

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)

14 линия ул., д.64/69, Ростов–на–Дону, 344019

тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33

e-mail: gooust_rost_28@rostobr.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Совет ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Протокол от 28.08.2026 № 1 Председатель Н.В. Гладких _____	Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____	Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько _____ Приказ от 28.08.2026 № 242

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

**Ростов-на-Дону,
2026 г.**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы создана на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

Программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования. Особенности программы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на освоение Примерной программы СОО;
- объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;
- основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета.

Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего образования с учётом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место курса в учебном плане.
4. Результаты освоения курса — личностные, метапредметные и предметные.
5. Содержание курса.
6. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, учащихся при изучении курса.
7. Планируемые результаты изучения курса.
8. Критерии оценивания.
9. Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях

Место курса в учебном плане

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

В 11 классе на изучение курса Индивидуальный проект отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения курса

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных

- методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ ур	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности	ЭОР, ЦОР
5.			(10)	
1	Переход от замысла к реализации проекта		Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. составление сетевого графика реализации продукта.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
2	Переход от замысла к реализации проекта		Анализ этапов: производство, эксплуатация, утилизация (на примере своего продукта).	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
3	Риски проекта		Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
4	Риски проекта		Составление карты рисков, заполнение матрицы «вероятность — влияние», разработка мер минимизации.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		Проблема. Цель и задачи проекта. План реализации проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		Групповой анализ кейса, выявление слабых мест в бизнес-модели, поиск решений.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		Сравнение проектных замыслов, оценка экологического следа и экономической целесообразности.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau

9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		Изучение успешных кейсов региона, поиск идей для социального партнерства.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
6. (7)				
11	Позиция эксперта		Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы		Разработка чек-листа для самопроверки проекта на основе требований ФГОС.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		Тренировочное выступление перед классом, получение обратной связи.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
14	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		Отработка ответов на сложные вопросы, правила ведения научной дискуссии.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		Отработка ответов на сложные вопросы, правила ведения научной дискуссии.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»		Экспертиза чужого проекта по критериям, заполнение оценочного листа.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau
17	Оценка начального этапа исследования		Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Анализ введения и методологического аппарата	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUsy4iextQ-0lMau

			исследовательских работ	
7.				
18	Технология как мост от идеи к продукту		Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
19	Технология как мост от идеи к продукту		Изучение технологий создания прототипа (3D-печать, макетирование, программирование).	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
20	Видим за проектом инфраструктуру		Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
21	Видим за проектом инфраструктуру		Планирование необходимых ресурсов: помещение, оборудование, расходные материалы.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования		Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования		Разработка анкеты, определение генеральной совокупности и выборки респондентов.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов		Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
25	Использование видеоролика в продвижении проекта		Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
26	Использование видеоролика в продвижении проекта		Написание сценария, съёмка и монтаж короткого видео о продукте (до 1,5 минут).	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau

27	Использование видеоролика в продвижении проекта		Написание сценария, съемка и монтаж короткого видео о продукте (до 1,5 минут).	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		Работа над пояснительной запиской: соблюдение ГОСТ, оформление ссылок и приложений.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		Работа над пояснительной запиской: соблюдение ГОСТ, оформление ссылок и приложений.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		Сборка единого файла (паспорта) проекта: паспорт, текст, презентация, продукт, отзывы.	https://drive.google.com/drive/folders/1TU0XXEAmSd4IU5gHUy4iextQ-0lMau
8.				
32	Презентация и защита индивидуального проекта		Публичная защита проектов	
33	Презентация и защита индивидуального проекта		Публичная защита проектов	
34	Презентация и защита индивидуального проекта		Заполнение рефлексивной карты, оценка достижения поставленных в начале года целей.	

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:\

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Критерии оценивания

:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

:

1. Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
2. Процесс (работа по выполнению проекта)
3. Оформление проекта
4. Защита проекта

:

1. .

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. , ;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. ;

5. Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.

- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта:

- продукта ;
- пояснительной записки;
- отзыва,
- презентации - по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности
----------	---------------------	--

		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	ответить на вопросы.	презентации. Автор отвечает на вопросы.	последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	----------------------	---	---

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.
2. Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. — М. : Просвещение, 2019.
3. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Марко, И.А. Смирнов. — М. : Просвещение, 2019.
4. Школа волонтера. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.