

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
**«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**  
**«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от 27.08.2021 № 1</p> <p>Председатель Н.В. Гладких _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько</p> <p>Приказ от 27.08.2021 № 371</p>
---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология (Информатика и ИКТ)»  
для слабовидящих обучающихся**

**1 класс**

2021-2022 уч.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНОЛОГИЯ (ИНФОРМАТИКА и ИКТ).  
1 КЛАСС  
ВАРИАНТ 4.2  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями на основе примерной программы (НОО, ООО, СОО) по информатике и ИКТ с учетом примерной программы информатике и ИКТ, авторской программы:

1. А.В. Каплан. Информатика 1 класс. Методическое пособие / А.В. Каплан – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5080-3. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа отражает содержание обучения по предмету Технология (Информатика и ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебнопознавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с

ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

### **Цели и задачи предмета «Технология (Информатика и ИКТ)»:**

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

1. обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
2. учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
3. формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
4. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
5. дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
6. овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания действительности, позволяющих формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребёнка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание учебников в части смещения акцента на практическую деятельность. Большая часть теоретического материала усваивается детьми через выполнение упражнений.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности попадать в ситуацию успеха.

### **Место предмета в учебном плане.**

Общее число учебных часов за 1 год обучения, согласно годовому календарному учебному графику на 2021-2022 уч.г., составляет 30 часа, из них 30 (1ч в неделю) в 1 классе. Для реализации рабочей программы в учебном плане ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интерната № 28» выделено 30 часов (на период обучения) по 1 часу в неделю в 1 классах.

### **Система оценки результатов.**

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на учебном занятии работы выполненные им самим и обсудить их с учеником).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
6. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.

#### Рекомендуемые словесные формулировки для вербальной оценки ответов.

Оценка «ты отлично справился с заданием» озвучивается ученику, если он:

1. при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.
2. правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «ты хорошо поработал» озвучивается ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «ты отлично справился», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «ты разобрался с заданием с помощью учителя» озвучивается ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «ты не очень хорошо разобрался с темой ( и далее анализ проблем...)» озвучивается ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. В этом случае учитель должен еще раз разобрать тему с учащимся, так как все знания, полученные в первый год обучения являются базовыми для дальнейшего изучения курса.

Критерии устных оценок и самооценок для проекта:

1. эстетичность оформления;
2. содержание, соответствующее теме работы;
3. полная и достоверная информация по теме;
4. отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

#### Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) использование начальных знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 5) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 6) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Виды и способы восприятия информации (6 ч.)**

Виды информации. Зрительная информация. Слуховая информация. Форма, цвет, размер. Сравнение по форме, цвету и размеру.

#### **Тема 2: «Действия с информацией» (6 ч.)**

Сортировка. Анализ информации. Поиск и систематизация информации. Создание изменение информации.

#### **Тема 3: «Свойства информации» (4 ч.)**

Доступность, достоверность, своевременность, полнота, полезность информации.

#### **Тема 4: «Представление информации» (8 ч.)**

Анализ, систематизация, моделирование, шифрование, кодирование информации. Группировка объектов. Сравнения объектов.

#### **Тема 5: «Кодирование информации» (3 ч.)**

Кодирование информации. Работа закодированной информацией.

#### **Тема 6: «Наблюдательность и логика» (3ч.)**

Решение задач с помощью графов, схем, таблиц, диаграмм. Комбинаторные задачи.

### **Планируемые результаты обучения**

Освоение программы начального курса информатики должно позволить достигнуть следующих результатов:

1. умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также в сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный

- указатель;
2. умение анализировать информацию - определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста;
  3. умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде - текстовой, графической, звуковой, видео; умение комбинировать информацию в том числе с помощью компьютера;
  4. умение преобразовывать информацию; описывать отношения между объектами, решать задачи;
  5. умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений;
  6. владеть основами логического и абстрактного мышления;
  7. владеть основами алгоритмического мышления.

#### **Методическое обеспечение**

Завершённая предметная линия учебников «Информатика» для 1–4 классов включает в себя следующие учебники для начальной школы:

- Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Ю. А. Аверкин, Павлов Д. И.; под ред. А. В. Горячева. — М.: БИНОМ.

Предлагаемая предметная линия учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учётом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий.

*Учебники являются основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого также включены:*

- методическое пособие для учителя к УМК по информатике для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов;

**Тематическое планирование**  
Информатика. 1 класс  
Общее число часов- 30, 1 час в неделю

№	Название раздела	Всего часов
1	Виды и способы восприятия информации	6
2	Действия с информацией	6
3	Свойства информации	4
4	Представление информации	8
5	Кодирование информации	3
6	Наблюдательность и логика	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

**Выполнение практической части программы**

№	Название раздела	Всего часов	Проверочная работа
1	Виды и способы восприятия информации	6	1
2	Действия с информацией	6	1
3	Свойства информации	4	1
4	Представление информации	8	1
5	Кодирование информации	3	1
6	Наблюдательность и логика	3	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

**График проведения проверочных работ**

№ урока	Тема	Вид работы	Дата
6	Виды и способы восприятия информации	Проверочная работа	
12	Действия с информацией	Проверочная работа	
15	Свойства информации	Проверочная работа	
23	Представление информации	Проверочная работа	
27	Кодирование информации	Проверочная работа	
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	