

**Пояснительная записка к рабочей программе обучающего курса  
по углубленному изучению информационно-коммуникативных технологий  
«Занимательная информатика»  
2016-2017 уч. год**

В настоящее время дистанционное образование детей-инвалидов становится реальной возможностью получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования. Дистанционное образование призвано реализовать права человека на получение информации и непрерывное образование на любой ступени. Самые маленькие наши ученики не имеют навыков самостоятельной работы на компьютере, тем более в системе Mac OS. Часто и родители этих детей не имеют достаточных навыков в работе с компьютером для осуществления помощи детям на начальном этапе обучения.

Чем раньше ребенок воспримет компьютер, как инструмент обучения и общения с миром, тем легче он будет усваивать учебный материал по остальным учебным предметам. Дополнительный обучающий курс позволит приобрести необходимые навыки работы с техникой и программным обеспечением, не занимая время на уроках основной программы. Особенно это актуально для вновь прибывающих детей и их родителей. Урока «Информатика и ИКТ» для этих целей не достаточно, так как этот предмет имеет свои задачи и рабочую программу, которая не дает тех знаний, которые необходимы для успешного дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. На уроках информатики сделан упор на развитие логического мышления, построения информационных моделей, классификаций и т.д.

В процессе обучения в телекоммуникативной компьютерной образовательной среде дети-инвалиды получают не только знания школьной программы, но и новый уровень образования, навыки работы в сети Интернет для успешного дальнейшего послешкольного обучения в дистанционной форме. Дети учатся гибкому взаимодействию с учителем и другими учащимися посредством компьютера, обмениваясь информацией, ведь этим ребятам так не хватает общения со сверстниками, что способствует социализации и личностному развитию.

Основной целью изучения углубленного курса информационно-коммуникативных в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, рисунок,

последовательность, совокупность;

- *основы ИКТ-компетентности*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных, творческих и обучающих задач;
- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Данная программа построена на основе авторских программ Н.В.Матвеевой, Н.В.Макаровой, С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1 – 4 классов (изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, ПИТЕР); Н.Н.Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность» (М., «Просвещение», 1990), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Цель курса:** сделать компьютерную грамоту средством для достижения цели, а не целью обучения.

**Задачи курса:**

- техника безопасности и правила поведения за компьютером;
- знакомство и овладение навыками работы с прикладными и офисными программами;
- умение пользоваться средствами коммуникации.
- сформировать основы современной информационной культуры;
- формировать навыки коммуникативной активности, элементарные навыки использования общекультурных правил и норм информационной деятельности.
- сделать компьютерную грамоту средством для достижения цели, а не целью обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса информационных технологий в 1 классе отводится 33

часа, 1 учебный час в неделю, во 2-3 классах отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Техника безопасности и здоровье сберегающие технологии.	2
2	Работа с клавиатурой.	3
3	Рабочий стол и его элементы.	1
4	Компьютер и его основные элементы.	1
5	Работа с прикладными и офисными компьютерными программами.	11
6	Облачный сервис Google.	2
7	Решение практических задач.	9
8	Обобщение и систематизация знаний.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

#### **1. Техника безопасности и здоровье сберегающие технологии.**

Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Гимнастика для глаз. Способы расслабления мышц шеи и спины.

#### **2. Работа с клавиатурой.**

Клавиатура — устройство ввода информации. Возможности клавиатуры. Совершенствование навыков набора текста. Работа с клавиатурным тренажером.

#### **3. Рабочий стол и его элементы.**

Рабочий стол. Вид рабочего стола. Панель Dock. Работа с файлами и папками.

#### **4. Компьютер и его основные элементы.**

История вычислительной техники. Первый компьютер. Из чего состоит

компьютер. Периферийные устройства компьютера.

## **5. Работа с прикладными и офисными компьютерными программами.**

Знакомство с прикладными программами (iPhoto, ArtRage, GarageBand и пр.). Знакомство с офисными программами (OpenOffice). Основные возможности программ. Выполнение самостоятельных работ.

## **6. Облачный сервис Google.**

Знакомство с облачным сервисом Google. Основные возможности сервиса. Рисунок Google, как аналог «Электронной доски». Выполнение самостоятельных работ.

## **7. Решение практических задач.**

Разработка проектов в прикладных и офисных программах.

## **8. Обобщение и систематизация знаний.**

Контроль и проверка полученных компетенций.

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемый материал</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение программ и технологий изученных в 1 классе	2
2	Работа с прикладными и офисными компьютерными программами (Изучение программ видеосвязи, записи видео и звука)	6
3	Знакомство с программой iMovie и работа в этой программе	8
4	Знакомство с программой «Перволого»	1
5	Графика и формы в программе «Перволого»	2
6	Исполнение команд в программе «Перволого»	8
7	Работа с текстами в программе «Перволого»	2
8	Приёмы усложнения проектов в программе «Перволого»	2
9	Использование видео и звука в программе «Перволого»	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## **1. Повторение программ и технологий изученных в 1 классе.**

Выполнение проекта «Летние приключения» с применением любых программ и технологий, освоенных в первом классе.

## **2. Работа с прикладными и офисными компьютерными программами (Изучение программ видеосвязи, записи видео и звука)**

Видеочат Google. Программа ooVoo. (на усмотрение учителя и с учетом необходимости организации альтернативной возможности видеосвязи)

Запись видео в программе Photo Booth. Запись аудио и видео в программе Quick Time Player. Запись изображения с экрана программой Snapz Pro X и Quick Time Player.

## **3. Знакомство с программой iMovie и работа в этой программе.**

Знакомство с прикладной программой iMovie. Импорт и экспорт файлов, Создание новых проектов. Монтаж видео. Основные возможности программы. Выполнение самостоятельных работ.

## **4. Знакомство с программой «Перволого»**

Альбом ПервоЛого. Создаем свой альбом. Меню ПервоЛого. Меню Альбом. Меню Редактор. Меню Текст. Меню Листы. Меню Мелочи. Меню Справка. Как создать новый альбом. Как изменить размер альбома. Как открыть альбом. Как сохранить альбом. Как показать альбом в режиме демонстрации.

## **5. Графика и формы в программе «Перволого»**

Палитра. Библиотеки картинок. Выделяем часть рисунка. Удаляем часть рисунка. Перемещаем часть рисунка. Копируем часть рисунка. Меняем размеры части рисунка. Меняем части рисунка. Вставляем рисунок из файла. Формы черепашки. Как надеть форму на черепашку. Как вернуть черепашке исходную форму. Создаем новую форму. Меняем готовую форму. Как удалить форму. Копируем форму. Копируем часть рисунка в форму. Как поместить форму в качестве картинки на лист.

## **6. Исполнение команд в программе «Перволого»**

Команды, которые черепашка знает «с рождения». Добавляем новую команду. Запускаем и останавливаем команду. Как отменить выполнение команды. Создаем мультфильм. Меняем команду. Удаляем команду из набора команд. Копируем команды и значки команд. Работаем с кнопкой пошагового выполнения. Смотрим и редактируем текстовую запись команды. Имя команды. Выбираем черепашку, которая будет выполнять команду. Заставляем цепочку команд выполнять бесконечное число раз. Перемещаем черепашку. Поворачиваем черепашку. Меняем цвет и толщину пера черепашки. Удаляем черепашку. Копируем черепашку. Показываем спрятанную черепашку. Учим черепашку реагировать на щелчок мыши. Учим черепашку реагировать на цвет. Черепашка, которая выполняет команды. Запускаем несколько черепашек одновременно. Учим черепашку реагировать на встречу с другой черепашкой. Учим черепашку реагировать на светофор.

## **7. Работа с текстами в программе «Перволого»**

Создаем текстовое окно. Работаем с текстом. Устанавливаем шрифт, стиль и цвет текста. Проверяем правописание текста. Как произнести текст. Делаем текстовое окно прозрачным. Меняем размер текстового окна. Перемещаем текстовое окно. Удаляем текстовое окно. Как скопировать текстовое окно. Как использовать текст в качестве формы или значка.

## **8. Приёмы усложнения проектов в программе «Перволого»**

Создаем кнопку. Редактируем кнопку. Перемещаем кнопку. Меняем размер кнопки. Копируем кнопку. Удаляем кнопку. Добавляем новый лист альбома и листаем альбом. Меняем значок листа. Устанавливаем эффект для листа. Удаляем лист. Копируем лист.

## **9. Использование видео и звука в программе «Перволого»**

Как вставить в альбом готовый звуковой файл или видео. Как запустить звук или видео. Как удалить звук или видео. Записываем звук. Записываем мелодию. Меняем мелодию. Копируем мелодию. Как скопировать видео. Как

изменить размер видео. Как переместить видео.

### 3 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Повторение программ и технологий изученных во 2 классе	2
2	Графика и формы в программе «Перволого»	3
3	Команды и процедуры в программе «Перволого»	8
4	Простейшее программирование в программе «Перволого»	4
5	Работа в нескольких программах	6
6	Изучение приёмов озвучивания видеофрагментов в программе iMovie	4
7	Выполнение итогового проекта в изученных с применением изученных программ.	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **1. Повторение программ и технологий изученных в 1 и 2 классах.**

Повторение приёмов работы в программе «Перволого» и приёмов работы с другими изученными программами.

#### **2. Графика и формы в программе «Перволого».**

Изучение приёмов построения орнаментов, рисование животных, изучение возможностей копирования и дублирования в программе «Перволого»..

#### **3. Команды и процедуры в программе «Перволого».**

Изучение эффектов обработки изображения, простых геометрических построений, создания геометрического рисунка.

#### **4. Простейшее программирование в программе «Перволого».**

Изучение приёмов программирования бездумного исполнителя и возможностей его использования при геометрических построениях.

#### **5. Работа в нескольких программах.**

Повторение и изучения приёмов работы в программах видео и звукозаписи, записи с экрана компьютера. Создание видеоролика-инструкции. Монтаж и озвучивание видео.

## **6. Изучение приёмов озвучивания видеофрагментов в программе iMovie.**

Создание второй звуковой дорожки, наложение звука, использование звуковых спецэффектов.

## **7. Выполнение итогового проекта в изученных с применением изученных программ.**

Выполнение творческих проектов дифференцированного уровня сложности с применением изученных программ.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся во 1 классе.**

В результате изучения курса по углубленному изучению информационно-коммуникативных технологий в 1 классе учащиеся должны:

- знать технику безопасности и правила поведения за компьютером;
- владеть терминологией, уметь называть периферийные устройства компьютера;
- обладать основными навыками работы с прикладными и офисными программами;
- уметь пользоваться средствами коммуникации;
- уметь печатать и сканировать файлы;
- уметь набирать и форматировать текст.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе.**

В результате изучения курса по углубленному изучению информационно-коммуникативных технологий во 2 классе учащиеся должны:

- знать технику безопасности и правила поведения за компьютером;
- владеть терминологией, уметь называть периферийные устройства компьютера;
- обладать основными навыками работы с прикладными и офисными программами;
- уметь пользоваться средствами коммуникации;
- уметь печатать и сканировать файлы;
- уметь набирать и форматировать текст;
- уметь записывать видео фрагменты и создавать небольшие ролики;
- уметь выполнять различные рисунки в среде «Перволого».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 3 классе.**

В результате изучения курса по углубленному изучению информационно-коммуникативных технологий во 2 классе учащиеся должны:

- знать технику безопасности и правила поведения за компьютером;



- владеть терминологией, уметь называть периферийные устройства компьютера;
- обладать основными навыками работы с прикладными и офисными программами;
- уметь пользоваться средствами коммуникации;
- уметь печатать и сканировать файлы;
- уметь набирать и форматировать текст;
- уметь записывать видео фрагменты и создавать небольшие фильмы;
- уметь выполнять различные графические построения в среде «Перволого»;
- уметь пользоваться командами и процедурами среды «Перволого».
- уметь пользоваться программами видео и звукозаписи,
- владеть основными навыками работы с программой iMovie&

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Материально-техническое обеспечение** информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это **базовая модель электронно-программного обеспечения:**

- рабочее место (компьютер, клавиатура сканер, принтер, камера, наушники, микрофон, графический планшет);
- выход в Интернет;
- программное обеспечение;
- поддержка в образовательной среде.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения материала учащиеся должны:

1. иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебным материалом, проектом и т.д.;
2. иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
3. иметь представления о программах, изучаемых в курсе;
4. уметь использовать возможности изученных программ при создании проектных работ;
5. оперировать понятиями «файл», «папка», «рабочий стол», «панель инструментов», «ниспадающее меню».

6. иметь представления о базисных объектах среды программирования;
7. иметь представление об основных технологиях среды «Перволого»: (виртуальное моделирование; динамическую геометрию; программирование)
8. оперировать понятиями «меню», «альбом», «части рисунка», «рамочки», «чертеж», «многоугольники»;
9. иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить информационные модели.
10. иметь представление о сферах применения компьютера в профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательная информатика» классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- поиск ошибок, корректировка действий внесение исправлений в план действий;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- поиск ошибок, корректировка действий внесение исправлений в план действий .

#### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на уроке работы выполненные им самими и обсудить их с учеником).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.

4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
6. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок, в данном курсе это перечисление приобретенных навыков и достижений.

#### I.Рекомендуемые словесные формулировки для вербальной оценки ответов.

**Оценка «ты отлично справился с заданием»** озвучивается ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.
- правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «ты хорошо поработал»** озвучивается ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «ты отлично справился», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «ты разобрался с заданием с помощью учителя»** озвучивается ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «ты не очень хорошо разобрался с темой ( и далее анализ проблем... )»** озвучивается ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. В этом случае учитель должен еще раз разобрать тему с учащимся, так как все знания, полученные в первый год обучения являются базовыми для дальнейшего изучения курса.

#### **Критерии устных оценок и самооценок для проекта:**

- эстетичность оформления;

- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

### **Список литературы**

1. Амелицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. — М.: Наука, 1992.
2. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
5. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007. – 119 с.
6. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.. – М.: «ВАКО», 2008. – 208 с.
8. Конструирование уроков – игр по информатике / А.А. Зубрилин. – Информатика в школе. № 6 – 2008. – М.: «Образование и информатика» –2008. – 96 с.
9. Материалы для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2008 г. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика», Вып. 19).
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 380 с.
13. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб.: «Дельта», 2008. – 384 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Приложение к методическому пособию по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – CD-R.