитной индукции;<br>— исследование зависимости угла преломления от угла падения. |

## 2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ«БИОЛОГИЯ» (базовый уровень).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| 1. Биология - наука о живой природе |
|---|
| **Биология** как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. |
| **2. Клетка** |
| Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, к. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.<br>Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.<br>Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. |
| **3. Организм** |
| Организм - единое целое. Многообразие Организмов.<br>Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.<br>Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.<br>Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.<br>Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.<br>Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная Теория Наследственности. Современные представления о гене и геноме.<br>Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.<br>Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |

| |
|---|
| Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. |
| **4. Вид** |
| История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая Теория Эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.<br>Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.<br>Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. |
| **5. Экосистемы** |
| Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.<br>Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция Биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.<br>Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. |

## 2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ«ХИМИЯ» (базовый уровень).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### I. Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения

растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Синтетические органические соединения.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

**II. Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

| |
|---|
| Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Полимеры. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Состав вещества. Смеси. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.<br>Химические реакции. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.* |
| **III. Химия и жизнь** |
| Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.<br>Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. |
| **IV. Темы практических работ:** |
| Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений».<br>Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон».<br>Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание газов».<br>Практическая работа № 4 «Химические свойства кислот».<br>Практическая работа № 5 «Распознавание веществ». |

## 2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (базовый уровень). СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| 1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки |
|---|
| **Социокультурные основы** |
| Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.<br>Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.<br>Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. |
| **Психолого-педагогические основы** |
| Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.<br>Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. |
| **Медико-биологические основы** |
| Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.<br>Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье. |
| **Приемы саморегуляции** |
| Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. |
| **Баскетбол** |
| Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований.<br>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом. |
| **Волейбол** |
| Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психо-химические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. |

| |
|---|
| Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом. |
| **Гимнастика с элементами акробатики** |
| Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой. |
| **Легкая атлетика** |
| Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. |

## 2.1.17. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования** |
|---|
| Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.<br>*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.<br>*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.).<br>*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.<br>*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.<br>*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.<br>*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.<br>*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.<br>*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником.<br>*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.<br>*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. |

| **Модуль 2. Самоопределение** |
|---|
| Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.<br>*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.<br>*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.<br>*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.<br>*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.<br>*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. |
| **Модуль 3. Замысел проекта** |
| *Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.<br>*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.<br>*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.<br>*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.<br>*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.<br>*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта** |
| Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.<br>*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.<br>*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:<br>кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.<br>*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.<br>*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами. |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта** |
| *Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.<br>*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.<br>*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».<br>*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.<br>*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений». |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** |
| *Раздел 6.1.* Позиция эксперта.<br>*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. |

| |
|---|
| *Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.<br>*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка. |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта** |
| *Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.<br>*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.<br>*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования.<br>Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.<br>*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.<br>*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.<br>*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта** |
| Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. |

## 2.1.1.8 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ***включает:***

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и форм проведения занятий.

## 2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

### Пояснительная записка

***Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:***

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса**: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации. История появления праздника

День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России. Кто такой доброволец? Принципы

добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого 60 Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца.

Проект «Детская книга войны». Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность заниматься разной наукой. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).

Российская культура. Чем славится Россия? Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда. День Победы.

План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты должны отражать**:

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства от-ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее мно-гонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осозна-ющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обла-дающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные нацио-нальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обще-ственного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече-скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоя-тельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,

находить общие цели и сотруд-ничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви-дах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профес-сиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творче-ства, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей се-мейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельно-сти; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето-дов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпрети-ровать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе-ния, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- •владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зре-ния, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, но-вых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

| | | |
|---|---|---|
| **1)** | **Русский язык и литература:** | ✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>✓ знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;<br>✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>✓ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| **2)** | **Иностранные языки:** | ✓ владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| **3)** | **История:** | ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| **4)** | **Обществознание:** | ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| **5)** | **География:** | ✓ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;<br>✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>✓ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;<br>✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| **6)** | **Биология:** | ✓ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;<br>✓ уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br>✓ владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

| | | |
|---|---|---|
| **7)** | **Основы безопасности жизнедеятельности:** | ✓ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>✓ знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>✓ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>✓ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>✓ знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. |

**Тематическое планирование**

| Темы | Основное содержание |
|---|---|
| День знаний / Россия — страна возможностей (1 час) «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией. |
| Наша страна — Россия (1 час) Мы сами создаём свою Родину | Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами. |
| 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) «Невозможное сегодня станет возможным завтра» | Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского. |
| День пожилых людей (1 час) «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце. |
| День учителя (1 час) «Могу ли я научить других (наставничество)» | Ценность профессии учителя. Основные качества наставника. |
| День отца (1 час) «Отчество — от слова „отец“» | История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — |

| | |
|---|---|
| | ориентация на партнёрские отношения членов семьи. |
| День музыки (1 час) «Что мы музыкой зовём?» | Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета |
| Традиционные семейные ценности (1 час) «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации |
| День народного единства (1 час) «Мы едины, мы — одна страна» | История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. |
| Мы разные, мы вместе (1 час) «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др |
| День матери (1 час) «Материнский подвиг | Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле. |
| Символы России (Гимн, Герб) (1 час) «Государственные символы России: история и современность» | Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. |
| День добровольца (1 час) «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе» | Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрское движение. |
| День Героев Отечества (1 час) «Память —основа совести и нравственности» (Д. Лихачев) | Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние. |
| День Конституции (1 час) «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники. |
| Рождество (1 час) «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. |

| | |
|---|---|
| | Рождественские традиции в России и в других государствах. |
| Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) «Полёт мечты» | Новый год —праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. |
| Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) «Кибербезопасность: основы» | Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности. |
| День снятия блокады Ленинграда (1 час) «Ты выжил, город на Неве…» | Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв. |
| 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) «С чего начинается театр?» | Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет) |
| День российской науки (1 час) «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. |
| Россия и мир (1 час) «Россия в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится России |
| День защитника Отечества (День Армии) (1 час) «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) | Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого. |
| Забота о каждом (1 час) «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день. |
| Международный женский день (1 час) «Букет от коллег» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? |
| Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, |

| | |
|---|---|
| и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) «Гимн России» | сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. |
| День воссоединения Крыма с Россией (1 час) «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма |
| Всемирный день театра (1 час) «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын) | Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. |
| День космонавтики. Мы — первые (1 час) «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)» | История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. |
| День Земли (Экология) (1 час) 10–11 классы: «Экологично VS вредно» | День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности |
| День труда (1 час) «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда |
| День Победы. Бессмертный полк (1 час) «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата |
| День детских общественных организаций (1 час) «О важности социальной активности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. |
| Про счастье (1 час) «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни. |

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### 2.2.1. Общие положения

На уровне среднего общего образования ***продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД),*** систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

***Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.*** УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования ***регулятивные действия*** должны прирасти засчет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся ***осознанно используют коллективно-распределенную деятельность*** для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

***Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии.*** Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Программа развития УУД направлена** на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования призвана обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

***В соответствии с ФГОС СОО программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:***

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП СОО.

***Содержание среднего общего образования*** определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

***Разработанные по учебным предметам федеральные рабочие программы*** (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД ***в трех своих компонентах:***

1) Как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования».
2) В соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.
3) В разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

## 1. Русский язык и литература.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных* действий **в части базовых логических действий:** | ➢ Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств.<br>➢ Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии.<br>➢ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие.<br>➢ Разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие.<br>➢ Оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.<br>➢ Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную художественном произведении, рассматривать ее всесторонне.<br>➢ Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств.<br>➢ Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **базовых исследовательских действий:** | ➢ Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие).<br>➢ Выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных<br>➢ средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения.<br>➢ Анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность.<br>➢ Уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие).<br>➢ Уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур.<br>➢ Владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **работы с информацией:** | ➢ Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>➢ Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).<br>➢ Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.<br>➢ Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков.<br>➢ Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.<br>➢ Логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории. |

| |
|---|
| ➢ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.<br>➢ Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению.<br>➢ Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат.<br>➢ Уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме.<br>➢ Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.<br>➢ Участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| |
|---|
| ➢ Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить Оеобходимые коррективы.<br>➢ Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.<br>➢ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения.<br>➢ Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний.<br>➢ Осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.<br>➢ Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях. |

## 2. Иностранный язык.

**1. Познавательные универсальные учебные действия.**

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных* действий **в части базовых логических действий:** | ➢ Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков.<br>➢ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций).<br>➢ Сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке.<br>➢ Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.<br>➢ Анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях.<br>➢ Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений.<br>➢ Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы.<br>➢ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями.<br>➢ Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности.<br>➢ Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **работы с информацией:** | ➢ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).<br>➢ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).<br>➢ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов). |

| | |
|---|---|
| | ➢ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.<br>➢ Соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения.<br>➢ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.<br>➢ Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей.<br>➢ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).<br>➢ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).<br>➢ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.<br>➢ Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| |
|---|
| ➢ Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды.<br>➢ Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>➢ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).<br>➢ Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; |

| |
|---|
| ➢ Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. |

## 3. Математика и информатика.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных* действий **в части базовых логических действий:** | ➢ Ввыявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий.<br>➢ Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.<br>➢ Выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.<br>➢ Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные.<br>➢ Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.<br>➢ Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;<br>➢ Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **базовых исследовательских действий:** | ➢ Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.<br>➢ Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.<br>➢ Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы.<br>➢ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. |

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **работы с информацией:** | ➢ Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах.<br>➢ Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически.<br>➢ Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.<br>➢ Анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул.<br>➢ Формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки.<br>➢ Проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы.<br>➢ Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.<br>➢ Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. |

| |
|---|
| ➢ В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения.<br>➢ Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.<br>➢ Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей.<br>➢ Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. |

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

| |
|---|
| ➢ Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации.<br>➢ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.<br>➢ Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок.<br>➢ Оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. |

## 4. Естественно-научные предметы.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных* действий **в части базовых логических действий:** | ➢ Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять |

| | |
|---|---|
| | закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений.<br>➢ Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа.<br>➢ Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций.<br>➢ Применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.<br>➢ Выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях.<br>➢ Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов).<br>➢ Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **базовых исследовательских действий:** | ➢ Проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы.<br>➢ Проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование |

| | |
|---|---|
| | остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.<br>➢ Проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне).<br>➢ Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона.<br>➢ Уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне).<br>➢ Уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла.<br>➢ Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне).<br>➢ Проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **работы с информацией:** | ➢ Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях.<br>➢ Использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. |

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ Аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения.<br>➢ При обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира.<br>➢ Работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

| |
|---|
| ➢ Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи.<br>➢ Самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.<br>➢ Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |

| |
|---|
| ➢ Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач.<br>➢ Принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. |

## 4. Общественно-научные предметы.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

| | |
|---|---|
| *Формирование универсальных учебных познавательных* действий **в части базовых логических действий:** | ➢ Характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях.<br>➢ Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.<br>➢ Устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства.<br>➢ Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями.<br>➢ Оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.<br>➢ Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками |

| | |
|---|---|
| | фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части* **базовых исследовательских действий:** | ➢ Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.<br>➢ Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.<br>➢ Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.<br>➢ Актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.<br>➢ Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| *Формирование универсальных учебных познавательных* | ➢ Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, |

| | |
|---|---|
| *действий в части* **работы с информацией:** | гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран.<br>➢ Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>➢ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>➢ Оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. |

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

| *У обучающегося будут сформированы следующие* **умения общения как часть коммуникативных** *универсальных учебных действий:* |
|---|
| ➢ Владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России.<br>➢ Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня.<br>➢ Ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |

**3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России.
- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

## 2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 1. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### Общие положения

***ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся*** (учебное исследование или учебный проект).

***Индивидуальный проект*** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: ***информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.***

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

**На уровне среднего общего образования исследование и проект** выполняют в значительной степени ***функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера,*** необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были

ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

***На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.***

***Презентация результатов проектной работы*** может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

***Если это социальный проект,*** то его результаты должны быть представлены **местному сообществу или сообществу волонтерских организаций.**

***Если бизнес-проект -*** **сообществу бизнесменов, деловых людей.**

***На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:*** *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

**Результатами учебного исследованиями** могут быть *научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).*

**Результаты работы оцениваются по определенным критериям.** Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

***Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта*** осуществляется с учетом *специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.* При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий *вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.*

***Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется по-разному:***

- ✓ в рамках специально организуемых в Школе проектных "дней" или "недель";
- ✓ в рамках проведения ученических научных конференций;
- ✓ в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

***Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам предоставляется возможность:***

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

***Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки*** проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры

и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

***Оценке подвергается не только защита реализованного проекта,*** но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

***Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия,*** в которую входят педагоги и представители администрации Школы, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

## 2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является ***включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность*** (далее - УИПД), которая организуется в Школе на основе программы формирования УУД.

**Организация УИПД призвана обеспечивать:**

- формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

**УИПД обучающихся сориентирована:**

- на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса;
- на формирование и развитие у школьников готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию;
- на формирование и развитие способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися ***индивидуально и коллективно*** (в составе малых групп, класса).

**Результаты учебных исследований и проектов,** реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими **показателями уровня сформированности у школьников:**

- ✓ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- ✓ исследовательских и проектных компетенций;
- ✓ предметных и междисциплинарных знаний.

**В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности** универсальные учебные действия ***оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.***

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Школы позволяет обеспечить ***возможность включения всех обучающихся в УИПД.***

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть ***реализована в дистанционном формате.***

**1. Учебно-исследовательская деятельность (далее - УИД) обучающихся.**

***Особенность учебно-исследовательской деятельности*** (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена ***на решение обучающимися познавательной проблемы,*** носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

***Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:***

- ✓ на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

***Ценность учебно-исследовательской работы*** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

1) обоснование актуальности исследования;
2) планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности.**

***Особенности организации*** УИД обучающихся ***в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в

рамках выполнения домашних заданий, ***крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.***

С учетом этого при организации УИД обучающихся ***в урочное время*** целесообразно ***ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:***

1. предметные учебные исследования;
2. междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от ***предметных учебных исследований,*** нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, ***междисциплинарные учебные исследования*** ориентированы ***на интеграцию различных областей знания*** об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**Формы организации исследовательской деятельности** обучающихся могут быть следующие:

1) Урок-исследование.
2) Урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе.
3) Урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов).
4) Урок-консультация.
5) Мини-исследование в рамках домашнего задания.

| В связи с недостаточностью времени ***на проведение развернутого полноценного исследования на уроке*** наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат **является использование:** | | |
|---|---|---|
| 1. | учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: | Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?<br>Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?<br>Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?<br>Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?<br>Что произойдёт... как изменится..., если... ? |
| 2. | мини-исследований, организуемых педагогом | в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. |

**Основными формами представления итогов учебных исследований являются:**

1. Доклад, реферат.
2. Статьи, обзоры.

3. Отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

**Особенности организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности.**

***Особенности организации*** УИД обучающихся ***в рамках внеурочной деятельности*** связана с тем, что в данном случае ***имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.***

С учетом этого при организации УИД обучающихся ***во внеурочное время*** целесообразно ***ориентироваться на реализацию*** **нескольких направлений учебных исследований, основными являются:**

1. Социально-гуманитарное.
2. Филологическое.
3. Естественнонаучное.
4. Информационно-технологическое.
5. Междисциплинарное.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время:**

1) Конференция, семинар, дискуссия, диспут.
2) Брифинг, интервью, телемост.
3) Исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.
4) Научно-исследовательское общество учащихся.

**Основными формами представления итогов учебных исследований обучающихся во внеурочное время являются:**

1. Письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат).
2. Статьи, обзоры.
3. Отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций.
4. Обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

**Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что ***основными критериями учебного исследования*** является то, ***насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.***

| Оценка результатов УИД учитывает *насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать* ***базовые исследовательские действия:*** |
|---|
| 1) Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.<br>2) Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.<br>3) Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.<br>4) Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование. |

5) Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).
6) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
7) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## 2. Проектная деятельность (далее - ПД) обучающихся.

**Особенность проектной деятельности** (далее - ПД) заключается в том, что она ***нацелена на получение конкретного результата*** (далее - продукта), ***с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.***

ПД ***имеет прикладной характер*** и ***ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.***

**Проектные задачи** отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что ***нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:***

1) Определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта».
2) Максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Этапы проектной деятельности обучающихся.**

1) анализ и формулирование проблемы;
2) формулирование темы проекта;
3) постановка цели и задач проекта;
4) составление плана работы;
5) сбор информации (исследование);
6) выполнение технологического этапа;
7) подготовка и защита проекта;
8) рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте ***должна присутствовать исследовательская составляющая,*** в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала ***предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.***

**Особенность организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности.**

***Особенности организации*** проектной деятельности обучающихся ***в рамках урочной деятельности*** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что ***учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.***

С учетом этого при организации ПД обучающихся ***в урочное время*** целесообразно ***ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:***

1. предметные проекты;
2. метапредметные проекты.

В отличие от ***предметных проектов,*** нацеленных на решение задач предметного обучения, ***метапредметные проекты*** могут быть ***сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.***

**Формы организации проектной деятельности** обучающихся могут быть следующие:

1) Монопроект (использование содержания одного предмета).
2) Межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов).
3) Метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

| В связи с недостаточностью времени ***на реализацию полноценного проекта на уроке,*** наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат ***является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:*** | |
|---|---|
| 1. | Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? |
| 2. | Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? |
| 3. | Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? |
| 4. | Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? |
| 5. | Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? |

**Основными формами представления итогов проектной деятельности учащихся являются:**

1. Материальный объект, макет, конструкторское изделие.
2. Отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

***Особенности организации*** ПД обучающихся ***в рамках внеурочной деятельности*** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что ***имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.***

С учетом этого при организации ПД обучающихся ***во внеурочное время*** целесообразно ***ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:***

1. Гуманитарное.
2. Естественнонаучное.
3. Социально-ориентированное.
4. Инженерно-техническое.
5. Художественно-творческое.
6. Спортивно-оздоровительное.
7. Туристско-краеведческое.

**Формы организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время:**

1) Творческие мастерские.
2) Экспериментальные лаборатории.
3) Конструкторское бюро.
4) Проектные недели.
5) Практикумы.

**Основными формами представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:**

1. Материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое).
2. Медианный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие).
3. Публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие).
4. Отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Оценка результатов проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что ***основными критериями учебного проекта*** является то, ***насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.***

| Оценка результатов ПД должна учитывать то, *насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать* ***базовые проектные действия:*** |
|---|
| 1) Понимание проблемы, связанных с нею цели и задач.<br>2) Умение определить оптимальный путь решения проблемы.<br>3) Умение планировать и работать по плану. |

| | |
|---|---|
| 4) | Умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта». |
| 5) | Умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе. |

**В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:**

| | |
|---|---|
| 1. | Качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность). |
| 2. | Качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации). |
| 3. | Качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения). |
| 4. | Уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии). |

**Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить** *совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.*

***К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Школы как во время уроков, так и вне их.***

## 2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.
## Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

***Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Школы разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:***

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «Указ Президента Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.
- Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года /Приказ Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»/.
- Плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации /Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»/.

Программа воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

### 2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) *норм и ценностей,* которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти *ценности* и *нормы* определяют ***инвариантное содержание*** воспитания обучающихся.

***Вариативный компонент*** содержания воспитания обучающихся включает *духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.*

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей** является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

### 2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в Школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты.**

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ *включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в Школе** планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и ***с учетом принципов воспитания:***

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

***Программа воспитания реализуется*** *в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе **в части:**

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

***Требования к личностным результатам*** освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, ***развитии личности обучающихся,*** на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с ***инвариантным содержанием*** воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** *сформулированы на уровне, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.*

**Целевые ориентиры**
**результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| | |
|---|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание:** | ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание:** | ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;<br>✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и |

| | |
|---|---|
| | культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;<br>✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание:** | ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br>✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br>✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | ✓ бережно относящиеся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br>✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br>✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание:** | ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>✓ проявляющий интерес к разным профессиям;<br>✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание:** | ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br>✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания:** | ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, |

| | |
|---|---|
| | систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**В Школе созданы условия:**

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

## 2.3.2. Содержательный раздел

### 2.3.2.1. Уклад Школы

**Уклад** задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

**Уклад Школы** удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» является Государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В течение последних лет в Школе апробированы и реализуются в практической деятельности авторские многоцелевые комплексные программы и инновационные образовательные проекты.

1. Инновационный проект «Историко-культурное развивающее пространство».
2. Инновационный семейный проект «Древо».
3. Социально-значимый проект «Шаги к успеху».
4. Программа «Музеи Дона».
5. Духовно-нравственная программа «Мое Отечество».
6. Благотворительный проект «Подари радость».
7. Здоровьесберегающий проект «Территория здоровья».
8. Учащиеся принимают участие в сетевых проектах и дистанционных конкурсах.

Дополнительное образование в школе существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами.

***Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:***

1. Художественная.
2. Физкультурно-спортивная.
3. Социально-педагогическая.
4. Туристко-краеведческая.
5. Естественно-научная.
6. Военно-патриотическая.
7. Научно-техническая.

***В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:***

- ➢ Студия творчества «Перспектива».
- ➢ Студия-театр «Светлячок».
- ➢ Студия изобразительного искусства.
- ➢ Кружок анималистического рисунка.
- ➢ Кружок «Рукоделие».
- ➢ Мастерская Робототехники.
- ➢ Клуб «Белая ладья».
- ➢ Информационный центр атомной энергии «Ростатом».
- ➢ Адаптивная гимнастика.
- ➢ Кружок «Территория здоровья».
- ➢ ОЖВН .
- ➢ Кружок «БОС-дыхание».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся.

***Социальными партнерами являются известные организации города и области:***

- ➢ Областной музей изобразительных искусств.
- ➢ Областной музей краеведения.
- ➢ Ростовский академический театр им. М. Горького.
- ➢ Музей заповедник г. Азов.
- ➢ Музей – заповедник г. Таганрог.
- ➢ Музей – заповедник Танаис.

- ➢ Музей-заповедник Старочеркасск.
- ➢ Музей п. Чалтырь.
- ➢ Музеи г. Новочеркасск.
- ➢ Музеи г. Аксай.
- ➢ Музей русско-армянской дружбы.
- ➢ Храмы и монастыри города и области.
- ➢ Донская художественная галерея.
- ➢ Школа служебно-розыскного собаководства МВД России.
- ➢ Южный Федеральный Университет.
- ➢ Донская государственная публичная библиотека.
- ➢ Информационный центр атомной энергии.
- ➢ Промышленные предприятия города и области.
- ➢ Донской государственный технический университет.
- ➢ Экологический центр.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

**Целью воспитательной работы** в Школе является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в Школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

***Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:***

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный **национальный воспитательный идеал** — это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,* принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия *личности ребенка* **единому уровню воспитанности,** а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности.** В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

***В воспитании детей юношеского возраста*** (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

***Социально значимый реальный практический опыт:***

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

**Организация воспитательной деятельности, направленная на достижение поставленной цели,** позволит школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»** показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких ***инвариантных*** и ***вариативных модулей,*** каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|---|---|
| 1. «Урочная деятельность».<br>2. «Внеурочная деятельность».<br>3. «Классное руководство».<br>4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».<br>5. «Самоуправление».<br>6. «Профориентация». | 1. «Дополнительное образование».<br>2. «Основные (ключевые) школьные дела».<br>3. «Детские общественные объединения».<br>4. «Школьные медиа».<br>5. «Экскурсии, экспедиции, походы».<br>6. «Организация предметно-эстетической среды».<br>7. «Безопасность».<br>8. «Здоровье».<br>9. «Социальное партнерство». |

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### I. Модуль «Урочная деятельность».

***Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:***

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитатальное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

| **Уровень среднего общего образования** |
|---|
| ➢ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>➢ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>➢ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>➢ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>➢ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>➢ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

## II. Модуль «Внеурочная деятельность».

***Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:***

➢ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➢ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➢ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➢ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➢ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется ***в рамках выбранных ими курсов,*** с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Школы*:*

**1. Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

**3. Курсы оздоровительной и спортивной направленности.**

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

**4. Курсы экологической, природоохранной направленности.**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

**5. Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

## Внеурочная деятельность

| Направление | Курсы ВУД | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Уровень среднего общего образования** | | | |
| **Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** | Классный час азговор о важном» | 10-11классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Историко-культурное развивающее пространство» | 11-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Клуб «Мое Отечество» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «История Русской культуры» и | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Культура речевого общения» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| **Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** | «Математика» | 11-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | 3 «Д» моделирование | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Обществознание» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Профессиональная карьера | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Лестница успеха | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Позиция | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Школа волонтера | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| **Курсы оздоровительной и спортивной направленности** | Клуб «Здоровье» | 10-11классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Футбольный клуб | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |

## III. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, ***предусматривает следующие позиции:***

| № п/п | Уровни реализации | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|
| **1.** | **Работа с классным коллективом** | ▪ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;<br>▪ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;<br>▪ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;<br>▪ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;<br>▪ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. |
| | | **Сплочение коллектива класса через:**<br>▪ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;<br>▪ празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие |

| | | |
|---|---|---|
| | | подарки и розыгрыши;<br>▪ регулярные внутриклассные «огоньки» и классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| **2.** | **Индивидуальная работа с обучающимися:** | ▪ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;<br>▪ доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;<br>▪ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто *фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,* но и в ходе ***индивидуальных неформальных бесед*** с классным руководителем в начале каждого года *планируют их*, а в конце года – вместе *анализируют свои успехи и неудачи.* |
| | | **Коррекция поведения обучающегося через**:<br>▪ частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;<br>▪ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;<br>▪ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| **3.** | **Работа с учителями-предметниками в классе** | ▪ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование ***единства мнений и требований*** педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфликтов между учителями и обучающимися;<br>▪ проведение педагогических советов, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;<br>▪ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;<br>▪ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. |
| **4.** | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | ▪ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;<br>▪ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Школе;<br>▪ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в Школе;<br>▪ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы. |

## IY. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Виды и формы деятельности:**

***На школьном и классном уровнях:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, ***преемственности поколений:***

  1) исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

  2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;

  3) знаменательные даты истории Ростова-на-Дону в истории семьи;

  4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ➢ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ➢ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ➢ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ➢ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Y. Модуль «Самоуправление».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется через деятельность школьного самоуправления **«ЛУЧ».** В состав которого входят выборный Совет обучающихся. Совет обучающихся имеет свои символы: ***значок, гимн, флаг.*** В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса 10 и 11.

В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

1) Центр «Совет Старост».
2) Центр «Школьный актив».
3) Центр «Творческий союз».
4) Центр «Совет справедливых».

5) Центр «Академия».
6) Центр «Здоровье».
7) «Пресс-центр».

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах «Школьный актив» и «Творческий союз» инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Совет справедливых» входят 10 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы центра регулировать конфликтные ситуации в школе.

В центр «Академия» входят учащиеся успешно осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Центр «Здоровье» включает активистов соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

**Реализация деятельности школьного самоуправления «ЛУЧ»:**

**На уровне школы:**

➢ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➢ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

➢ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➢ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➢ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

➢ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➢ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

➢ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

➢ через вовлечение школьников 10 – 11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➢ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

| Уровень реализации | На уровне среднего общего образования |
|---|---|
| **На уровне школы** | ▪ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;<br>▪ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;<br>▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);<br>▪ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;<br>▪ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);<br>▪ через организацию общешкольных событийных мероприятий; |

| | |
|---|---|
| | ▪ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;<br>▪ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;<br>▪ через деятельность Совета физоргов;<br>▪ через деятельность Службы медиации;<br>▪ через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций. |
| **На уровне классов** | ▪ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;<br>▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.). |
| **На индивидуальном уровне** | ▪ через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;<br>▪ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п. |

## YI. Модуль «Профориентация».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение

собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

**Принципы профориентационной работы в школе:**

➢ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

➢ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

➢ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

➢ Взаимосвязь Школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

➢ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

***Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:***

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены этапы и содержание профориентационной работы в школе ***на уровне среднего общего образования:***

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**10-11 классы:** активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности

(инструментальной стороны профессионального самоопределения) средствами реализации основного уровня ***Профориентационного минимума.***

**10-11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

***Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:***

1) профессиональное просвещение школьников;
2) диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
3) организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа по профориентации осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку старшеклассников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: День открытых дверей в ЮФУ, ДГТУ, ГБПОУ Донской педагогический колледж и т.д.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

**Виды и формы деятельности по уровням:**

| **На внешкольном уровне:** |
|---|
| ➢ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических |

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальных турнирах, Фестивалях, конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**На школьном уровне:**

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- еженедельно (по четвергам) проведение профориентационного урока «Россия-Мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).
- организация на базе школы профориентационных встреч с участием экспертов в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

**На классном уровне:**

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди» и т. п.;
- уроки профессионализма;

| |
|---|
| ➢ экскурсии на промышленные предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. |
| **На индивидуальном уровне:** |
| ➢ индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;<br>➢ индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;<br>➢ помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;<br>➢ вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;<br>➢ помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;<br>➢ помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;<br>➢ помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;<br>➢ помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);<br>➢ помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;<br>➢ организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации. |

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### I. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс *воспитания и обучения* посредством *реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*

Предоставление дополнительного образования в Школе регламентируется ***следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

- Естественнонаучное.
- Техническое творчество.
- Туристско-краеведческое.
- Художественное.
- Социально-гуманитарное.
- Физкультурно-спортивное.

**«Дополнительное образование»**

| № п/п | Наименование | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Уровень среднего общего образования** | | | |
| 1. | Еженедельно (по четвергам) проведение профориентационного урока-занятия «Россия-Мои горизонты». | 10 -11 классы | Учителя-предметники |
| 2. | «Фитбол» | 10 -11 классы | Батурина Э.А. |
| 3. | Здоровье ( Пилатес) | 10 -11 классы | Лукьяшко А.Г. |
| 4. | Литературный кружок | 10 -11 классы | Левицкая В.И. |
| 5. | Правоведение | 10 -11 классы | Масловская Н.Д. |
| 6. | БОС – Здоровье | 10 -11 классы | Ольшанская И.В. |
| 7. | Театральная студия «Светлячок» | 10 -11 классы | Порожнякова Н.И. |
| 8. | Хореографический кружок «Перспектива» | 10 -11 классы | Ханжиева Л.А. |

## II. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами

в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Ключевые общешкольные дела**

| № п/п | Виды и формы деятельности | Дела |
|---|---|---|
| | **На внешкольном уровне:** | |
| **1.** | **Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.** | ▪ Социально-благотворительная инициатива Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.<br>▪ Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;<br>▪ Патриотическая акция «Герои СВО», «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.<br>▪ Встречи учащихся, родителей с представителями ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД).<br>▪ Историко-краеведческие игры «Богатыри Земли Азовской», «Мы живем на Дону». |
| | **На школьном уровне** | |
| **2.** | **Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в** | ▪ «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний.<br>▪ День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). |

| | | |
|---|---|---|
| | **которых участвуют все классы школы.** | ▪ Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки).<br>▪ День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!».<br>▪ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.<br>▪ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники.<br>▪ 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок».<br>▪ Предметные недели. |
| **3.** | **Торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на* следующий уровень *образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей.** | ▪ «Первый звонок».<br>▪ «Последний звонок». |
| **4.** | **Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.** | ➢ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;<br>➢ награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;<br>➢ по итогам учебного года;<br>➢ награждение на торжественной части Выпускного вечера. |
| | **На уровне классов:** | |
| 1. | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. | |
| 2. | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. | |
| 3. | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | |
| | **На индивидуальном уровне:** | |
| 1. | *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.). | |

| | |
|---|---|
| 2. | индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |
| 3. | наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. |
| 4. | при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

## III. Модуль «Детские общешкольные объединения»

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г.№996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**На базе Школы созданы и постоянно действуют детские общественные объединения** «ЛУЧ», Совет обучающихся, «Российское движение школьников» (РДШ), «Юные инспектора движения» (ЮИД), Юнармейский отряд «Патриот», Дружина юных пожарных «Альфа», Школьный спортивный клуб «Лидер», Волонтерский отряд «Добрые сердца».

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

**В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ** «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

**РДДМ «Движение Первых»** — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре

**В феврале 2023г.** в школе торжественно открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»).

**Миссия движения** – Быть с Россией; Быть Человеком; Быть Вместе; быть в Движении; Быть Первым!

**Ценности движения**:

1. Добро и справедливость!
2. Мечта!
3. Созидательный труд!
4. Жизнь и достоинство!
5. Патриотизм!
6. Дружба!
7. Служение Отечеству!
8. Крепкая семья!

**Направления деятельности:**

- ✓ «Учись и познавай!».
- ✓ «Дерзай и открывай!».
- ✓ «Найди призвание!».
- ✓ «Создавай и вдохновляй!».
- ✓ «Благо твори!».
- ✓ «Служи Отечеству!».
- ✓ «Достигай и побеждай!».
- ✓ «Будь здоров!».
- ✓ «Расскажи о главном!».
- ✓ «Умей дружить!».
- ✓ «Береги планету!».
- ✓ «Открывай страну!».

**Совет обучающихся** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

***Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»*** (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

➢ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

➢ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

➢ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

➢ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. Сетях.

***Основными формами деятельности членов РДШ являются:***

- ➢ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ➢ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ➢ информационно-просветительские мероприятия;
- ➢ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ➢ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Юнармейский отряд «Патриот»** Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание

«ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

**Отряд юных инспекторов движения** – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

**Дружина юных пожарных «Альфа»** - это добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

**Школьный спортивный клуб «Лидер»** — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

**Волонтерский отряд «Добрые сердца»** — это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтёров/добровольцев).

Волонтёрское объединение преследуют общую цель – объединить детей и подростков Школы для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности:

- ➢ пропаганде ЗОЖ;
- ➢ профилактике вредных привычек;
- ➢ оказания помощи социально незащищенным слоям населения;
- ➢ участия в проведении спортивных состязаний и других акций, и мероприятий, где требуется волонтёрская помощь.

Более того, школьный волонтёрский отряд «Добрые сердца» объединяет важная черта, отличающая его от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, некоммерческих организаций (НКО) и т.п. – он изначально интегрирован в воспитательную деятельность Школы.

***Основными задачами добровольчества традиционно считаются:***

- ➢ вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- ➢ предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- ➢ развитие созидательной активности молодежи;
- ➢ интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

***К прикладным задачам относятся:***

- ➢ обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- ➢ получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- ➢ замещение асоциального поведения просоциальным;
- ➢ гуманистическое и патриотическое воспитание.

***Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтёрской деятельности:***

1) пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
2) спортивная, туристическая и военная подготовка;
3) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
4) экологическая защита;
5) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
6) творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
7) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
8) социальное краеведение; экскурсионная деятельность;
9) информационное обеспечение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

***Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:***

- ➢ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ➢ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ➢ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## IY. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе постоянно действует **медиацентр «Луч».** Пресс-служба — это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

***Пресс-служба Школы создана для:***

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства Школы;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности школы и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;

- поддержки одаренных учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательную деятельность Школы.

Деятельность пресс-службы Школы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы Школы входят детские творческие объединения журналистики.

***В рамках работы творческих объединений созданы отделы:***

Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы Школы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

**Уровень среднего общего образования:**

- организация работы пресс-центра Школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне Школы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт Школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Y. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя малая Родина. Открываем город вместе», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Ростов-на-Дону для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «Ростовский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный ростовчанин осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

➢ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

➢ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

| **Уровень среднего общего образования:** |
|---|
| 1) Мини-проект «Волонтеры культуры» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия и квесты):<br>➢ Музей изобразительных искусств.<br>➢ Музей-заповедник «Танаис».<br>➢ Донской Военно-Исторический Музей.<br>➢ Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник.<br>➢ Алексеевские ворота в Азове.<br>➢ Пороховой погреб в Азове.<br>➢ Кинокластер «Дон» в крепости Святой Анны (станицы Старочеркасская Ростовской области).<br>➢ Чеховский Таганрог. Домик Чехова в Таганроге. Музей «Лавка Чеховых».<br>➢ Государственный музей-заповедник М. А. Шолохова.<br>2) Мини-проект «Донское казачество-история и культура» (исторические экспедиции в музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, знакомство с историей донских казаков, символикой Донского казачества, формой и одеждой казаков с Дона, культурой донских казаков: песни, обычаи; экспозициями, связанными с участием Всевеликого войска Донского в войнах и конфликтах, интерактивные занятия и квесты):<br>➢ Станица Старочеркасская — утраченная столица донского казачества.<br>➢ Аксайский военно-исторический музей;<br>➢ Волгодонский музей истории донской народной культуры «Казачий курень»;<br>➢ Курган Казачьей славы с памятником генералу Якову Бакланову (Волгодонской район);<br>➢ Новочеркасский музей истории Донского казачества; |

- ➢ Новочеркасский Атаманский дворец-музей;
- ➢ Этно-комплекс «Кумжа» (этнографический музей народного быта и искусства).
- ➢ Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник.
- ➢ Этно-археологический комплекс «Затерянный Мир».

3) Мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии к мемориальным комплексам, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей):
   - ➢ Памятник-стела «Освободителям Ростова»;
   - ➢ Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке;
   - ➢ Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
   - ➢ Памятник «Тачанка-Ростовчанка»;
   - ➢ Мемориальный комплекс «Кумженская роща».
4) Мини-проект «Литературная гостиная» (знакомство с городскими библиотеками:
   - ➢ Центральная городская библиотека имени М. Горького.
   - ➢ Библиотека имени С. А. Есенина.
   - ➢ Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова.
   - ➢ Библиотека имени А.И. Солженицына г. Ростова-на-Дону.
   - ➢ Библиотечно-информационный центр имени Н.Г. Чернышевского.
   - ➢ Библиотечно-информационный центр имени М.В. Ломоносова.
   - ➢ Библиотечно-информационный центр имени А.И. Герцена.
   - ➢ Библиотечно-информационный центр имени Ю.А. Гагарина.
   - ➢ Донская государственная публичная библиотека (проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям).
5) Мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова-на-Дону и Ростовской области);
6) Мини-проект «Особо охраняемые природные территории» (биологические экспедиции к природным ландшафтам, флоры и фауны Ростовской области, интерактивные занятия и квесты, виртуальные туры по ООПТ Ростовской области):
   - ➢ Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский».
   - ➢ Ботанический сад Южного федерального университета.
   - ➢ Государственный природный заказник федерального значения «Цимлянский».
   - ➢ Государственный природный заказник областного значения «Горненский».
   - ➢ Государственный природный заказник областного значения «Левобережный».
   - ➢ Природный парк «Донской».
   - ➢ Охраняемые ландшафты и охраняемые природные объекты. Особо охраняемые природные территории местного значения. Водно-болотные угодья:

- 41 охраняемый ландшафт;
- 20 охраняемых природных объектов;
- 17 особо охраняемых природных территорий местного значения.

7) Мини-проект «Колокольный звон» (русское наследие: экскурсии по известным культовым местам: знаменитые соборы, храмы, церкви и монастыри города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия):
   - ➢ Кафедральный собор «Собор Рождества Пресвятой Богородицы».
   - ➢ Новочеркасский Вознесенский собор — Второе солнце Дона.
   - ➢ Свято-Казанский храм - православный храм (г. Ростов-на-Дону).
   - ➢ Старо-Покровский храм (Ростов-на-Дону).
   - ➢ Храм иконы Богородицы «Целительница» - православный храм в Ростове-на-Дону.
   - ➢ Храм Пантелеимона Целителя (г. Ростов-на-Дону).
   - ➢ Покровская церковь.
   - ➢ Церковь Сурб Хач (армянская церковь).
   - ➢ Иверский женский монастырь.
8) Мини-проект - Театральная студия «Креатив» (посещение театров г. Ростова-на-Дону, интерактивные занятия, постановка мини-спектаклей):
   - ➢ Ростовский-на-Дону академический молодежный театр.
   - ➢ Ростовский музыкальный театр - «Белый рояль».
   - ➢ Ростовский академический театр драмы имени Максима Горького - «Трактор».
   - ➢ Таганрогский театр им. А.П. Чехова.
   - ➢ Донской театр драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской (Казачий драматический театр).
9) Мини-проект «Купеческий Ростов» (исторические экспедиции: объекты культурного наследия федерального значения Ростовской области, особняки, усадьбы, дома-музеи). Интерактивные занятия и квесты, виртуальные туры:
   - ➢ Особняк Парамонова, XIX в.
   - ➢ Дом купца Генч-Оглуева, XIX в.
   - ➢ Здание правления Волжско-Камского банка. 1910 г., арх. Бекетов Н. Г.
   - ➢ Дом купца Кистова, XIX в. Архитектор Н. Г. Васильев.
   - ➢ Дом братьев Мартын, X1X в. Архитектор Н. М. Соколов.
   - ➢ Здание Коммерческого клуба, конец XIX – начало XX вв.
   - ➢ Здание Нахичеванского городского театра, 1896-1899 гг. архитектор Дурбах Н.
   - ➢ Здание банка, конца XIX – начала XX вв.
   - ➢ Мемориальный комплекс «Сурб – Хач», связан с жизнью деятелей армянской культуры М. Налбандяна, Р. Патканяна, А. Алмандаряна.
   - ➢ Здание Ростовского Государственного драматического театра им. М. Горького.
   - ➢ Доходный домаВладимира Кирилловича Чирикова.
   - ➢ Доходный дом Григория Христофоровича Бахчисарайцева.
   - ➢ Доходный дом Пивоваровой.
   - ➢ Доходный дом Ляхмайер.

- ➢ Доходный дом греческих купцов Маврогордато.
- ➢ Особняк Маргариты Черновой.
- ➢ Особняк Красильникова.
- ➢ Вотчина и поместье Лакиера.

10) Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Ростова», «Жизнь старинных особняков», «Доходные дома: дореволюционная жизнь и после», «Тайны особняков», «Утраченные храмы Ростова» и др.;
11) Мини-проект «Организатор активного отдыха» на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (туристско-творческие выезды,организация и подготовка туристских слётов и соревнований);
12) проведение встреч с носителями культурного наследия Ростовской области: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия родного края.

## YI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

***Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:***

➢ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Ростова-на-Дону (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Ростовской области;

➢ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

➢ размещение карт России, Ростовской области, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ростовской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➢ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ростовской области, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России;
➢ организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
➢ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
➢ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
➢ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
➢ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
➢ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
➢ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
➢ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
➢ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➢ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
➢ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
➢ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
➢ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## YII. Модуль «Безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах Школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе ***предусматривает следующие позиции:***

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

**Основные задачи:**

➢ увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

➢ привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

➢ учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

➢ организация деятельности отряда ЮИД;

➢ организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

**Виды и формы деятельности:**

- ➢ тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ➢ практические занятия по правилам дорожного движения;
- ➢ участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- ➢ инструктажи, беседы, классные часы;
- ➢ внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- ➢ проведение занятий в начальных классах;
- ➢ изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- ➢ внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:
  - организовать общение с учащимися на новом уровне;
  - создать атмосферу делового сотрудничества;
  - приобщить учащихся к решению существующих проблем;
  - самоутвердиться школьникам, получить новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**ПЛАН**
**по профилактике дорожной безопасности**
**санаторной школы-интерната №28**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД. | Сентябрь | Инженер по ТБ, старшая вожатая зам. директора по ВР |
| 2. | Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов | Сентябрь | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы |
| 3. | Проведение недель безопасности | Сентябрь, декабрь, май | старшая вожатая |
| 4. | Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД | В течение года | Старшая вожатая |
| 5. | Организация лекций, бесед и практических занятий для учащихся по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД | Сентябрь-декабрь - май | Старшая вожатая |
| 6. | Проведение классных часов по изучению ПДД | В течение года | воспитатели, тьюторы |
| 7. | Оформление стенда по ПДД | Октябрь | Старшая вожатая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД | Декабрь | Старшая вожатая Учитель ИЗО |
| 9. | Книжная выставка по ПДД в библиотеке школы | Март | Старшая вожатая Библиотекарь |
| 10. | Формирование агитбригады | сентябрь | Старшая вожатая |
| 11. | Просветительская работа по ПДД | В течение года | Старшая вожатая |
| 12. | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | Май | Старшая вожатая |
| Форма проведения мероприятий очно-дистанционная | | | |

**2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На уровне среднего общего образования***:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

**Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

➢ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

***Исходя из задач в Школе работа организована по следующим направлениям:***

1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.

3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне среднего общего образования***:

- ➢ Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- ➢ Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- ➢ Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!».
- ➢ Тестирование учащихся 10-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.
- ➢ Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков».
- ➢ Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» .
- ➢ Тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм».
- ➢ Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- ➢ Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.
- ➢ Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- ➢ Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## ПЛАН
### МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**1. Работа с учащимися**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся | Сентябрь | Зам. директора по ВР, воспитатели, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тьюторы, классные руководители |
| 2. | Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся | в течение года | воспитатели |
| 3. | Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь. | в течение года | Преподаватели истории и права. |
| 4. | Благотворительные акции «Дети детям» | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 5. | Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 6. | Конкурс проектных работ | май | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 7. | Выявление детей состоящих в различных экстремистских группировках. | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 8. | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. | в течение года | Учитель ОБЖ |
| 9. | Мероприятия, посвященные дню народного единства | ноябрь | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 10. | Мероприятия в рамках международного дня толерантности | ноябрь | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 11. | Тематические выставки | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители, библиотекарь |

## 2. Работа с родителями

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму:<br>«Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде».<br>«Воспитание гражданского долга у подростков».<br>«Воспитание человечности у подростков».<br>«Толерантность: терпение и самоуважение».<br>«Проявление толерантности в семье». | В течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители |

## 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На уровне среднего общего образования*:**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Тестирование учащихся 10-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

**ПЛАН**
**совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся отделения ПДН ОП №7 г. Ростова-на-Дону и государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»**

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|
| **I. Пропаганда правовых и психолого-педагогических знаний** | | |
| 1. Совещание воспитателей по проблеме: «О работе с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними». | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. Организации и проведение месячника «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетними». | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. Проведение бесед с обучающимися 10-11 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением:<br>➢ инспектора ПДН;<br>➢ участковых уполномоченных;<br>➢ инспектора ГИБДД<br>➢ отдел уголовного розыска | Ежемесячно | Воспитатели, тьюторы, классные руководители<br><br>Зам. директора по ВР |
| 4. Проведение бесед, лекций:<br>- «Правила поведения обучающихся в школе и дома».<br>-«Уголовные и административные правонарушения».<br>- «Профилактика вредных привычек». | Октябрь<br>Ноябрь<br>Февраль | Воспитатели, тьюторы, классные руководители<br>Инспектор ПДН<br>УУП<br>ОУР<br>Воспитатели |
| 5. Проведение дней профилактики с приглашением представителей прокуратуры, ГИБДД и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВР, ФСКН, ОУР |
| 6. Работа курирующего инспектора ПДН и участкового инспектора с педагогическими кадрами по правовому воспитанию обучающихся | В течение года | Инспектор ПДН, УУП<br>Зам. директора по ВР |
| 7. Проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в социально-опасном положении | В течение года по необходимости | Воспитатели, тьюторы, классные руководители<br>Инспектор ПДН<br>УУП<br>Зам. директора по ВР |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Оформление стенда правовых знаний. | Октябрь | Инспектор ПДН<br>Зам. директора по ВР |
| 9. Консультация для воспитателей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. Подготовка аналитического материала по данному вопросу. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10. Классные часы на тему:<br>- «Наши права и обязанности» для обучающихся 10-11 классов;<br>- «Что такое закон?» для обучающихся 10-11 классов;<br>- «Что такое нравственные ценности?» для обучающихся 10-11 классов. | 1 раз в четверть | Воспитатели, тьюторы, классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| **II. Работа с обучающимися «группы риска». Совместные мероприятия с ПДН** | | |
| 1.Анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних | Ежемесячно | Зам.директора по ВР<br>Инспектор ПДН<br>УУП |
| 2. Уточнить списки детей «группы риска», неблагополучных семей | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 3. Привлечь обучающихся «группы риска» к общественной работе, к занятиям в объединениях дополнительного образования детей (кружках, секциях) | Сентябрь | Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 4. Контролировать посещение детей «группы риска» школьных и классных мероприятий | В течение учебного года | Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 5. Совещание воспитателей о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР<br>инспектор ПДН |
| 6. Провести Совет профилактики школы для детей из «группы риска» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>инспектор ПДН |
| 7. Провести родительское собрание, посвящённое обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей | апрель | Воспитатели, тьюторы, классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| 8. Провести «День правопорядка» | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР, УУП, ОУР, ПДН |

| | | |
|---|---|---|
| 9. Посещение места жительства подростков, находящихся в «группе риска» | В течение учебного года | Воспитатели, тьюторы, классные руководители , УУП |
| 10. Составление социального паспорта класса, школы | | Зам. директора по ВР, воспитатели тьюторы |
| **III. Организация досуга обучающихся** | | |
| 1. Проведение общешкольных праздников, вечеров, спортивных соревнований, конкурсов и др. мероприятий. | По плану работы школы | Зам. директора по ВР |
| 2. Организация внеурочной деятельности воспитанников (занятия в кружках, клубах, секциях) | Сентябрь-май | Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 3. Помощь в организации досуга во время летних каникул. | Май-июнь | Зам. директора по ВР Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 4. Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период. | Май-июнь | Воспитатели, тьюторы, классные руководители, инспектор ПДН |
| **IY. Пропаганда здорового образа жизни.** | | |
| Беседы с учащимися по проблемам здорового образа жизни.<br>Просмотр видеофильмов по формированию здорового образа жизни. | В течение учебного года | Воспитатели, тьюторы, классные руководители, медицинские работники, психолог |

## YIII. Модуль «Здоровье».

События данного модуля организуются в соответствии с ***подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!».***

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем

формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

**Вся деятельность содержания модуля направлена на:**

1) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2) формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

4) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

5) профилактику травматизма у учащихся;

6) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

8) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Виды и формы деятельности:**

| |
|---|
| 1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья).<br>2) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.<br>3) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники). |
| **На индивидуальном уровне:** |
| ➢ Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.<br>➢ Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.<br>➢ Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую |

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.

- ➢ Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.
- ➢ Организация правильного питания в столовой школы.
- ➢ Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.
- ➢ Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

**План работы по профилактике травматизма**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на занятиях по адаптивному физвоспитанию, ЛФК | Сентябрь, январь | Преподаватели физвоспитания, врач ЛФК |
| 2. | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время занятий в бассейне | Сентябрь, январь | Преподаватель плавания |
| 3. | Провести инструктаж для учащихся по мерам безопасности при прохождении физиотерапевтических процедур | Перед каждым курсом процедур | м\с физиотера-певтического кабинета |
| 4. | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет | Сентябрь, апрель | Преподаватели физвоспитания, воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 5. | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время прогулок и туристических походов | Перед мероприятие м | Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 6. | Лекция для учащихся 10-11 классов на тему: «Профилактика травм» | Декабрь | Врач-ортопед |
| 7. | Лекция для учащихся на тему «Оказание первой помощи при терминальных состояниях. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание». | апрель | Врач-ортопед, врач педиатр |
| 8. | Лекция для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде. Первая помощь утопающему». | Май | Врач-педиатр |
| 9. | Провести инструктажи для учащихся по мерам безопасности при проведении | сентябрь | Старшая медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ. | | |

**ПЛАН**
**работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни**

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационно- методическая и профилактическая работа** | | | | |
| 1. | Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики. | В течение года | школа | Зам. директора по ВР, психолог |
| 2. | Психолого-диагностическое обследование подростков, определение групп риска и оказание адекватной психологической помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам. | В течение года | Кабинет психолога | Школьный психолог |
| 3. | Проведение Интернет – урока | декабрь | | Школьный психолог |
| 4. | Подписка на журнал «НаркоНет» | Второе полугодие | | Школьный психолог, библиотекарь |
| 5. | Тематические всеобучи для родителей:<br>1.Подростки и наркотики.<br>2. Табак и алкоголь.<br>3. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов.<br>4. Правовые аспекты профилактики. наркозависимости «Наркотики и закон». | <br>октябрь<br>апрель<br>март<br><br><br><br>март | Актовый зал<br>классы<br>классы<br><br>Актовый зал | Психолог<br>Воспитатели<br>Тьюторы<br><br>Лектор ФСКН |
| 6. | Организация спортивно-оздоровительной работы:<br>1. проведение Дней здоровья<br><br>2. проведение уроков здоровья<br><br>3. спортивные праздники<br>4. проведение шахматного турнира | В течение года по плану<br><br>сентябрь-октябрь<br>май<br>апрель | Школа<br><br>Школа классы<br>Залы ЛФК, | Преподаватели ЛФК, воспитатели, тьюторы ст. вожатая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Актовый зал | Руководитель МО медиков Преподаватели ЛФК Старшая вожатая |
| 7. | Беседы специалистов –лекторов из Областного Центра планирования семьи, Городского центра по профилактике и борьбе со СПИДом , ФСКН | В течение года | На базе школы | Зам.директора по ВР |
| 8. | Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:<br>1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни»<br>2.подготовка и оформление стендов: «Я выбираю…», «Звезды» против» (высказывания популярных людей о вреде наркотиков)<br>3. Проведение антинаркотического воспитания школьников при изучении следующих дисциплин: биологии, обществознания, химии, литературы, ОБЖ. | Декабрь<br>февраль<br>В течение года | На базе школы<br>На базе школы<br>На базе школы | Руководитель МО медиков, старшая вожатая Старшая вожатая, учитель ИЗО, воспитатели Преподаватели биологии, обществознания, химии, литературы, ОБЖ. |
| 9. | 1. Беседа психолога и врача- педиатра с учащимися 6-11 классов, тема: «Вредные привычки мешают нам жить».<br>2. Проведение радиопередач по пропаганде здорового образа жизни<br>3. Тренинг «Полезная практика» Профилактика ВИЧ/СПИДа | Ноябрь<br>Январь<br>Март | Школа<br>Школа<br>Школа | Психолог, педиатр<br>Ст.вожатая, учащиеся 6 класса Психолог |
| **2. Контрольно-аналитическая деятельность** | | | | |
| 1. | Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Школа | Психолог Зам.директора по ВР |
| 2. | Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе. | май | Школа | Психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Зам.директора по ВР |
| 3. | Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни. | В течение года | Школа На МО воспитателей | Руководитель МО<br><br>Воспитателей Зам.директора по ВР |
| 4. | Отслеживание организации досуга проблемных детей | В течение года | Школа | Воспитатели 5-11 классов, тьюторы классов |

**ПЛАН**
**мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков**

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.<br>Методы:<br>➢ индивидуальные беседы;<br>➢ анкетирование. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 2. | Выступление на МО воспитателей с обзором документов:<br>1. Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера).<br>2. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).<br>3. Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).<br>4. Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 3. | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ИДН, КДН, ГК образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитатели, тьюторы |
| 4. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН. | По заявлению | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 5. | Анкетирование по программе «Мой выбор». | По плану воспитателей администрации | педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 6. | Классные часы по программе «Мой выбор»:<br>1. «Человек свободного общества».<br>2. «Учимся строить отношения».<br>3. «Мое здоровье».<br>4. «Преступление и наказание» и т.д. | В течение года | педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 7. | При проведении аттестации педагогических работников учитывать:<br>- стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель»;<br>- наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них. | По плану аттестации | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 8. | Родительский всеобуч:<br>- Стили родительского воспитания.<br>- Возрастные особенности пубертатного периода.<br>- Подросток и наркотики.<br>-Девиантное поведение. | По плану в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |
| 9. | Информирование учащихся, родителей, педагогов о правилах поведения в кризизных ситуациях, о службах и специалистах способных оказать квалифицированную помощь (информационные стенды, беседы, семинары, занятия с воспитанниками). | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |

## 2.3.3. Организационный раздел

### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя Школы, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы), классных руководителей.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Школы по направлениям деятельности.

**Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:**

| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в средней школе |
|---|---|---|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности | 15 |
| 2. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 4 |
| 4. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 5. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП СОО | 15 |
| 6. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| 7. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта образовательной организации и пр.) | 6 |

**Сведения о педагогических работниках среднего общего образования /должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации/ указаны на официальном сайте Школы https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav**

**2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

**Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными нормативными актами:**

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Детской организации «Луч».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Регламент взаимодействия педагогического работника, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами школы.
- Регламент взаимодействия сотрудников школы при выявлении случаев нахождения обучающихся школы в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
- Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Школе.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Должностная педагога-психолога.
- Должностная инструкция старшего вожатого.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

- Должностная заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания.

### 2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Школы ориентируется на:***

1) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **призвана реализовывать стратегическую задачу** (формирование у школьников активной жизненной позиции) и **тактическую задачу** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:***

- публичность и открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций;
- организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательных отношений, социальных партнеров, общественности;
- публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

***Рейтинговая система оценивания достижений учащихся*** основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Спонсорство** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

**Формы поощрения**

1) Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки).
2) Церемонии награждения «Твой успех».
3) Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации различных проектов.
4) Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровней.
5) Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ.
6) Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности.
7) Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.
8) Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря, и профильные смены.
9) Экскурсии, поездки.

**Формы диагностики социальной успешности**

**СОРЕВНОВАНИЯ**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

**КОНКУРС**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

**ВЫСТАВКА**

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Ежегодно осуществляется подведение итогов года фестиваля-конкурса «Я-талантлив», «Ученик года», круг почета «Отличников».

В школе проводится конкурс «Лучший ученик года» по номинациям: «Отличник года», «Лучший ученик года».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Школе осуществляется поощрение обучающихся в соответствии с нормативным локальным актом «**Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе».**

**Назначение и виды поощрений**

***Учащиеся школы поощряются за:***

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победы в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

**В школе применяются следующие виды поощрений:**

**За отличные успехи в учении:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение «Дипломом», «Почетной» грамотой или «Похвальным листом» образовательного учреждения;
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11-х классов.
- занесение фамилии и помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы», «Доска почета» (на год);
- размещение информации на сайте Школы;

**За активное участие в школьных делах:**

- объявление устной благодарности за активное участие в школьных делах и/или

в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение благодарственными письмами за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях и т.п. («День Здоровья», «Осенины», праздник ко дню Матери, Новогоднего праздника и др. дела);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Букет учителю», «Золотая осень», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Школа зажигает звёзды», «Все для мамы сделано моей», «Символ года», «Защитникам Отечества посвящается», «Весенняя фантазия», «Космос и мы», «Этот День Победы» и т.п.;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, выставок рисунков и поделок, конкурсов плакатов, в различных спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение сертификатами участника;
- награждение медалью, статуэткой, кубком и ценными призами;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение и вручение ценного подарка.

**Награждение родителей (законных представителей):**

- благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

**Выдвижение обучающегося:**

- выдвижение обучающегося для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»;
- для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как **благотворительная поддержка.** Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Для награждения похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» классный руководитель предоставляет ведомость отметок. Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе.

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся, или Совета родителей, или Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

***Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями*** – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся.

Все другие виды поощрений производятся директором Школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

**Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку:**

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на линейках параллельных классов;
- на общешкольных еженедельных радиолинейках;
- публикуются на школьном сайте;
- объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения ***фиксируются в портфолио учащегося.***

***Метод внешнего активного побуждения ребенка*** к положительной, инициативной, творческой деятельности - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

**Этот метод:**

- ✓ позволяет корректировать детское поведение
- ✓ закрепляет положительные навыки и привычки
- ✓ вселяет уверенность в своих действиях и возможностях,
- ✓ создает позитивный настрой на работу
- ✓ повышает ответственность.

В школе планируется создать ***электронный банк данных,*** куда вносятся *индивидуальные* и *коллективные победы обучающихся,* призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

***Оценивание индивидуальных достижений учащихся*** осуществляется ***классным руководителем*** на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель **делает выводы об уровне:**

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и ***решения учебно-познавательных*** и ***учебно-практических задач;***
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой), саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей грамот лучшим ученикам школы.

Основная **цель** этого мероприятия - *поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.*

**Достижения учащихся** в области творчества и спорта **отражены** на информационных стендах школы, официальной странице школы, социальной сети «В контакте» и на сайте Школы.

### 2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется ***в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами***

***обучающихся*** на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

**Основным методом анализа** воспитательного процесса в Школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школьной жизни, содержание и разнообразие деятельности, стиль и характер общения и отношений между школьниками и педагогами, родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:**

1) ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***
2) ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

**Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна ***ограниченная оценка*** сформированности *отдельных личностных результатов:*

1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
2) участие в *общественной жизни* Школы, в социальных проектах;
3) *ответственность* за результаты обучения;
4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого-педагогические методики.

**Уровень среднего общего образования**

| **Личностные результаты** | **Методики** |
|---|---|
| Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите | «Диагностика ценностных ориентаций школьников»<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»<br>Методика «Семь качеств личности» |
| Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, | Тест «Ваша мотивация к успеху»<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП» |

| | |
|---|---|
| осознание своего места в поликультурном мире | Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Психометрический тест |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Методика диагностики эмоциональности<br>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»<br>Психометрический тест |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности»<br>Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Оценка мотивации одобрения»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение потребности в общении»<br>Методика «Оценка общительности» |

| | |
|---|---|
| | Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | «Диагностика ценностных ориентаций школьников»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников - опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностический тест «Способности школьника»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера<br>«Диагностика волевого самоконтроля»<br>«Изучение самооценки личности старшеклассника»<br>Методика «Диагностика структуры способностей»<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра<br>Методика «Семь качеств личности»<br>Дифференциально-диагностический опросник |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Методика «Диагностика типа мышления»<br>Методика «Семь качеств личности»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | «Опросник мотивации»<br>Методика изучения профессиональной направленности<br>Тест «Ваша мотивация к успеху»<br>Диагностический тест «Способности школьника»<br>Методика «Диагностика структуры способностей»<br>Тест структуры интеллекта Амтхауэра<br>Методика «Диагностика типа мышления»<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |

| | |
|---|---|
| | Дифференциально-диагностический опросник |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | «Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Опросник «Честность»<br>Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)<br>Личностный опросник «ОТКЛЭ» |

***Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапрдметных результатов.***

| **Метапредметные результаты** | **Методики** |
|---|---|
| Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения», тест «Узнавание фигур» |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты | Диагностика личностного роста 10-11 класс»<br>Методика «Опросник ДУМЭОЛП»<br>Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»<br>Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Школьный тест умственного развития (ШТУР)<br>Методика «Корректурная проба» |

| | |
|---|---|
| информацию, получаемую из различных источников | Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек)<br>Методика «Логико-количественные отношения» |
| Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Личностный опросник «ОТКЛЭ»<br>Дифференциально-диагностический опросник<br>Школьный тест умственного развития (ШТУР)<br>Методика «Корректурная проба»<br>Методика «Логико-количественные отношения»<br>Тест «Узнавание фигур» |

**Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:***

- ➢ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ➢ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ➢ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ➢ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ➢ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ➢ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ➢ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ➢ качеством профориентационной работы школы;
- ➢ качеством работы школьных медиа;

➢ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
➢ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ

Важные характеристики оценки деятельности волонтёров:

➢ своевременность (время между действиями волонтёра и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

➢ объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтёров, других волонтёров и мнения оцениваемого волонтёра).

**Ожидаемые результаты и критерии оценки**

| № п/п | Ожидаемые результаты | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 1. | Расширение числа участников | Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда |
| 2. | Расширение числа партнеров | Договоры о намерениях |
| 3. | Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается. | Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий |
| 4. | Проведение акций | Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях |
| 5. | Обучение волонтёров | Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров |
| 6. | Повышение культурного уровня волонтёров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ | Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий |
| 7. | Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков | Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтёрский отряд |
| 8. | Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества, Олимпийского и Паралимпийского движения | Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ |

## ЛИЧНАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЁРА

У каждого добровольца имеется личная книжка волонтёра, в которой сразу ***после мероприятия записываются сведения об участии, содержащие:***

➢ дату мероприятия;
➢ выполняемую волонтёром функцию;
➢ количество астрономических часов деятельности по функции;
➢ название организатора мероприятия;

➢ подпись ответственного сотрудника от организаторов и печать.

***Также важно в специально отведённых для этого разделах книжки регистрировать:***

➢ сведения о возглавляемых и реализованных волонтёром собственных проектах;

➢ участие волонтёра в образовательных программах.

Зачем нужна «Личная книжка волонтера»?

1) Это доказательство труда добровольца.

2) Личная книжка может войти в портфолио школьника, поступающего в вуз или в другие учебные заведения.

3) Возможность зафиксировать общественный опыт, который в перспективе может сыграть свою роль при трудоустройстве. Работодателю полезно знать, что молодой человек работал, к примеру, на благоустройстве детской площадки или участвовал в проведении акций.

4) Дополнительный стимул роста для волонтеров, а также это признание добровольческой деятельности на уровне государственной власти.

***Для лиц младше 18 лет:***

Для получения волонтёрской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтёрскую деятельность, быть добровольцем.

2. Несовершеннолетнему гражданину написать заявление на выдачу личной книжки волонтёра.

3. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтёрской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.

4. Предоставить 1 фотографию размером 3х4 см.

**Журнал учёта активности волонтёров**

Рекомендуется вести журнал учёта активности волонтёров, в котором отражать информацию о том:

➢ в каких мероприятиях участвовал волонтёр;

➢ сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью (округлять до 0,5 часа);

➢ насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

**Журнал учёта активности волонтёров**

| **№ п/п** | | **Краткое название мероприятия, дата** | | **Краткое название мероприятия, дата** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ф.И.О. волонтёра | **Кол-во часов** | **Успешность выполнения функций** | **Кол-во часов** | **Успешность выполнения функций** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Документы анализа воспитательной деятельности в Школе**

**1. Годовой отчет заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

**2. Решения методического объединения** классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников

**3. Мониторинг результатов воспитательной работы**

| | **Показатели** |
|---|---|
| 1. | Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, Юнармия, ЮИД и др. |
| 2. | Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Школы и класса |
| 3. | Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы. |
| 4. | Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул |
| 5. | Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции |
| 6. | Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера |
| 7. | Доля учащихся 10-11 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 8. | Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| 9. | Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения |
| 10. | Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива |
| 11. | Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива |
| 12. | Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Школы |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне среднего общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Структура программы коррекционной работы**

1. **Цели и задачи реализации программы.**
2. **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
3. **Основные направления деятельности службы психологической поддержки.**
4. **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**
5. **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.**
6. **Рабочие программы коррекционных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.**
7. **Механизмы реализации программы на основе взаимодействия специалистов.**
8. **Планируемые результаты коррекционной работы.**

### 2.4.1. Цели и задачи реализации программы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития; оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

**Программа обеспечивает:**

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной поддержки;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

***Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:***

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию старшеклассников с особыми образовательными потребностями в социум.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цели программы:**

- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Направления работы:***

1) диагностическое;
2) коррекционно-развивающее;
3) консультативное;
4) информационно-просветительское.

**2.4.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

***Диагностическая работа включает:***

1) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
3) изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
4) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
5) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
6) системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.4.3. Основные направления деятельности службы психологической поддержки

***Главной задачей психологической службы школы является:***

1. Создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

2. Создание необходимых условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Опыт работы и исследования специалистов школы указывают на наличие индивидуальных психологических особенностей у детей больных сколиозом, что обусловлено наличием у них переживаний, связанных с заболеванием (физическим дефектом). Процесс сохранения психологического здоровья можно определить как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого — педагогических условиях.

**Психологическое сопровождение реабилитационного процесса осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

***1.Диагностическая работа***

С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществляется диагностическая работа, которая ведется в строгом соответствии с планом, утвержденным методическим советом и руководителем ОУ.

*Работа проводится по нескольким направлениям:*

- ✓ с учащимися проводятся исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на вторую ступень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние учащихся, проводится диагностика с целью профориентации учащихся;
- ✓ с родителями проводится диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ;
- ✓ с педагогами проводятся исследования с целью диагностики психологического и физического здоровья и профессионального уровня.

***2.Развивающая и коррекционная работа***

В течение года по запросам, учитывая результаты проведенных диагностических исследований, проводиться развивающая и коррекционная работа с учащимися. Воспитатели, совместно с психологом осуществляют мониторинг по выявлению и устранению причин эмоционально нестабильного поведения воспитанников, отставания в учебе, проблем социальной адаптации. Параллельно ведется консультативная и коррекционная работа с родителями трудных детей. В коррекционных и развивающих занятиях используются различные технологии и методики, в зависимости от направления выбранной коррекции: ароматерапия, аудиотерапия, комплекс нейропсихофизилогических упражнений, канистерапия, групповые тренинги развития коммуникативных навыков, интеллектуальные игры, занятия по развитию когнитивных процессов.

***3.Профилактическая и просветительская работа***

Главный упор в психологическом сопровождении учащихся делался на профилактику различных отклонений в поведении и развитии учащихся.

Профилактика употребления ПАВ, среди учащихся, осуществляется в соответствие с планом работы школы совместно с медицинскими работниками и воспитателями. Специалисты школы используют здоровьесберегающие технологии в различных формах и методах работы в профилактическом направлении: классные часы, тренинги, семинары, беседы с представителями ФСКН, конкурсы информационных проектов «Здоровье», уроки «Здоровья».

С 2008 года в школе реализуется проект «Полезная практика» профилактика ВИЧ/СПИДа.

В рамках просветительской работы проводились семинары для родителей и педагогов, направленные на ознакомление с возрастными особенностями детей и стратегией родительского воспитания.

В течение года, воспитанники, педагоги и родители могут получить психологические знания через рубрику «Копилка психолога» на информационном стенде.

***4.Консультативная работа***

Для всех участников образовательных отношений проводиться психологическое консультирование.

Консультативная работа с детьми чаще проводиться с целью обозначения стратегии поведения в группе сверстников или в отношениях с родителями.

Запросы консультативной работы с родителями в основном касаются стратегии родительского воспитания, внутрисемейным отношениям.

Консультативная работа с педагогами направлена на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

***5.Профориентационная работа***

В школе проводится работа по профориентации с учащимися 10-11 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки: «Человек и профессия». Школа активно сотрудничает с районным центром занятости населения. В рамках преемственности, для возможности получения нашими выпускниками достойного образования школа заключила договоры с некоторыми лицеями, ВУЗАМи и СУЗАМи города и области.

### 2.4.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

На этапе среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ актуальны следующие ***общие образовательные потребности:***

1) потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения;
2) потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды;
3) потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы;
4) потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ОВЗ.

***Для обучающихся с ОВЗ, характерны следующие специфические образовательные потребности:***

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов;

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ среднего общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

– развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ОВЗ системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом старшеклассников; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ОВЗ в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

### 2.4.5. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебной деятельности при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении общеобразовательной программы в целом.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы представляется в Рабочих коррекционных программах в соответствии с рекомендациями ПМПК.

## 2.4.6. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

### 2.4.6.1. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка

способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальноэмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых

ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом

**Планируемые результаты**
**освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**
**на уровене среднего общего образования**

**В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):**

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности; осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения; регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):**

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения; иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

— выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
— ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
— иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
— знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
— иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
— иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
— с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):**

— владеть навыками конструктивного общения;
— использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
— выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
— владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
— конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
— критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
— самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
— находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

1) Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций. При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как:
   – способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей;

– способность определять значимые условия для осуществления деятельности;
– способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата;
– способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

2) Оценивается степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.
3) При оценке эмоциональной сферы старшеклассников учитывается ее общая неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста.
4) Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.
5) При определении особенностей развития личности старшеклассников следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля.
6) Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.
7) При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### 2.4.6.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).

Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое).

Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).

Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид)

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий. Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии.

Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …).

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, имя существительное, имя прилагательное).

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов.

Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания.

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровне среднего общего образования

**В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):**

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:**

— оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
— выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий;
— устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
— анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
— анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
— синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

— находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия;
— обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
— группировать учебную информацию по заданным параметрам;
— сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия;
— проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
— сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
— обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
— обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
— обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
— устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
— делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
— строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;
— использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
— делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
— подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
— определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
— проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
— понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
— понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок; употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

— анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
— анализировать и восполнять пространственные образы;
— владеть навыками пространственной ориентировки;
— оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
— строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
— выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале; определять учебное

понятие по заданному алгоритму на программном материале; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию; определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач; формулировать вопрос при работе с информацией;

— создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
— формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод; интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
— кодировать и декодировать информацию;
— анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов; ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
— строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи; составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец; критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
— находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
— составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет

**Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

1) Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.
2) Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости.
3) Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.
4) Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения.
5) Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

### 2.4.7. Механизмы реализации программы на основе взаимодействия специалистов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализовывается на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов Школы, сотрудничества с внешними структурами:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер подростка;
- разработка адаптированных программ по учебным предметам, курсам;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы ***планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).***

***В урочной деятельности*** отражаются *предметные, метапредметные и личностные результаты.*

***Во внеурочной*** - *личностные и метапредметные результаты.*

***Личностные результаты*** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

***Метапредметные результаты:***

- ✓ овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- ✓ освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- ✓ сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

***Предметные результаты определяются совместно с учителем:***

- ✓ овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ;
- ✓ индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение

выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

***Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя:***

1) описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу;
2) обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений старшеклассника, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Федеральный учебный план среднего общего образования

### Пояснительная записка

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план Школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее - Учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

**Учебный план:**

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для учащихся 10-11-х классов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** определяет время, отведенное на учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие ***углубленное изучение учебных предметов,*** с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

***Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:***

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться ***индивидуальные учебные планы,*** в рамках которых ***формируется индивидуальная траектория развития обучающегося*** (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **не менее 2170 часов** и **не более 2516 часов** ***(не более 37 часов в неделю).***

В Школе реализуется Универсальный профиль, в соответствии с которым образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

**Учебный план 10-11-х классов**

| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **X** | | **XI** | | |
| | **Уровень** | **Б** | **У** | **Б** | **У** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Литература | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 3 | | 3 | | 6 |
| **Математика и информатика** | Алгебра и начала математического анализа | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| | Геометрия | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| | Вероятность и статистика | 1 | | 1 | | 2 |
| | Информатика | 1 | | 1 | | 2 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | | 2 | | 4 |
| | Обществознание | 2 | | 2 | | 4 |
| | География | 1 | | 1 | | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | 2 | | 2 | | 4 |
| | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | | 3 | | 6 |
| | Основы безопасности | 1 | - | 1 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности | | | | | |
| | Индивидуальный проект | 1 | - | - | - | 1 |
| | **Итого:** | 28 | | 27 | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 6 | | 7 | |
| **Учебные недели** | | 34 | | 34 | | 34 |
| **Всего часов:** | | 34 | | 34 | | 34 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами** | | 2312 | | 2516 | | |

## 3.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года 1 сентября 2023 г.

Завершение учебного года для 11-х классов – 25 мая 2024 года.

Завершение учебного года для 10-х классов – 31 мая 2024 года.

Учебных недель для 11-х классов – 34.

Учебных недель для 10-х классов – 35.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

***Продолжительность учебных четвертей составляет:***

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 10 учебных недель;

IV четверть - 8 учебных недель.

***Продолжительность каникул составляет:***

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

## 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы *(личностных, метапредметных и предметных),* осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования.

***План внеурочной деятельности предусматривает:***

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), учитывающие углубленное изучение учебных предметов, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проекной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения самореализации обучающихся через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы и класса с учетом культурно-исторических особенностей региона;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных организаций;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с

родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы, включая вопросы безопасности жизни и здоровья школьников, социальной защиты учащихся, профилактики неуспеваемости и различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** кружки, клубы, секции, проекты, социальные акции, детские организации, подростковые объединения, творческие мастерские, научные лаборатории, тренинги, деловые игры, экскурсии и другие.

***Внеурочная деятельность предусматривает реализацию Рабочей программы воспитания и направлена:***

- ✓ на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- ✓ на профориентационные занятия школьников;
- ✓ на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- ✓ на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- ✓ на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- ✓ на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- ✓ на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, ***за два года обучения*** на уровне среднего общего образования составляет **не более 700 часов.** Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

**Один час в неделю** отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

***Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:*** знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

***На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся*** еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

***Организация жизни ученических сообществ*** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких ***компетенций, как:***

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

***Организация жизни ученических сообществ происходит:***

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Школе модифицируется в соответствии с пятью универсальным профилем.

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Школы;
- ✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни Школы.

***В весенние каникулы*** для учащихся 10-го класса организуются поездки ***в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования***. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются

анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариантный компонент плана внеурочной деятельности.**

***В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса*** организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

***В осенние (весенние) каникулы*** для учащихся 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

***В течение первого полугодия*** для учащихся 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов Школы ***в летние (весенние) каникулы*** для учащихся 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями ***обеспечиваются профессиональные пробы*** обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

***Во втором полугодии*** для учащихся 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

***В каникулярное время*** (осенние, весенние каникулы для учащихся 11-го класса) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

## План внеурочной деятельности

| Направление | Курсы ВУД | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Уровень среднего общего образования** | | | |
| **Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** | Классный час «Разговор о важном» | 10-11-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Историко-культурное развивающее пространство» | 11-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Клуб «Мое Отечество» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «История Русской культуры» и | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Культура речевого общения» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| **Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** | «Математика» | 11-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | 3 «Д» моделирование | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | «Обществознание» | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Профессиональная карьера | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Лестница успеха | 11- е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Позиция | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Школа волонтера | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| **Курсы оздоровительной и спортивной направленности** | Клуб «Здоровье» | 10-11классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |
| | Футбольный клуб | 10-е классы | Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель |

## 3.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год разработан с учетом мероприятий Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России в июне 2022 года № ДГ – 120/06-вн.

В систему воспитательной работы включаются Всероссийские проекты и акции, реализуемые детскими и молодежными общественными объединениями.

**Календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год**

| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | |
|---|---|---|
| **Дела** | **Классы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | |
| День Знаний. Торжественная линейка «1 сентября-День знаний».<br>Урок знаний «Моя малая Родина». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая |
| Урок «Готов к труду и обороне» | 10-11 классы | Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО |
| Урок «Семейные ценности» | 10-11 классы | Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО |
| Всероссийский диктант Победы. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, тьюторы, воспитатели |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Урок, посвященный трагическим событиям в г. Беслане Минута молчания. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Голубь мира» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор |
| Радирепортаж «Мы помним, мы скорбим» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор |
| **8 сентября** -Международный день | 10-11 классы | Тьюторы, учителя, |

| | | |
|---|---|---|
| грамотности.<br>Тест-акция «Проверь свою грамотность» | | воспитатели |
| **9 сентября -** День памяти жертв фашизма. | | Тьюторы, учителя, воспитатели |
| **Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону**<br>Онлайн торжественная линейка «Славные имена прошлого и настоящего Ростова-на-Дону»<br>➢ конкурс рисунков и презентаций «Ростов – мой город».<br>➢ Конкурс стихов, эссе, репортажей «Расскажи о своем Ростове».<br>✓ Конкурс фотографий «Мой Ростов».<br>✓ Рисунок на асфальте «Ростов и ростовчане»<br>✓ Сладкий стол.<br>✓ Выпуск медиа программы «Мой любимый город». | 10-11 классы | Тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор |
| **Октябрь** | | |
| **1 октября** – Международный день пожилых людей.<br>Акция «Радость для бабушки и дедушки».<br>➢ Конкурс фото и эссе «Мои бабушка и дедушка»<br>➢ Конкурс писем «На деревню дедушке».<br>➢ Рукоделие, семейные кулинарные рецепты.<br>**1 октября** - Международный День улыбки.<br>Улыбка ничего не стоит, но ценится дорого (конкурс стихов, афоризмов об улыбке. Фото «Улыбнись»). | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **5 октября – День учителя.**<br>Мероприятия, посвященные дню учителя.<br>✓ Презентации «Мой любимый педагог».<br>✓ Книга отзывов о школе.<br>✓ Музыкальные поздравления. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ День самоуправления. | | |
| **20 октября – Международный День повара** (поздравление от классов стенгазета). | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники |
| **23 октября – День косичек** Конкурс «Лучшая косичка». | 10-11 классы | Воспитатели, тьюторы |
| **Ноябрь** | | |
| День народного единства. | 10-11 классы | Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **11 ноября – 200 летие со дня рождения Ф.М. Достоевского** «Литературная гостиная» - читаем Достоевского<br>Просмотр художественных фильмов по произведениям Ф.М. Достоевского | 10-11 классы | Библиотекарь, тьюторы, воспитатели |
| **День словаря** Общешкольное мероприятие «Путешествие в мир словарей», «Открывая словарь». | 10-11 классы | Учителя русского языка и литературы, библиотекарь |
| День матери **26 ноября**<br>✓ Тематические мероприятия по классам<br>✓ Акция «Мама улыбнись» (доброе дело для мамы).<br>✓ Выставка фотографий и рисунков «Мамина улыбка».<br>✓ Просмотр фильмов. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| Фестиваль – Дон многонациональный. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, тьюторы |
| Подготовка к ежегодному фестивалю творческих работ учащихся «Мне через сердце виден мир». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, педагоги доп. образования |
| **Декабрь** | | |
| **3 декабря**-Международный день инвалидов.<br>Фестиваль творчества учащихся «Мне через сердце виден мир».<br>**3 декабря** День Неизвестного солдата в России. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, психолог, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор |
| **5 декабря**– День добровольца | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, |

| | | |
|---|---|---|
| (волонтёра), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. | | тьюторы, воспитатели |
| **Дни Отечественной истории и обществознания**<br>Всемирный день прав человека.<br>**10 декабря** – Единый урок «Права человека». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО |
| «**12 декабря** -День конституции РФ»:<br>✓ Классные часы «Я знаю свои права, я помню о своих обязанностях», «Символы России» «Что нужно знать о Конституции»», «Права, обязанность», «ответственность».<br>✓ Правовые игры: «Закон и порядок».<br>✓ Общешкольная линейка «День Конституции» ответственный.<br>Просмотр и обсуждение фильмов о правах гражданина, патриотизме. | 10-11 классы<br><br>10 класс<br><br>10-11 классы | Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ<br>Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь |
| **Новогодний переполох** – подготовка к празднованию Нового года<br>✓ Работа мастерской Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка».<br>✓ Конкурс «Самый Новогодний класс».<br>✓ Посещение театра (онлайн).<br>✓ Новогодний спектакль-мюзикл.<br>✓ Карнавал (по классам).<br>✓ Дискотека (по классам). | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дО, учитель ИЗО, учитель музыки, тьюторы |
| **24 декабря**- День воинской славы России.<br>Классные часы по теме<br>Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь |
| **Январь** | | |
| **14 января Праздник «Старый Новый год»**<br>**Классные часы: «Традиции Руси».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| **Татьянин день.**<br>Интеллектуальный КВН Вокруг Света «Россия. Крым» 5 классы<br>Тематические классные часы «Татьянин день»<br>**Радиопередача «Татьянин день».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы и музыки, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **День снятия блокады Ленинграда** (1944).<br>Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **27 января Международный день памяти жертв Холокоста.**<br>Классный час: «Память объединяет всех».<br>Телемост с Санкт-Петербургом «Блокадный Ленинград». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог-организатор |
| **Февраль** | | |
| **2 февраля** - День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 1943)<br>Уроки мужества: «За Волгой для нас земли нет» | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели |
| **8 февраля** - День российской науки. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».**<br>***К Дню освобождения Ростова в ВОВ:***<br>✓ Уроки мужества, беседы.<br>✓ Общешкольная линейка «Ростов в годы ВОВ» 79- ая годовщина освобождения Ростова.<br>***К Дню защитника Отечества и воинской славы России:***<br>✓ Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ Урок нравственности «Этих дней не смолкнет слава».<br>✓ Конкурс презентаций «Папа, дед, прадед».<br>***День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:***<br>✓ Конкурс фотографий «Российская Армия».<br>✓ Классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».<br>Литературная гостиная – просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотического направления. | | |
| **Праздник «Широкая Масленица».**<br>Классные часы. Широкая масленица.<br>➢ Концерт «Весеннее настроение. Широкая Масленица».<br>➢ Посиделки с блинами.<br>➢ Угощаем родителей.<br>➢ Праздничные гулянья. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **Март** | | |
| **Неделя весны**<br>**Международный женский день.**<br>✓ Классные часы «Моя мамочка».<br>✓ Конкурс презентаций, эссе «Мама, бабушка, сестра».<br>✓ Конкурс фотографий «Мамино сердце».<br>✓ Концерт «Весеннее настроение».<br>✓ Конкурс «Завтрак для любимой мамы». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **18 марта-**День воссоединения Крыма с Россией».<br>Классные часы: «Путешествуя по Крыму».<br>Конкур рисунков «Природа Крыма». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели |
| **21 марта** – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.<br>**21 марта** – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол). | | |
| **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.**<br>Музыкально – литературная гостиная «Вечер музыки». | 10-11 классы | Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО |
| **Апрель** | | |
| **День космонавтики.**<br>➢ Тематические классные часы «Космический мир».<br>➢ Просмотр художественных фильмов.<br>➢ Посещение планетария.<br>➢ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **22 апреля** – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).<br>***Неделя экологии:***<br>➢ «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» - общешкольный трудовой десант.<br>➢ Классные часы «Берегите природу».<br>➢ День земли.<br>➢ Экологическая выставка, мастер-класс.<br>➢ Мой любимый питомец (выставка животных). | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя географии, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **Май** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:**<br>1. Классные часы, уроки мужества «Ростовчане герои», «Молодая гвардия», «Фото героя».<br>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов о ВОВ, спектаклей (выход в кинотеатры, театры).<br>3. Возложение цветов.<br>4. Акция Георгиевская ленточка».<br>5. Концерт «День Победы».<br>6. Бессмертный полк. Аллея Героев.<br>7. Окна Победы.<br>8. Вахта памяти.<br>9. Проект конкурс рисунков «Память сердца». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **15 мая** – Международный день семьи.<br>✓ Классные мероприятия «Моя семья».<br>✓ Конкурс «Семейные традиции».<br>✓ Совместный просмотр семейного фильма.<br>✓ Спортивная программа «Вместе-дружною семьей». | 10-11 классы | Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, учителя ЛФК, медицинские работники |
| **Праздник «Последний звонок».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **1 Июня** – Международный День защиты детей.<br>✓ Конкурс рисунка на асфальте «Да здравствует лето!»<br>✓ Концерт «Пусть всегда будет солнце». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **Торжественное вручение аттестатов** | 11 классы | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **12 июня «День России».**<br>Участие во всероссийской акции | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, |

| | | |
|---|---|---|
| «Окна России». | | педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **22 июня** - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| «Историко-культурное развивающее пространство» | 11-е классы | 1 |
| Клуб «Мое Отечество» | 10-е классы | 1 |
| «Математика» | 11-е классы | 1 |
| 3 «Д» моделирование | 10-е классы | 1 |
| «Обществознание» | 10-е классы | 1 |
| Клуб «Здоровье» | 10-11классы | 1 |
| Футбольный клуб | 10-е классы | 1 |
| Профессиональная карьера | 11- е классы | 1 |
| Лестница успеха | 11- е классы | 1 |
| Позиция | 10-е классы | 1 |
| Школа волонтера | 10-е классы | 1 |
| «История Русской культуры» и | 11- е классы | 1 |
| «Культура речевого общения» | 10-е классы | 1 |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| **5 октября – День учителя.** Мероприятия, посвященные дню учителя. Радиопередачи и выпуск медиацентра Луч. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| День матери **26 ноября.** Выпуск медиацентра «Луч». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **12 декабря** -День конституции РФ». Выпуск медиацентра «Луч». | 10-11 классы | Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь |
| **24 декабря**- День воинской славы России. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, |

| | | |
|---|---|---|
| Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти». | | учителя истории и литературы, библиотекарь |
| **Январь** | | |
| **Неделя здоровья и профилактики:** «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». Выпуск медиацентра «Луч». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники |
| **14 января Праздник «Старый Новый год»** Выпуск медиацентра «Луч». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **Радиопередача «Татьянин день».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы и музыки, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **День снятия блокады Ленинграда** (1944). Радиопередачи «Страница памяти». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **Февраль** | | |
| **8 февраля** - День российской науки Выпуск медиацентра «Луч» «Наука и технический прогресс». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели |
| **Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».** ***К Дню освобождения Ростова в ВОВ:*** Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **Март** | | |
| **21 марта** – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. **Выпуск медиацентра «Луч» «Поэтические странички».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.** Радиопередача «Музыкальные странички». | 10-11 классы | Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО |
| **Май** | | |
| **22 мая**-День государственного флага РФ. **Выпуск медиацентра «Луч».** | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, вожатая |
| **1 Июня** – Международный День защиты детей. **Выпуск медиацентра «Луч».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **12 июня «День России».** Участие во всероссийской акции «Окна России». **Выпуск медиацентра «Луч».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| **22 июня** - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». **Выпуск медиацентра «Луч».** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор |
| Оформление классных уголков, выставок творческих работ. | в течение года | Классные руководители |
| Размещение информации на сайте, в Инстаграмм. | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** |
| Луч | 10-11 | в течение года |
| Совет обучающихся | 10-11 | в течение года |
| «Юные инспектора движения» (ЮИД) | 10-11 | в течение года |
| Юнармейский отряд «Патриот» | 10-11 | в течение года |
| Школьный спортивный клуб «Лидер» | 10-11 | в течение года |
| Дружина юных пожарных «Альфа» (ДЮП) | 10-11 | в течение года |
| «Российское движение школьников» (РДШ) | 10-11 | в течение года |
| Волонтерский отряд «Добрые сердца» | 10-11 | в течение года |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** |
| **Сентябрь** | | |
| **Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону** | 10-11 классы | сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| - Экскурсии «Ростов – мой город». | | |
| **Февраль** | | |
| Посещение сельской библиотеки | в течение года | Классные руководители |
| **Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».**<br>***К Дню освобождения Ростова в ВОВ:***<br>Посещение музея Самбекские высоты. | 10 -11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **Март** | | |
| **21 марта** – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол).<br>**Посещение театра.** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| | | |
| **День космонавтики.**<br>➢ Посещение планетария.<br>➢ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| **Май** | | |
| **Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:**<br>Посещение музея Самбекские высоты». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь |
| Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ростовской области | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков. | в течение года | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| Трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый двор». | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Красота спасёт мир», озеленение школы. | в течение года | Классные руководители |
| Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| Изучение мнение родителей о предоставляемых образовательных услугах (опрос родителей) | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели |
| **Октябрь** | | |
| Родительские собрания, встреча с представителями инспекции ПДН. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог, педагоги ДО, вожатая |
| **Ноябрь** | | |
| Социологический опрос родителей, диагностика психологического климата в семье. | 10-11 классы | Педагог-психолог, тьюторы, врач, воспитатели |
| Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Семейные ценности» онлайн, офлайн формат. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, педагог-психолог |
| Родительские собрания, семинары. Подведение итогов полугодия. Семинар: «Польза и вред интернета». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, психологи, воспитатели |
| Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Компьютерная зависимость», «Социальные сети и наши дети» онлайн, офлайн формат. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог |
| **Январь** | | |
| Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча с представителями органов соц. защиты и опеки. онлайн формат. Совещание родительской общественности:<br>✓ Подведение итогов полугодия.<br>✓ «Духовно-нравственное развитие детей». | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, воспитатели, психолог, тьюторы |
| Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Отцы и | 10-11 классы | Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы |

| | | |
|---|---|---|
| дети – вечный вопрос» онлайн формат. | | |
| **Март** | | |
| Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча родителей с медицинскими работниками. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы,, воспитатели |
| **Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей** | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, соревнований «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки». | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание. | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | в течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации. | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | по плану Совета | Председатель Совета |
| **Модуль «Безопасность»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ. | 10-11 классы | Классные руководители |
| **Октябрь** | | |
| **30 октября**-День интернета. Безопасность школьников в сети Классные часы по интернет – безопасности, методические рекомендации для родителей по интернет безопасности. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы,учителя информатики, воспитатели |
| **Февраль** | | |
| **Всемирный день гражданской обороны.** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя ОБЖ, |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийский урок ОБЖ (тренировочные мероприятия). Встреча с сотрудниками МЧС. | | воспитатели |
| **Апрель** | | |
| **Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День пожарной охраны).** Тренировочные занятия. Беседы с представителями МЧС. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь |
| **Май** | | |
| **Неделя безопасности**<br>➢ Инструктаж по ПДД, ПБ, АТБ, правилам поведения на воде.<br>➢ Классные часы о здоровье. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники. |
| Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. | 10-11 классы | Инженер по ТБ, зам. директора по ВР |
| **Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей** | | |
| Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ПБ, ПДД. | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | январь | Классные руководители, вожатая |
| Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права. | декабрь | Классные руководители, вожатая |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!». Акция «Письмо водителю». | ноябрь, март | Классные руководители, вожатая |
| Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | декабрь | Классные руководители, вожатая |
| Проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| **Модуль «Здоровье»** | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | |
| **Неделя здоровья**<br>Тематические классные часы «Правильная осанка-залог здоровья», «БОС - Здоровье, «Стоп вирус». | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, по ЛР инструкторы ЛФК, педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая |
| Тематический классный час, урок здоровья «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, |

| | | |
|---|---|---|
| «Наше здоровье в наших руках».<br>Работа Клуба «Территория здоровья». | | медицинские сотрудники |
| **Октябрь** | | |
| **Неделя здоровья и профилактики**<br>Международный день отказа от курения<br>✓ Уроки здоровья.<br>✓ Интегрированные уроки.<br>✓ Классные часы «Наше здоровье, в наших руках»<br>✓ Тренинг «Профилактика употребления.<br>Общешкольная акция «Скажи курению нет!»<br>Конкурс школьных презентаций «О вреде курения» | 10-11 классы<br><br>11 классы<br><br>10-11 классы | Зам. директора по ВР, зам. директора по ЛР учителя, воспитатели, тьюторы, учитель информатики, педагог-психолог |
| **Декабрь** | | |
| **1 декабря** – Международный день борьбы со СПИДом.<br>Классные часы, беседы, анкетирование. | 10-11 классы | Тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог |
| **Январь** | | |
| **Неделя здоровья и профилактики.**<br>✓ Конкурс рекламы «Здоровая планета».<br>✓ Конкурс кулинарный «Рецепты полезных согревающих напитков».<br>✓ Тематические классные часы «Наше здоровье - наше богатство».<br>✓ Мы выбираем здоровье акция Клуб «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники |
| **Март** | | |
| **Неделя здоровья и экологии.**<br>***Работа Территория здоровья «Наше здоровье в наших руках».***<br>✓ Конкурс фотографий «Здоровая России».<br>✓ Международный день борьбы с наркоманией.<br>**Классные часы, беседы: «Умей сказать нет!»** | 10-11 классы | Зам.директора по ВР, тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог |
| Тренинг. Профилактика ВИЧ/СПИДа. | 10-11 классы | Педагог-психолог |

| | | |
|---|---|---|
| **Апрель** | | |
| **7 апреля** - Всемирный день здоровья. Беседы, лекции, флешмоб «Территория здоровья». | 10-11 классы | Зам.директора по ЛР, Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели |
| Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья». | 10-11 классы | Педагоги ДО, учителя ЛФК, заместитель директора по ЛР |
| **Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей** | | |
| О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов. | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ. | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье».<br>Старт Акции «Самый здоровый класс». | ноябрь | Классные руководители, вожатая |
| Участие в социально-психологическом тестировании. | январь | Классные руководители, вожатая |
| Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику». | ноябрь | Классные руководители, вожатая |
| Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ». | ноябрь | Классные руководители, вожатая |
| Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни». | март | Классные руководители, вожатая |
| День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века». | декабрь | Классные руководители, вожатая |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание. | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| **Модуль «Профориентация»** | | |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | январь | Классные руководители, вожатая |
| Неделя профориентации<br>День открытых дверей<br>Ярмарка профессий | март | Классные руководители, вожатая |

| | | |
|---|---|---|
| Презентация « Профессия, которую я выбираю» | апрель | Классные руководители, вожатая |
| Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов) | второе полугодие | Классные руководители, вожатая |
| **Модуль «Классное руководство»** | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. | | |

**Перечень всероссийских проектов**
**для учащихся 10-11-х классов на 2023/2024 учебный год**

| № | Проекты и акции | Ответственные |
|---|---|---|
| | **В течение года** | |
| 1. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Патриот и гражданин (ruy.ru) | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 2. | Всероссийский проект «Школьная классика» https://рдш.рф/competition/ | Кл. руководители |
| 3. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 4. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/ | Кл. руководители |
| 5. | Всероссийский проект «Space π. Открытый космос» https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 6. | Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 7. | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление» https://ruy.ru/projects/ucheniche skoe-samoupravlenie/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 8. | Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 9. | Всероссийский проект «КиноДвиж» https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 10. | Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 11. | Всероссийский проект «Я познаю Россию» https://рдш.рф/competition/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 12. | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» https://yunarmy.ru/upload/iblock /ba8/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 13. | Федеральный просветительский марафон. «Российское общество «Знание» https://www.znanierussia.ru/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| | **Сентябрь** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения<br>Официальный сайт Госавтоинспекции (xn--90adear.xn--p1ai) | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| **Октябрь** | | |
| 14. | Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» https://ruy.ru/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 15. | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя https://edu.gov.ru/ | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 16. | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» https://www.ruy.ru/ | Зам. директора |
| **Декабрь** | | |
| 17.. | Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/fo | Старший вожатый<br>Кл. руководители |
| **Январь** | | |
| 18.. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рдш.рф/competition/ https://vk.com/letodobra | Старший вожатый<br>Кл. руководители |
| **Февраль** | | |
| 19. | Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» http://rdshlab.tilda.ws/ | Старший вожатый<br>Кл. руководители |

## 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образование является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Созданные в Школе условия:**

• соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию ООП среднего образования и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.5.1. Общесистемные требования

**Результатом выполнения требований** к условиям реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной *развивающей*

*образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:*

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в Школе для участников образовательных отношений ***созданы условия, обеспечивающие возможность:***

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

***Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:***

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с применением ***электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*** каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен ***индивидуальным авторизированным доступом*** к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением ***электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*** осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

***Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:***

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды ***обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов,***

***используемых Школой*** при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды ***могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.***

**На базе школы функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов,** в котором обучаются более 500 учащихся со всей территории Ростовской области. Центр оснащен специализированным оборудованием для реализации учебного процесса детей-инвалидов обучающихся на дому.

***Рабочие места учителей и педагогических работников*** могут быть организованы по месту работы (в школе) или по месту проживания.

На период работы педагогам предоставляется комплект специализированных программно-технических средств. В состав комплекта включен специализированный программно-технический комплекс, состоящий из: переносного ПК – ноутбука Apple MacBook Pro, трех ОС, трех комплектов прикладного программного обеспечения (далее — ПО), ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, акустические колонки, наушники, настольный микрофон, разветвитель USB-порта (USB-хаб).

***В состав комплекта программно-технических средств*** для учащегося включен программно-технический комплекс, состоящий из ПК Apple Mac Mini, трех ОС, трех комплектов прикладного ПО, ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа; а также монитор, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, колонки, наушники, настольный микрофон, веб-камера, клавиатура, мышь, USB-хаб. В зависимости от характера и степени тяжести заболевания комплект учащегося может быть дополнен специальными устройствами: клавиатурой с большими кнопками или сенсорной клавиатурой с минимальным усилием для нажатия, выносными кнопками, джойстиком или трекболом (для учащихся с нарушением моторики верхних конечностей) и др. Для проведения занятий по музыке в состав комплекта включается музыкальная клавиатура.

***ПК учащегося и педагога*** оснащены сетевыми адаптерами с поддержкой стандартов связи Gigabit Ethernet и Wi-Fi.

В рамках организации непрерывной работы Центра и подключения удаленных пользователей (учащихся, педагогических работников) ресурсам сети Интернет компанией Ростелеком была построена виртуальная частная сеть, которая охватывает все точки подключения пользователей (а их порядка тысячи). VPN-сеть построена с использованием широкополосных каналов связи с пропускной способность до 30 Мбит/с.

Все компьютеры объединены в сеть VPN. Использование VPN-сети позволяет специалистам службы ИТО без труда подключаться к компьютерам удаленных пользователей для оказания помощи и выполнения необходимых административных действий, а удаленным пользователям – использовать сетевые ресурсы Центра как локальные. Непрерывно ведется мониторинг категорий запрещенных Интернет-ресурсов и обновление списков по мере обнаружения автоматизированными средствами перечней негативных Интернет-ресурсов, доступ к которым должен быть

заблокирован в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ No ДЛ- 115/03 от 28.04.2014.

***Контент-фильтрация трафика*** для учеников и педагогических работников производится разными способами с выполнением следующих требований: в период учебных занятий для обучающихся школы с 08:00 до 18:00 предоставляется доступ к строго определенным сайтам, носящим образовательный характер. Администрация школы формирует список разрешенных ресурсов для беспрепятственной работы в сети. В период с 18:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни, а также во время учебных каникул, для обучающихся обеспечение контент-фильтрации доступа к Интернет-ресурсам осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования и науки РФ No ДЛ-115/03 от 28.04.2014.

*Сеть VPN позволяет осуществлять мониторинг следующими способами:*

- ✓ доступ к сети через программу Remote Desktop;
- ✓ предоставление отчетов и статистики по посещению сайтов в сети.

На все компьютеры установлены антивирусные программы (Kaspersky Internet Security), защищающие программное обеспечение от заражения компьютерными вирусами, атак, шпионских программ и несанкционированного доступа к личной информации пользователя.

### 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования.

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной **обеспечивает:**

***1) возможность достижения обучающимися результатов*** освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

***2) соблюдение:***

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) ***возможность для беспрепятственного*** доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

***Кабинеты по предметным областям*** «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ***оснащены*** комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

***Кабинеты естественнонаучного цикла,*** в том числе кабинеты физики, химии, биологии, ***оборудованы*** комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

***Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.***

**Материально-техническая база Школы** приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО. Все классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

**Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами,** соответствующими всем требованиям для успешной реализации образовательной деятельности.

***В кабинете биологии и химии*** имеется интерактивная доска с проектором, цифровые микроскопы для каждого ученика, средства для лабораторных работ, вытяжной шкаф и живая зеленая стена - вертикальная фитостена. Эта композиция оснащена механической и автоматической системой полива и не требует регулярного ухода, позволяя учащимся изучать ботанику и особенности ухода за комнатными растениями.

***В кабинете информатики и астрономии*** - 13 компьютеров, существует большой ассортимент обучающих, тематических пособий, средств для лабораторных работ, и, конечно же, главный инструмент астронома - многофункциональный модернизированный телескоп, который помогает освоить дисциплину детям разных возрастов. Создана звездная атмосфера с подвесными интерактивными планетами Солнечной системы, интерактивная сенсорная доска. Имеются планшетные компьютеры для проведения занятий по программе Российской электронной школы.

***Лингафонный кабинет*** оснащен интерактивной доской с проектором и инновационным лингафонным оборудованием для учителя и 12 учащихся, позволяющим тренировать разговорную речь.

***Многофункциональный кабинет*** оснащен 3D проектором и доской, 3D принтером для распечатки трехмерных моделей, мобильным классом, включающим в себя 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике, набор конструкторов Lego Mindstorms для создания программируемых роботов, профессиональное тренировочное поле для роботов, шлемы виртуальной реальности.

***В школе функционируют 3 спортивных зала для занятий ЛФК*** (с раздевалками для девочек и мальчиков). Они оснащены современным спортивным инвентарем и оборудованием.

***Актовый зал*** (оснащен автоматическим экраном и многоканальной акустической системой для демонстрации мультимедийных материалов, системой подвесных микрофонов, используемых во время праздничных мероприятий).

***Сенсорная комната или «Студия психологической разгрузки»,*** оснащенная всем необходимым оборудованием для реализации психологической и коррекционно-развивающей деятельности.

***Сенсорная комната оснащена:***

- музыкальным центром с набором CD-дисков;
- безопасной пузырьковой колонной с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей;
- сухим бассейном с шариками;
- установкой для ароматерапии;
- прибором динамической заливки света;
- светильником «Фонтан света» - большой крутящийся и светящийся пучок оптико-волоконных нитей;
- релаксационным диваном - сидение, наполненное полистирольными гранулами;
- массажными мячами и валиками.

Тактильная среда, позволяет освоить новые ощущения, развить тактильную чувствительность, различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

**Современная школьная библиотека** оснащена элементами медиатеки, компьютерами, принтером, интерактивным дисплеем, шлемами виртуальной реальности, плоттером (устройством для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей) и с беспрепятственным выходом в Интернет. В ней создано публичное пространство как для индивидуального образования, так и для проведения групповых интеллектуальных занятий учащихся.

**Оборудование для проведения практических занятий.**

В кабинете информатики и астрономии - 13 компьютеров, существует большой ассортимент обучающих, тематических пособий, средств для лабораторных работ, многофункциональный модернизированный телескоп, который помогает освоить непростую, но очень интересную дисциплину детям разных возрастов; создана звездная атмосфера с подвесными интерактивными планетами Солнечной системы, интерактивная сенсорная доска, планшетные компьютеры - 11 штук.

Многофункциональный кабинет оснащен 3D проектором и доской, 3D принтером для распечатки трехмерных моделей, мобильным классом, включающим в себя 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике, конструкторов Lego Mindstorms для создания программируемых роботов, профессиональное тренировочное поле для роботов.

Также имеется персональный робот-друг MeccanoidG15KS, который можно собрать самостоятельно из деталей конструктора Меккано. Это передовая разработка, отличающаяся интуитивным интерфейсом и простотой программирования. Мекканоид оснащен механизмом распознавания голоса, может запоминать движения, воспроизводить более 1000 фраз, имеется способность к самообучению. Робот реагирует на голосовые команды и запоминает новые. Мекканоид поддерживает разговор, может рассказать веселую историю или малоизвестный факт.

В ОУ имеется R.Bot Synergy SWAN (робот Мартин), обеспечивающий телеприсутствие учеников, которые по состоянию здоровья временно не могут присутствовать на уроке очно. Робот может передвигаться, менять высоту, угол обзора и угол наклона, поэтому оператор имеет возможность удаленно присутствовать в любом классе как активный участник всех событий школьной жизни.

**Школьная библиотека.**

Школьная библиотека является информационным центром ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Библиотека функционирует как традиционная, с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьная библиотека занимает изолированное, приспособленное помещение и расположена на четвертом этаже. Библиотека имеет беспрепятственный доступ для маломобильных групп обучающихся. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусами, в библиотеку лица с нарушением опорно-двигательного аппарата попадают используя подъемную платформу.

Библиотека оборудована современными стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке имеются современные технические средства: интерактивный дисплей, компьютеры для поиска информации, подключенные к сети Интернет, шлемы виртуальной реальности, 3D принтер, плоттер (устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей), функционирует точка доступа к Wi-Fi, что обеспечивает возможность пользоваться библиотекой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья,

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем учебным предметам, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и художественной литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому учебному предмету.

В библиотеке имеются регулярно обновляемые электронные образовательные ресурсы. Медиатека библиотеки содержит учебно-методические пособия, видеофильмы, аудиодиски.

**Спортивно-оздоровительный комплекс.**

В школе функционируют ***3 спортивных зала для занятий ЛФК*** (с раздевалками для девочек и мальчиков). Они оснащены современным спортивным инвентарем и оборудованием. В залах ЛФК имеются: фитболы, ортопедические коврики, валики, гантели и другие спортивные тренажеры и спортивный инвентарь.

***Виброплатформа Галилео*** один из самых современных и эффективных тренажеров, включённый в обязательную программу реабилитации детей с ДЦП. Технология обеспечивает многофункциональную тренировку функций мышц, способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию мышечной координации, успешно снимает спастику мышечных волокон.

Деревянная платформа применяется при выполнении упражнений для ликвидации деформации стопы (например, вальгусная деформация)

***Биологическая обратная связь или БОС ДЫХАНИЕ*** - методика поведенческих терапий на стыке аппаратных и компьютерных технологий.

Это своеобразное физиологическое «зеркало», позволяет наглядно увидеть внутренние процессы организма и при помощи специальных тренировок учит их регулировать, например: при помощи правильной постановки дыхания и других техник релаксации можно избавляться от тревожности, предотвращать панические атаки, снимать головную боль напряжения.

***Кардиотренажер гребля*** - имитация гребли помогает задействовать примерно 80% мышечной массы тела, абсолютно безопасны для и обеспечивают минимальную нагрузку на суставы но повышают их двигательную активность, также хорошо укрепляет позвоночник и мышцы спины.

***Эллиптические тренажеры*** - устройства, объединяющие в себе движения, характерные для велотренажера, степпера и беговой дорожки. Обладают изменяемым углом наклона рампы и подвижными рукоятками, что позволяет тренировать мышцы и верхних, и нижних конечностей одновременно. Эллипсоидная траектория движения исключает перегрузку голеностопных и коленных суставов. Дополнительно в работу включаются мышцы спины и верхнего плечевого пояса. Тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем сочетается с тренировкой силовой выносливости различных мышечных групп.

***Скандинавская ходьба.*** Суть заключается в равномерной нагрузке на большинство мышц что обеспечивает эффективную тренировку для всего тела независимо от возраста и степени подготовки. Эффективно тренирует ноги снимая нагрузку на коленные суставы, держит мышцы ягодиц и бедер в тонусе, укрепляет мышцы спины, тем самым способствует улучшению осанки, укрепляет мышцы живота, улучшает работу сердца и кровеносных сосудов. Тренировка проходит на свежем воздухе, поднимает настроение и снимает стресс.

Во дворе школы находятся две спортивные площадки, оборудованные для игры в футбол, баскетбол и занятий ЛФК со специализированной разметкой, а также спортивная площадка с уличными тренажерами, выполненными на основе профильной трубы и окрашенные износостойкой порошковой краской:

- «Брусья - пресс». Длина 1430 мм, ширина 645 мм, высота 1695 мм.
- «Эллиптический». Длина: 1100 мм, ширина: 450 мм, высота: 1650 мм.
- «Лыжник». Длина 1135 мм, ширина 660 мм, высота 2265 мм.

**Питание обучающихся.**

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на **250 посадочных мест.** Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Питание в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» осуществляется согласно:

- Положению об организации питания в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

- Уставом Школы.
- ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание в школе-интернате организуется на основе разрабатываемого рациона питания и перспективного десятидневного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания в школе-интернате осуществляют предприятия (организации), специализирующиеся на работе по поставкам продуктов питания в образовательные организации.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют санитарным правилам и нормам.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы-интерната, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме пятидневной учебной недели.

***Учащиеся обеспечиваются питанием, осуществляемым из расчета:***

- ✓ 3-х разовое питание для обучающихся с дневным пребыванием (завтрак, обед и полдник);
- ✓ 5-разовое питание для круглосуточно пребывающих детей (завтрак, обед, полдник , ужин, второй ужин).

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов работниками столовой.

Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам в соответствии с режимом дня. Сопровождающие воспитанников педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену обучающихся перед едой.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов

осуществляет бракеражная комиссия в составе диетической сестры, заместителя директора по лечебной работе, шеф-повара, врача-педиатра или медсестры.

В соответствии с постановления Правительства РО от 30.05.2018 № 365 «Об утверждении порядка обеспечения питанием обучающихся за счет средств областного бюджета» (в последней редакции) учащиеся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», имеющие статус детей с ОВЗ, обучающиеся на дому, согласно заявлениям родителей (законных представителей), получают выплату стоимости двухразового питания.

**Условия охраны здоровья учащихся.**

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

**Основные направления охраны здоровья:** оказание первичной медико-санитарной помощи и санаторно-курортного лечения для детей, страдающих сколиотической болезнью, в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

***Медицинский блок, включающий в себя:***

1) Гидро-ванная комната, где гидромассаж расслабляет околопозвоночные мышцы, благотворно влияет на нервную систему, успокаивает, расслабляет, улучшает самочувствие ребенка; «жемчужные ванны» (аэромассаж подогретым воздухом) тонизируют ткани и кожу, активизируют кровообращение, снимают боли в спине.
2) Массажный кабинет с 2 кроватями торговой марки «Нуга бест», позволяющими организовать комплексное воздействие на организм: прогрев всего организма (поверхностное и глубокое, воздействующее на внутренние органы), точечный массаж, рефлексотерапию. Массаж проводится термо-терапевтическим способом. Это позволяет улучшить кровообращение, что положительно сказывается на общем состоянии организма. Также данный массаж запускает процесс очищения и самовосстановления, что также приводит к улучшению общего самочувствия, скорейшего выздоровления в случае если параллельно проводится лечение, а также помогает продлить период ремиссии хронических заболеваний.
3) Кабинет врача-ортопеда и педиатра, в котором установлены два оптических топографа - ультрасовременное автоматизированное диагностическое оборудование, с помощью которого у учащихся мгновенно обнаруживаются деформации позвоночника и нарушения осанки.
4) Физиотрапевтический кабинет, где проводятся электромиостимуляция, электрофорез, фонофорез, теплолечение, магнитотерапия УВЧ-терапия, кислородотерапия, которая уменьшает вредное воздействие окружающей среды на организм ребенка, снижает утомляемость, устраняет синдром хронической усталости и гипоксии, улучшает общее состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, стимулирует работу иммунной системы, а также прессотерапия — процедуры, направленные улучшение

лимфодренажа и при проведении которого большое количество вредных веществ, которые находятся в организме, естественным способом удаляются из организма, что оказывает профилактическое действие на всю лимфатическую систему. Вакуумная прессотерапия основывается на систематической стимуляции мышц, благодаря чему возникает естественная стимуляция мышечной ткани и самих мышц, выравнивание мышечного тонуса, расслабление мышц.

5) Процедурный кабинет.
6) Стоматологический кабинет, где оказывается лечебная помощь при стоматологической патологии.

***Учащиеся школы находятся под постоянным медицинским наблюдением врача-ортопеда, врача-педиатра, врача по лечебной физкультуре, зубного врача.***

Все учащиеся проходят ежегодную диспансеризацию с углубленным осмотром врачей-специалистов, инструментальными и лабораторными обследованиями, дважды в год выполняется обследование на программно-аппаратном комплексе АРМИС, электрокардиографию.

***Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия включают:***

- рациональный режим дня и ортопедический режим с разгрузкой позвоночника;
- ношение ортопедических изделий: корсетов, реклинаторов, супинаторов;
- лечебная физкультура, лечебное плавание;
- занятия на тренажере БОС-дыхание;
- организация рационального питания учащихся, обогащенного белками, микроэлементами, витаминами и микронутриентами;
- медицинский массаж (аппаратный и ручной), гидромассаж в гидромассажной ванне Ormed, лимфодренажная прессотерапия;
- вакцинопрофилактика;
- стоматологическая помощь в зубоврачебном кабинете,
- кислородотерапия (кислородные коктейли, иммунные и витаминные);
- физиотерапия (парафиновые и озокеритовые аппликации, электростимуляция мышц, фоно-и электрофорез, ультразвуковая терапия, магнитотерапия, куф, увч, ингаляции и другие);
- выполнение санитарно-гигиенических требований санитарного законодательства, соблюдение противоэпидемического режима,
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

Оснащение медицинских кабинетов осуществлено в соответствии с нормативными требованиями.

Для обеззараживания и дезинфекции верхней одежды и открытых кожных покровов человека с помощью распыления высокодисперсного аэрозоля жидкого дезинфицирующего средства на всех входах в здание школы располагаются системы дезинфекции и термометрии «ЭКОШЛЮЗ».

Все кабинеты учреждения оснащены бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха. Санитарно-гигиеническая комната специально оборудована для маломобильных групп населения: установлен сенсорный дозатор для антисептиков, автоматизированная сушилка для рук.

**Лечебно-оздоровительный процесс.**

Режим дня в школе-интернате для детей, больных сколиозом, является лечебным, в значительной степени направлен на восстановление здоровья больных детей и построен с учетом особенностей контингента детей.

Учебные занятия проводятся в 1 половине дня. На каждом уроке проводится оздоровительная пауза (зрительная, дыхательная, динамическая, пауза психологической разгрузки).

*Лечение в условиях школы консервативное, комплексное.*

В течение дня специалисты школы проводят лечебные и оздоровительные процедуры: ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры, лечебное плавание. Право на обучение в школе – интернате имеют дети, больные сколиозом. Показанием к приему является сколиотическая болезнь 2 степени, 2-3 степени с признаками прогрессирования. ***В образовательной деятельности используются*** адаптивные лечебно-оздоровительные программы «Фитбол», «Аквааэробика», Пилатес».

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № | Требования ФГОС | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **Имеются** |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | **Имеются** |
| 3 | Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством | **Имеются** |

| Компоненты оснащения | Оборудование, средства | Наличие |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. Учебники<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР | Имеются<br><br><br>Имеются<br>Имеются<br>Имеются<br><br>Имеются |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы.<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория.<br>1.2.6. Оборудование (мебель). | Имеются<br><br>Имеются<br><br>Имеются |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Компьютеры –<br>2.2. Беспроводной интернет<br>2.3. Маркерные доски<br>2.4. Телевизор<br>2.5. Видеоаппаратура | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование<br>Оборудование спортивного зала | Имеется, соответствует требованиям |
| 4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства). | Библиотечный фонд<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Информационно-коммуникационные средства.<br>Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование<br>Музыкальные инструменты | Имеется, соответствует требованиям |
| 5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка | Библиотечный фонд<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Информационно-коммуникационные средства<br>Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |

**Материально-технические условия Школы для реализации ООП СОО**

https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelnogo-processa

## 2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, ***должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.***

***Информационно-образовательная среда Школы включает***: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических

технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

***Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:***

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ среднего общего образования информационно-образовательная среда Школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Школы.

**Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

***В соответствии с требованиями ФГОС СОО Школа обеспечена современной информационной базой. Информационная база Школы оснащена:***

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс).

***Выходом в Интернет обеспечены:***

- учебные кабинеты
- административные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека

***Компьютерной техникой обеспечены:***

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Действует школьный сайт. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Создан фонд медиатеки. Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:***

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг Школа имеет необходимую техническую оснащенность.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной,** включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного

измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

**Авторские электронные образовательные и информационные ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Веб-квест “Профессия моя”. Предназначен для знакомства с учебными заведениями Ростовской области и профессионального самоопределения. | https://sites.google.com/site/vebkvestprofessiamoa/home |
| Проект “Герои Дона - Герои отечества”. Для проведения Недели Славы | https://sites.google.com/site/geroidonageroiotecestva/ |
| Квест по Ростову-на-Дону. Предназначен для знакомства учащихся с электронными картами. | https://sites.google.com/site/kvestporostovunadonu/home |
| Сетевая межпредметная игра для учащихся 8-11 классов. Предназначена для привлечения учащихся к изучению школьных предметов | https://sites.google.com/site/mirnaukiglazamiskolnika/ |
| Проект по экологии для учащихся. Предназначен для подготовки | https://sites.google.com/site/proektpoekologii2015/ |

| | |
|---|---|
| учащихся к научно-практической конференции | |

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

| | |
|---|---|
| Министерство просвещения Российской федерации | https://edu.gov.ru/ |
| Министерство общего и профессионального образования Ростовской области | https://minobr.donland.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu/ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior/edu/ru |
| Федеральный образовательный портал: | http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm |
| Российский общеобразовательный портал: | http://www.school.edu.ru |
| Универсальный тестирующий комплекс: | http://www.megatestpro.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (ГИА- 9) | http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/ |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (ЕГЭ) | http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL | http://www.fipi.ru/ |
| Электронный классный журнал ЭлЖур | https://school28.eljur.ru/ |
| Открытый урок | http://www.openclass.ru |
| Тесты в режиме on-line | http://www.nachalka.com/test |
| Энциклопедия Википедия | https://ru.wikipedia.org/ |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия | http://www.megabook.ru |
| Энциклопедия Кругосвет | http://www.krugosvet.ru |
| Дети в Интернете (информационный сайт для взрослых и детей) | http://detionline.com/mts/abou |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Школы**

| |
|---|
| **Русский язык** |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Перушевич и другие. Учебник Русский язык 10-11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Учебник Русский язык 10-11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |
| **Литература** |
| Лебедев Ю.В. Учебник Литература 10-й класс Базовый уровень. В 2 ч. (Базовый) Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Зинин С.А., Чалмаев В.А. Учебник Литература 11 учебник в 2-х частях Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| **Иностранный язык<br>(Английский язык)** |
| Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 10-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 11-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 |
| **Математика и информатика.** |
| Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия. Геометрия 10-11 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |
| **Информатика** |
| Босова Л.Л, Босова А.Ю. Учебник Информатика 10-й класс Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Босова Л.Л, Босова А.Ю. Учебник Информатика 11-й класс Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 |
| **История** |
| Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник История. История России. 1914—1945 годы. 10-й класс. Базовый уровень Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Мединский В.Р., Чубарьян А.О.Учебник История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10-й класс. Базовый уровень Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |

| |
|---|
| Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Учебник История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 |
| **Обществознание** |
| Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой, А.И. Матвеев и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. Учебник Обществознание 10-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и другие под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Учебник Обществознание 11-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 |
| **География** |
| Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Учебник География 10-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник География 11-й класс Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово”, 2019 |
| **Химия** |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Учебник Химия 10-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Учебник Химия 11-й класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 |
| **Биология** |
| В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов под ред В.В.Пасечника Учебник Биология 10-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023<br>А.А.Каменский, Е.К.Касперская,В.И. Сивоглазов Учебник Биология 11-й класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 |

### 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

***Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной обеспечивают:***

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) ***участников образовательных отношений:***

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

***В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:***

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Задачи психологической службы:**

1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

**Основные направления работы в Школе:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка молодежных объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения: ***индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.***

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей личностного развития школьника;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;

- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития подростков;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПк. https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/sluzhba-psikhologicheskoy-podderzhki

## 2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

***Реализация программы среднего общего образования*** обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

| Должность | Нормативный документ |
|---|---|
| **Администрация** | |
| **Директор** | 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» |
| **Заместитель директора** | 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» |
| **Педагогические работники** | |
| **Учитель** | 1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального |

| | |
|---|---|
| | общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)» |
| **Педагог-психолог** | 1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| **Социальный педагог** | 1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| **Педагог-организатор** | 1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| **Методист** | 1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»<br>2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **Тьютор** | 1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| **Преподаватель-организатор ОБЖ** | 1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» |
| **Педагог-библиотекарь** | 1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |

**Сведения о педагогических работниках среднего общего образования /должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации/ указаны на официальном сайте Школы**

**https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav**

| ФИО, должность, преподаваемые учебные предметы | Стаж работы | Уровень образования | Повышение квалификации, квалификационная категория |
|---|---|---|---|

## 3. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

***Финансовые условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной обеспечивают:***

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

**План финансово-хозяйственной деятельности Школы представлен на официальном сайте**

https://xn--28--5cdn7bhxfaunn7e.xn--p1ai/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost

### 3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

***Созданные в школе условия:***

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

| Управленческие шаги | Задачи | Результат |
|---|---|---|
| ***Механизм «Планирование»*** | | |
| Анализ системы условий | Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений. | Раздел ООП СОО «Система условий реализация стандарта» |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий | Определение сроков и ответственных. | Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий |
| ***Механизм «Организация»*** | | |
| Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО | Создание мониторинга системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС СОО |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса | Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи» | Создание комфортной среды в школе для обучающихся и для педагогов |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП СОО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся |
| ***Механизм «Контроль»*** | | |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО | Пакет инструментария | Аналитические материалы |
| Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата | Пакет диагностик | Достижение высокого качества предоставляемых услуг |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| **Нормативное обеспечение** | Актуализация ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов |
| | Корректировка и/или разработка нормативных локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП СОО | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов |
| | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 15 марта |
| | Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 01 мая |
| | Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| | Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| | Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| | Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 августа |
| | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной |

| | | |
|---|---|---|
| | | аттестации по предмету, курсу |
| | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой оценки освоения ООП СОО | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП НОО |
| | Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
| | Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
| | Разработка Индивидуальных учебных планов | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
| **Финансовое обеспечение** | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно не позднее 01 октября |
| | Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| **Организационное обеспечение** | Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебном году | Ежегодно до 25 августа |
| | Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования | Ежегодно до 01 июня |
| | Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений на предстоящий учебный год | Ежегодно до 01 апреля |

| | | |
|---|---|---|
| **Кадровое обеспечение** | Анализ кадрового обеспечения ООП СОО | Ежегодно до 01 апреля |
| | Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников | Ежегодно до 30 августа |
| | Разработка Плана методической работы ШМО и педагогов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год | Ежегодно до 30 августа |
| **Информационное обеспечение** | Размещение на сайте школы актуальных документов о реализации ООП СОО | В течение 5 рабочих дней с момента изменений |
| | Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС СОО | Ежегодно в мае - для учащихся школы, в августе – для учащихся, переведенных в школу из других ОУ (в течение учебного года – не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в школу) |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП СОО | Ежегодно в соответствии с «Планом контрольно-оценочной деятельности школы» (составной частью Пана работы школы на учебный год) |
| | Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ход реализации ООП СОО | Ежегодно до 30 августа |
| **Материально-техническое обеспечение** | Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП СОО | Ежегодно до 25 августа |
| | Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов начальной школы в | Ежегодно не позднее 15 сентября |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС СОО | |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП СОО требованиями СанПиН | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП СОО:<br>- оформление и оплата услуг сети Интернет;<br>- организация обслуживания сайта школы;<br>- организация обслуживания локальной сети школы;<br>- организация ремонта и обслуживания оргтехники;<br>- приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения;<br>- модернизация парка технических средств обучения; | Ежегодно |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра:<br>- пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой;<br>- пополнение библиотечного фонда электронными образовательными пособиями | Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
| | Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

**Контроль за состоянием системы условий**

***Направления контроля:***

- ✓ сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- ✓ установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- ✓ информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

***Ожидаемый результат контроля:***

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП СОО в школе.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП СОО в Школе. Для обеспечения эффективности реализации ООП СОО необходимы анализ и совершенствование существующей в Школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по обновлённому ФГОС СОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП СОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

**Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:**

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, реализующих ООП СОО | На начало и конец учебного года | Заместитель директора |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные | На начало учебного года, далее - ежемесячно | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | | |
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчеты | Директор ОО |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта | Не реже 2-х раз в месяц | Ответственный за сайт |
| **Правовое обеспечение** | Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений | В соответствии с Планом внутришкольного контроля | Директор школы, органы государственно-общественного управления |
| **Материально-техническое обеспечение** | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП СОО | Состояние учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая | Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных | Педагог-библиотекарь, Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЦОР, их востребованнность учащимися в ходе самостоятельной деятельности. | предметов курсов Учебного плана и Плана внеурочной деятельности | |