

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Совет ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Протокол от 27.08.2021 № 1 Председатель <i>Гладчик Н. В.</i></p>	<p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько Приказ от 27.08.2021 № 253/1 </p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Шахматный кружок
«Белая Ладья»
1-6 класс**

Программу составил:
Кулешов К.В.

2021-2022
учебный год

Пояснительная записка

В наше время вряд ли найдётся человек, незнакомый с шахматной игрой. Шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что уже никого не удивляют ни различные соревнования, книги, журналы по шахматам, ни подготовка шахматных тренеров в институтах физкультуры, ни постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах. Наоборот, всё это лишний раз подчёркивает возрастающее влияние древней игры на культурную жизнь общества.

Почему, казалось бы, такая простая игра привлекает к себе миллионы и миллионы людей? Почему, выделившись из самых разных интеллектуальных игр, изобретённых на заре человечества, шахматы сквозь эпохи, через континенты, сметя всяческие запреты, глубоко проникли в народную гущу и, победоносно прошествовав в наше время, переживают невиданный расцвет на всём земном шаре?

Издавна подмечено, что шахматные сражения чем-то схожи с реальной жизнью. В этом, вероятно, и заключается сила шахматного поединка, во время которого человек как бы переносится в волшебный мир, где накал страстей и напряжение борьбы уживаются с мудрой рассудительностью научного анализа, а столкновение характеров приводит к удивительному взлёту фантазии. Именно схожестью с жизнью отвоевала себе право на существование древняя игра, неувядаемое очарование которой на века сохранило свою свежесть, именно в этом и заключается актуальность данной программы.

Также несомненно актуальность и востребованность обучению шахматам в системе дополнительного образования подтверждается такими воспитательными задачами, как развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации,

умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Цель программы:

- создание условий для творческого развития личности;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру через приобщение к игре в шахматы;
- формирование морально-волевых качеств обучающихся.

Задачи.

Обучающие:

- овладение элементарными основами шахматной игры;
- овладение основными элементами стратегии и тактики шахматной игры;
- привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами шахмат ФИДЕ;
- умение самостоятельно работать и самокритично относиться к себе;
- определение каждому юному шахматисту дебютного репертуара.

Воспитательные:

- формирование силы воли, решимости и эмоциональной устойчивости;
 - воспитание морально-нравственных принципов у обучающихся: коллективизма, дисциплинированности, толерантности, порядочности и доброжелательности;
 - формирование интереса к занятиям шахматами;
 - воспитание у детей навыков волевой регуляции характера;
 - воспитание уважения к соперникам и товарищам на занятиях и соревнованиях.

Развивающие:

- развитие у воспитанников творческого и аналитического мышления;
- развитие у воспитанников долговременной и оперативной памяти, а также способности к концентрации внимания;
- развитие способности управлять своими эмоциями;
- развитие логического мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать факты, уметь делать выводы.

Ресурсы и условия реализации программы

Возрастная группа: дети и подростки с разными образовательными, физическими, психологическими возможностями 7 - 12 лет.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения предполагает 144 образовательных часа, второй и третий год обучения – 154 часа. Продолжительность работы объединения для каждой группы первого, второго и третьего года обучения 4,5 часа в неделю.

В первый год обучения задача педагога ознакомить учащихся с историей шахмат, обучить правилам шахматной игры, обучить первоначальным понятиям, шахматной нотации, принципам развития партии, а также программой предусмотрено участие в соревнованиях. На втором году обучения воспитанники изучают теорию дебюта, теорию эндшпилля, основы позиционной игры, изучают тактические приемы, решают комбинации и задачи, участвуют в соревнованиях. На третьем году обучения воспитанники занимаются подбором и совершенствованием своего дебютного репертуара, изучают теорию эндшпилля, элементы шахматной стратегии, а также изучают творчество выдающихся шахматистов.

Основной принцип:

весь учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особенность программы:

программа является авторской, т.к. содержит материал, наработанный в процессе практической деятельности автора. Ранее существующие программы по данному направлению не ставили своей целью воспитание ребенка-исследователя, а программа «Мир шахмат» наряду с вопросами истории шахмат, изучением элементов шахматной стратегии, ставит своей целью формирование навыков исследовательской деятельности, воспитание у обучающихся общественной активности.

Во время учебно-тренировочных занятий рекомендуется строго соблюдать психофизиологические возрастные особенности и санитарно – гигиенические требования к местам занятий, инвентарю, оборудованию.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся посредством занятий шахматами; гармоничное развитие личности обучающихся в процессе занятий и участия в соревнованиях; овладение основными элементами стратегии и тактики шахматной игры; компетентность обучающихся в вопросах формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и тренеров по шахматам и предусматривает изучение школьниками материала по истории шахмат, теории шахматной игры, участие в соревнованиях. Наряду с этим в шахматном объединении ведется работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у обучающихся общественной активности.

Личностные результаты:

- формирование морально-нравственных принципов: коллективизма, дисциплинированности, толерантности, порядочности и доброжелательности;
- способность к волевой регуляции поведения;
- способность согласовывать свои стремления со своими умениями;
- умение быстро принимать решения в трудных ситуациях;
- умение достойно справляться с поражением;
- формирование силы воли, решимости и эмоциональной устойчивости;
- развитие способности управлять своими эмоциями;

- умение уважительно относиться к соперникам и товарищам на занятиях и соревнованиях;

- всестороннее развитие творческого потенциала посредством занятий шахматами;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование ценностных отношений к окружающему миру через приобщение к игре в шахматы;
- гармоничное развитие личности в процессе занятий и участия в соревнованиях;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- воспитание общественной активности;
- формирование морально-волевых качеств;
- умение самостоятельно работать и самокритично относиться к себе;
- развитие творческого и аналитического мышления;
- развитие долговременной и оперативной памяти, а также способности к концентрации внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие творческого воображения, наблюдательности,
- умение строить строгую последовательность рассуждений;
- умение сравнивать и обобщать факты, уметь делать выводы;
- умение работать с книгой-источником, умение пользоваться справочной литературой.

Основным средством отслеживания результативности деятельности учащихся в процессе реализации программы является подготовка и проведение комплексного контроля:

- контроль психо-физического состояния;
- контроль знаний всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- контроль учебно-тренировочных нагрузок;
- отслеживание результатов соревнований различного уровня;
- ведение зачетных книжек наиболее одаренных воспитанников.

Главная цель комплексного контроля – всесторонняя проверка уровня подготовленности каждого обучающегося.

Средства мониторинга:

- проведение сеансов одновременной игры;
- упражнения по технике расчёта вариантов в практической игре;
- самоконтроль;

- анкетирование детей и родителей;
- проведение конкурсов решения шахматных задач и комбинаций;
- фото и видеоматериалы;
- участие в соревнованиях городского, районного, областного уровней.

Материально-техническое обеспечение

Принадлежности и инвентарь	Кол-во на 1 обучающегося
1. Ручка	2
2. Тетрадь в клетку	2
3. Комплект шахмат	1
4. Карандаш	1
5. Часы шахматные	1
6. Бланки для записи партий	30
7. Демонстрационная доска	1 (на всех)

Календарно-тематическое планирование содержания деятельности.

Первый год обучения.

№	Название	Общее	Основное	Основные виды	Формы

раздела, темы	количество часов			содержани е	ученои деятельности	организа ции учебных занятий
	Всег о	Тео рия	Прак тика			
1 История развития шахмат	2	2	-	Вводное занятие. Происхожд ение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распростра нение шахмат на Востоке. «Мат Диларам». Проникнове ние шахмат в Россию.	Познавательная (беседа, диалог).	Коллекти вная, лекция
2 Шахматные правила ФИДЕ	2	1	1	Правила турнирного поведения. Требования о записи турнирной партии. Правило «стронул – ходи!»	Игровая деятельность; разыгрывание позиции с учителем или в парах.	Коллекти вная, парная

3	Первоначал ьные понятия	22	11	11	Нотация. Запись партий. Правило	Игровая деятельность; решение дидактических	Группова я, парная, коллектив ная,
---	-------------------------------	----	----	----	--	--	---

					превращени я пешки. Взятие на проходе, рокировки. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Относитель ная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различным и фигурами. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшип и зенде и эндшпиле.	игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	индивиду альная.
--	--	--	--	--	---	--	---------------------

4	Тактика	20	10	10	Понятие о тактике и комбинации . Основные тактические	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий;	Группова я, парная, коллектив ная, индивиду
---	---------	----	----	----	---	--	---

					приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, «отвлечени е», «завлечение ». Комбинаци и с мотивом «спертого» мага, использова ния слабости последней горизонтал и, разрушение пешечного прикрытия, освобожден ие поля, линии, перекрытия ,, блокировки	работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	альная.
--	--	--	--	--	---	--	---------

5	Стратегия	16	8	8	Определени е стратегии. Принципы реализации материалн ого	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с	Группова я, парная, коллектив ная, индивиду альная.
---	-----------	----	---	---	--	--	--

					<p>преимущество.</p> <p>Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задач).</p> <p>Централизация.</p>	<p>диаграммами и шахматной нотацией,</p> <p>самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами;</p> <p>выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске;</p> <p>решение шахматных задач, комбинаций, этюдов;</p> <p>разыгрывание позиции с учителем или в парах;</p> <p>совместный разбор решения задач и комбинаций;</p> <p>построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;</p>	

6	Эндишиль	28	14	14	Определение эндишиля. Роль короля в эндишиле. Значение активности фигур в	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	----------	----	----	----	---	---	--

7	Дебют	10	5	5	Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;
---	-------	----	---	---	---	--

8	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий	32	-	32	Шахматные соревнования. Турниры. Анализ сыгранных партий.	Игровая практика; разыгрывание позиции и партии с учителем или в парах; игровая практика;	Парная, коллективная, турнир.
---	---	----	---	----	---	---	-------------------------------

						совместный разбор и анализ позиций и партий; участие в соревнованиях и турнирах.	
9	Сеансы одновременной игры.	2	-	2	Сеансы одновременной игры. Турниры.	Игровая практика; участие в соревнованиях и турнирах.	Парная, коллективная, турнир, сесанс одновременной игры.

1	Конкурсы решений задач и комбинаций	10	1	9	Решение задач и этюдов. Решение задач и комбинаций (выигрыш материала, мат в один,	Игровая деятельность; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	-------------------------------------	----	---	---	---	---	--

				два хода и пр.)	доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; участие в конкурсах и соревнованиях; анализ позиций и партий.	
Итого	144	52	92			

Результативность.

К концу первого года обучения приобретаются следующие знания:

- по истории развития шахмат;
- знания шахматных правил ФИДЕ;
- знания основных принципов разыгрывания дебюта и классификации дебютов.

К концу первого года обучения приобретаются следующие умения и навыки:

- умение записывать партию;
- матование одинокого короля;
- умение разыгрывать основные теоретические позиции эндишиля;
- умение проводить комбинации с применением основных тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение и т.д.

Календарно-тематическое планирование содержания деятельности.
Второй год обучения.

№	Название раздела, темы	Общее количество часов			Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		Всего	Теория	Практика			
1	Турнирные правила шахмат ФИДЕ	8	8	-	Вводное занятие Шахматные правила	Игровая деятельность; решение дидактических	Групповая, парная, коллектичная.

					ФИДЕ, невозможные позиции, запись ходов, ничья, быстрая игра до конца партии, учет результатов, поведение игроков, роль арбитра.	игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; игровая практика.	индивидуальная.
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

2	Комбинационная игра	30	18	12	Комбинации, основанные на перекрытии, разрушающие жертвы слонов, извлечение короля, частное	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	---------------------	----	----	----	---	--	--

					разрушение позиции короля, разрушение , захват и завоевание поля, двойной удар, вскрытое нападение.	доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиций; игровая	
--	--	--	--	--	---	---	--

3	Позиционная игра	26	14	12	Различная подвижность (активность) фигур, открытые и полуоткрытые линии, проблема центра, два слона, слабые и сильные	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и	Групповая, парная, коллектичная, индивидуальная.
---	------------------	----	----	----	---	---	--

					поля, особенность и расположен ия пешек.	фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	Дебют	12	6	6	Классификация дебютов, открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты, принципы борьбы против неправильных попыток	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	-------	----	---	---	---	--	--

					была начата, дебютные ловушки.	чтитурами, выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая	
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

5	Эндшпиль	30	15	15	Пешечные окончания: поля соответствия, треугольник, отдаленная проходная, игра на пат, отталкивание плечом, пространство, переход	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами;	Групповая, парная, коллектичная, индивидуальная.
---	----------	----	----	----	---	---	--

					пешечных окончаний в другие, переход в пешечный эндшпиль. Коневые окончания. Разноцветные слоны в эндшпиле, одноцветные слоны в эндшпиле, слон против коня, два слона в эндшпиле.	выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая	
--	--	--	--	--	---	--	--

6	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий	34	-	34	Шахматные соревнования. Турниры. Анализ сыгранных партий.	Игровая практика; разыгрывание позиции и партии с учителем или в парах; игровая практика; совместный разбор и анализ позиций и партий; участие в соревнованиях и турнирах.	Парная, коллектичная, турнир.
7	Сеансы	2	-	2	Сеансы	Игровая	Парная,

одновремен ной игры.			одновремен ной игры. Турниры.	практика; участие в соревнованиях и турнирах.	коллекти вная, турнир, сессион одноврем енной игры.
-------------------------	--	--	-------------------------------------	--	---

8	Конкурсы решений задач и комбинаций	12	-	12	Решение задач и этюдов. Решение задач и комбинаций (выигрыш материала, мат в один, два, три хода и пр.).	Игровая деятельность; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске;	Группова я, парная, коллекти вная, индивиду альная.
---	--	----	---	----	--	--	--

				решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; участие в конкурсах и соревнованиях; анализ позиций и партий.	
Итого	154	61	93		

Результативность.

К концу второго года обучения приобретаются следующие знания:

- понятие о позиционной игре;
- знание теории дебютов и дебютных ловушек;
- знания по теории эндшпилля.

К концу второго года обучения приобретаются следующие умения и навыки:

- умение проводить комбинации, основанные на более сложных тактических приемах, таких как перекрытие, разрушающие жертвы слонов, извлечение короля и т.д.;
- первоначальные навыки по самостоятельному подбору дебютного репертуара.

Календарно-тематическое планирование содержания деятельности.

Третий год обучения.

№	Название раздела, темы	Общее количество часов			Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		Всего	Теория	Практика			

1	Изучение творчества выдающихся шахматистов прошлого и настоящего	8	4	4	Вводное занятие. История матчей на первенство мира, изучение и разбор партий чемпионов мира.	Познавательная, работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач. Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.

					комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; учебные партии; участие в конкурсах и соревнованиях; анализ позиций	

2	Комбинаци онная игра	30	16	14	Комбинаци и на последней горизонтал и, перегрузка, далеко продвинута я пешка, пат, повторение ходов, вечный шах, атака на нерокирова вшего короля, атака на	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске.	Группова я, парная, коллекти вная, индивиду альная.
---	-------------------------	----	----	----	---	--	--

					атака на короля при односторонних рокировках, атака на короля при разносторонних рокировках, тренировка техники расчета.	решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Позиционная игра	26	16	10	Пешечный перевес на одном из флангов, пешечная цепь, качественное пешечное превосходство, блокада, пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске;	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	------------------	----	----	----	--	---	--

					центре доски, висячие пешки, «Карлсбадс кая» структура, закрытый центр, компенсаци я за пешку.	решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Дебют	12	6	6	Подбор дебютного репертуара, изучение и выучивание вариантов выбранных дебютов.	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске; решение	Группова я, парная, коллекти вная, индивиду альная.
---	-------	----	---	---	--	---	--

					шахматных задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	
--	--	--	--	--	--	--

5	Эндишиль	30	15	15	Лишнее качество в эндишиле, ладья против пешек, ладейные окончания, четырехлад- ейные окончания, ферзевые окончания, ферзь против двух ладей, сложные окончания.	Игровая деятельность; решение дидактических игр и заданий; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационн ой доске; решение шахматных	Группова я, парная, коллекти вная, индивиду альная.
---	----------	----	----	----	---	--	--

						задач, комбинаций, этюдов; разыгрывание позиции с учителем или в парах; совместный разбор решения задач и комбинаций; построение логических рассуждений, оценивание позиции; игровая практика;	
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий	34	-	34	Шахматные соревнования. Турниры. Анализ сыгранных партий.	Игровая практика; разыгрывание позиции и партии с учителем или в парах; игровая практика; совместный разбор и анализ позиций и партий; участие в соревнованиях и турнирах.	Парная, коллективная, турнир.
7	Сеансы одновременной игры.	2	-	2	Сеансы одновременной игры. Турниры.	Игровая практика; участие в соревнованиях и турнирах.	Парная, коллективная, турнир, сесанс одновремен

							енной игры.
--	--	--	--	--	--	--	----------------

8	Конкурсы решений задач и комбинаций	12	-	12	Решение задач и этюдов. Решение задач и комбинаций (выигрыш материала, мат в один, два, три хода и пр.)	Игровая деятельность; работа с диаграммами и шахматной нотацией, самостоятельная работа с шахматной доской и фигурами; выполнение заданий на шахматной и демонстрационной доске; решение шахматных задач, комбинаций, этюдов; участие в конкурсах и соревнованиях;	Групповая, парная, коллективная, индивидуальная.
---	-------------------------------------	----	---	----	--	--	--

				анализ позиций и партий.	
Итого	154	57	97		

Результативность.

К концу третьего года обучения приобретаются следующие знания:

- знание творчества выдающихся шахматистов прошлого и настоящего;
- знание элементов шахматной стратегии;
- знание вариантов выбранных дебютов.

К концу третьего года обучения приобретаются следующие умения и навыки:

- прочные навыки по самостоятельному подбору дебютного репертуара;
- навыки решения задач, этюдов и сложных комбинаций;
- умение соблюдать спортивный режим.

Используемая литература

1. Абрамов Л., Зражевский Ю., Карабан Ю. Организация и судейство шахматных соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Карабан Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
6. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Литература для детей и родителей.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле (Библиотечка шахматиста). – М.: ФиС, 1989.
2. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. – М.: ФиС, 1996.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1991.
4. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Изд. Всероссийского шахматного клуба, 1990.
5. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. – М.: Воениздат, 2001.
6. Чепижный В.И. Турнир звезд. – М.: ФиС, 1999.

