



Утверждаю
директор ГКООУ РО
санаторной школы-интерната №28
/Воронько Т.Л./
25 августа 2014

Учебный план рассмотрен на
заседании педагогического совета
школы- интерната №28
Протокол № 1 от «25» августа 2014 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*государственного казённого оздоровительного
образовательного учреждения Ростовской области
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном
лечении, санаторной школы-интерната №28*

г. Ростова-на-Дону

ОБЛАСТНОГО

**ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

на 2014-2015 учебный год

**Учебный план
на 2014-2015 учебный год
государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения
Ростовской области санаторного типа для детей, нуждающихся в
длительном лечении, санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону
*ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ***

Пояснительная записка

I. Общие положения

Центр дистанционного образования детей – инвалидов (далее ЦДО) государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения Ростовской области санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната № 28 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума учебного заведения и с согласия родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность ЦДО ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, углубленное изучение предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом и образовательной программой школы-интерната № 28, являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для углубленного изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системы дополнительного образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- внедрение системы дополнительного образования;
- изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в области дополнительных образовательных услуг.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- разноуровневое обучение (учет уровня развития и обученности обучающихся, учет их интересов и склонностей, учет индивидуальных особенностей личности учащихся);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование ключевых компетентностей обучающихся).

Образовательный процесс в санаторной школе-интернате №28 организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе современных образовательных технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания,

обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Главной задачей в формировании учебного плана образовательного учреждения является актуальное соединение таких принципов как вариативность, дифференциация, доступность образования и образовательных траекторий обучающихся, общекультурная направленность и интеграция содержания образования.

Реализуя цели и задачи общего образования личности, ЦДО одновременно решает и специальные задачи адаптационно-реабилитационного характера и обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в ЦДО осуществляется в очно-дистанционной и дистанционной формах, с учётом рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому № 06-1254 от 30.09.2009 г., методических рекомендаций № 07-832 от 10.12.2012 г. по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

ЦДО в свою очередь, используя данный учебный план, обеспечивает право обучающихся с ограниченными возможностями на выбор уровня образования и образовательных программ.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.

Научно-педагогическими основами разработки учебного плана ЦДО школы-интерната № 28 являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами обучения, отсутствие перегрузки.

Учебный план ЦДО школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону (далее: учебный план ЦДО) разработан на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 373-ФЗ (ст.28 п.6, ст. 2 п.9);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Устав ГКООУ РО санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Минобразования РО от 30.04.2014 года № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Федеральный закон № 181 ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28.06.2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014г №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Об организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей от 30 сентября 2009 г. № 06-1254;
- Рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области к примерному учебному плану областного центра дистанционного образования детей инвалидов. Приложение № 2 к решению коллегии № 4/1 от 26.05.2011 г.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Приложение №1 к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей № 07-132 от 10.12.2012.
- лабораториях, библиотеках, музеях.

Учебный план ЦДО ориентирован на выполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ЦДО является инструментом в управлении качеством образования. Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура учебного плана ЦДО позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков. За счет часов компонента образовательного учреждения реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения: индивидуальная и групповая поисково-исследовательская работа, проектная и активная практико-ориентированная деятельность обучающихся.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального образования.

Продолжительность учебного года:

- для I класса - 33 учебные недели;
- для II- IV классов - 34 учебные недели;

В I классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый.

Продолжительность урока: для 1 класса – 35 минут, для 2-4-ых классов – 40 минут. Режим работы в 1-ых - 4-ых классах – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Продолжительность урока в основной школе – 40 минут.

Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Режим работы 10-11-х классов – пятидневная учебная неделя.

II. Общая характеристика особенности структуры учебного плана по уровням образования

Общая структура учебного плана ЦДО соответствует структуре регионального учебного плана и отвечает статусу и концептуальной модели образовательного учреждения.

Учебный план определяет минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы компонента образовательного учреждения.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантной части;
- вариативной части.

Количество часов учебной нагрузки инвариантной части определено на основе Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации ростовской области и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; и составляет: в I — IV классах — 13 часов; V — 13 часов; в VI — 14 часов; VII — IX классах — 16 часов; в X — XI классах — до 18 часов в неделю.

Вариативная часть определяет объём учебных часов по выбору участников образовательного процесса.

Часы вариативной части используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, элективных курсов и курсов по выбору;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;
- для организации обучения по индивидуальным образовательным программам;
- для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;
- для проведения адаптивно-реабилитационных занятий.

Количество часов вариативной части по классам, определяется рекомендациями специалистов для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов и дополняет часы инвариантной части до предельно допустимой аудиторной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным планам,

разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

При формировании индивидуального учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума учебного заведения. Для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому в муниципальных общеобразовательных учреждениях и обучающихся в ЦДО на основании Соглашения об оказании образовательных услуг индивидуальный учебный план составляется в соответствии с количеством часов вариативной части Учебного плана с учетом учебной нагрузки в муниципальном образовательном учреждении. В течение учебного года возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным предметам определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПин 2.4.2 1178-02).

Использование в образовательном процессе компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов вызывает необходимость введения в учебный план предмета «Информатика и ИКТ» с I по XI классы.

II. Начальное общее образование I – IV классы

В 2014-2015 учебном году учебный план для 1-х - 4-х классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по предметным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Учебный план разработан на основе регионального учебного плана и представлен двумя компонентами: ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая участниками образовательного процесса***.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ▲ расширение содержания учебных предметов федерального компонента,
- ▲ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (таких как «Информатика и ИКТ»),
- ▲ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (введение новых учебных предметов, курсов по выбору),
- ▲ организация обучения по индивидуальным образовательным программам,
- ▲ проведение адаптивно-реабилитационных занятий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения», «Иностранного языка». При этом на учебный предмет «Русский язык» выделяется 5 часов в неделю с 1 по 4 классы, на «Литературное чтение» – в 1-3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе — 3 часа в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

В предметной области «Обществознание и естествознание» предусматривается изучение интегративного предмета «Окружающий мир» с выделением в учебном плане 2 часов в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О включении в учебные планы образовательных учреждений предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» № 1606/03 от 22.03.2005 г. Курс ОБЖ интегрирован с образовательным компонентом «Окружающий мир». Программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире и включают эти знания в содержание программ и учебников. Обязательное минимальное содержание основ безопасности жизнедеятельности раскрывает основные вопросы ОБЖ:

- ▲ здоровый образ жизни. Правила гигиены. Режим дня. Охрана и укрепление здоровья;
- ▲ природа как условие жизни людей;
- ▲ правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-ом классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

При выборе в данном классе разных модулей ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте

организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Предметная область «Искусство» предполагает изучение таких предметов, как «Музыка» и «Изобразительное искусство», по 1 часу в неделю.

Одной из особенностей учебного плана «Центра дистанционного образования детей-инвалидов» состоит в том, что из учебного плана исключены уроки технологии. Уроки технологии детям-инвалидам противопоказаны. Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, реализуется в 1-4 классах за счет часов учебного предмета «Технология». Количество часов, отводимых на изучение курса «Информатика» в 1-2 классах – 1 час, в 3-4 классах — 2 часа.

В общеобразовательной школе дети-инвалиды освобождаются от уроков физической культуры. С учетом специфики образовательного учреждения, которое осуществляет обучение детей-инвалидов, где учащиеся отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений, отсутствием адаптации к физическим нагрузкам, из обязательной части учебного плана часы, выделенные на реализацию предмета «Физическая культура», исключены.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в 1-х - 4-х классах, при максимальной учебной нагрузке (5–ти дневной учебной неделе), обучающимся предлагаются индивидуальные учебные курсы для: углубленного изучения информационных технологий и развития компьютерной грамотности (ИПК. Информатика и ИКТ, 1 час) — 1 класс, развития мелкой моторики, творческих способностей (ИПК. Изобразительное искусство, ИПК. Музыка, ИПК. Робототехника) — 1-4 классы по 1-2 часа.

С 1 класса обучающиеся могут изучать предмет этнокультурной и региональной направленности «Доноведение», который включает в себя курсы

«Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и др.

На ступени начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные индивидуальные и групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

III. Основное общее образование V – IX классы Учебный план для V- IX классов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит V-VI классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Для усвоения обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества - способствуют все учебные предметы, и в большей степени, русский язык, иностранные языки, информационные технологии.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, изучение иностранных языков.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Продолжительность урока в основной школе – 40 минут.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.

Инвариантная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: *русский язык, литература, математика (5-6 кл.), алгебра и геометрия (7-9 кл.), иностранный язык, история, природоведение (5 кл.), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ, ИЗО (5 кл), обществознание (6-9 кл.)*. Изучение данных предметов в минимальном объёме даёт возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья овладеть основными знаниями, необходимыми для получения основного общего образования.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и проведение адаптивных реабилитационных занятий.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией

проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности.

Изучение предмета «Литература» в 5-9 классах заключается в осмыслении литературы как средства культурной самореализации личности, как учебного предмета, обладающего огромным нравственным потенциалом, направленным на духовное освоение изучаемых произведений, на развитие читательской самостоятельности школьников.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы в случае изучения в одном классе нескольких иностранных языков.

Учебный предмет «Математика» представлен следующими курсами:

- «Математика» (5-6 классы);
- «Алгебра» (7-9 классы);
- «Геометрия» (7-9 классы).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учитывая специфику образовательного учреждения изучение предмета «Информатика и ИКТ» и использование информационных технологий позволяет ЦДО решать приоритетные задачи модернизации образования - гуманизацию его содержания, социализацию личности, повышение качества образования, профилактику негативных социальных процессов.

С учетом специфики образовательного учреждения преподавание учебного предмета «Физическая культура» невозможно, однако в рамках реализации адаптивных и реабилитационных занятий возможно проведение занятий «Лечебной физической культуры». Основной задачей проведения «ЛФК» является формирование умений контролировать и корректировать изменения своего физического состояния, самостоятельно заниматься специальными коррекционными и общеразвивающими физическими упражнениями, сознательно их применять в целях достижения удовлетворительного

косметического эффекта, отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Учитывая ограниченные физические возможности обучающихся ЦДО, с целью сокращения учебной нагрузки предметы раздела «Искусство» - «Музыка» и «ИЗО» (6-9 кл.), предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» могут изучаться в рамках индивидуального учебного плана каждого обучающегося.

Распределение учебной нагрузки по предметам производится образовательным учреждением самостоятельно с учётом принятых нормативных, правовых документов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума учебного заведения и с согласия родителей (законных представителей).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (II-XI классы), и адаптивно-реабилитационных занятий (I-XI классы) осуществляется деление классов на группы.

Преподавание учебных предметов осуществляется:

- на основе примерных учебных программ федерального уровня, по адаптированным учебным программам - с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения;

- с использованием учебно-методических комплектов, представленных в федеральном перечне учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе на основе п.4 ст. 18 Закона РФ «Об образовании».

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями органов зрения, слуха, с тяжёлыми органическими поражениями головного мозга индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерный учебный план
средней (полной) общеобразовательной школы
Центра дистанционного образования детей – инвалидов**

Учебные предметы	классы / количество часов в неделю										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Инвариантная часть											
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Литературное чтение	2	2	2	2							
Литература					2	2	1	1	1	2	2
Иностранный язык											
Математика	2	2	2	2	3	2					
Алгебра							1	1	1	1	1
Геометрия							1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История					1	1	1	1	1	1	1
Обществознание (включая экономику и право)										1	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1							
Природоведение					1						
География						1	1	1	1		
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Биология						1	1	1	1	1	1
Искусство (Музыка)											
Искусство (ИЗО)											
Искусство (МХК)											
Технология											
Основы безопасности жизнедеятельности											
Итого инвариантная часть	8	8	8	8	10	10	10	11	11	12	12
Вариативная часть*	13	15	15	15	19	20	22	22	22	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе**	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

*Количество часов вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса определяется на основе письма Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 «Об организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», в котором указаны соответствующие рекомендации по увеличению аудиторной нагрузки в пределах максимально допустимой нормы.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Примечание: на основании примерного учебного плана разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся с учётом рекомендаций специалистов и с согласия родителей.

Примерный учебный план начальной общеобразовательной школы Центра дистанционного образования детей – инвалидов

<i>Учебные предметы</i>	классы / количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
<i>Инвариантная часть</i>				
Русский язык	2	2	2	2
Литературное чтение	2	2	2	2
Иностранный язык				
Математика	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1
Искусство (Музыка)				
Искусство (ИЗО)				
Технология (Труд)				
Итого инвариантная часть	8	8	8	8
Вариативная часть*	13	15	15	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе**	21	23	23	23

* Количество часов вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса определяется на основе письма Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 «Об организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», в котором указаны соответствующие рекомендации по увеличению аудиторной нагрузки в пределах максимально допустимой нормы.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Примечание: на основании примерного учебного плана разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся с учётом рекомендаций специалистов и с согласия родителей.

**Примерный учебный план
основной общеобразовательной школы
Центра дистанционного образования детей – инвалидов**

<i>Учебные предметы</i>	классы / количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	2	2	2	2	2
Литература	2	2	1	1	1
Иностранный язык					
Математика	3	2			
Алгебра			1	1	1
Геометрия			1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
История	1	1	1	1	1
Обществознание (включая экономику и право)					
География		1	1	1	1
Природоведение	1				
Физика			1	1	1
Химия				1	1
Биология		1	1	1	1
Искусство (Музыка)					
Искусство (ИЗО)					
Технология					
Основы безопасности жизнедеятельности					
Итого инвариантная часть	10	10	10	11	11
Вариативная часть*	19	20	22	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе**	29	30	32	33	33

* Количество часов вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса определяется на основе письма Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 «Об организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», в котором указаны соответствующие рекомендации по увеличению аудиторной нагрузки в пределах максимально допустимой нормы.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.

Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Примечание: на основании примерного учебного плана разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся с учётом рекомендаций специалистов и с согласия родителей

Среднее общее образование X- XI классы.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей образования на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Планирование учебной нагрузки X - XI классов осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. для общеобразовательных учреждений и предусматривает обеспечение возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокое овладение ими учебными предметами с целью подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена, к продолжению образования или профессиональной деятельности. При этом учебный план должен предполагать завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования и отражать заинтересованность учащихся и их родителей в оказании образовательных услуг в области формирования социально - адаптированной личности.

Учебный план для 10-11-х классов – это план универсального (непрофильного) обучения. Он составлен по следующему алгоритму:

- **обязательные учебные предметы на базовом уровне** (инвариантная часть федерального компонента);
- **учебные предметы по выбору на базовом уровне** (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта;

совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента

- **компонент образовательного учреждения.** Часы компонента образовательного учреждения используются:
- для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента на основе модульного принципа;
- для введения дополнительных часов по предмету «Русский язык» (2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе) ;
- для реализации спецкурсов на основе разработанных программ образовательным учреждением;
- для организации проектной деятельности, исследовательских работ, практикумов;
- для введения отдельных профильных и элективных курсов на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента:

- русский язык - 2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе;

- алгебра и начала анализа – 1 час в 10 - 11 классах;
- геометрия - 1 час в 10 - 11 классах;
- география - 1 час в 10 - 11 классах;
- химия - 1 час в 10 - 11 классах;
- биология - 1 час в 10 - 11 классах;
- физика - 1 час в 10 - 11 классах.

Старшая школа готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Учебный план дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход. В зависимости от состояния здоровья, каждому ученику предлагается индивидуальный учебный план

**Примерный учебный план
средней (полной) общеобразовательной школы
Центра дистанционного образования детей – инвалидов**

<i>Учебные предметы</i>	классы / количество часов в неделю	
	X	XI
<i>Инвариантная часть</i>		
Русский язык	2	2
Литература	2	2
Иностранный язык		
Алгебра	1	1
Геометрия	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
История	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География		
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1

Искусство (МХК)		
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Итого инвариантная часть	12	12
Вариативная часть*	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе**	34	34

*Количество часов вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса определяется на основе письма Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 «Об организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», в котором указаны соответствующие рекомендации по увеличению аудиторной нагрузки в пределах максимально допустимой нормы.

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Примечание: на основании примерного учебного плана разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся с учётом рекомендаций специалистов и с согласия родителей

Учебно-методическое обеспечение учебного плана

Рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Федеральный перечень учебников обеспечивает учителю общеобразовательной школы возможность выбрать учебно-методический комплекс в соответствии с особенностями образовательного учреждения, контингента обучающихся. При конструировании содержания образования, реализуемого в школе, целесообразно использовать Рекомендации к реализации учебного плана в общеобразовательных учреждениях Ростовской области (методическое пособие: в 3-х частях под редакцией С.Ф. Хлебуновой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.)

Учебный план ЦДО реализуется при создании определенных условий:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы (очно-дистанционная, дистанционная)

получения образования и специализированной помощи, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий: учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование адаптивно-реабилитационных, коррекционно-развивающих, педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение участников образовательного процесса комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов;
- подключение мест проживания детей – инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет;
- обеспечение доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме;
- обеспечение технического обслуживания рабочих мест детей и учителей, предусматривающее, в том числе, оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, позволяющее избежать перерыва в организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа участников образовательного процесса к сетевым источникам информации, цифровым образовательным ресурсам, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- создание условий по эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе программных и аппаратных средств, поставляемых учащимся в комплекте оборудования:

- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России,

- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов,

- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов,

- интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленной на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающей решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей,

- комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях.

Приложение № 1
Примерный перечень программ,
рекомендуемых для проведения адаптивно-реабилитационных занятий

№	Наименование программ
1	Программа коррекционной помощи при недостатках развития произвольной памяти
2	Программа коррекционной помощи при недостаточном развитии уровня словесно-логического мышления
3	Коррекция речевых нарушений
4	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов
5	Программа по коррекции поведения, ЭВС, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии для детей с ЗПР
6	Психология. Развивающие занятия.
7	Программа по коррекции социальных и коммуникативных навыков
8	Коррекционная программа по снижению тревожности, повышению самооценки.
9	Коррекционно-развивающие упражнения мышления и речи.
10	Развитие ценностных ориентаций старшеклассников.
11	Общение. Развитие коммуникативных навыков.
12	Уроки психологии: «Тропинка к своему Я».
13	Психология познания
14	Психология общения

15	Коррекция агрессивного поведения
16	Коррекция эмоционально-волевой сферы
17	Обучение жизненно важным навыкам
18	Лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК).