

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов-на-Дону, 344019

тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33
e-mail: gooust_rost_28@rostobr.ru

Приказ

08.04.25.

№ 100

г. Ростов-на-Дону

**Об утверждении Плана профориентационной работы на 2024-2025 учебный год
(Базовый уровень профориентационного минимума) с учащимися с
ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ГКОУ РО
«Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Центр дистанционного
образования детей-инвалидов»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с Программой Воспитания школы, в целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказываю:

1. Утвердить:

1.1 План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год (Базовый уровень профориентационного минимума) с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее - План, Центр) согласно приложению 1.

2. Заместителям директора по УВР Осиповой В.А., Казьминой М.В., Миргород О.В., Середа И.А., Новрузовой И.А., Ширококовой Т.Г., заместителю директора по ВР Юрьевой Н.Б., заместителю директора по ЛР Мартовой Н.В. ознакомить учителей-предметников, тьюторов, воспитателей, педагогов дообразования, классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-библиотекаря, медицинских работников, методистов с Планом.

3. Заместителям директора по УВР Осиповой В.А., Казьминой М.В., Миргород О.В., Середа И.А., Новрузовой И.А., Ширококовой Т.Г., заместителю директора по ВР Юрьевой Н.Б., заместителю директора по ЛР Мартовой Н.В., учителям-предметникам, тьюторам, воспитателям, педагогам дообразования, классным руководителям, педагогам-психологам, педагогу-библиотекарю, медицинским работникам, методистам реализовать мероприятия согласно Плану.

Директор

Т.Л. Воронько

Приложение № 1 к приказу № 100 от 08.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная
школа-интернат № 28»
_____ Г.Л. Воронько/

**План профориентационной работы
на 2024-2025 учебный год
(Базовый уровень профориентационного минимума)
с учащимися с ограниченными
возможностями здоровья
и/или инвалидностью
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»**

г. Ростов-на-Дону, 2024

План профориентационной работы школы на 2024-2025 учебный год (Базовый уровень Профориентационного минимума) с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” “Центр дистанционного образования детей-инвалидов”

Цель работы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры, развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

-построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 6 - 11 классов, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательной деятельности;

-разработка плана профориентационной работы с ОВЗ и/или инвалидностью по разным нозологиям и возрастам;

-выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью после участия в профориентационной программе;

-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

-информирование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб, диагностики интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к профессиональным направлениям;

-формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

-совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (Советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагогов-навигаторов, воспитателей, тьюторов, классных руководителей, педагогов-психологов) по формированию осознанности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

и их ГПС через прохождение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), мастер-классы по реализации ИКТ, подготовленные творческими группами педагогов школы и др. мероприятиями согласно плану, посещение тематических конференций, семинаров, практикумов, дискуссий;

-повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в формировании навыка осознанного выбора, активного сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

Основные функции профориентационной работы:

-информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора учащихся в сфере профессиографических требований к конкретному специалисту и др.);

-активизационно-развивающая функция (участие учащихся в профориентационной работе предполагает развитие у них логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности и др.);

-процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.).

Основные принципы, на которых базируется работа:

-принцип развития адаптивности как свойства личности обучающихся (в процессе обучения и воспитания необходимо постепенно, поэтапно и вариативно приспособлять ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к реальным условиям жизни в современном социуме, формируя и развивая необходимые умения, навыки в сфере коммуникаций, социального взаимодействия и др.);

-принцип вариативности и комплексности форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся инклюзивной школы;

-принцип оптимального сочетания индивидуальных, групповых, коллективно-массовых форм профориентационной работы с учащимися и членами их семей;

-принцип учета особенностей и специфики субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника инклюзивной школы;

-принцип расширения в процессе профориентационной работы социального партнерства школы с различными общественными организациями, учреждениями профобразования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения и др. для обогащения жизненного опыта учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

-принцип коррекционно-развивающего преодоления (важно каждодневно формировать у обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью умения, навыки в сфере преодоления тех или иных трудностей);

-принцип интеграции (соблюдение единства при работе с ребенком с ОВЗ психолого-педагогического, лечебного и социального воздействия);

-принцип признания за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

-принцип систематичности и преемственности профориентационной работы с первого по

выпускной класс;

-принцип природосообразности, который определяет проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального саморазвития учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в согласии с природой человека, в единстве его биологического, психологического и социального начал;

-принцип индивидуального подхода и учета индивидуального варианта социальной и трудовой адаптации учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

-принцип связи профориентационной работы с реалиями социально-экономической ситуации на современном рынке труда с учетом его региональных особенностей;

-принцип прогностичности (следует целенаправленно, систематически, методически грамотно обсуждать с обучающимся его жизненные, профессиональные перспективы).

Основные условия, обеспечивающие эффективность профориентационной работы при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью:

-специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагога-психолога, медицинского работника, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, тьюторов, воспитателей, других специалистов школы к реализации задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

-специалисты школы, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, хорошо знают нормативно-правовую базу получения выпускниками школы профобразования (в различных его формах: очной, заочной, очно-заочной), имеют соответствующую базу данных о колледжах и ВУЗах, которые осуществляют профподготовку лиц ОВЗ и/или инвалидностью; имеют материалы о выпускниках с ОВЗ и/или инвалидностью, которые получили профессиональное образование и успешно трудоустроились по специальности;

-вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия, социального партнерства школы с различными учреждениями профобразования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты населения, общественными организациями (особенно, с общественными организациями инвалидов) и др. для обогащения жизненного опыта обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;;

-специалисты школы, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, хорошо знают нормативно-правовую базу трудоустройства инвалидов и людей с ОВЗ в РФ; имеют базу данных об организациях, предприятиях, в которых успешно трудятся инвалиды, люди с ОВЗ, имеют базу данных о предпринимателях-инвалидах, людях с ОВЗ;

-специалисты, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, владеют вариативными методиками проведения профориентационных занятий как с гетерогенными (в их разновозрастной состав могут входить обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью и без, члены семей обучающихся, волонтеры), так и с гомогенными группами (микрогруппами);

-привлечение родителей, попечительского совета школы к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

-системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной "Я-концепции" будущего выпускника школы;

-специалисты, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, прилагают максимальные усилия для установления важных социальных связей

школы с организациями профобразования, центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами и др.;

-специалисты, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, стремятся привлечь к данной работе членов семей такого ребенка;

-специалисты, осуществляющие профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, компетентны в вопросах реализации в педагогической практике рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью из таких научных отраслей, как дефектология, специальная педагогика, психология труда, социальная педагогика;

-специалисты, осуществляющие профориентационную работу с обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, сотрудничают со специализированными центрами, в которых обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью могут пройти профессиональные пробы, которые представляет собой практическое испытание, моделирующее элементы определенного вида профдеятельности, имеет законченный вид, подразумевает в процессе ее (пробы) осуществления получение конкретного результата, способствующего осознанной адекватной самооценке профессионально важных качеств, собственных профвозможностей и обоснованному профвыбору.

Планируемые результаты:

-для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

-построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 6 - 11 классов, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательной деятельности;

-разработка плана профориентационной работы с ОВЗ и/или инвалидностью по разным нозологиям и возрастам;

-выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью после участия в профориентационной программе;

-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

-информирование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб, диагностики интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к профессиональным направлениям;

-формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной

среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

-совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (Советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагогов-навигаторов, воспитателей, тьюторов, классных руководителей, педагогов-психологов) по формированию осознанности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и их ГПС через прохождение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), мастер-классы по реализации ИКТ, подготовленные творческими группами педагогов школы и др. мероприятиями согласно плану, посещение тематических конференций, семинаров, практикумов, дискуссий;

-повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в формировании навыка осознанного выбора, активного сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

-для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам - обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

-для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

-для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Реализация плана предусматривает активное участие всех специалистов школы, родителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью необходимого объема знаний о социально экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, возможностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УР, УВР, ВР, ЛР, Советником директора по воспитанию и связям с общественными объединениями, классными руководителями, воспитателями, тьюторами, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, педагогами- психологами, медицинскими работниками и другими специалистами школы.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Базового Профориентационного минимума для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью формируется

индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Психологические особенности профориентации учащихся с нарушениями зрения:

-необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

-трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими одноклассниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории учащихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между учащимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

-необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обидеть ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

-необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу с инклюзивной группой, куда входят учащиеся с ограниченными возможностями зрения, тренинга особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ и/или инвалидность, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и доброжелательного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, так и другими участниками их профориентационной группы. Также, если школьник с нарушениями зрения учится в инклюзивной, а не в специальной школе, то ему следует самостоятельно посещать занятия, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру, которые обычно включены в программу специальных, но отсутствуют в программе инклюзивных школ: такие, как обучение письму и чтению по системе Брайля; пользованию компьютером и специальными программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.

Психологические особенности профориентации учащихся с последствиями детского

церебрального паралича (ДЦП):

-наиболее распространенные особенности учащихся, имеющих последствия ДЦП - это различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического и речевого развития и т.н. дефицитарный путь развития личности. Они могут широко варьироваться в зависимости от формы заболевания, поэтому многие из больных ДЦП способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно - в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности учащегося, создавая "зону опережающего развития";

-характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения могут усиливаться в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижая трудоспособность, поэтому нуждаются в профилактике путем разгрузочно-восстановительных мероприятий, которые можно включить как здоровьесберегающий элемент в профориентационные занятия, заодно пользуясь этим случаем для того, чтобы и все остальные участники также познакомились с методами сохранения и восстановления трудоспособности в процессе деятельности (к примеру, с гимнастикой, релаксацией, элементами лечебной физкультуры), из которых для проведения работы с группой, в которой есть участник с ДЦП, выбирать следует наиболее общеупотребимые;

-характерны эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

-неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

-большое число учащихся с ДЦП и другими формами НОДА в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает нарциссическим типом личности. Это выражается в неадекватной самооценке, идентифицируется не реальным "Я", а с идеальным "Я", которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки в сочетании с иждивенческими настроениями и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных.

Нарциссизм может и должен корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, которые делают ненужной иллюзорную нарциссическую переоценку себя, приближая реальное "Я" к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной "обратной связи" по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, которая приводит к развитию нарциссического типа

личности, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

-при выборе профессий сохранность нервных и психических функций, прежде всего - уровень развития образного мышления и межполушарного взаимодействия головного мозга, а также отсутствие медицинских противопоказаний, имеют более высокую значимость, чем наличие или недостаток общих или специальных способностей (т.к. при наличии вышеперечисленного, способности могут быть развиты, если есть достаточная мотивация, хотя наилучшим вариантом является сочетание способностей и объективных возможностей);

-несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с ДЦП, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь учащимся с ДЦП самоопределиться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологические особенности профориентации учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития:

-медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

-снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с учащимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

-учитывать, что у учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития возможны проявления агрессии: как косвенной - в форме подозрительности, придирчивости, язвительности в отношении окружающих, так и прямой - в форме раздражительности, вспышек гнева с криками, бранью, разбиванием предметов, попавшихся под руку, вплоть до физического насилия по отношению к объекту агрессии; при этом агрессия носит защитный характер (человеку кажется, что он таким образом не дает себя в обиду), но в силу того, что реальная угроза, от которой как бы защищается человек, может либо не существовать, либо быть чрезмерно преувеличена, то агрессивные действия по защите от нее могут выглядеть в глазах окружающих людей немотивированными; поэтому следует в профориентационной работе применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;

-психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива учащихся таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

-высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

-в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как "лентяя" или "симулянта", предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании таких учащихся следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно - с применением клиент-центрированного подхода.

План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие, направление Кол-во часов	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Организационно-методические мероприятия			
1.1	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации Профминимума (базового) на 2024-2025 учебный год	Заместители директора по УВР, ВР, ЛР	До 02.09.2024	Заместители директора по ВР, УВР, ЛР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и
1.2	Организация работы информационно го поля по профориентаци онной работе (заключение договоров о сотрудничестве, размещение информации в школьных СМИ, др.)	Заместитель директора по ВР, представители организаций-партнеров	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственные за ведение школьных СМИ
1.3	Круглый стол для педагогов школы «Организация реализации мероприятий Профориентаци онного минимума в 2024/2025 учебном году»	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагоги-психологи, медработники, педагоги допобразования, учителя-предметники	Август-сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, УВР, ЛР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и
1.4	Презентация программы внеурочной деятельности по профориентаци и «Россия – мои горизонты»	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагоги-психологи, медработники, педагоги допобразования,	Август-сентябрь 2024	Заместители директора по ВР, УВР

		учителя-предметники		
1.5	Повышение квалификации педагогов на сайте “Билет в будущее”	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учителя-предметники, специалисты психологической службы, педагоги допобразования	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР
1.6	Изучение трудового законодательства, а также законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ОВЗ, инвалидностью	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учителя-предметники, специалисты психологической службы, педагоги допобразования, медработники	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР, ЛР
1.7	Повышение уровня осведомленности и специалистов школы о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учителя-предметники, специалисты психологической службы, педагоги допобразования, медработники	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР, ЛР
1.8	Профориентационная диагностика, диагностика склонностей, диагностика готовности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Классные руководители и тьюторы, воспитатели, психологи	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи

1.9	Сбор и анализ информации о дальнейшем самоопределении и выпускников 9 и 11 классов	Классные руководители и тьюторы, воспитатели, психологи	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, тьюторы, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи
1.10	Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация	Классные руководители и тьюторы, воспитатели, психологи	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, тьюторы, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи
1.11	Размещение и обновление информации по профориентации и на сайте школы	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, тьюторы, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, ответственные за размещение информации на школьных СМИ
1.12	Обмен опытом по эффективным практикам при обучению лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	Заместители директора по УВР, по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники, тьюторы, классные руководители, специалисты психологической службы, воспитатели	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

2. Урочная деятельность				
2.1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учителя-предметники, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
2.2	Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя-предметники, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, учащиеся	В течение года	Ответственный за ведение школьных СМИ, заместители директора по УВР, ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
3. Внеурочная деятельность				
3.1	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов “Билет в будущее”	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, тьюторы, воспитатели, классные руководители, учащиеся	Каждый четверг в течение учебного года	Заместители директора по УВР, по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
3.2	Курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 часа)	Учащиеся 6-11 классов, тьюторы, воспитатели, классные руководители	1 раз в неделю, четверг	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, тьюторы, воспитатели, классные руководители

3.3	Участие в открытых уроках Всероссийского проекта “ПРОЕКТОриЯ”	Классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, воспитатели, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, тьюторы, воспитатели, классные руководители
3.4	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагоги-предметники, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагоги-предметники, классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагоги-психологи
3.5	Участие во Всероссийских мероприятиях президентской платформы “Россия - страна возможностей”	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагоги-предметники, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-предметники, классные руководители, тьюторы, воспитатели
3.6	Участие учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в проекте “Пифагорейский союз”	Учителя математики 5-11 классов, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители, тьюторы
3.7	Участие учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в региональном проекте “Школа сетевых	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учителя-предметники, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, тьюторы

	проектов - “Мир открыт для тебя”			
3.8	Участие учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в проекте “Финансовая грамотность”	Учителя математики 5-11 классы, учащиеся 5-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители, тьюторы
3.9	Участие учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в проектах “Робототехника ”, “3D графика”, “Анимация и мультипликаци я”, “Сайтостроение ”, “Основы дизайна”, “Программиров ание”, “Обработка графической и видеоинформац ии”, “Знатоки электричества”	Учителя- предметники, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители, тьюторы
3.10	Проведение профориентаци онных Дней	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, педагогич еские предметники, учащиеся	один раз в четверть	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, учителя- предметники, классные руководители, тьюторы
3.11	Профориентаци онное анкетирование обучающихся. Консультирован ие по выбору профессии, специальности.	Педагогич еские психологи, тьюторы, классные руководители, воспитатели, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, Советник директора по воспитанию и работе с детскими

				объединениями, тьюторы, классные руководители, воспитатели
3.12	Встречи и беседы с представителям и организаций, НКО, организаций занятости, кадровых агентств и служб персонала организаций и предприятий на предмет выяснения структуры и закономерности рынка труда и условий конкурентоспособности в профессиональной среде	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели
4. Воспитательная работа				
4.1	Конкурсы профориентационной направленности в рамках Всероссийского сообщества детей и молодежи "Движение первых"	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и
4.2	Классные часы профориентационной направленности	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные

				руководители, тьюторы, воспитатели
4.3	Декада профориентационной работы "Атлас востребованных профессий"	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, учащиеся 6-11 классов	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, тьюторы, воспитатели, классные руководители
4.4	Профессиональные пробы	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
4.5	Творческие конкурсы практической направленности, участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, фестивалях, конференциях, выставках и др.	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители, тьюторы, воспитатели
4.6	Просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и специализированных профинформационных материалов	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители, тьюторы, воспитатели
4.7	Участие в программных мероприятиях	Классные руководители, тьюторы,	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник

	конкурса профмастерства “Абилимпикс”	воспитатели, учащиеся		директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели
4.8	Знакомство с опытом успешных профессионалов (в т.ч. студентов) в различных трудовых отраслях, в т.ч. имеющими ОВЗ, инвалидность.	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели
5. Дополнительное образование				
5.1	Реализация профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью через учреждения дополнительного образования и школьные объединения дополнительного образования с учетом склонностей, образовательных потребностей (занятия в кружках и секциях, школьном театре и школьный спортивном клубе)	Педагоги допобразования, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
6. Профессиональное обучение				
6.1	Участие в программах профессионального обучения	Классные руководители, воспитатели, тьюторы,	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

		учащиеся		воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели
6.2	Посещение мастер-классов на площадках СПО и ВО	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели
6.3	Участие в проекте “Школа-ВУЗ” в рамках договоров о сотрудничестве между школой и ЮФУ Академией биологии и биотехнологии, ДГТУ, СКАКС и др. ОО	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, методисты, учащиеся	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели, методисты
6.4	Посещение экскурсий на предприятия, включая специальные предприятия для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (незрячих, имеющих соматические заболевания и т.п.), а также предприятия, создающие	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, методисты, учащиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители, тьюторы, воспитатели

	специальные условия труда для отдельных сотрудников			
6.5	Дни открытых дверей учебных заведений, Ярмарка профессий, Апрельские встречи, участие в программах Профессионали тета «Ты в хорошей компании»	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, учащиеся 6-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Родительские собрания по профориентации (по взаимодействию с родителями, по проблемам профориентации, анализу рынка труда и востребованност и профессий)	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, тьюторы, воспитатели
7.2	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и родителей, задействованных в мероприятиях профнаправленности	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	первая неделя сентября 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели
7.3	Круглый стол для родителей школы по теме: «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума»	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и, классные руководители,

				тьюторы, воспитатели
7.4	Информационная работа с семьями, включая составление профессиональной карты города, района	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели
7.5	Организация участия родителей в профориентационных мероприятиях школы	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели
7.6	Медицинская профконсультация, учет показаний при выборе профессии	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по лечебной работе, медработники
7.7	Встречи и беседы с представителям и организаций, НКО, организаций занятости, кадровых агентств и служб персонала организаций и предприятий на предмет выяснения структуры и закономерностей рынка труда и условий конкурентоспособности в профессиональной среде	Классные руководители, тьюторы, воспитатели, родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели

7.8	Информирование родителей о Днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, родители (законные представители)	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями
7.9	Подготовка рекомендаций родителям по профориентационной психологической службы, родители (законные представители)	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, родители (законные представители), специалисты психологической службы, специалисты психологической службы, родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, специалисты психологической службы