

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от 27.08.2021 № 1</p> <p>Председатель Н.В. Гладких _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько</p> <p>Приказ от 27.08.2021 № 371</p>
---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология (Информатика и ИКТ)»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1 класс

2021-2022 уч.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ (ИНФОРМАТИКА И ИКТ).
1 КЛАСС
ВАРИАНТ 6.2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями на основе примерной программы (НОО, ООО, СОО) по информатике и ИКТ с учетом примерной программы информатике и ИКТ, авторской программы:

1. А.В. Каплан. Информатика 1 класс. Методическое пособие / А.В. Каплан – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5080-3. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа отражает содержание обучения по предмету Технология (Информатика и ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Сущность специфических для варианта 6.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет Технология (Информатика и ИКТ) в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ДЦП.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и ЗПР (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Цели и задачи предмета «Технология (Информатика и ИКТ)»:

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания действительности, позволяющих формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребёнка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание учебников в части смещения акцента на практическую деятельность. Большая часть теоретического материала усваивается детьми через выполнение упражнений.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности

попадать в ситуацию успеха.

Место предмета в учебном плане.

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 33 часа, из них 33 (1ч в неделю) в 1 классе. Для реализации рабочей программы в учебном плане ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интерната № 28» выделено 33 часов (на период обучения) по 1 часу в неделю в 1 классах.

Система оценки результатов.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на учебном занятии работы выполненные им самим и обсудить их с учеником).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
6. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.

Рекомендуемые словесные формулировки для вербальной оценки ответов.

Оценка «ты отлично справился с заданием» озвучивается ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.
- правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «ты хорошо поработал» озвучивается ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «ты отлично справился», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «ты разобрался с заданием с помощью учителя» озвучивается ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «ты не очень хорошо разобрался с темой (и далее анализ проблем...)» озвучивается ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. В этом случае учитель должен еще раз разобрать тему с учащимся, так как все знания, полученные в первый год обучения являются базовыми для дальнейшего изучения курса.

Критерии устных оценок и самооценок для проекта:

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Виды и способы восприятия информации (6 ч.)

Виды информации. Зрительная информация. Слуховая информация. Форма, цвет, размер. Сравнение по форме, цвету и размеру.

Тема 2: «Действия с информацией» (6 ч.)

Сортировка. Анализ информации. Поиск и систематизация информации. Создание изменение информации.

Тема 3: «Свойства информации» (4 ч.)

Доступность, достоверность, своевременность, полнота, полезность информации.

Тема 4: «Представление информации» (8 ч.)

Анализ, систематизация, моделирование, шифрование, кодирование информации. Группировка объектов. Сравнения объектов.

Тема 5: «Кодирование информации» (3 ч.)

Кодирование информации. Работа закодированной информацией.

Тема 6: «Наблюдательность и логика» (5 ч.)

Решение задач с помощью графов, схем, таблиц, диаграмм. Комбинаторные задачи.

Тема 7: «Повторение» (1 ч.)

Повторение изученного материала.

Планируемые результаты обучения

Освоение программы начального курса информатики должно позволить достигнуть следующих результатов:

1. умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также в сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
2. умение анализировать информацию - определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста;
3. умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде - текстовой, графической, звуковой, видео; умение комбинировать информацию в том числе с помощью компьютера;
4. умение преобразовывать информацию; описывать отношения между объектами, решать задачи;
5. умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений;
6. владеть основами логического и абстрактного мышления;
7. владеть основами алгоритмического мышления.

Методическое обеспечение

Завершённая предметная линия учебников «Информатика» для 1–4 классов включает в себя следующие учебники для начальной школы:

- Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Ю. А. Аверкин, Павлов Д. И.; под ред. А. В. Горячева. — М.: БИНОМ.

Предлагаемая предметная линия учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учётом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий.

Учебники являются основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого также включены:

- методическое пособие для учителя к УМК по информатике для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов;

Тематическое планирование
Информатика. 1 класс
Общее число часов- 33, 1 час в неделю

№	Название раздела	Всего часов
1	Виды и способы восприятия информации	6
2	Действия с информацией	6
3	Свойства информации	4
4	Представление информации	8
5	Кодирование информации	3
6	Наблюдательность и логика	5
7	Повторение	1
	ИТОГО	33

Выполнение практической части программы

№	Название раздела	Всего часов	Проверочная работа
1	Виды и способы восприятия информации	6	1
2	Действия с информацией	6	1
3	Свойства информации	4	1
4	Представление информации	8	1
5	Кодирование информации	3	1
6	Наблюдательность и логика	5	1
7	Повторение	1	0
	ИТОГО	33	6

График проведения проверочных работ

№ урока	Тема	Вид работы	Дата
6	Виды и способы восприятия информации	Проверочная работа	
12	Действия с информацией	Проверочная работа	
16	Свойства информации	Проверочная работа	
24	Представление информации	Проверочная работа	
27	Кодирование информации	Проверочная работа	
32	Наблюдательность и логика	Проверочная работа	
Общее количество		6	