

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов–на–Дону, 344019

тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33
e-mail: internat28@donpac.ru

Приказ

26.08.2019

№ 424

г. Ростов-на-Дону

О создании Рабочей группы по реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», утверждении Положения о деятельности Рабочей группы, о системе оценивания учебных достижений обучающихся по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)»

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через применение современных подходов к организации обучения и воспитания, разработки и внедрения новых образовательных технологий, создания нового продукта – методической копилки материалов в области истории, обществознания, искусства, культуры, регионоведения и краеведения, и ее реализации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора по УВР М.В. Казьминой, О.В. Миргород создать Рабочую группу из творчески работающих педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по реализации по реализации учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

2. Утвердить

- 2.1. Состав Рабочей группы согласно приложению 1.
- 2.2. Положение о деятельности Рабочей группы согласно приложению 2.
- 2.3. Положение о системе оценивания учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» согласно приложению 3.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР В.А. Осипову.

Приложение 1 в 1 экз. на 1 с.

Приложение 2 в 1 экз. на 2 с.

Директор
М.П.



Т.Л. Воронько

С приказом ознакомлены:

В.А. Осипова

М.В. Казьмина

О.В. Миргород

Приложение 1 к приказу от 26.08.2019 № 424

Состав Рабочей группы по реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Председатель Рабочей группы - Воронько Татьяна Леонидовна, директор
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Члены Рабочей группы

Осипова Вера Александровна, *заместитель директора по УВР, руководитель
«Центра дистанционного образования детей-инвалидов»*

Казьмина Марина Владимировна, *заместитель директора по УВР, учитель
начальных классов*

Миргород Ольга Владимировна, *заместитель директора по УВР, учитель
математики*

Попова Ирина Александровна, *методист, учитель начальной школы*

Ольховская Наталья Ивановна, *учитель начальных классов, председатель МО
учителей начальных классов*

Лукьянова Ольга Ивановна, *учитель русского языка и литературы,
председатель МО учителей русского языка и литературы*

Шалимова Светлана Владимировна, *учитель русского языка и литературы*

Шевченко Татьяна Олеговна, *учитель русского языка и литературы*

Лобунская Светлана Викторовна, *учитель начальных классов*

Полина Елена Александровна, *учитель начальных классов*

Секретарь Рабочей группы

Шевченко Татьяна Олеговна, *учитель русского языка и литературы*

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности рабочей группы по реализации предметов «Родной язык (русский)», «литературное чтение на родном языке(русском)» и «Родная литература (русская)» в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №8»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи деятельности рабочей группы по реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» (далее — рабочая группа). Рабочая группа — совещательный орган в ГКОУ РО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

1.2. Деятельность рабочей группы определяется законодательством РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и настоящим Положением.

2. Задачи рабочей группы:

2.1. Изучение нормативных документов по реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)».

2.2. Разработка нормативных актов по реализации данных предметов.

2.3. Отслеживание результативности реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)».

2.4. Разработка рабочих программ, образовательного контента и методических рекомендаций для учителей, преподающих «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родную литературу (русскую)».

2.5. Обобщение результатов работы по реализации предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» и транслирование передового опыта.

3. Состав рабочей группы:

3.1. Рабочая группа создается из педагогических работников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

3.2. В рабочую группу входят заместители директора по УВР, ВР, методисты, председатели МО учителей начальной школы и учителей русского языка и литературы, учителя, тьюторы, секретарь рабочей группы.

3.3. Возглавляет рабочую группу и несет ответственность за её работу руководитель заместитель директора по УВР.

3.4. Количество участников рабочей группы и персональный состав утверждается приказом директора ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

4. Организация работы:

4.1. Рабочая группа составляет план работы, разрабатывает рабочие программы и образовательный контент.

4.2. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

4.3. Деятельность рабочей группы документально оформляется протоколом, по итогам работы составляется аналитическая справка.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания учебных достижений обучающихся
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»
«Центра дистанционного образования детей-инвалидов»
по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном
языке (русском)» и «Родная литература (русская)».**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение разработано на 2019-2020 уч. год в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения предметам «родной язык» и «родная литература».

1.3. Основной формой организации учебного процесса является традиционное учебное занятие. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводятся беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, виртуальные экскурсии, занятия в нестандартной форме (концерт, диспут, викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

2. Цель системы оценивания учебных достижений:

2.1. Цель системы оценивания учебных достижений — определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)».

3. Задачи системы оценивания учебных достижений:

3.1. Получение точной и объективной информации о состоянии преподавания предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)»;

3.2. Разработка способов и форм проверки знаний обучающихся.

4. Принципы оценивания «родной язык» и «родная литература»:

4.1. Критериальность — данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

4.2. Гибкость, вариативность — предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

4.3. Естественность процесса оценивания знаний обучающихся — контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5. Система оценивания учебных достижений обучающихся по предметам «родной язык» и «родная литература».

5.1. В результате изучения учебных предметов «родной язык» и «родная литература» обучающиеся должны:

— воспитывать в себе уважение к родному языку, сознательное отношения к нему как явлению культуры; осмысливать родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознавать эстетическую ценность родного языка;

— овладевать русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, осознавать потребность в речевом самосовершенствовании; овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

— осваивать знания об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладевать на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащать активный и потенциальный словарный запас; расширять объем используемых в речи грамматических средств; совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

— развивать чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.

5.2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

1) Оценивание по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2) При оценивании учитываются: сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися; особенности развития обучающегося.

3) Оценивание итогов обучения делится на текущее (почетвертное) оценивание в течение учебного года и итоговое оценивание (годовое). В первых классах — безотметочное оценивание.

Критерии оценивания устных ответов, творческих и исследовательских работ обучающихся представлены в Приложении 1.

6. Ведение документации

6.1. Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

6.2. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

6.3. По предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке(русском)» и «Родная литература (русская)» составляется Рабочая программа.

6.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

**Критерии оценивания устных ответов,
творческих и исследовательских работ обучающихся**

1. Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений, не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

2. Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

3. Критерии оценивания творческой работы:

Оценка работы производится с учетом следующих критериев:

- глубина раскрытия темы;
- наличие в работе собственного мнения и личного отношения обучающегося к теме;
- умение изложить собственную позицию;
- новизна, оригинальность и актуальность работы, значимость рассматриваемых проблем;
- ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения.

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, эссе и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5-балльную систему:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

4. Критерии оценки исследовательской работы:

При оценке исследовательской работы (реферат, доклад) учитываются:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д),
- качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора исследования, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно

обоснована. Исследовательская работа написана правильным литературным языком, грамотно оформлена.

Отметка «4» ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Исследовательская работа написана правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности, оформлена грамотно.

Отметка «3» ставится, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Исследовательская работа оформлена правильно, но имеются незначительные нарушения логики.

Отметка «2» ставится, если поднятая проблема не раскрыта или исследование не соответствует выбранной теме.

5. Критерии оценивания ученических проектов:

Показатели проявления компетентности обучающимися:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 5)

- Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
- Знание источников информации

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 12)

- Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
- Умение формулировать цель, задачи
- Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
- Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
- Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
- Умение находить требуемую информацию в различных источниках
- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 6)

- Понимание актуальности темы и практической значимости работы
- Выражение собственной позиции, обоснование ее
- Умение оценивать достоверность полученной информации

Иллюстративное сопровождение (презентация) (максимальное значение – 5)

- Специфика и сложность создания иллюстративного сопровождения

- Правильность оформления работы
- Адекватность и эффективность использования мультимедийных эффектов и элементов

Максимально возможное количество баллов: 28

Отметка «5»- от 25 до 28 баллов

Отметка «4»- от 18 до 24 баллов

Отметка «3» - от 12 до 17 баллов

Отметка «2»- менее 12 баллов