

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от 27.08.2021 № 1</p> <p>Председатель Н.В. Гладких _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько</p> <p>Приказ от 27.08.2021 № 371</p> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Технологии (Информатика и ИКТ)

1 класс

2021-2022 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями на основе примерной программы (НОО, ООО, СОО) по информатике и ИКТ с учетом примерной программы информатике и ИКТ, авторской программы:

1. А.В. Каплан. Информатика 1 класс. Методическое пособие / А.В. Каплан – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5080-3. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основной образовательной программы (НОО,ООО,СОО) ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"
4. Конституции РФ, ст. 43;
5. Конвенции о правах ребенка;
6. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями 2019 года "Об образовании в Российской Федерации";
7. Приказа № 1089 от 5 марта 2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в соответствии с изменениями);
8. Приказа от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. Основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ МГ Сколково (1-4 классы), приказ от 24.08.2017 №124-ПА.
11. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

Рабочая программа ориентирована на УМК и учебники Федерального перечня:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
|---|---------------------------|-------------------|-------|-----------------------|-------------|
| | Ю.А. Аверкин, | Информатика для | 1 | БИНОМ. | 2016 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|------------------------|------|
| | Д.И. Павлов. Под редакцией А.В. Горячева | всех 1ч | | Лаборатория знаний. | |
| | | Информатика для всех 2ч | 1 | | 2017 |

Методическое обеспечение

Завершённая предметная линия учебников «Информатика» для 1–4 классов включает в себя следующие учебники для начальной школы:

- Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Ю. А. Аверкин, Павлов Д. И.; под ред. А. В. Горячева. — М.: БИНОМ.

Предлагаемая предметная линия учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учётом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий.

Учебники являются основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого также включены:

- методическое пособие для учителя к УМК по информатике для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов;
- электронные формы учебников.

Содержание курса строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания действительности, позволяющих формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребёнка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание учебников в части смещения акцента на практическую деятельность. Большая часть теоретического материала усваивается детьми через выполнение упражнений.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности попадать в ситуацию успеха.

Количество часов в год по учебному плану

Рабочая программа курса «Информатика для всех» в 1 классе составлена на основе программы и учебника-тетради «Информатика в играх и задачах» 1 класс, автор Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов. Под редакцией Горячева А.В. и рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год;

Цели и задачи курса

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

Ученики **должны уметь:**

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Система оценки результатов.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

- Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
- Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на учебном занятии работы выполненные им самим и обсудить их с учеником).
- Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.
- Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
- Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.

I.Рекомендуемые словесные формулировки для вербальной оценки ответов.

Оценка «ты отлично справился с заданием» озвучивается ученику, если он:

-при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.

-правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «ты хорошо поработал» озвучивается ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «ты отлично справился», но ученик допускает отдельные неточности в работе,

которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «ты разобрался с заданием с помощью учителя» озвучивается ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «ты не очень хорошо разобрался с темой (и далее анализ проблем...)» озвучивается ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. В этом случае учитель должен еще раз разобрать тему с учащимся, так как все знания, полученные в первый год обучения являются базовыми для дальнейшего изучения курса.

Критерии устных оценок и самооценок для проекта:

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

1 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Виды и способы восприятия информации (6 ч.)

Виды информации. Зрительная информация. Слуховая информация. Форма, цвет, размер. Сравнение по форме, цвету и размеру.

Тема 2: «Действия с информацией» (6 ч.)

Сортировка. Анализ информации. Поиск и систематизация информации. Создание изменение информации.

Тема 3: «Свойства информации» (4 ч.)

Доступность, достоверность, своевременность, полнота, полезность информации.

Тема 4: «Представление информации» (8 ч.)

Анализ, систематизация, моделирование, шифрование, кодирование информации. Группировка объектов. Сравнения объектов.

Тема 5: «Кодирование информации» (3 ч.)

Кодирование информации. Работа закодированной информацией.

Тема 6: «Наблюдательность и логика» (5 ч.)

Решение задач с помощью графов, схем, таблиц, диаграмм. Комбинаторные задачи.

Тема 7: «Повторение» (1 ч.)

Повторение изученного материала.

Тематическое планирование

Информатика. 1 класс

Общее число часов- 33, 1 час в неделю

| № | Название раздела | Всего часов |
|---|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Виды и способы восприятия информации | 6 |
| 2 | Действия с информацией | 6 |
| 3 | Свойства информации | 4 |
| 4 | Представление информации | 8 |
| 5 | Кодирование информации | 3 |
| 6 | Наблюдательность и логика | 5 |
| 7 | Повторение | 1 |
| | ИТОГО | 33 |

Выполнение практической части программы

| № | Название раздела | Всего часов | Проверочная работа |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1 | Виды и способы восприятия информации | 6 | 1 |
| 2 | Действия с информацией | 6 | 1 |
| 3 | Свойства информации | 4 | 1 |
| 4 | Представление информации | 8 | 1 |
| 5 | Кодирование информации | 3 | 1 |
| 6 | Наблюдательность и логика | 5 | 1 |
| 7 | Повторение | 1 | 0 |
| | ИТОГО | 33 | 6 |

График проведения проверочных работ

| № урока | Тема | Вид работы | Дата |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|------|
| 6 | Виды и способы восприятия информации | Проверочная работа | |
| 12 | Действия с информацией | Проверочная работа | |
| 15 | Свойства информации | Проверочная работа | |
| 24 | Представление информации | Проверочная работа | |
| 27 | Кодирование информации | Проверочная работа | |
| 32 | Наблюдательность и логика | Проверочная работа | |
| Общее количество | | 6 | |