

Аннотация
к образовательной системе «Гармония»
(для 1–4 классов общеобразовательных учреждений),
обеспечивающей достижение требований к результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

учебный предмет «Русский язык» 1-4 классы

Программа: Традиционная образовательная программа «Гармония». Программа к курсу «Русский язык» 1-4 классы Соловейчик М.С., Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 Программно-методические материалы. Русский язык 1-4 классы. Соловейчик М.С., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013

1. Роль и место дисциплины	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2. Адресат	Программа адресована ученикам третьих классов общеобразовательных школ
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе
4. Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▲ познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; ▲ социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

	<p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; ♣ <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; ♣ <i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; ♣ <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

учебный предмет «Литературное чтение» 1-4 классы

Учебник: Кубасова О.В. «Литературное чтение» Учебник 1-4 класс . Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013
Кубасова О.В. Рабочая тетрадь. 1-4 класс
Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Кубасова О.В. Методические рекомендации к учебнику и тетради Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

<p>1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе</p>	<p>Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ. Курс литературного чтения</p>

	<p>призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.</p>
<p>3. Цели программы</p>	<p>Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> △ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации; △ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами; △ воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения,</p> <p>приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.</p>

4. Задачи программы

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и

	отрицательных действиях героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
--	--

учебный предмет «Математика» 1-4 классы

Программа: Традиционная образовательная программа «Гармония». Программа к курсу «Математика» 1-4 классы Истоминой Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Программно-методические материалы. Математика. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013

1. Роль и место дисциплин	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> ♣ математическое развитие младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации ♣ освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

	<p>▲ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
<p>3. Специфика программы</p>	<p>В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.</p> <p>Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.</p> <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание примерной программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.</p>

учебный предмет «Окружающий мир» 1-4 классы

Программа к курсу «Окружающий мир» Поглазова О.Т. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 Программно- методические материалы. Окружающий мир. Поглазова О.Т., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013

Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Учебник 1-4 класс (1, 2 часть) Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику-тетради Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов
2. Цели программы	<ul style="list-style-type: none">▲ последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;▲ создание условий для продолжения разностороннего развития ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;▲ выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.
3. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">▲ Развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;▲ ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;▲ усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;▲ освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;▲ воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему

	<p>здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому воих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.</p>
--	---