

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»  
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)

14 линия ул., д.64/69, Ростов-на-Дону, 344019 тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33

e-mail: internat28@donpac.ru

Рассмотрен  
Советом учреждения ГКОУ РО  
«Ростовская  
санаторная школа-интернат №  
28»  
Протокол № 1 от « 17 »  
августа 2021 г.

Обсужден и рекомендован к  
утверждению  
педагогическим советом ГКОУ  
РО «Ростовская  
санаторная школа-интернат №  
28»  
Протокол № 1 от « 17 »  
августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ РО  
«Ростовская санаторная  
школа-интернат № 28»  
Л. П. Воронько /  
Приказ № 343 от « 17 »  
августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
начального общего, основного общего и среднего общего  
образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  
2021-2022 учебный год)**

Ростов-на-Дону

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. Цель и задачи воспитания</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности</b>
3.1.	<b>Инвариантные модули</b>
3.1.2.	Модуль «Классное руководство»
3.1.3.	Модуль «Школьный урок»
3.1.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.1.5.	Модуль «Работа с родителями»
3.1.6.	Модуль «Самоуправление»
3.1.7.	Модуль «Профориентация»
3.2.	<b>Вариантные модули</b>
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.2.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.2.3.	Модуль «Школьные медиа»
3.2.4.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.2.5.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.2.6.	Модуль «Безопасность»
3.2.7.	Модуль «Здоровье»
<b>4.</b>	<b>Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>
5.1.	Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)
5.2.	Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)
5.3.	Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (далее — Школа) разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Школе.

Рабочая программа воспитания Школы включает в себя четыре обязательных раздела:

1. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы Школы.
5. Приложение.

**В разделе «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса»** представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

**В разделе «Цель и задачи воспитания»** на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и обозначены задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**В разделе «Виды, формы и содержание деятельности»** показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

**Инвариантными модулями являются:**

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Самоуправление».
5. «Профориентация».
6. «Работа с родителями».

**Вариативными модулями являются:**

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения».
3. «Школьные медиа».
4. «Экскурсии, экспедиции, походы».
5. «Организация предметно-эстетической среды».
5. «Безопасность».
6. «Здоровье».

**В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ

воспитательной деятельности. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга (критерии, показатели и способы его осуществления).

**Приложение включает следующие компоненты:**

1) Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования).

2) Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования).

3) Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования).

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» является Государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе-интернате является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В течение последних лет в Школе апробированы и реализуются в практической деятельности авторские многоцелевые комплексные программы и инновационные образовательные проекты.

1. Инновационный проект «Историко-культурное развивающее пространство».
2. Инновационный семейный проект «Древо».
3. Социально-значимый проект «Шаги к успеху».
4. Программа «Музеи Дона».
5. Духовно-нравственная программа «Мое Отечество».
6. Благотворительный проект «Подари радость».
7. Здоровьесберегающий проект «Территория здоровья».
8. Учащиеся принимают участие в сетевых проектах и дистанционных конкурсах.

Дополнительное образование в школе-интернате существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному



освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1. Художественная.
2. Физкультурно-спортивная.
3. Социально-педагогическая.
4. Туристско-краеведческая.
5. Естественно-научная.
6. Военно-патриотическая.
7. Научно-техническая.

В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:

- Студия творчества «Перспектива».
- Студия-театр «Светлячок».
- Студия изобразительного искусства.
- Кружок анималистического рисунка.
- Кружок «Рукоделие».
- Мастерская Робототехники.
- Клуб «Белая ладья».
- Информационный центр атомной энергии «Ростатом».
- Адаптивная гимнастика.
- Кружок «Территория здоровья».
- ОЖВН .
- Кружок «БОС-дыхание».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся. Социальными партнерами являются известные организации города и области:

- Областной музей изобразительных искусств.
- Областной музей краеведения.
- Ростовский академический театр им. М. Горького.
- Музей заповедник г. Азов.
- Музей – заповедник г. Таганрог.

- Музей – заповедник Танаис.
- Музей-заповедник Старочеркасск.
- Музей п. Чалтырь.
- Музеи г. Новочеркасск.
- Музеи г. Аксай.
- Музей русско-армянской дружбы.
- Храмы и монастыри города и области.
- Донская художественная галерея.
- Школа служебно-розыскного собаководства МВД России.
- Южный Федеральный Университет.
- Донская государственная публичная библиотека.
- Информационный центр атомной энергии.
- Промышленные предприятия города и области.
- Донской государственный технический университет.
- Экологический центр.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

Целью воспитательной работы в Школе является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в Школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

***Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка нахождения в школе;

– ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– организация воспитательной деятельности главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка **единому уровню воспитанности**, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Социально значимый реальный практический опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

**Организация воспитательной деятельности, направленная на достижение поставленной цели**, позволит школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих



взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

№ п/п	Уровни реализации	Виды и формы деятельности
1	<b>Работа с классным коллективом</b>	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p><b>сплочение коллектива класса через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> </ul> <p>выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
2	<b>Индивидуальная</b>	изучение особенностей личностного развития обучающихся

	<p><b>работа с обучающимися:</b></p>	<p>класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Работа с учителями-предметниками в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</li> <li>– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной</li> </ul>



		от учебной, обстановке;
		– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
4	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
		- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
		– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
		- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
		- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>➤ побуждение учащихся соблюдать на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>➤ побуждение учащихся соблюдать на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>➤ использование воспитательных</li> </ul>

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Школы.

#### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

#### **Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

#### **Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

#### **Социальное направление**



Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

**«Внеурочная деятельность»**

Направление	Курсы ВУД	Участники	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>	«Историко-культурное развивающее пространство»	1-4 классы	Учитель-предметник
	«Азбука нравственности»	1-2 классы	
	Клуб «Мое Отечество»	3-4 классы	
	Тропинка к своему я	4-е классы	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	В «Мире книг»	1-е классы	
	Занимательный английский	2-е классы	
	Тайны русского языка	3-4 классы	
	Грамотный читатель	2-е классы	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	БОС «Здоровье»	2-4 классы	
	Школа здоровья «Армис»	1 и 4 классы	
	«Белая ладья»	1-4 классы	
<b>Социальное</b>	Жизнетворчество	3-е классы	Учитель-предметник
	ОЖВН	4 классы	
	Земля-наш общий дом	1-3 классы	
	Школа общения	2-е классы	
	«Островок искусств»	1-4 классы	
<b>Общекультурное</b>	«Рукоделие»	2-4 классы	
	«Танцы народов Дона»	3-4 классы	
	Творим вместе	1-е классы	
<b>Уровень основного общего образования</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>	«Историко-культурное развивающее пространство»	5-8 классы	Учитель-предметник
	Клуб «Мое Отечество»	6-9 классы	
	Мои истоки	5-е классы	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Юный математик»	6-е классы	Учитель-предметник
	Введение в астрономию	5-7 классы	
	«Робототехника»	5-7 классы	

	«Информационная безопасность»	8-е классы	
	3 «Д» моделирование	9-е классы	Учитель-предметник
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	БОС «Здоровье»	5-6 классы	
	«Азбука здоровья»	7-е классы	
	Школа здоровья «Армис»	5-6 классы	
	«Экологическая культура»	8-е классы	
	Футбольный клуб	6-9 классы	
<b>Социальное</b>	Мы разные, но мы вместе»	7 и 9 классы	
	Профессиональная карьера	8-9 классы	
	«Дорогою добра»	6-9 классы	
	Позиция	5-9 классы	
<b>Общекультурное</b>	«Светлячок»	5-8 классы	
	ИЗО	5-е классы	
	«Перспектива»	5-7 и 9 классы	
	«Мой мир»	6-е классы	
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>	«Историко-культурное развивающее пространство»	11-е классы	Учитель-предметник
	Клуб «Мое Отечество»	10-е классы	Учитель-предметник
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Математика»	11-е классы	Учитель-предметник
	3 «Д» моделирование	10-е классы	Учитель-предметник
	«Обществознание»	10-е классы	Учитель-предметник
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Клуб «Здоровье»	10-11 классы	Учитель-предметник
	Футбольный клуб	10-е классы	Учитель-предметник
<b>Социальное</b>	Профессиональная карьера	11-е классы	Учитель-предметник
	Лестница успеха	11-е классы	Учитель-предметник

	Позиция	10-е классы	Учитель-предметник
	Школа волонтера	10-е классы	Учитель-предметник
<b>Общекультурное</b>	«История Русской культуры» и	11-е классы	Учитель-предметник
	«Культура речевого общения»	10-е классы	Учитель-предметник

**«Дополнительное образование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Уровень начального общего образования</b>			
1.	Школа Здоровья (Армис)	1-4 классы	Болдарева Н.В.
2.	Островок искусства	1-4 классы	Бурлова Т.Г.
3.	Шахматный кружок «Белая Ладья»	1-4 классы	Кулешов К.В.
4.	Здоровье (Пилатес)	1-4 классы	Лукьяшко А.Г.
5.	Олимп	1-4 классы	Маркарис Л.В.
6.	БОС – Здоровье	1-4 классы	Ольшанская И.В.
7.	Хор	1-4 классы	Пинчук И.Я.
8.	Театральная студия «Светлячок»	1-4 классы	Порожнякова Н.И.
9.	«Шаги к успеху»	1-4 классы	Телоницкая Н.А.
10.	ИЗО	1-4 классы	Юрова М.В.
11.	Хореографический кружок «Перспектива»	1-4 классы	Ханжиева Л.А.
12.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	1-4 классы	Карпенко Л.И.
13.	«Знайка»	4 классы	Слугина Г.В.
14.	«Робототехника»	4 классы	Подройкин А.Г.
<b>Уровень основного общего образования</b>			
1.	Школа Здоровья (Армис)	5-е классы	Болдарева Н.В.
2.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	5-е классы	Карпенко Л.И.
3.	«Волшебные ручки»	5-6 классы	Галахова И.Г.
4.	«Мир искусства»	5-6 классы	Езовцева С.Г.
5.	Шахматный кружок «Белая Ладья»	5-6 классы	Кулешов К.В.
6.	«Робототехника»	5-6 классы	Подройкин А.Г.
7.	Хор	5-6 классы	Пинчук И.Я.

8.	«Мое Отечество»	5-7 классы	Керженцева З.Я.
9.	«Шаги к успеху»	5-7 классы	Телоницкая Н.А.
10.	Олимп	5-8 классы	Маркарис Л.В.
11.	ИЗО	5-8 классы	Юрова М.В.
12.	Правоведение	8-9 классы	Масловская Н.Д.
13.	БОС – Здоровье	5-9 классы	Ольшанская И.В.
14.	Театральная студия «Светлячок»	5-9 классы	Порожнякова Н.И.
15.	Хореографический кружок «Перспектива»	5-9 классы	Ханжиева Л.А.
16.	Здоровье (Пилатес)	5-9 классы	Лукьяшко А.Г.
17.	«Фитбол»	5-9 классы	Батурина Э.А.
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
1.	«Фитбол»	10 -11 классы	Батурина Э.А.
2.	Здоровье (Пилатес)	10 -11 классы	Лукьяшко А.Г.
3.	Литературный кружок	10 -11 классы	Левицкая В.И.
4.	Правоведение	10 -11 классы	Масловская Н.Д.
5.	БОС – Здоровье	10 -11 классы	Ольшанская И.В.
6.	Театральная студия «Светлячок»	10 -11 классы	Порожнякова Н.И.
7.	Хореографический кружок «Перспектива»	10 -11 классы	Ханжиева Л.А.

### **3.1.4. «Работа с родителями»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На школьном и классном уровнях:***

➤ Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;



➤ круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

➤ выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

➤ семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

➤ традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

➤ продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений:

1) исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;

3) знаменательные даты истории Ростова-на-Дону в истории семьи;

4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

➤ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

➤ развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

➤ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;

➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.1.5. «Самоуправление»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется через деятельность школьного самоуправления «ЛУЧ». В состав которого входят выборный Совет обучающихся. Совет обучающихся имеет свои символы: **значок, гимн, флаг**. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- 1) Центр «Совет Старост».
- 2) Центр «Школьный актив».
- 3) Центр «Творческий союз».
- 4) Центр «Совет справедливых».

5) Центр «Академия».

6) Центр «Здоровье».

7) «Пресс-центр».

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах «Школьный актив» и «Творческий союз» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Совет справедливых» входят 10 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы центра регулировать конфликтные ситуации в школе.

В центр «Академия» входят учащиеся успешно осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Центр «Здоровье» включает активистов соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Реализация деятельности школьного самоуправления «ЛУЧ»:

**На уровне школы:**

➤ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

➤ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➤ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

➤ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

<b>Уровень реализации</b>	<b>На уровне начального общего образования</b>	<b>На уровне основного общего образования</b>	<b>На уровне среднего общего образования</b>
<b>На уровне школы</b>	- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.	- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно	- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников



		<p>действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- через деятельность Совета физоргов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность Службы медиации;</li> </ul> </li> <li>- через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.</li> </ul>	<p>информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;</li> <li>- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через организацию общешкольных</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>событийных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</li> <li>- через деятельность Совета физоргов;</li> <li>- через деятельность Службы медиации;</li> <li>- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций.</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<p>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).</p>	<p>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p>	<p>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- через деятельность выборных органов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).</li> </ul>	<p>самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).</p>
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>	<p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</li> <li>- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;</li> <li>- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.</li> </ul>

### 3.1.5. «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в

реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

### **Принципы профориентационной работы в школе:**

➤ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

➤ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

➤ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

➤ Взаимосвязь Школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

➤ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.



**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- 1) профессиональное просвещение школьников;
- 2) диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- 3) организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа по профориентации осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### **На внешкольном уровне:**

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальных турнирах,

Фестивалях, конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

#### **На школьном уровне:**

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).
- организация на базе школы профориентационных встреч с участием экспертов в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

#### **На классном уровне:**

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди» и т. п.;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на промышленные предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **Уровень основного общего и среднего общего образования**

#### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку старшеклассников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: День открытых дверей в ЮФУ, ДГТУ, ГБПОУ Донской педагогический колледж и т.д.;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение

профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

### 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Виды и формы деятельности	Дела
<b>На внешкольном уровне:</b>		
1.	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	
2	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	
3	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	
4	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	
<b>На школьном уровне</b>		
1	Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими	



	взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	
2	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	<p><b>Уровень начального общего образования:</b></p> <p>-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);</p> <p>-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;</p> <p><b>Уровень основного общего и среднего общего образования:</b></p> <p>-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);</p> <p>-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);</p> <p>-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;</p> <p>-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);</p> <p>-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).</p>
3	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	<p><b>Уровень начального общего, основного общего и среднего образования:</b></p> <p>- «Первый звонок»;</p> <p>- «Последний звонок».</p>
4	Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	
5	Церемонии награждения (по итогам	<b>Уровень начального общего, основного общего</b>

<p>года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p><b>и среднего общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;</li> <li>- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;</li> <li>- по итогам учебного года;</li> <li>- награждение на торжественной части Выпускного вечера.</li> </ul>
<b>На уровне классов:</b>	
1	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
2	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
3	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
1	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
4	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общешкольные объединения»**

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**На базе Школы созданы детские общественные объединения «ЛУЧ», Совет обучающихся, «Российское движение школьников» (РДШ), «Юные инспектора движения» (ЮИД), Юнармейский отряд «Патриот», Дружина юных пожарных «Альфа», Школьный спортивный клуб «Лидер», Волонтерский отряд «Добрые сердца».**

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного

отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

➤ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

➤ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

➤ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

➤ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. Сетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Юнармейский отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных «Альфа» - это добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

Школьный спортивный клуб «Лидер» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Волонтерское объединение преследуют общую цель – объединить детей и подростков Школы для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности:

- пропаганде ЗОЖ;
- профилактике вредных привычек;
- оказания помощи социально незащищенным слоям населения;
- участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Более того, школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» объединяет важная черта, отличающая его от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, некоммерческих организаций (НКО) и т.п. – он изначально интегрирован в воспитательную деятельность Школы.

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;



- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- замещение асоциального поведения просоциальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание.

***Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтерской деятельности:***

- 1) пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- 2) спортивная, туристическая и военная подготовка;
- 3) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- 4) экологическая защита;
- 5) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- 6) творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- 7) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- 8) социальное краеведение; экскурсионная деятельность;
- 9) информационное обеспечение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие



коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе постоянно действует **медиацентр «Луч»**. Пресс-служба - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

***Пресс-служба Школы создана для:***

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства Школы;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности школы и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;
- поддержки одаренных учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательную деятельность Школы.

Деятельность пресс-службы Школы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы Школы входят детские творческие объединения журналистики.

***В рамках работы творческих объединений созданы отделы:***

Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы Школы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

**Уровень начального общего образования:**

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

**Уровень основного и среднего общего образования:**

- организация работы пресс-центра Школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых

дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне Школы;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт Школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя малая Родина. Открываем город вместе», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Ростов-на-Дону для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «Ростовский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный ростовчанин осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

➤ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.



### Уровень начального общего образования:

- 1) Мини-проект «Моё первое путешествие». Игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки в парки г. Ростова-на-Дону:
  - ЦПКиО имени Максима Горького;
  - Парк имени Октябрьской революции;
  - Парк культуры и отдыха имени Николая Островского;
  - Детский парк имени Вити Черевичкина.
- 2) Автобусные однодневные экскурсии за город (Азов, Новочеркасск, Аксай).
- 3) Экскурсия в Парк культуры и отдыха имени Николая Островского (аттракцион «Ростовская детская железная дорога». Аттракцион рассчитан на обучение подрастающего поколения для дальнейшей работы в РЖД. А те, кто не хочет учиться, просто могут прокатиться в вагоне и увидеть город с новой стороны).
- 4) Мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с городскими библиотеками:
  - Ростовская областная детская библиотека им. В.М. Величкиной;
  - Детская библиотека имени А.С. Пушкина г. Ростов-на-Дону;
  - Донская государственная публичная библиотека (проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям).
- 5) Мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г. Ростова-на-Дону, Музея при фабрике семикаракорской керамики).
- 6) Мини-проект «Мой родной город Ростов-на-Дону» (экскурсии в основные музеи города, интерактивные занятия):
  - Музей изобразительных искусств;
  - Ростовский краеведческий музей;
  - Ростовский музей космонавтики;
  - Музей Северо-Кавказской железной дороги.
- 7) Мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии к мемориальным комплексам, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей):
  - Памятник-стела «Освободителям Ростова»;
  - Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке;
  - Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
  - Памятник «Тачанка-Ростовчанка».
- 8) Мини-проект «Удивительный мир природы!» (биологические экспедиции к природным ландшафтам, флоры и фауны Ростовской области):
  - Ботанический сад ЮФУ;
  - Ростовский зоопарк;
  - Ростовский дельфинарий;
  - Ростовский государственный цирк.
- 9) Мини-проект - Театральная студия «Креатив» (посещение театров г. Ростова-на-Дону, интерактивные занятия, постановка мини-спектаклей):
  - Ростовский государственный театр кукол им. В.С. Былкова;
  - Ростовский-на-Дону академический молодежный театр.

### Уровень основного общего образования:

- 1) Мини-проект «Парковые зоны» (экскурсия в парки города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия и квесты):
  - Парк Левобережный.
  - Аквапарк «Н2О».
  - «Гинкго Парк» в Новочеркасске.

- Старая Станица. Парк Лога - «Маленькая Швейцария».
- 2) Мини-проект «Моя малая родина. Мой родной город Ростов-на-Дону» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия и квесты):
- Музей изобразительных искусств;
  - Ростовский краеведческий музей;
  - Ростовский музей космонавтики;
  - Музей-заповедник «Танаис»;
  - Донской Военно-Исторический Музей;
  - Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник;
  - Алексеевские ворота в Азове;
  - Пороховой погреб в Азове.
- 3) Мини-проект «Донское казачество-история и культура» (исторические экспедиции в музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, знакомство с историей донских казаков, символикой Донского казачества, формой и одеждой казаков с Дона, культурой донских казаков: песни, обычаи; экспозициями, связанными с участием Всевеликого войска Донского в войнах и конфликтах, интерактивные занятия и квесты):
- Аксайский военно-исторический музей;
  - Волгодонский музей истории донской народной культуры «Казачий курень»;
  - Курган Казачьей славы с памятником генералу Якову Бакланову (Волгодонской район);
  - Новочеркасский музей истории Донского казачества;
  - Новочеркасский Атаманский дворец-музей;
  - Этно-комплекс «Кумжа» (этнографический музей народного быта и искусства).
- 4) Мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии к мемориальным комплексам, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей):
- Памятник-стела «Освободителям Ростова»;
  - Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке;
  - Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
  - Памятник «Тачанка-Ростовчанка»;
  - Мемориальный комплекс «Кумженская роща».
- 5) Мини-проект «Литературная гостиная» (знакомство с городскими библиотеками):
- Центральная городская библиотека имени М. Горького;
  - Читальный зал Центральной городской библиотеки имени М. Горького;
  - Библиотека имени А.С. Пушкина;
  - Библиотека имени М.Ю. Лермонтова г. Ростова-на-Дону;
  - Библиотечно-информационный центр имени А.П. Чехова;
  - Библиотечно-информационный центр имени И.С. Тургенева;
  - Библиотечно-информационный центр имени М.В. Ломоносова;
  - Донская государственная публичная библиотека (проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям).
- 6) Мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области).
- 7) Мини-проект «Разгадай удивительный мир природы!» (биологические экспедиции к природным ландшафтам, флоры и фауны Ростовской области, интерактивные занятия и квесты):
- Ботанический сад ЮФУ.
  - Ростовский зоопарк.
  - Парк Левобережный.
  - Дон-батюшка.

- Водохранилище Маныч Седой Маныч.
  - Беглицкая коса (расположена на северном российском побережье Азовского моря, в Таганрогском заливе).
  - Донское Лукоморье (юго-запад Ростовской области: побережье Азовского моря, излучина Таганрогского залива — настоящее сказочное пушкинское Лукоморье).
  - Озеро Маныч-Гудило - огромное соленое озеро, ранее соединявшее Каспий с Черным морем (Манычский остров).
  - Пелёнкино — лечебное грязевое озеро (Азовский район).
  - Целебные грязи озера Грузское — солёно-грязевое озеро (юго-восточная часть Орловского района Ростовской области).
  - Мержаново (хутор Мержаново).
  - Длинный каньон в Ростовской области (Каменский район).
  - Горы «Две Сестры» (Белая Калитва).
  - Караул-гора в Ростовской области (место, описанное Вещим Бояном).
  - Скелеватая скала (Красносулинский район).
  - Зайцевские скалы (Красносулинский район).
  - Пустыня «Большие Буруны» (Верхнедонской район).
  - Аксайские катакомбы, загадочное и мистическое место (город Аксай);
  - Подземный монастырь (Мигулинские пещеры) (Верхнедонской район).
  - Щепкинский лес.
- 8) Мини-проект «Колокольный звон» (русское наследие: экскурсии по известным культовым местам: знаменитые соборы, храмы, церкви и монастыри города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия):
- Кафедральный собор «Собор Рождества Пресвятой Богородицы».
  - Новочеркасский Вознесенский собор — Второе солнце Дона.
  - Свято-Казанский храм - православный храм (г. Ростов-на-Дону).
  - Старо-Покровский храм (Ростов-на-Дону).
  - Храм иконы Богородицы «Целительница» - православный храм в Ростове-на-Дону.
  - Храм Пантелеимона Целителя (г. Ростов-на-Дону).
  - Покровская церковь.
  - Церковь Сурб Хач (армянская церковь).
  - Иверский женский монастырь.
- 9) Мини-проект - Театральная студия «Креатив» (посещение театров г. Ростова-на-Дону, интерактивные занятия, постановка мини-спектаклей):
- Ростовский-на-Дону академический молодежный театр.
  - Ростовский музыкальный театр - «Белый рояль».
  - Ростовский академический театр драмы имени Максима Горького - «Трактор».
- 10) мини-проект активного отдыха «Время детства» на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (туристско-творческие выезды классов, выездной слёт актива, туристский слёт школьников);
- 11) разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;
- 12) разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия города Ростова-на-Дону.

#### **Уровень среднего общего образования:**

- 1) Мини-проект «Волонтеры культуры» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия и квесты):
- Музей изобразительных искусств.

- Музей-заповедник «Танаис».
  - Донской Военно-Исторический Музей.
  - Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник.
  - Алексеевские ворота в Азове.
  - Пороховой погреб в Азове.
  - Кинокластер «Дон» в крепости Святой Анны (станции Старочеркасская Ростовской области).
  - Чеховский Таганрог. Домик Чехова в Таганроге. Музей «Лавка Чеховых».
  - Государственный музей-заповедник М. А. Шолохова.
- 2) Мини-проект «Донское казачество-история и культура» (исторические экспедиции в музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, знакомство с историей донских казаков, символикой Донского казачества, формой и одеждой казаков с Дона, культурой донских казаков: песни, обычаи; экспозициями, связанными с участием Всевеликого войска Донского в войнах и конфликтах, интерактивные занятия и квесты):
- Станица Старочеркасская — утраченная столица донского казачества.
  - Аксайский военно-исторический музей;
  - Волгодонский музей истории донской народной культуры «Казачий курень»;
  - Курган Казачьей славы с памятником генералу Якову Бакланову (Волгодонской район);
  - Новочеркасский музей истории Донского казачества;
  - Новочеркасский Атаманский дворец-музей;
  - Этно-комплекс «Кумжа» (этнографический музей народного быта и искусства).
  - Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник.
  - Этно-археологический комплекс «Затерянный Мир».
- 3) Мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии к мемориальным комплексам, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей):
- Памятник-стела «Освободителям Ростова»;
  - Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке;
  - Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»;
  - Памятник «Тачанка-Ростовчанка»;
  - Мемориальный комплекс «Кумженская роща».
- 4) Мини-проект «Литературная гостиная» (знакомство с городскими библиотеками):
- Центральная городская библиотека имени М. Горького.
  - Библиотека имени С. А. Есенина.
  - Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова.
  - Библиотека имени А.И. Солженицына г. Ростова-на-Дону.
  - Библиотечно-информационный центр имени Н.Г. Чернышевского.
  - Библиотечно-информационный центр имени М.В. Ломоносова.
  - Библиотечно-информационный центр имени А.И. Герцена.
  - Библиотечно-информационный центр имени Ю.А. Гагарина.
  - Донская государственная публичная библиотека (проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям).
- 5) Мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова-на-Дону и Ростовской области);
- 6) Мини-проект «Особо охраняемые природные территории» (биологические экспедиции к природным ландшафтам, флоры и фауны Ростовской области, интерактивные занятия и квесты, виртуальные туры по ООПТ Ростовской области):
- Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский».



- Ботанический сад Южного федерального университета.
  - Государственный природный заказник федерального значения «Цимлянский».
  - Государственный природный заказник областного значения «Горненский».
  - Государственный природный заказник областного значения «Левобережный».
  - Природный парк «Донской».
  - Охраняемые ландшафты и охраняемые природные объекты. Особо охраняемые природные территории местного значения. Водно-болотные угодья:
    - 41 охраняемый ландшафт;
    - 20 охраняемых природных объектов;
    - 17 особо охраняемых природных территорий местного значения.
- 7) Мини-проект «Колокольный звон» (русское наследие: экскурсии по известным культовым местам: знаменитые соборы, храмы, церкви и монастыри города Ростова-на-Дону и Ростовской области, интерактивные занятия):
- Кафедральный собор «Собор Рождества Пресвятой Богородицы».
  - Новочеркасский Вознесенский собор — Второе солнце Дона.
  - Свято-Казанский храм - православный храм (г. Ростов-на-Дону).
  - Старо-Покровский храм (Ростов-на-Дону).
  - Храм иконы Богородицы «Целительница» - православный храм в Ростове-на-Дону.
  - Храм Пантелеимона Целителя (г. Ростов-на-Дону).
  - Покровская церковь.
  - Церковь Сурб Хач (армянская церковь).
  - Иверский женский монастырь.
- 8) Мини-проект - Театральная студия «Креатив» (посещение театров г. Ростова-на-Дону, интерактивные занятия, постановка мини-спектаклей):
- Ростовский-на-Дону академический молодежный театр.
  - Ростовский музыкальный театр - «Белый рояль».
  - Ростовский академический театр драмы имени Максима Горького - «Трактор».
  - Таганрогский театр им. А.П. Чехова.
  - Донской театр драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской (Казачий драматический театр).
- 9) Мини-проект «Купеческий Ростов» (исторические экспедиции: объекты культурного наследия федерального значения Ростовской области, особняки, усадьбы, дома-музеи). Интерактивные занятия и квесты, виртуальные туры:
- Особняк Парамонова, XIX в.
  - Дом купца Генч-Оглуева, XIX в.
  - Здание правления Волжско-Камского банка. 1910 г., арх. Бекетов Н. Г.
  - Дом купца Кистова, XIX в. Архитектор Н. Г. Васильев.
  - Дом братьев Мартын, XIX в. Архитектор Н. М. Соколов.
  - Здание Коммерческого клуба, конец XIX – начало XX вв.
  - Здание Нахичеванского городского театра, 1896-1899 гг. архитектор Дурбах Н.
  - Здание банка, конца XIX – начала XX вв.
  - Мемориальный комплекс «Сурб – Хач», связан с жизнью деятелей армянской культуры М. Налбандяна, Р. Патканяна, А. Алмандаряна.
  - Здание Ростовского Государственного драматического театра им. М. Горького.
  - Доходный дома Владимира Кирилловича Чирикова.
  - Доходный дом Григория Христофоровича Бахчисарайцева.
  - Доходный дом Пивоваровой.
  - Доходный дом Ляхмайер.
  - Доходный дом греческих купцов Маврогордато.
  - Особняк Маргариты Черновой.



- Особняк Красильникова.
  - Вотчина и поместье Лакиера.
- 10) Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Ростова», «Жизнь старинных особняков», «Доходные дома: дореволюционная жизнь и после», «Тайны особняков», «Утраченные храмы Ростова» и др.;
  - 11) Мини-проект «Организатор активного отдыха» на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (туристско-творческие выезды, организация и подготовка туристских слётов и соревнований);
  - 12) проведение встреч с носителями культурного наследия Ростовской области: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия родного края.

### **3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➤ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

➤ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

➤ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.6. Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах Школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и

устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

**Основные задачи:**

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

**Виды и формы деятельности:**

**На уровне начального общего образования:**

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

**На уровне основного и среднего общего образования:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в начальных классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:
  - организовать общение с учащимися на новом уровне;
  - создать атмосферу делового сотрудничества;
  - приобщить учащихся к решению существующих проблем;
  - самоутвердиться школьникам, получить новые знания.



В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**Уровень начального общего образования  
ПЛАН  
по профилактике дорожной безопасности  
санаторной школы-интерната №28  
на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД.	Сентябрь	Инженер по ТБ, старшая вожатая зам. директора по ВР
2.	Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
3.	Проведение недель безопасности	Сентябрь, декабрь, май	старшая вожатая
4.	Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД	В течение года	Старшая вожатая
5.	Организация бесед и практических занятий для младших школьников по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД	Сентябрь- декабрь - май	Старшая вожатая
6.	Проведение классных часов по изучению ПДД	В течение года	воспитатели, тьюторы
7.	Оформление стенда по ПДД	Октябрь	Старшая вожатая
8.	Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Декабрь	Старшая вожатая Учитель ИЗО
9.	Книжная выставка по ПДД в библиотеке школы	Март	Старшая вожатая Библиотекарь
12.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	Старшая вожатая
Форма проведения мероприятий очно-дистанционная			

**Уровень основного общего и среднего общего образования  
ПЛАН**

**по профилактике дорожной безопасности  
санаторной школы-интерната №28  
на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД.	Сентябрь	Инженер по ТБ, старшая вожатая зам. директора по ВР
2.	Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
3.	Проведение недель безопасности	Сентябрь, декабрь, май	старшая вожатая
4.	Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД	В течение года	Старшая вожатая
5.	Организация лекций, бесед и практических занятий для учащихся по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД	Сентябрь- декабрь - май	Старшая вожатая
6.	Проведение классных часов по изучению ПДД	В течение года	воспитатели, тьюторы
7.	Оформление стенда по ПДД	Октябрь	Старшая вожатая
8.	Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Декабрь	Старшая вожатая Учитель ИЗО
9.	Книжная выставка по ПДД в библиотеке школы	Март	Старшая вожатая Библиотекарь
10.	Формирование агитбригады	сентябрь	Старшая вожатая
11.	Просветительская работа по ПДД	В течение года	Старшая вожатая
12.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	Старшая вожатая
Форма проведения мероприятий очно-дистанционная			

## **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;



- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

***На уровне основного и среднего общего образования:***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

**Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

***Исходя из задач в Школе работа организована по следующим направлениям:***

1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.

3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

4) Снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### **На уровне начального общего образования:**

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма».
- Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Викторина «Один дома».
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
- Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

##### **На уровне основного и среднего общего образования:**

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!».
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.
- Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков».

- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» .
- Тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм».
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.
- Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И  
ЭТНОСЕПАРАТИЗМА.  
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

(на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования)

**1. Работа с учащимися**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	в течение года	воспитатели
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Преподаватели истории и права.
4.	Благотворительные акции «Дети детям»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
6.	Конкурс проектных работ	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
7.	Выявление детей состоящих в различных экстремистских группировках.	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
8.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Учитель ОБЖ

9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
10.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
11.	Тематические выставки	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители, библиотекарь

## 2. Работа с родителями

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитание гражданского долга у подростков». «Воспитание человечности у подростков». «Толерантность: терпение и самоуважение». «Проявление толерантности в семье».	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------

## 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

### *На уровне начального общего образования:*

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ.
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией.
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

**На уровне основного и среднего общего образования:**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

**ПЛАН**

**совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся  
отделения ПДН ОП №7 г. Ростова-на-Дону  
и государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»  
на 2021-2022 учебный год**

**(уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Пропаганда правовых и психолого-педагогических знаний</b>		
1. Совещание воспитателей по проблеме: «О работе с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Организации и проведение месячника «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетними».	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3. Проведение бесед с обучающимися 1-11 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ инспектора ПДН;</li><li>➤ участковых уполномоченных;</li><li>➤ инспектора ГИБДД</li><li>➤ отдел уголовного розыска</li></ul>	Ежемесячно	Воспитатели, тьюторы, классные руководители  Зам. директора по ВР
4. Проведение бесед, лекций: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Правила поведения обучающихся в школе и дома».</li><li>- «Уголовные и административные правонарушения».</li><li>- «Профилактика вредных привычек».</li></ul>	Октябрь Ноябрь Февраль	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Инспектор ПДН УУП ОУР Воспитатели



5. Проведение дней профилактики с приглашением представителей прокуратуры, ГИБДД и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР, ФСКН, ОУР
6. Работа курирующего инспектора ПДН и участкового инспектора с педагогическими кадрами по правовому воспитанию обучающихся	В течение года	Инспектор ПДН, УУП Зам. директора по ВР
7. Проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в социально-опасном положении	В течение года по необходимости	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Инспектор ПДН УУП Зам. директора по ВР
8. Оформление стенда правовых знаний.	Октябрь	Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
9. Консультация для воспитателей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. Подготовка аналитического материала по данному вопросу.	В течение года	Зам. директора по ВР
10. Классные часы на тему: - «Наши права и обязанности» для обучающихся 1-8 классов; - «Что такое закон?» для обучающихся 8-9 классов; - «Что такое нравственные ценности?» для обучающихся 10-11 классов.	1 раз в четверть	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Зам. директора по ВР
<b>II. Работа с обучающимися «группы риска».</b> <b>Совместные мероприятия с ПДН</b>		
1. Анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Инспектор ПДН УУП
2. Уточнить списки детей «группы риска», неблагополучных семей	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3. Привлечь обучающихся «группы риска» к общественной работе, к занятиям в объединениях дополнительного образования детей (кружках, секциях)	Сентябрь	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
4. Контролировать посещение детей «группы риска» школьных и классных мероприятий	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
5. Сопровождение воспитателей о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР инспектор ПДН
6. Провести Совет профилактики школы для детей из «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР инспектор ПДН

7. Провести родительское собрание, посвящённое обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей	апрель	Воспитатели, тьюторы, классные руководители Зам. директора по ВР
8. Провести «День правопорядка»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, УУП, ОУР, ПДН
9. Посещение места жительства подростков, находящихся в «группе риска»	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители, УУП
10. Составление социального паспорта класса, школы		Зам. директора по ВР, воспитатели тьюторы
<b>III. Организация досуга обучающихся</b>		
1. Проведение общешкольных праздников, вечеров, спортивных соревнований, конкурсов и др. мероприятий.	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
2. Организация внеурочной деятельности воспитанников (занятия в кружках, клубах, секциях)	Сентябрь-май	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
3. Помощь в организации досуга во время летних каникул.	Май-июнь	Зам. директора по ВР Воспитатели, тьюторы, классные руководители
4. Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период.	Май-июнь	Воспитатели, тьюторы, классные руководители, инспектор ПДН
<b>IV. Пропаганда здорового образа жизни.</b>		
Беседы с учащимися по проблемам здорового образа жизни. Просмотр видеофильмов по формированию здорового образа жизни.	В течение учебного года	Воспитатели, тьюторы, классные руководители, медицинские работники, психолог

### 3.2.7. Модуль «Здоровье»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

**Вся деятельность содержания модуля направлена на:**

1) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2) формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

4) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

5) профилактику травматизма у учащихся;

6) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

8) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Виды и формы деятельности:**

<b>На внешкольном уровне:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях.</li> <li>➤ Участие «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи.</li> <li>➤ Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.</li> <li>➤ Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	
<b>На школьном и классном уровнях:</b>	
<b>Уровень начального общего образования:</b>	<b>Уровень основного общего и среднего общего образования:</b>
1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни,	1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни,

<p>негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья).</p> <p>2) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.</p> <p>3) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).</p>	<p>негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья).</p> <p>2) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.</p> <p>3) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**На индивидуальном уровне:**

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.
- Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.
- Организация правильного питания в столовой школы.
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.
- Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

**Уровень начального общего образования  
План работы по профилактике травматизма  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести инструктаж по мерам безопасности для младших школьников на занятиях по адаптивному физвоспитанию, ЛФК	Сентябрь, январь	Преподаватели физвоспитания, врач ЛФК
2.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов во время занятий в бассейне	Сентябрь, январь	Преподаватель плавания
3.	Провести инструктаж для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при прохождении физиотерапевтических	Перед каждым курсом	м\с физиотерапевтического кабинета



	процедур	процедур	
4.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет	Сентябрь, апрель	Преподаватели физвоспитания, воспитатели, тьюторы, классные руководители
5.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся 1-4 классов во время прогулок и туристических походов	Перед мероприятием	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
6.	Лекция для учащихся 1-4 классов на тему: «Как уберечь себя и других от несчастных случаев»	Декабрь	Врач-ортопед
7.	Беседа для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде.	Май	Врач-педиатр
8.	Провести инструктажи для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при проведении дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ.	сентябрь	Старшая медсестра

**Уровень основного общего и среднего общего образования**  
**План работы по профилактике травматизма**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на занятиях по адаптивному физвоспитанию, ЛФК	Сентябрь, январь	Преподаватели физвоспитания, врач ЛФК
2.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время занятий в бассейне	Сентябрь, январь	Преподаватель плавания
3.	Провести инструктаж для учащихся по мерам безопасности при прохождении физиотерапевтических процедур	Перед каждым курсом процедур	м/с физиотерапевтического кабинета
4.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет	Сентябрь, апрель	Преподаватели физвоспитания, воспитатели, тьюторы, классные руководители
5.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время прогулок и туристических походов	Перед мероприятием	Воспитатели, тьюторы, классные руководители

6.	Лекция для учащихся 5-11 классов на тему: «Профилактика травм»	Декабрь	Врач-ортопед
7.	Лекция для учащихся на тему «Оказание первой помощи при терминальных состояниях. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание».	апрель	Врач-ортопед, врач педиатр
8.	Лекция для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде. Первая помощь утопающему».	Май	Врач-педиатр
9.	Провести инструктажи для учащихся по мерам безопасности при проведении дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ.	сентябрь	Старшая медсестра

### ПЛАН

#### работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни (уровень начального общего образования)

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
<b>1. Организационно- методическая и профилактическая работа</b>				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Тематические всеобучи для родителей: 1. Табак и алкоголь. 2. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов.	апрель март	классы классы	Психолог Воспитатели Тьюторы
3.	Организация спортивно-оздоровительной работы: 1. проведение Дней здоровья  2. проведение уроков здоровья  3. спортивные праздники 4. проведение шахматного турнира	В течение года по плану  сентябрь-октябрь май апрель	Школа  Школа классы Залы ЛФК, Актовый зал	Преподаватели ЛФК, воспитатели, тьюторы ст. вожатая Руководитель МО медиков Преподаватели ЛФК Старшая вожатая
4.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: 1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни».	Декабрь	На базе школы	Руководитель МО медиков, старшая вожатая
<b>2. Контрольно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Изучение деятельности педагогического	В течение	Школа	Психолог

	коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	года		Зам.директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.	май	Школа	Психолог Зам.директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа На МО воспитателей	Руководитель МО Воспитателей Зам.директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа	Воспитатели 2-4 классов, тьюторы классов

### ПЛАН

#### работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни (уровень основного общего и среднего общего образования)

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
<b>1. Организационно- методическая и профилактическая работа</b>				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Психолого-диагностическое обследование подростков, определение групп риска и оказание адекватной психологической помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам.	В течение года	Кабинет психолога	Школьный психолог
3.	Проведение Интернет – урока	декабрь		Школьный психолог
4.	Подписка на журнал «НаркоНет»	Второе полугодие		Школьный психолог, библиотекарь
5.	Тематические всеобучи для родителей: 1. Подростки и наркотики. 2. Табак и алкоголь. 3. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов. 4. Правовые аспекты профилактики наркозависимости «Наркотики и закон».	октябрь апрель март  март	Актовый зал классы классы  Актовый зал	Психолог Воспитатели Тьюторы  Лектор ФСКН
6.	Организация спортивно-оздоровительной работы: 1. проведение Дней здоровья	В течение года по плану	Школа	Преподаватели ЛФК, воспитатели,

	2. проведение уроков здоровья 3. спортивные праздники 4. проведение шахматного турнира	сентябрь- октябрь май апрель	Школа классы Залы ЛФК, Актовый зал	тьюторы ст. вожатая Руководитель МО медиков Преподаватели ЛФК Старшая вожатая
7.	Беседы специалистов –лекторов из Областного Центра планирования семьи, Городского центра по профилактике и борьбе со СПИДом , ФСКН	В течение года	На базе школы	Зам.директора по ВР
8.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: 1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни» 2. подготовка и оформление стендов: «Я выбираю...», «Звезды» против » (высказывания популярных людей о вреде наркотиков) 3. Проведение антинаркотического воспитания школьников при изучении следующих дисциплин: биологии, обществознания, химии, литературы, ОБЖ.	Декабрь  февраль  В течение года	На базе школы На базе школы  На базе школы	Руководитель МО медиков, старшая вожатая Старшая вожатая, учитель ИЗО, воспитатели Преподаватели биологии, обществознания, химии, литературы, ОБЖ.
9.	1. Беседа психолога и врача- педиатра с учащимися 6-11 классов, тема: «Вредные привычки мешают нам жить». 2. Проведение радиопередач по пропаганде здорового образа жизни 3. Тренинг «Полезная практика» Профилактика ВИЧ/СПИДа	Ноябрь  Январь  Март	Школа  Школа  Школа	Психолог, педиатр  Ст.вожатая, учащиеся 6 класса Психолог
<b>2. Контрольно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа	Психолог Зам.директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно- профилактической работы в школе.	май	Школа	Психолог Зам.директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа На МО воспитателей	Руководитель МО Воспитателей Зам.директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа	Воспитатели 5-11 классов, тьюторы классов

## ПЛАН



**мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков  
на 2021-2022 учебный год  
(уровень основного общего и среднего общего образования)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: ➤ индивидуальные беседы; ➤ анкетирование.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
2.	Выступление на МО воспитателей с обзором документов: 1. Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). 2. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»)). 3. Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). 4. Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ИДН, КДН, ГК образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН.	По заявлению	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
5.	Анкетирование по программе «Мой выбор».	По плану воспитателей администрации	педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
6.	Классные часы по программе «Мой выбор»: 1. «Человек свободного общества». 2. «Учимся строить отношения». 3. «Мое здоровье». 4. «Преступление и наказание» и т.д.	В течение года	педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
7.	При проведении аттестации педагогических работников учитывать: - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель»; - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	По плану аттестации	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы

8.	Родительский всеобуч: - Стили родительского воспитания. - Возрастные особенности пубертатного периода. - Подросток и наркотики. - Девиантное поведение.	По плану в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
9.	Информирование учащихся, родителей, педагогов о правилах поведения в кризисных ситуациях, о службах и специалистах способных оказать квалифицированную помощь (информационные стенды, беседы, семинары, занятия с воспитанниками).	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы

#### **РАЗДЕЛ IV.**

##### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

##### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участие в *общественной жизни* Школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого-педагогические методики.

#### **Уровень начального общего образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Методики</b>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник

формирование личностного смысла учения	«ОТКЛЭ»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижений

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников прослеживаются через уровень сформированности метапредметных результатов***

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Методики</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление устных и письменных текстов	Методика «Корректурная проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

### **Уровень основного общего образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Методики</b>
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника»



Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

***Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапредметных результатов.***

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Методики</b>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Диагностический тест «Способности школьника»

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»

#### **Уровень среднего общего образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Методики</b>
Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Методика «Семь качеств личности»

<p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»  Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки  Методика «Опросник ДУМЭОЛП»  Методика «Изучение потребности в общении»  Методика «Оценка общительности»  Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Тест «Ваша мотивация к успеху»  «Диагностика личностного роста 10-11 класс»  Методика «Опросник ДУМЭОЛП»  Методика «Изучение потребности в общении»  Методика «Оценка общительности»  Психометрический тест</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Методика диагностики эмоциональности  «Диагностика личностного роста 10-11 класс»  Методика «Опросник ДУМЭОЛП»  Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»  Личностный опросник «ОТКЛЭ»  Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»  Психометрический тест</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»  Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки  Методика «Опросник ДУМЭОЛП»  Опросник «Честность»  Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций»  Методика «Изучение</p>

	<p>направленности личности» В.Смекала, М. Кучера Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников - опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера «Диагностика волевого самоконтроля»</p>

	<p>«Изучение самооценки личности старшекласника»          Методика «Диагностика структуры способностей»          Тест структуры интеллекта Амтхауэра          Методика «Семь качеств личности»          Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Методика «Диагностика типа мышления»          Методика «Семь качеств личности»          Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>«Опросник мотивации»          Методика изучения профессиональной направленности          Тест «Ваша мотивация к успеху»          Диагностический тест «Способности школьника»          Методика «Диагностика структуры способностей»          Тест структуры интеллекта Амтхауэра          Методика «Диагностика типа мышления»          Личностный опросник «ОТКЛЭ»          Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»          Диагностика агрессии у подростков и старшекласников опросник Басса-Дарки          Методика «Опросник ДУМЭОЛП»          Опросник «Честность»          Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)          Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>

***Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапредметных результатов.***

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Методики</b>
----------------------------------	-----------------



<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Методика «Корректурная проба» Методика «Логико-количественные отношения», тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера</p>
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Методика «Корректурная проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректурная проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек) Методика «Логико-количественные отношения»</p>

<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»  Дифференциально-диагностический опросник  Школьный тест умственного развития (ШТУР)  Методика «Корректурная проба»  Методика «Логико-количественные отношения»  Тест «Узнавание фигур»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ**

Важные характеристики оценки деятельности волонтеров:

➤ своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

➤ объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки**

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
1.	Расширение числа участников	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2.	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3.	Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.	Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий
4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5.	Обучение волонтеров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6.	Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ	Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий
7.	Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд
8.	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества, Олимпийского и Паралимпийского движения	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ

### **ЛИЧНАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЁРА**

У каждого добровольца имеется личная книжка волонтера, в которой сразу после мероприятия записываются сведения об участии, содержащие:

- дату мероприятия;
- выполняемую волонтером функцию;
- количество астрономических часов деятельности по функции;
- название организатора мероприятия;
- подпись ответственного сотрудника от организаторов и печать.

Также важно в специально отведённых для этого разделах книжки регистрировать:

- сведения о возглавляемых и реализованных волонтером собственных проектах;
- участие волонтера в образовательных программах.

Зачем нужна «Личная книжка волонтера»?

- 1) Это доказательство труда добровольца.
- 2) Личная книжка может войти в портфолио школьника, поступающего в вуз или в другие учебные заведения.
- 3) Возможность зафиксировать общественный опыт, который в перспективе может сыграть свою роль при трудоустройстве. Работодателю полезно знать, что молодой человек работал, к примеру, на благоустройстве детской площадки или участвовал в проведении акций.

4) Дополнительный стимул роста для волонтеров, а также это признание добровольческой деятельности на уровне государственной власти.

**Для лиц младше 18 лет:**

Для получения волонтерской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтерскую деятельность, быть добровольцем.
2. Несовершеннолетнему гражданину написать заявление на выдачу личной книжки волонтера.
3. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтерской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.
4. Предоставить 1 фотографию размером 3x4 см.

**Журнал учёта активности волонтеров**

Рекомендуется вести журнал учёта активности волонтеров, в котором отражать информацию о том:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью (округлять до 0,5 часа);
- насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

**Журнал учёта активности волонтеров**

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Краткое название мероприятия, дата		Краткое название мероприятия, дата	
		Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Кол-во часов	Успешность выполнения функций



Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на каждом уровне общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

**Приложение № 1.**

**Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Знаний. Торжественная линейка «1 сентября-День знаний». Урок знаний «Моя малая Родина»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Неделя безопасности	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Готов к труду и обороне»	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Семейные ценности»	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный трагическим событиям в г. Беслане Минута молчания.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Всероссийская акция «Голубь мира»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Радирепортаж «Мы помним, мы скорбим»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
<b>8 сентября</b> -Международный день грамотности. Тест-акция «Проверь свою грамотность»	3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>9 сентября</b> - День памяти жертв фашизма.	3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> <i>Онлайн торжественная линейка «Славные имена прошлого и настоящего Ростова-на-Дону»</i> - Конкурс рисунков и презентаций «Ростов – мой город».	2-3 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс стихов, репортажей «Расскажи о своем Ростове».</li> <li>- Конкурс фотографий «Мой Ростов».</li> <li>- Рисунок на асфальте «Ростов и ростовчане».</li> <li>- Сладкий стол.</li> </ul>		
<b>Октябрь</b>		
<p><b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей. Акция «Радость для бабушки и дедушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс фото и эссе «Мои бабушка и дедушка»</li> <li>➤ Конкурс писем «На деревню дедушке».</li> <li>➤ Рукоделие, семейные кулинарные рецепты.</li> </ul> <p><b>1 октября</b> - Международный День улыбки. Улыбка ничего не стоит, но ценится дорого (конкурс стихов об улыбке. Фото «Улыбнись»).</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<p><b>4 октября</b> - Всемирный день защиты животных Фотовыставка «Мой любимец» Акция «Помоги бездомному животному»</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<p><b>5 октября</b> – День учителя. Мероприятия, посвященные дню учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальные поздравления.</li> <li>✓ День самоуправления.</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<p><b>20 октября</b> – Международный День повара (поздравление от классов стенгазета ответственный ба класс)</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<p><b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек «Праздник книги». Неделя книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с книжными новинками.</li> <li>✓ Праздник «Книга- мой друг и наставник» по классам.</li> </ul>	1-4 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
<p>Конкурс поделок «Осенние фантазии».</p>	1-4 классы	Вожатая, воспитатели, педагоги ДО, тьюторы
<p><b>23 октября</b> – День косичек Конкурс «Лучшая косичка»</p>	1-4 классы	Воспитатели, тьюторы
<b>Ноябрь</b>		
<p>День народного единства.</p>	1-4 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<p>День матери <b>26 ноября</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические мероприятия по классам</li> <li>✓ Акция «Мама улыбнись» (доброе дело для мамы).</li> <li>✓ Выставка фотографий и рисунков «Мамина улыбка».</li> <li>✓ Просмотр фильмов.</li> </ul> <p>Выпуск медиацентра «Луч».</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p>Фестиваль – Дон многонациональный.</p>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, тьюторы

Подготовка к ежегодному фестивалю творческих работ учащихся «Мне через сердце виден мир».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, педагоги доп. образования
Интеллектуальная игра «Самый умный».	2-4 классы	Педагог-организатор, учителя, тьюторы, воспитатели
«Лучше всех» - праздник талантов по классам	1-4 классы	Педагог-организатор, учителя, воспитатели, педагоги ДО, родители, тьюторы
<b>Декабрь</b>		
День Неизвестного Солдата	1-4 классы	03.12.2021
<b>3 декабря</b> -Международный день инвалидов. Фестиваль творчества учащихся «Мне через сердце виден мир». <b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата в России.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психолог, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Дни Отечественной истории и обществознания</b> Всемирный день прав человека. <b>10 декабря</b> – Единый урок «Права человека».	4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО
<b>«12 декабря -День конституции РФ»:</b> ✓ Классные часы «Я знаю свои права, я помню о своих обязанностях», «Символы России» «Что нужно знать о Конституции», «Права, обязанность», «ответственность». ✓ Правовые игры: «Закон и порядок». ✓ Общешкольная линейка «День Конституции» ответственный. Просмотр и обсуждение фильмов о правах гражданина, патриотизме.	1-4 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Новогодний переполох</b> – подготовка к празднованию Нового года ✓ Работа мастерской Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка». ✓ Конкурс «Самый Новогодний класс». ✓ Посещение театра (онлайн). ✓ Новогодний спектакль-мюзикл. ✓ Карнавал (по классам). ✓ Дискотека (по классам).	1-4 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, учитель ИЗО, учитель музыки, тьюторы
<b>24 декабря</b> - День воинской славы России.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Классные часы: «Традиции Руси».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
День снятия блокады Ленинграда (1944).	1-4 классы	Зам.директора по ВР,

Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто». Радиопередачи «Страница памяти».		тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
Международный день памяти жертв Холокоста	2-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>15 февраля</b> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> ✓ Уроки мужества, беседы. ✓ Общешкольная линейка «Ростов в годы ВОВ» 79- ая годовщина освобождения Ростова. <b>К Дню защитника Отечества и воинской славы России:</b> ✓ Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. ✓ Урок нравственности «Этих дней не смолкнет слава». ✓ Конкурсе презентаций «Папа, дед, прадед». <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</b> ✓ Конкурс фотографий «Российская Армия». ✓ Классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил». Литературная гостиная – просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотического направления.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Праздник «Широкая Масленица».</b> Классные часы. Широкая масленица. ➤ Концерт «Весеннее настроение. Широкая Масленица». ➤ Посиделки с блинами. ➤ Угощаем родителей. ➤ Праздничные гулянья.	1-4 классы 3 класс  1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>Неделя весны</b> <b>Международный женский день.</b> ✓ Классные часы «Моя мамочка». ✓ Конкурс презентаций, эссе «Мама, бабушка, сестра». ✓ Конкурс фотографий «Мамино сердце». ✓ Концерт «Весеннее настроение». ✓ Конкурс «Завтрак для любимой мамы».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>18 марта</b> -День воссоединения Крыма с Россией». Классные часы: «Путешествуя по Крыму». Конкурс рисунков «Природа Крыма».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели

<p><b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.</p> <p><b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол).</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b>	1-4 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Апрель</b>		
<p><b>1 апреля</b> – День птиц. Конкурс фотографий «Пернатые друзья».</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>2 апреля</b> – Международный день детской книги.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
<p><b>День космонавтики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические классные часы «Космический мир».</li> <li>➤ Просмотр художественных фильмов.</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).</p> <p><b>Неделя экологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» - общешкольный трудовой десант.</li> <li>➤ Классные часы «Берегите природу».</li> <li>➤ День земли.</li> <li>➤ Экологическая выставка, мастер-класс.</li> <li>➤ Мой любимый питомец (выставка животных).</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя географии, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
Экологическая акция «Древонасаждение».	1-4 классы	Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы
<b>Май</b>		



<p><b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, уроки мужества «Ростовчане герои», «Молодая гвардия», «Фото героя».</li> <li>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов о ВОВ, спектаклей (выход в кинотеатры, театры).</li> <li>3. Возложение цветов.</li> <li>4. Акция Георгиевская ленточка».</li> <li>5. Концерт «День Победы».</li> <li>6. Бессмертный полк. Аллея Героев.</li> <li>7. Окна Победы.</li> <li>8. Вахта памяти.</li> <li>9. Проект конкурс рисунков «Память сердца».</li> </ol>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>15 мая</b> – Международный день семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные мероприятия «Моя семья».</li> <li>✓ Конкурс «Семейные традиции».</li> <li>✓ Совместный просмотр семейного фильма.</li> <li>✓ Спортивная программа «Вместе- дружною семьей».</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, учителя ЛФК, медицинские работники
<b>Праздник «Последний звонок».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Праздник «Прощание с начальной школой».</b>	4 классы	Воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Праздники по классам «Скоро лето!»</b>	1-4 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь.
<p><b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунка на асфальте «Да здравствует лето!»</li> <li>✓ Концерт «Пусть всегда будет солнце».</li> </ul>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<p><b>12 июня «День России».</b></p> <p>Участие во всероссийской акции «Окна России».</p>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>		
	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Историко-культурное развивающее пространство»	1-4 классы	1
«Азбука нравственности»	1-2 классы	1
Клуб «Мое Отечество»	3-4 классы	1

Тропинка к своему я	4-е классы	1
В «Мире книг»	1-е классы	1
Занимательный английский	2-е классы	1
Тайны русского языка	3-4 классы	1
Грамотный читатель	2-е классы	1
БОС «Здоровье»	2-4 классы	1
Школа здоровья «Армис»	1 и 4 классы	1
«Белая ладья»	1-4 классы	1
Жизнетворчество	3-е классы	1
ОЖВН	4 классы	1
Земля-наш общий дом	1-3 классы	1
Школа общения	2-е классы	1
«Островок искусств»	1-4 классы	1
«Рукоделие»	2-4 классы	1
«Танцы народов Дона»	3-4 классы	1
Творим вместе	1-е классы	1
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>5 октября – День учителя.</b> Мероприятия, посвященные дню учителя. Радиопередачи и выпуск медиacentра «Луч».	<b>1-4 классы</b>	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>День матери 26 ноября.</b> Выпуск медиacentра «Луч».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>12 декабря -День конституции РФ.</b> Выпуск медиacentра «Луч».	1-4 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь
<b>24 декабря- День воинской славы России.</b> Выпуск медиacentра «Луч» «Страницы памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики:</b> «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». Выпуск медиacentра «Луч».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Выпуск медиacentра «Луч».	2-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Радиопередачи «Страница памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя

		литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки Выпуск медиацентра «Луч» «Наука и технический прогресс».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>Международный день детского телевидения и радиовещания.</b> Радиоцентр Луч «Праздничный выпуск». Просмотр советских фильмов для детей и подростков.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. <b>Выпуск медиацентра «Луч» «Поэтические странички».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Радиопередача «Музыкальные странички».	1-4 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Май</b>		
<b>22 мая</b> -День государственного флага РФ. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, вожатая
<b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>12 июня</b> «День России». Участие во всероссийской акции «Окна России». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	1-4 классы	в течение года
Размещение информации на сайте, в Инстаграмм.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>

Юные инспектора движения (ЮИД)	2-4	в течение года
Юнармейский отряд «Патриот»	2-4	в течение года
Школьный спортивный клуб «Лидер»	2-4	в течение года
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> - Экскурсии «Ростов – мой город».	1-4 классы	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
<b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек «Праздник книги» Неделя книги: ✓ Знакомство с книжными новинками. ✓ Онлайн Экскурсия в ОГПБ.	2-4 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
<b>Февраль</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <i>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</i> Посещение музея Самбекские высоты.	1 -4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол). <b>Посещение театра.</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Апрель</b>		
<b>2 апреля</b> – Международный день детской книги. <b>Экскурсии в библиотеку «Книги о космосе».</b>	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
<b>День космонавтики.</b> ➤ Посещение планетария. ➤ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна».	1-4 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b> Посещение музея Самбекские высоты».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>18 мая</b> -Международный день музеев. Посещение музеев РО.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

Посещение библиотек.	1-4 классы	в течение года
Экскурсии ежемесячные по плану классных руководителей.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	в течение года
Оформление классных уголков.	1-4 классы	в течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4 классы	в течение года
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4 классы	в течение года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
Изучение мнение родителей о предоставляемых образовательных услугах (опрос родителей).	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Октябрь</b>		
Родительские собрания, встреча с представителями инспекции ПДН.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог, педагоги ДО, вожатая
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Адаптация первоклассника».	1 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Семейные ценности» онлайн, офлайн формат.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>		
Социологический опрос родителей, диагностика психологического климата в семье.	1-4 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Компьютерная зависимость», «Социальные сети и наши дети» онлайн, офлайн формат.	1-4 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
Родительские собрания, семинары. Подведение итогов полугодия. Семинар: «Полезьа и вред интернета».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психологи, воспитатели
<b>Январь</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча с представителями органов соц. защиты и опеки. онлайн формат. Совещание родительской общественности: ✓ Подведение итогов полугодия. ✓ «Духовно-нравственное развитие детей».		Зам. директора по ВР, воспитатели, психолог, тьюторы
<b>Февраль</b>		
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Гиперактивный ребенок» онлайн формат.	1-4 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
<b>Март</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча родителей с медицинскими работниками.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы,, воспитатели
Родительский клуб «Вместе». Семинар для родителей	1-4 классы	Зам. директора по УВР,



«Чувства разные нужны».		зам. директора по ВР воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
<b>Апрель</b>		
Родительский клуб «Вместе» Программа для родителей «Два крыла».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
<b>Май</b>		
<b>Итоговая родительская конференция:</b> ➤ Подведение итогов. ➤ Награждение. ➤ Выступление представителей социально-правовых организаций, инструктаж для родителей о безопасности летнего отдыха детей. ➤ Концерт. ➤ Собрание по классам.	1-4 классы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог организатор, педагоги ДО, вожатая, воспитатели, медицинские работники, тьюторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, соревнований «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки».	1-4 классы	в течение года
Общешкольное родительское собрание.	1-4 классы	1 раз в четверть
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4 классы	в течение года
Индивидуальные консультации	1-4 классы	в течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	по плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	по плану Совета профилактики
<b>Модуль «Безопасность»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя ПДД и пожарной безопасности</b> ✓ Викторины ПДД «Знатоки дорожного движения». ✓ Конкурс рисунков «Я пешеход». ✓ Встреча с сотрудниками ГИБДД. ✓ Встреча с сотрудниками пожарной инспекции.	1-4 классы	Тьюторы, учитель ИЗО, инженер по ТБ, воспита- тели, педагоги ДО, вожа- тая, педагог- организатор
<b>Февраль</b>		
<b>Всемирный день гражданской обороны.</b> Всероссийский урок ОБЖ (тренировочные мероприятия). Встреча с сотрудниками МЧС.		Зам.директора по ВР, тью- торы, учителя ОБЖ, воспи- татели
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.		Инженер по ТБ, зам. директора по ВР
<b>Апрель</b>		
<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День пожарной охраны).</b> Тренировочные занятия. Беседы с представителями МЧС.		Зам.директора по ВР, тью- торы, воспитатели, педаго- ги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Неделя безопасности</b> ➤ Инструктаж по ПДД, ПБ, АТБ, правилам поведения		Зам. директора по ВР, тью- торы, воспитатели, меди-

на воде. ➤ Классные часы о здоровье.		цинские работники.
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя здоровья</b> Тематические классные часы «Правильная осанка-залог здоровья», «БОС - Здоровье, «Стоп вирус».	1-4 классы	Зам. директора по ВР, по ЛР инструкторы ЛФК, педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая
Тематический классный час, урок здоровья «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», «Наше здоровье в наших руках». Работа Клуба «Территория здоровья».		Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики</b> Международный день отказа от курения ✓ Уроки здоровья. ✓ Интегрированные уроки. ✓ Классные часы «Наше здоровье, в наших руках».		Зам. директора по ВР, зам. директора по ЛР учителя, воспитатели, тьюторы, учитель информатики, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики</b> ✓ Конкурс рекламы «Здоровая планета». ✓ Конкурс кулинарный «Рецепты полезных согревающих напитков». ✓ Тематические классные часы «Наше здоровье - наше богатство». ✓ Мы выбираем здоровье акция Клуб «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику».		Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>Март</b>		
<b>Неделя здоровья и экологии.</b> <i>Работа Территория здоровья «Наше здоровье в наших руках».</i> ✓ Беседы «Мы растем- мы меняемся». ✓ Конкурс фотографий «Здоровая России».	1-4 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог
<b>Апрель</b>		
<b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья. Беседы, лекции, флешмоб «Территория здоровья».	1-4 классы	Зам.директора по ЛР, Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья».		Педагоги ДО, учителя ЛФК, заместитель директора по ЛР
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		

Приложение № 2.

**Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год  
(уровень основного общего образования)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Знаний. Торжественная линейка «1 сентября-	5-8 классы	Зам.директора по ВР,

День знаний». Урок знаний «Моя малая Родина»		тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-8 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Неделя безопасности	5-8 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Готов к труду и обороне»	5-8 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Семейные ценности»	5-8 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Всероссийский диктант Победы.	5-8 классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, тьюторы, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный трагическим событиям в г. Беслане Минута молчания.	5-8 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Всероссийская акция «Голубь мира»	5-8 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Радирепортаж «Мы помним, мы скорбим»	5-8 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
<b>8 сентября</b> -Международный день грамотности. Тест-акция «Проверь свою грамотность»	5-8 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>9 сентября</b> - День памяти жертв фашизма.	5-9 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели

<p><b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b>          Онлайн торжественная линейка «Славные имена прошлого и настоящего Ростова-на-Дону»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ конкурс рисунков и презентаций «Ростов – мой город».</li> <li>➤ Конкурс стихов, эссе, репортажей «Расскажи о своем Ростове».</li> <li>✓ Конкурс фотографий «Мой Ростов».</li> <li>✓ Рисунок на асфальте «Ростов и ростовчане»</li> <li>✓ Сладкий стол.</li> <li>✓ Торжественная радиопрограмма.</li> <li>✓ Выпуск медиа программы «Мой любимый город».</li> </ul>	<p>5-9 классы</p> <p>7 класс</p> <p>7-9 классы</p>	<p>Тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<b>Октябрь</b>		
<p><b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей.          Акция «Радость для бабушки и дедушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс фото и эссе «Мои бабушка и дедушка»</li> <li>➤ Конкурс писем «На деревню дедушке».</li> <li>➤ Рукоделие, семейные кулинарные рецепты.</li> </ul> <p><b>1 октября</b> - Международный День улыбки.          Улыбка ничего не стоит, но ценится дорого (конкурс стихов, афоризмов об улыбке. Фото «Улыбнись»).</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<p><b>4 октября</b> - Всемирный день защиты животных          Фотовыставка «Мой любимец»          Акция «Помоги бездомному животному»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели</p>
<p><b>5 октября</b> – День учителя.          Мероприятия, посвященные дню учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентации «Мой любимый педагог».</li> <li>✓ Концерт онлайн.</li> <li>✓ Книга отзывов о школе.</li> <li>✓ Музыкальные поздравления.</li> <li>✓ День самоуправления.</li> </ul>	<p>9 класс</p> <p>6 класс</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<p><b>20 октября</b> – Международный День повара          (поздравление от классов стенгазета).</p>	<p>6 « А» класс</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники</p>
<p><b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек «Праздник книги»          Неделя книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с книжными новинками.</li> <li>✓ Праздник «Книга- мой друг и наставник» по классам.</li> </ul> <p>Конкурс поделок «Осенние фантазии»</p>	<p>5 классы</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО</p> <p>Вожатая, воспитатели,</p>



<b>23 октября – День косичек</b> Конкурс «Лучшая косичка»	5-9 классы	педагоги ДО, тьюторы Воспитатели, тьюторы
<b>Ноябрь</b>		
День народного единства.		Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>11 ноября – 200 летие со дня рождения Ф.М. Достоевского</b> «Литературная гостиная» - читаем Достоевского Промотр художественных фильмов по произведениям Ф.М. Достоевского.	8-9 классы	Библиотекарь, тьюторы, воспитатели
<b>День словаря</b> Общешкольное мероприятие «Путешествие в мир словарей», «Открывая словарь».	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
<b>День матери 26 ноября</b> ✓ Тематические мероприятия по классам ✓ Акция «Мама улыбнись» (доброе дело для мамы). ✓ Выставка фотографий и рисунков «Мамина улыбка». ✓ Просмотр фильмов. Выпуск медиацентра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, вос- питатели, педагоги ДО, вожатая, педа- гог- организатор, библиотекарь
Фестиваль – Дон многонациональный.	5-9 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспи- татели, педагог- организатор, педаго- ги ДО, тьюторы
Подготовка к ежегодному фестивалю творческих работ учащихся «Мне через сердце виден мир».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, педа- гоги доп. образова- ния
«Лучше всех» - праздник талантов по классам	5-7 классы	Педагог- организатор, учителя, воспитатели, педагоги ДО, родители, тьюторы
<b>Декабрь</b>		
<b>3 декабря</b> -Международный день инвалидов. Фестиваль творчества учащихся «Мне через сердце виден мир». <b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата в России.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психолог, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-

		организатор
<b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года	9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Дни Отечественной истории и обществознания</b> Всемирный день прав человека. <b>10 декабря</b> – Единый урок «Права человека».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО
<b>Дни Отечественной истории и обществознания</b> Всемирный день прав человека. <b>10 декабря</b> – Единый урок «Права человека».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО
<b>«12 декабря -День конституции РФ»:</b> ✓ Классные часы «Я знаю свои права, я помню о своих обязанностях», «Символы России» «Что нужно знать о Конституции», «Права, обязанность», «ответственность». ✓ Правовые игры: «Закон и порядок». ✓ Общешкольная линейка «День Конституции» ответственный. Промотр и обсуждение фильмов о правах гражданина, патриотизме.	5-9 классы  8 класс  5-9 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Новогодний переполох</b> – подготовка к празднованию Нового года ✓ Работа мастерской Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка». ✓ Конкурс «Самый Новогодний класс». ✓ Посещение театра (онлайн). ✓ Новогодний спектакль-мюзикл. ✓ Карнавал (по классам). ✓ Дискотека (по классам).	5-9 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, учитель ИЗО, учитель музыки, тьюторы
<b>24 декабря-</b> День воинской славы России. Классные часы по теме Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Классные часы: «Традиции Руси».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО,

		вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Татьянин день.</b> Интеллектуальный КВН Вокруг Света «Россия. Крым».	5 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы и музыки,
Тематические классные часы «Татьянин день».	5-9 классы	воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто». Радиопередачи «Страница памяти».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>27 января Международный день памяти жертв Холокоста.</b> Классный час: «Память объединяет всех». Телемост с Санкт-Петербургом «Блокадный Ленинград».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог-организатор
<b>Февраль</b>		
<b>2 февраля</b> - День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 1943) Уроки мужества: «За Волгой для нас земли нет»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели
<b>8 февраля</b> - День российской науки.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> ✓ Уроки мужества, беседы. ✓ Общешкольная линейка «Ростов в годы ВОВ» 79- ая годовщина освобождения Ростова. ✓ Посещение музея Самбекские высоты. <b>К Дню защитника Отечества и воинской славы России:</b>	5-9 классы          6 класс	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концерт, посвященный Дню защитника Отечества.</li> <li>✓ Урок нравственности «Этих дней не смолкнет слава».</li> <li>✓ Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти»</li> <li>✓ Конкурс презентаций «Папа, дед, прадед».</li> <li><i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</i></li> <li>✓ Конкурс фотографий «Российская Армия».</li> <li>✓ Классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».</li> </ul> <p>Литературная гостиная – просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотического направления.</p>	<p>7 класс</p> <p>5-9 классы</p>	
<p><b>Праздник «Широкая Масленица».</b> Классные часы. Широкая масленица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концерт «Весеннее настроение. Широкая Масленица».</li> <li>➤ Посиделки с блинами.</li> <li>➤ Угощаем родителей.</li> <li>➤ Праздничные гулянья.</li> </ul>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь</p>
<b>Март</b>		
<p><b>Неделя весны</b> <b>Международный женский день.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «Моя мамочка».</li> <li>✓ Конкурс презентаций, эссе «Мама, бабушка, сестра».</li> <li>✓ Конкурс фотографий «Мамино сердце».</li> <li>✓ Концерт «Весеннее настроение».</li> <li>✓ Конкурс «Завтрак для любимой мамы».</li> </ul>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<p><b>18 марта</b>-День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы: «Путешествуя по Крыму». Конкур рисунков «Природа Крыма».</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели</p>
<p><b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.</p> <p><b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол).</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь</p>
<p><b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Музыкально – литературная гостиная Вечер музыки.</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО</p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>1 апреля</b> – День птиц. Конкурс фотографий «Пернатые друзья».</p>	<p>5-6 классы</p>	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели,</p>

		педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>2 апреля</b> – Международный день детской книги.	5-6 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
<b>День космонавтики.</b> ➤ Тематические классные часы «Космический мир». ➤ Просмотр художественных фильмов.	5-9 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды). <b>Неделя экологии:</b> ➤ «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» - общешкольный трудовой десант. ➤ Классные часы «Берегите природу». ➤ День земли. ➤ Экологическая выставка, мастер-класс. ➤ Мой любимый питомец (выставка животных).	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя географии, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
Экологическая акция «Древонасаждение».	5-9 классы	Педагог- организатор, воспитатели, тьюторы
<b>Май</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b> 1. Классные часы, уроки мужества «Ростовчане герои», «Молодая гвардия», «Фото героя». 2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов о ВОВ, спектаклей (выход в кинотеатры, театры). 3. Возложение цветов. 4. Акция «Георгиевская ленточка». 5. Концерт «День Победы». 6. Бессмертный полк. Аллея Героев. 7. Окна Победы. 8. Вахта памяти. 9. Проект конкурс рисунков «Память сердца».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>15 мая</b> – Международный день семьи. ✓ Классные мероприятия «Моя семья». ✓ Конкурс «Семейные традиции».	5-9 классы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, тьюторы,



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместный просмотр семейного фильма.</li> <li>✓ Спортивная программа «Вместе- дружною семьей».</li> </ul>		воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, учителя ЛФК, медицинские работники
<b>Праздник «Последний звонок».</b>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>Праздники по классам «Скоро лето!»</b>	5-8 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь.
<b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунка на асфальте «Да здравствует лето!»</li> <li>✓ Концерт «Пусть всегда будет солнце».</li> </ul> <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Торжественное вручение аттестатов</b>	9 классы	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России». Выпуск медиацентра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». Выпуск медиацентра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>		
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Историко-культурное развивающее пространство»	5-8 классы	1
Клуб «Мое Отечество»	6-9 классы	1
Мои истоки	5-е классы	1

«Юный математик»	6-е классы	1
Введение в астрономию	5-7 классы	1
«Робототехника»	5-7 классы	1
«Информационная безопасность»	8-е классы	1
3 «Д» моделирование	9-е классы	1
БОС «Здоровье»	5-6 классы	1
«Азбука здоровья»	7-е классы	1
Школа здоровья «Армис»	5-6 классы	1
«Экологическая культура»	8-е классы	1
Футбольный клуб	6-9 классы	1
Мы разные, но мы вместе»	7 и 9 классы	1
Профессиональная карьера	8-9 классы	1
«Дорогою добра»	6-9 классы	1
Позиция	5-9 классы	1
«Светлячок»	5-8 классы	1
ИЗО	5-е классы	1
«Перспектива»	5-7 и 9 классы	1
«Мой мир»	6-е классы	1
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>5 октября – День учителя.</b> Мероприятия, посвященные дню учителя. Радиопередачи и выпуск медиacentра Луч.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>День матери 26 ноября</b> Выпуск медиacentра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>12 декабря -День конституции РФ».</b> Выпуск медиacentра «Луч».	5-9 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь

<b>24 декабря</b> - День воинской славы России. Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики:</b> «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». Выпуск медиацентра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Выпуск медиацентра «Луч».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Радиопередача «Татьянин день».</b>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы и музыки, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Радиопередачи «Страница памяти».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки Выпуск медиацентра «Луч» «Наука и технический прогресс».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	5 -9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		

<p><b>Международный день детского телевидения и радиовещания.</b> Радиоцентр Луч «Праздничный выпуск». Просмотр советских фильмов для детей и подростков.</p>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. <b>Выпуск медиацентра «Луч» «Поэтические странички».</b></p>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Радиопередача «Музыкальные странички».</p>	5-9 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Май</b>		
<p><b>22 мая</b>-День государственного флага РФ. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b></p>	5-9 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, вожатая
<p><b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b></p>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<p><b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b></p>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<p><b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b></p>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	5-9 классы	в течение года
Размещение информации на сайте, в Инстаграмм.	5-9 классы	в течение года
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>

Луч	5-9 классы	в течение года
Совет обучающихся	5-9 классы	в течение года
«Юные инспектора движения» (ЮИД)	5-9 классы	в течение года
Юнармейский отряд «Патриот»	5-9 классы	в течение года
Школьный спортивный клуб «Лидер»	5-9 классы	в течение года
Дружина юных пожарных «Альфа» (ДЮП)	5-9 классы	в течение года
«Российское движение школьников» (РДШ)	5-9 классы	в течение года
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	7-9 классы	
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> - Экскурсии «Ростов – мой город».	5-9 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
<b>Октябрь</b>		
<b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек «Праздник книги» Неделя книги: ✓ Знакомство с книжными новинками. ✓ Онлайн Экскурсия в ОГПБ.	5 классы	Тьюторы, учителя русского языка и литературы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО
<b>Февраль</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <i>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</i> Посещение музея Самбекские высоты.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол). <b>Посещение театра.</b>	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Апрель</b>		
<b>2 апреля</b> – Международный день детской книги.	5-6 классы	Зам.директора по



Экскурсии в библиотеку «Книги о космосе».		ВР, тьюторы, воспитатели, библиотекарь
<b>День космонавтики.</b> ➤ Посещение планетария. ➤ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна».	5-9 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b> Посещение музея Самбекские высоты».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>18 мая</b> -Международный день музеев. Посещение музеев РО.	5-8 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ростовской области	5-9 классы	в течение года
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 классы	в течение года
Оформление классных уголков.	5-9 классы	в течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый двор».	5-9 классы	в течение года
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9 классы	в течение года
Акция «Красота спасёт мир», озеленение школы.	5-9 классы	в течение года
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!».	5-9 классы	в течение года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
Изучение мнение родителей о предоставляемых образовательных услугах (опрос родителей).	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Октябрь</b>		

Родительские собрания, встреча с представителями инспекции ПДН.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог, педагоги ДО, вожатая
<b>Ноябрь</b>		
Социологический опрос родителей, диагностика психологического климата в семье.	5-9 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, воспитатели
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Семейные ценности» онлайн, офлайн формат.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
<b>Декабрь</b>		
Родительские собрания, семинары. Подведение итогов полугодия. Семинар: «Польза и вред интернета».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психологи, воспитатели
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Компьютерная зависимость», «Социальные сети и наши дети» онлайн, офлайн формат .		Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча с представителями органов соц. защиты и опеки. онлайн формат. Совещание родительской общественности: ✓ Подведение итогов полугодия. ✓ «Духовно-нравственное развитие детей».	5-9 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, психолог, тьюторы
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Отцы и дети – вечный вопрос» онлайн формат.	5-9 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
<b>Февраль</b>		
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Гиперактивный ребенок» онлайн формат.	5 класс	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
<b>Март</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча родителей с медицинскими работниками.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы,, воспитатели
Родительский клуб «Вместе». Семинар для родителей «Чувства разные нужны».	5-6 классы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
<b>Апрель</b>		
Родительский клуб «Вместе» Программа для родителей «Два крыла».	5-9 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели,

		тьюторы, педагог-психолог
<b>Май</b>		
<b>Итоговая родительская конференция:</b> ➤ Подведение итогов. ➤ Награждение. ➤ Выступление представителей социально-правовых организаций, инструктаж для родителей о безопасности летнего отдыха детей. ➤ Концерт. ➤ Собрание по классам.	5-9 классы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог организатор, педагоги ДО, вожатая, воспитатели, медицинские работники, тьюторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, соревнований «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки».	5-9 классы	в течение года
Общешкольное родительское собрание.	5-9 классы	1 раз в четверть
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9 классы	в течение года
Индивидуальные консультации.	5-9 классы	в течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	по плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 классы	по плану Совета
<b>Модуль «Безопасность»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9 классы	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
<b>30 октября</b> -День интернета. Безопасность школьников в сети Классные часы по интернет – безопасности, методические рекомендации для родителей по интернет безопасности.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя информатики, воспитатели
<b>Февраль</b>		
<b>Всемирный день гражданской обороны.</b> Всероссийский урок ОБЖ (тренировочные мероприятия). Встреча с сотрудниками МЧС.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя ОБЖ, воспитатели
<b>Апрель</b>		
<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День пожарной охраны).</b> Тренировочные занятия. Беседы с представителями МЧС.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор,

		библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Неделя безопасности</b> ➤ Инструктаж по ПДД, ПБ, АТБ, правилам поведения на воде. ➤ Классные часы о здоровье.	5-9 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники.
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	5-9 классы	Инженер по ТБ, зам. директора по ВР
<b>Постоянные мероприятия по плану классных руководителей</b>		
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ПБ, ПДД.	5-9 классы	октябрь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 классы	январь
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права.	5-9 классы	декабрь
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!». Акция «Письмо водителю».	5-9 классы	ноябрь, март
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	5-9 классы	декабрь
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9 классы	в течение года
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	5-9 классы	в течение года
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя здоровья</b> Тематические классные часы «Правильная осанка-залог здоровья», «БОС - Здоровье, «Стоп вирусу».	5-9 классы	Зам. директора по ВР, по ЛР инструкторы ЛФК, педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая
Тематический классный час, урок здоровья «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», «Наше здоровье в наших руках». Работа Клуба «Территория здоровья».	5-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики</b> Международный день отказа от курения ✓ Уроки здоровья. ✓ Интегрированные уроки. ✓ Классные часы «Наше здоровье, в наших руках». ✓ Тренинг «Профилактика употребления ПАВ. Общешкольная акция «Скажи курению нет!» Конкурс школьных презентаций «О вреде курения».	5-9 классы   7-9 классы 5-9 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора по ЛР учителя, воспитатели, тьюторы, учитель информатики, педагог-психолог
<b>Декабрь</b>		

<b>1 декабря</b> – Международный день борьбы со СПИДом. Классные часы, беседы, анкетирование.	9 классы	Тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики.</b> ✓ Конкурс рекламы «Здоровая планета». ✓ Конкурс кулинарный «Рецепты полезных согревающих напитков». ✓ Тематические классные часы «Наше здоровье - наше богатство». ✓ Мы выбираем здоровье акция Клуб «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику».	5-9 классы    8-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>Март</b>		
<b>Неделя здоровья и экологии.</b> <i>Работа Территория здоровья «Наше здоровье в наших руках»:</i> ✓ Беседы «Мы растем- мы меняемся». ✓ Конкурс фотографий «Здоровая России». ✓ Тренинг «Как слово наше отзовется. Влияние сквернословия на здоровье». ✓ Международный день борьбы с наркоманией. <b>Классные часы, беседы: «Умей сказать нет!»</b>	5-9 классы  7-8 классы  5-9 классы  6-9 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог
Тренинг. Профилактика ВИЧ/СПИДа.	9 классы	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>		
<b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья. Беседы, лекции, флешмоб «Территория здоровья».	5-9 классы	Зам.директора по ЛР, Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья».	5-9 классы	Педагоги ДО, учителя ЛФК, заместитель директора по ЛР
<b>Постоянные мероприятия по плану классных руководителей</b>		
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов.	5-9 классы	в течение года
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ.	5-9 классы	октябрь
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс».	5-9 классы	ноябрь
Участие в социально-психологическом тестировании.	5-9 классы	январь
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику».	5-9 классы	ноябрь
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	5-9 классы	ноябрь
Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни».	5-9 классы	март
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века».	5-9 классы	декабрь



Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9 классы	в течение года
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание.	5-9 классы	в течение года
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	5-9 классы	в течение года
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	5-9 классы	январь
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	5-9 классы	март
Презентация «Профессия, которую я выбираю»	5-9 классы	апрель
Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-9 классы	в течение года
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	5-9 классы	второе полугодие
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		

**Приложение № 3.**

**Календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год  
(уровень среднего общего образования)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Знаний. Торжественная линейка «1 сентября-День знаний». Урок знаний «Моя малая Родина».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор, вожатая
Урок «Готов к труду и обороне»	10-11 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Урок «Семейные ценности»	10-11 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, учителя, воспитатели, педагоги ДО
Всероссийский диктант Победы.	10-11 классы	Зам.директора по ВР,

		педагог-организатор, тьюторы, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный трагическим событиям в г. Беслане Минута молчания.	10-11 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Всероссийская акция «Голубь мира»	10-11 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
Радирепортаж «Мы помним, мы скорбим»	10-11 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя, воспитатели, вожатая, педагоги ДО, педагог-организатор
<b>8 сентября</b> -Международный день грамотности. Тест-акция «Проверь свою грамотность»	10-11 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>9 сентября</b> - День памяти жертв фашизма.		Тьюторы, учителя, воспитатели
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону</b> Онлайн торжественная линейка «Славные имена прошлого и настоящего Ростова-на-Дону» ➤ конкурс рисунков и презентаций «Ростов – мой город». ➤ Конкурс стихов, эссе, репортажей «Расскажи о своем Ростове». ✓ Конкурс фотографий «Мой Ростов». ✓ Рисунок на асфальте «Ростов и ростовчане» ✓ Сладкий стол. ✓ Выпуск медиа программы «Мой любимый город».	10-11 классы	Тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор
<b>Октябрь</b>		
<b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей. Акция «Радость для бабушки и дедушки». ➤ Конкурс фото и эссе «Мои бабушка и дедушка» ➤ Конкурс писем «На деревню дедушке». ➤ Рукоделие, семейные кулинарные рецепты. <b>1 октября</b> - Международный День улыбки. Улыбка ничего не стоит, но ценится дорого (конкурс стихов, афоризмов об улыбке. Фото «Улыбнись»).	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>5 октября</b> – День учителя. Мероприятия, посвященные дню учителя.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы,

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентации «Мой любимый педагог».</li> <li>✓ Книга отзывов о школе.</li> <li>✓ Музыкальные поздравления.</li> <li>✓ День самоуправления.</li> </ul>		воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>20 октября – Международный День повара</b> (поздравление от классов стенгазета).	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>23 октября – День косичек</b> Конкурс «Лучшая косичка».	10-11 классы	Воспитатели, тьюторы
<b>Ноябрь</b>		
День народного единства.	10-11 классы	Тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>11 ноября – 200 летие со дня рождения Ф.М. Достоевского</b> «Литературная гостиная» - читаем Достоевского Просмотр художественных фильмов по произведениям Ф.М. Достоевского	10-11 классы	Библиотекарь, тьюторы, воспитатели
<b>День словаря</b> Общешкольное мероприятие «Путешествие в мир словарей», «Открывая словарь».	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
<b>День матери 26 ноября</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические мероприятия по классам</li> <li>✓ Акция «Мама улыбнись» (доброе дело для мамы).</li> <li>✓ Выставка фотографий и рисунков «Мамина улыбка».</li> <li>✓ Просмотр фильмов.</li> </ul>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
Фестиваль – Дон многонациональный.	10-11 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, тьюторы
Подготовка к ежегодному фестивалю творческих работ учащихся «Мне через сердце виден мир».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, педагоги доп. образования
<b>Декабрь</b>		
<b>3 декабря-Международный день инвалидов.</b> Фестиваль творчества учащихся «Мне через сердце виден мир». <b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата в России.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психолог, воспитатели, педагоги ДО,

		вожатая, педагог-организатор
<b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Дни Отечественной истории и обществознания</b> Всемирный день прав человека. <b>10 декабря</b> – Единый урок «Права человека».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, библиотекарь, педагоги ДО
<b>«12 декабря -День конституции РФ»:</b> ✓ Классные часы «Я знаю свои права, я помню о своих обязанностях», «Символы России» «Что нужно знать о Конституции», «Права, обязанность», «ответственность». ✓ Правовые игры: «Закон и порядок». ✓ Общешкольная линейка «День Конституции» ответственный. Просмотр и обсуждение фильмов о правах гражданина, патриотизме.	10-11 классы  10 класс  10-11 классы	Учитель истории, обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Новогодний переполох</b> – подготовка к празднованию Нового года ✓ Работа мастерской Деда Мороза. Конкурс «Новогодняя игрушка». ✓ Конкурс «Самый Новогодний класс». ✓ Посещение театра (онлайн). ✓ Новогодний спектакль-мюзикл. ✓ Карнавал (по классам). ✓ Дискотека (по классам).	10-11 классы	Зам. директора по ВР, вожатая, воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО, учитель ИЗО, учитель музыки, тьюторы
<b>24 декабря-</b> День воинской славы России. Классные часы по теме Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Классные часы: «Традиции Руси».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Татьянин день.</b> Интеллектуальный КВН Вокруг Света «Россия. Крым» 5 классы	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы

Тематические классные часы «Татьянин день» <b>Радиопередача «Татьянин день».</b>		и музыки, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>27 января Международный день памяти жертв Холокоста.</b> Классный час: «Память объединяет всех». Телемост с Санкт-Петербургом «Блокадный Ленинград».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагог-организатор
<b>Февраль</b>		
<b>2 февраля</b> - День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 1943) Уроки мужества: «За Волгой для нас земли нет»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели
<b>8 февраля</b> - День российской науки.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, вос- питатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учи- теля истории, вос- питатели, педагоги ДО, вожатая, педа- гог- организатор, библиотекарь
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> ✓ Уроки мужества, беседы. ✓ Общешкольная линейка «Ростов в годы ВОВ» 79- ая годовщина освобождения Ростова. <b>К Дню защитника Отечества и воинской славы России:</b> ✓ Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. ✓ Урок нравственности «Этих дней не смолкнет слава». ✓ Конкурс презентаций «Папа, дед, прадед». <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь



<p><b>Отечества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс фотографий «Российская Армия».</li> <li>✓ Классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил».</li> </ul> <p>Литературная гостиная – просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотического направления.</p>		
<p><b>Праздник «Широкая Масленица».</b> Классные часы. Широкая масленица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концерт «Весеннее настроение. Широкая Масленица».</li> <li>➤ Посиделки с блинами.</li> <li>➤ Угощаем родителей.</li> <li>➤ Праздничные гулянья.</li> </ul>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<p><b>Неделя весны</b> <b>Международный женский день.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «Моя мамочка».</li> <li>✓ Конкурс презентаций, эссе «Мама, бабушка, сестра».</li> <li>✓ Конкурс фотографий «Мамино сердце».</li> <li>✓ Концерт «Весеннее настроение».</li> <li>✓ Конкурс «Завтрак для любимой мамы».</li> </ul>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<p><b>18 марта</b>–День воссоединения Крыма с Россией». Классные часы: «Путешествуя по Крыму». Конкурс рисунков «Природа Крыма».</p>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<p><b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. <b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол).</p>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Музыкально – литературная гостиная «Вечер музыки».</p>	10-11 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Апрель</b>		
<p><b>День космонавтики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические классные часы «Космический мир».</li> <li>➤ Просмотр художественных фильмов.</li> <li>➤ Посещение планетария.</li> <li>➤ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна».</li> </ul>	10-11 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<p><b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей</p>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя географии,

<p>среды).</p> <p><b>Неделя экологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Школа – мой дом, и я хозяин в нем» - общешкольный трудовой десант.</li> <li>➤ Классные часы «Берегите природу».</li> <li>➤ День земли.</li> <li>➤ Экологическая выставка, мастер-класс.</li> <li>➤ Мой любимый питомец (выставка животных).</li> </ul>		<p>воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь</p>
<b>Май</b>		
<p><b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, уроки мужества «Ростовчане герои», «Молодая гвардия», «Фото героя».</li> <li>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов о ВОВ, спектаклей (выход в кинотеатры, театры).</li> <li>3. Возложение цветов.</li> <li>4. Акция Георгиевская ленточка».</li> <li>5. Концерт «День Победы».</li> <li>6. Бессмертный полк. Аллея Героев.</li> <li>7. Окна Победы.</li> <li>8. Вахта памяти.</li> <li>9. Проект конкурс рисунков «Память сердца».</li> </ol>	10-11 классы	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь</p>
<p><b>15 мая</b> – Международный день семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные мероприятия «Моя семья».</li> <li>✓ Конкурс «Семейные традиции».</li> <li>✓ Совместный просмотр семейного фильма.</li> <li>✓ Спортивная программа «Вместе- дружною семьей».</li> </ul>	10-11 классы	<p>Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, учителя ЛФК, медицинские работники</p>
<p><b>Праздник «Последний звонок».</b></p>	10-11 классы	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<p><b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунка на асфальте «Да здравствует лето!»</li> <li>✓ Концерт «Пусть всегда будет солнце».</li> </ul>	10-11 классы	<p>Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор</p>
<p><b>Торжественное вручение аттестатов</b></p>	11 классы	<p>Зам.директора по</p>

		УВР, зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>		
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Историко-культурное развивающее пространство»	11-е классы	1
Клуб «Мое Отечество»	10-е классы	1
«Математика»	11-е классы	1
3 «Д» моделирование	10-е классы	1
«Обществознание»	10-е классы	1
Клуб «Здоровье»	10-11 классы	1
Футбольный клуб	10-е классы	1
Профессиональная карьера	11-е классы	1
Лестница успеха	11-е классы	1
Позиция	10-е классы	1
Школа волонтера	10-е классы	1
«История Русской культуры» и	11-е классы	1
«Культура речевого общения»	10-е классы	1
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5 октября – День учителя.</b> Мероприятия, посвященные дню учителя. Радиопередачи и выпуск медиacentра Луч.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
День матери <b>26 ноября.</b> Выпуск медиacentра «Луч».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>12 декабря</b> -День конституции РФ».	10-11 классы	Учитель истории,

Выпуск медиацентра «Луч».		обществознания, вожатая, воспитатели, сотрудники МВД РФ Педагог- организатор, воспитатели, тьюторы, педагог- организатор, библиотекарь
<b>24 декабря</b> - День воинской славы России. Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, учителя истории и литературы, библиотекарь
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики:</b> «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику». Выпуск медиацентра «Луч».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>14 января Праздник «Старый Новый год»</b> Выпуск медиацентра «Луч».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Радиопередача «Гатьянин день».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы учителя литературы и музыки, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>День снятия блокады Ленинграда (1944).</b> Радиопередачи «Страница памяти».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог- организатор, библиотекарь
<b>Февраль</b>		
<b>8 февраля</b> - День российской науки	10-11 классы	Зам.директора по

Выпуск медиацентра «Луч» «Наука и технический прогресс».		ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <b>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</b> Выпуск медиацентра «Луч» «Страницы памяти».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>21 марта</b> – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта. <b>Выпуск медиацентра «Луч» «Поэтические странички».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b> Радиопередача «Музыкальные странички».	10-11 классы	Руководитель МО, тьюторы, учителя музыки, воспитатели, педагоги ДО
<b>Май</b>		
<b>22 мая</b> -День государственного флага РФ. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	10-11 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, вожатая
<b>1 Июня</b> – Международный День защиты детей. <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>12 июня «День России».</b> Участие во всероссийской акции «Окна России». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
<b>22 июня</b> - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». <b>Выпуск медиацентра «Луч».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	в течение года	Классные руководители
Размещение информации на сайте, в Инстаграмм.	в течение года	Классные руководители, вожатая



<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Луч	10-11	в течение года
Совет обучающихся	10-11	в течение года
«Юные инспектора движения» (ЮИД)	10-11	в течение года
Юнармейский отряд «Патриот»	10-11	в течение года
Школьный спортивный клуб «Лидер»	10-11	в течение года
Дружина юных пожарных «Альфа» (ДЮП)	10-11	в течение года
«Российское движение школьников» (РДШ)	10-11	в течение года
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	10-11	в течение года
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя города в честь празднования 272 годовщины Ростова-на-Дону - Экскурсии «Ростов – мой город».</b>	10-11 классы	сентябрь
<b>Февраль</b>		
Посещение сельской библиотеки	в течение года	Классные руководители
<b>Декада гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин Отечества».</b> <i>К Дню освобождения Ростова в ВОВ:</i> Посещение музея Самбекские высоты.	10 -11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Март</b>		
<b>21 марта</b> – Международный день театра кукол (отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол). <b>Посещение театра.</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя русского языка и литературы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>День космонавтики.</b> ➤ Посещение планетария. ➤ Посещение центра атомной энергетики «Земля-Луна».	10-11 классы	Зам.директора по ВР тьюторы, учителя, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		

<b>Декада гражданско-патриотического воспитания в честь 77 летия Победы в ВОВ: Посещение музея Самбекские высоты».</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя истории и обществознания, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ростовской области	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый двор».	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	в течение года	Классные руководители
Акция «Красота спасёт мир», озеленение школы.	в течение года	Классные руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение мнение родителей о предоставляемых образовательных услугах (опрос родителей)	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
<b>Октябрь</b>		
Родительские собрания, встреча с представителями инспекции ПДН.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог, педагоги ДО, вожатая
<b>Ноябрь</b>		
Социологический опрос родителей, диагностика психологического климата в семье.	10-11 классы	Педагог-психолог, тьюторы, врач, воспитатели
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Семейные ценности» онлайн, офлайн формат.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Родительские собрания, семинары. Подведение итогов полугодия. Семинар: «Полезьа и вред интернета».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, психологи,

		воспитатели
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Компьютерная зависимость», «Социальные сети и наши дети» онлайн, офлайн формат.	10-11 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча с представителями органов соц. защиты и опеки. онлайн формат. Совещание родительской общественности: ✓ Подведение итогов полугодия. ✓ «Духовно-нравственное развитие детей».	10-11 классы	Зам. директора по ВР, воспитатели, психолог, тьюторы
Родительский клуб «Вместе» Семинар для родителей «Отцы и дети – вечный вопрос» онлайн формат.	10-11 классы	Педагог-психолог, воспитатели, тьюторы
<b>Март</b>		
Родительские собрания, родительский всеобуч, встреча родителей с медицинскими работниками.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы,, воспитатели
<b>Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей</b>		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, соревнований «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки».	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	1 раз в четверть	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт.	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации.	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Модуль «Безопасность»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ.	10-11 классы	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
<b>30 октября</b> -День интернета. Безопасность школьников в сети Классные часы по интернет – безопасности, методические рекомендации для родителей по интернет безопасности.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учителя информатики, воспитатели
<b>Февраль</b>		
<b>Всемирный день гражданской обороны.</b> Всероссийский урок ОБЖ (тренировочные	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, учи-

мероприятия). Встреча с сотрудниками МЧС.		теля ОБЖ, воспитатели
<b>Апрель</b>		
<b>Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День пожарной охраны).</b> Тренировочные занятия. Беседы с представителями МЧС.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, педагоги ДО, вожатая, педагог-организатор, библиотекарь
<b>Май</b>		
<b>Неделя безопасности</b> ➤ Инструктаж по ПДД, ПБ, АТБ, правилам поведения на воде. ➤ Классные часы о здоровье.	10-11 классы	Зам. директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники.
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	10-11 классы	Инженер по ТБ, зам. директора по ВР
<b>Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей</b>		
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ПБ, ПДД.	октябрь	Классные руководители, вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	январь	Классные руководители, вожатая
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права.	декабрь	Классные руководители, вожатая
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!». Акция «Письмо водителю».	ноябрь, март	Классные руководители, вожатая
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	декабрь	Классные руководители, вожатая
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	в течение года	Классные руководители, вожатая
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя здоровья</b> Тематические классные часы «Правильная осанка-залог здоровья», «БОС - Здоровье, «Стоп вирус».	10-11 классы	Зам. директора по ВР, по ЛР инструкторы ЛФК, педагог-организатор, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО, вожатая
Тематический классный час, урок здоровья «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», «Наше здоровье в наших руках». Работа Клуба «Территория здоровья».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, инструкторы ЛФК, врач, воспитатели, медицинские сотрудники
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики</b>	10-11 классы	Зам. директора по

Международный день отказа от курения ✓ Уроки здоровья. ✓ Интегрированные уроки. ✓ Классные часы «Наше здоровье, в наших руках» ✓ Тренинг «Профилактика употребления. Общешкольная акция «Скажи курению нет!» Конкурс школьных презентаций «О вреде курения»	11 классы  10-11 классы	ВР, зам. директора по ЛР учителя, воспитатели, тьюторы, учитель информатики, педагог-психолог
<b>Декабрь</b>		
<b>1 декабря</b> – Международный день борьбы со СПИДом. Классные часы, беседы, анкетирование.	10-11 классы	Тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
<b>Неделя здоровья и профилактики.</b> ✓ Конкурс рекламы «Здоровая планета». ✓ Конкурс кулинарный «Рецепты полезных согревающих напитков». ✓ Тематические классные часы «Наше здоровье - наше богатство». ✓ Мы выбираем здоровье акция Клуб «Территория здоровья» «Сверстник – сверстнику».	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели, медицинские работники
<b>Март</b>		
<b>Неделя здоровья и экологии.</b> <i>Работа Территория здоровья «Наше здоровье в наших руках».</i> ✓ Конкурс фотографий «Здоровая Россия». ✓ Международный день борьбы с наркоманией. <b>Классные часы, беседы: «Умей сказать нет!»</b>	10-11 классы	Зам.директора по ВР, тьюторы, врач, воспитатели, педагог-психолог
Тренинг. Профилактика ВИЧ/СПИДа.	10-11 классы	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>		
<b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья. Беседы, лекции, флешмоб «Территория здоровья».	10-11 классы	Зам.директора по ЛР, Зам.директора по ВР, тьюторы, воспитатели
Веселье старты «Мама, папа, я – дружная семья».	10-11 классы	Педагоги ДО, учителя ЛФК, заместитель директора по ЛР
<b>Постоянно действующие мероприятия по плану классных руководителей</b>		
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов.	в течение года	Классные руководители, вожатая
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ.	октябрь	Классные руководители, вожатая
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс».	ноябрь	Классные руководители, вожатая
Участие в социально-психологическом тестирова-	январь	Классные руководи-



нии.		тели, вожатая
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику».	ноябрь	Классные руководители, вожатая
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	ноябрь	Классные руководители, вожатая
Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни».	март	Классные руководители, вожатая
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века».	декабрь	Классные руководители, вожатая
Профилактика инфекционных заболеваний.	в течение года	Классные руководители, вожатая
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание.	в течение года	Классные руководители, вожатая
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	в течение года	Классные руководители, вожатая
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	январь	Классные руководители, вожатая
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	март	Классные руководители, вожатая
Презентация «Профессия, которую я выбираю»	апрель	Классные руководители, вожатая
Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	в течение года	Классные руководители, вожатая
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	второе полугодие	Классные руководители, вожатая
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.		