

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от 27.08.2021 № 1</p> <p>Председатель Н.В. Гладких _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько</p> <p>Приказ от 27.08.2021 № 371</p>
---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология (Информатика и ИКТ)»
для обучающихся с задержкой психического развития**

1 класс

2021-2022 уч.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ (ИНФОРМАТИКА И ИКТ).
1 КЛАСС
ВАРИАНТ 7.2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 7.2). Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями на основе примерной программы (НОО, ООО, СОО) по информатике и ИКТ с учетом примерной программы информатике и ИКТ, авторской программы:

1. А.В. Каплан. Информатика 1 класс. Методическое пособие / А.В. Каплан – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5080-3. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа отражает содержание обучения по предмету технология (информатика и ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. (ЗПР) Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет технология (информатика и ИКТ) в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности у детей с ЗПР - данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи предмета «Технология (Информатика и ИКТ)»:

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

1. обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
2. учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
3. формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
4. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

5. дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
6. овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса строится на основе универсальности (метапредметности) информационных способов познания действительности, позволяющих формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребёнка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

В основу всего УМК положено понимание того, что специфика предмета «Информатика» превращает ожидаемые предметные результаты в систему знаний и умений, применимых для других предметов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, повлиял на содержание учебников в части смещения акцента на практическую деятельность. Большая часть теоретического материала усваивается детьми через выполнение упражнений.

Структура УМК построена по принципу «слоёного пирога». Регулярно возвращаясь к пройденному ранее материалу, ученики получают возможность расширить свои представления о теме, получить новые знания и сформировать новые умения. Учебники представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объёме.

Кроме того, большой акцент сделан на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальные задания перемежаются парными и групповыми формами работы.

Ориентированное на реализацию положений ФГОС НОО в части развития у младших школьников системы УУД содержание учебного материала, предоставляет большую самостоятельность детям в выборе форм и способов решения тех или иных задач, а регулярно изменяемые и расширяемые условия способствуют отходу от репродуктивного мышления в пользу продуктивного.

Учебный материал построен таким образом, что обучающиеся регулярно меняют виды и содержание деятельности, что помогает ученикам с различными интересами и складом личности попадать в ситуацию успеха.

Место предмета в учебном плане.

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 33 часа, из них 33 (1ч в неделю) в 1 классе. Для реализации рабочей программы в учебном плане ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интерната № 28» выделено 33 часов (на период обучения) по 1 часу в неделю в 1 классах.

Система оценки результатов.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная (вербальная) оценка достижений учащихся, основанная на принципах безотметочного оценивания:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
2. Самооценка должна постепенно дифференцироваться, т.е. ребенок должен уметь сравнивать свою работу с другими (если в классе один ребенок, то учитель должен представить на учебном занятии работы выполненные им самим и обсудить их с учеником).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, опираясь на правило «добавлять, а не вычитать». Работа может быть признана неоконченной, в этом случае должны быть даны рекомендации для ее завершения.
4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности и объема контролируемых заданий.
6. Оценивается динамика учебной успешности относительно их самих.

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое должно быть выражено через вопрос или рассуждение не влекущие оценки.

Рекомендуемые словесные формулировки для вербальной оценки ответов.

Оценка «ты отлично справился с заданием» озвучивается ученику, если он:

1. при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться.
2. правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «ты хорошо поработал» озвучивается ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «ты отлично справился», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «ты разобрался с заданием с помощью учителя» озвучивается ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «ты не очень хорошо разобрался с темой (и далее анализ проблем...)» озвучивается ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. В этом случае учитель должен еще раз разобрать тему с учащимся, так как все знания, полученные в первый год обучения являются базовыми для дальнейшего изучения курса.

Критерии устных оценок и самооценок для проекта:

1. эстетичность оформления;
2. содержание, соответствующее теме работы;
3. полная и достоверная информация по теме;
4. отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения икт-знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно действия заданиями и выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Виды и способы восприятия информации (6 ч.)

Виды информации. Зрительная информация. Слуховая информация. Форма, цвет, размер. Сравнение по форме, цвету и размеру.

Тема 2: «Действия с информацией» (6 ч.)

Сортировка. Анализ информации. Поиск и систематизация информации. Создание изменение информации.

Тема 3: «Свойства информации» (4 ч.)

Доступность, достоверность, своевременность, полнота, полезность информации.

Тема 4: «Представление информации» (8 ч.)

Анализ, систематизация, моделирование, шифрование, кодирование информации. Группировка объектов. Сравнения объектов.

Тема 5: «Кодирование информации» (3 ч.)

Кодирование информации. Работа закодированной информацией.

Тема 6: «Наблюдательность и логика» (3 ч.)

Решение задач с помощью графов, схем, таблиц, диаграмм. Комбинаторные задачи.

Планируемые результаты обучения

Освоение программы начального курса информатики должно позволить достигнуть следующих результатов:

1. умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также в сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
2. умение анализировать информацию - определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста;
3. умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде - текстовой, графической, звуковой, видео; умение комбинировать информацию в том числе с помощью компьютера;
4. умение преобразовывать информацию; описывать отношения между объектами, решать задачи;
5. умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений;
6. владеть основами логического и абстрактного мышления;
7. владеть основами алгоритмического мышления.

Методическое обеспечение

Завершённая предметная линия учебников «Информатика» для 1–4 классов включает в себя следующие учебники для начальной школы:

- Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Ю. А. Аверкин, Павлов Д. И.; под ред. А. В. Горячева. — М.: БИНОМ.

Предлагаемая предметная линия учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учётом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий.

Учебники являются основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого также включены:

- методическое пособие для учителя к УМК по информатике для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов;

Тематическое планирование
Информатика. 1 класс
Общее число часов- 30, 1 час в неделю

№	Название раздела	Всего часов
1	Виды и способы восприятия информации	6
2	Действия с информацией	6
3	Свойства информации	4
4	Представление информации	8
5	Кодирование информации	3
6	Наблюдательность и логика	3
	ИТОГО	30

Выполнение практической части программы

№	Название раздела	Всего часов	Проверочная работа
1	Виды и способы восприятия информации	6	1
2	Действия с информацией	6	1
3	Свойства информации	4	1
4	Представление информации	8	1
5	Кодирование информации	3	1
6	Наблюдательность и логика	3	0
	ИТОГО	30	5

График проведения проверочных работ

№ урока	Тема	Вид работы	Дата
6	Виды и способы восприятия информации	Проверочная работа	
12	Действия с информацией	Проверочная работа	
15	Свойства информации	Проверочная работа	
23	Представление информации	Проверочная работа	
27	Кодирование информации	Проверочная работа	
Общее количество		5	