

**Программно-методическое обеспечение по Информатике и ИКТ
в начальной школе «Центра дистанционного образования детей-инвалидов»
2014-2015 уч.г.**

Предмет	Кол-во часов	Название программы (УМК, классы)	Издательство. год
Информатика	33/1	Примерная программа по информатике и ИКТ начального общего образования 1классы, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений УМК Т.А. Рудченко, Семенов А.Л. «Информатика». 1-4 класс: разработанной в соответствии с ФГОС НОО (Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009 года)	М., «Просвещение» Институт новых технологий, 2011-2014
Информатика и ИКТ	34 /1	Программа разработана в соответствии с примерной программой начального общего образования. Информатика. М.: Баласс, 2011. Авторской программы по информатике и ИКТ для основной школы (1-4 классы), автор А. В. Горячев М.: Баласс, 2013.	М., «Баласс» Школьный дом, 2011-2014
Информатика и ИКТ	68/2	Программа разработана в соответствии с примерной программой начального общего образования. Информатика. М.: Баласс, 2011. Авторской программы по информатике и ИКТ для основной школы (1-4 классы), автор А. В. Горячев М.: Баласс, 2013.	М., «Баласс» Школьный дом, 2011-2014

Аннотации к рабочим программам по Информатике и ИКТ

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочим программам
Информатика, Информатика и ИКТ	1 класс	<p>Курс направлен на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылки успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.</p> <p>Курс тесно связан с образовательными областями «Математика» и «Языки». Однако и с другими школьными дисциплинами он имеет достаточно много точек соприкосновения. Так в процессе решения задач курса ученики пользуются географической картой, работают с родословными царей, деревом классификации растений, дневником наблюдения за погодой и т. п. Таким образом, курс можно использовать для интеграции предметных областей и установления более тесных межпредметных связей, а также иллюстрации специфики практических задач, которые, как правило, выходят за рамки какой-либо учебной дисциплины.</p> <p>Важной составляющей курса являются проектные уроки. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе таких уроков ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.</p>
	2 класс	<p>Курс направлен на развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»; - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий; - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение

		<p>всей системы;</p> <p>- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;</p> <p>на расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;</p> <p>на создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).</p> <p>В результате изучения мкурса учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; • выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; • разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; • приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; • точно выполнять действия под диктовку учителя; • отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
	3 класс	<p>Курс направлен на развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.</p> <p>Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:</p> <p>1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»; - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для

		<p>которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы; - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»; <p>2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;</p> <p>3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).</p> <p>В результате изучения курса учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); ▲ называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; ▲ понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; ▲ выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; ▲ изображать графы; ▲ выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; ▲ находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.
	4 класс	<p>Курс направлен на развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся. Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:</p> <p>1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к</p>

		<p>решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:</p> <ul style="list-style-type: none">- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;- объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»; <p>2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими;</p> <p>3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).</p> <p>В результате изучения курса учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">^ определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);^ заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);^ выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">⤴ изображать множества с разным взаимным расположением;⤴ записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».
--	--	---