

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»**

СОГЛАСОВАНО Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Протокол от 27.08.2021 № 1 Председатель Н.В. Гладких _____ Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько Приказ от 27.08.2021 № 371
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Литературное чтение”

1-4 классы

Программу составила

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» . (УМК «Школа России).

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

- 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*
- 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*
- 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*
- 4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 4 ч в неделю.

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Литературное чтение». На него отводится в 1 классе 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-3 классах по 136 ч.(4ч/нед). В 4 классе 102 ч. (3ч/нед).

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

2 класс

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;

- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

- видеть языковые средства, использованные автором.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Подготовительный период	16
2	Букварный период	64
3	Послебукварный период	12
	Итого:	92
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	6
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель! Звенит капель.	6
5	И в шутку и всерьёз	7
6	Я и мои друзья	7
7	О братьях наших меньших	6
	Итого:	40

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую. Осень	8

5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима	9
9	Писатели – детям	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна	9
11	И в шутку и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран	14
	Итого:	136 ч.

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 3	6
10	Люби живое	16

10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 4	8
12	Собирай по ягодке- наберёшь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	Итого:	136 ч.

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	9
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь 1	7
4	Литературные сказки	12
5	Делу время- потехе час	7
6	Страна детства	7
7	Поэтическая тетрадь 2	3
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь 3	5
10	Родина	5
11	Страна Фантазия	6
12	Зарубежная литература	13
	Итого:	102 ч.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники: *Обучение грамоте*

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

Учебники:

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» в 4 классе

	Тема урока	Дата
1	Летописи, былины, сказания, жития 9 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	
2	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	
3	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	
4	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»	
5	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой	
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	
7	Житие Сергия Радонежского	
8	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».	
9	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	
10	Чудесный мир классики 17 ч Чудесный мир классики. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	
11-12	П.П. Ершов «Конек – Горбунок».	
13	А. С. Пушкин «Няне» А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	
14-16	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
17	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	
18-20	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство»	
22	Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня	
23	А. П. Чехов « Мальчики»	
24	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	
25	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»	
26	Оценка достижений	
27	Поэтическая тетрадь № 1 7 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», «Как неожиданно и ярко...»	

28	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	
29	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» А. Н. Плещеев « Дети и птичка».	
30	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов «Школьник»	
31	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки..» И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	
32	Обобщающий урок – игра « Поэтическая тетрадь № 1»	
33	Оценка достижений	
34	Литературные сказки 12 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	
35	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	
36-37	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе».	
38-40	П.П. Бажов « Серебряное копытце» .	
41-43	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»	
44	Обобщающий урок – игра « Крестики – нолики»	
45	Оценка достижений.	
46	Делу время – потехе час 7 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	
47	В. Ю. Драгунский « Главные реки»	
48	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»	
49-50	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел».	
51	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»	
52	Оценка достижений	
53	Страна детства 7 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	
54	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения	
55-56	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»	
57	М.М. Зощенко « Ёлка»	
58	Обобщающий урок « Страна детства»	
59	Оценка достижений	
60	Поэтическая тетрадь № 2 3 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»	
62	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»	
63	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»	
64	Природа и мы 11 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	
65	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш».	
66-67	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	
68-69	М.М. Пришвин « Выскочка»	
70	Е. И. Чарушин « Кабан»	
71-72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип	
73	Обобщающий урок – конкурс « Природа и мы»	
74	Проект « Природа и мы». Оценка достижений	
75	Поэтическая тетрадь № 3 5 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак « Золотая осень»С.А. Клычков « Весна в лесу»	
76	Д. Б. Кедрин « Бабье лето» Н.М. Рубцов « Лебедушка»	
77	С.А. Есенин « Лебедушка»	
78	Обобщающий урок – конкурс « Поэзии прекрасные страницы»	
79	Оценка достижений	

80	Родина 5 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	
81	С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	
82	Обобщающий урок « Родина»	
83	Проект « Они защищали Родину»	
84	Оценка достижений	
85	Страна Фантазия 6 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	
86	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра	
87-88	К. Булычев « Путешествие Алисы».	
89	Путешествие по стране Фантазии	
90	Оценка достижений	
91	Зарубежная литература 13 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	
92	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	
93-95	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Авторская сказка	
96-97	М. Твен « Приключения Тома Сойера»	
98	С. Лагерлёф « Святая ночь»	
99-100	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда	
101	Обобщающий урок « Зарубежная литература»	
102	Урок – игра « Литературные тайны»	