

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов-на-Дону, 344019

тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33
e-mail: internat28@donpac.ru



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 371

от «27» августа 2021 г.

**Программа методического обеспечения образовательной деятельности
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»**

на тему:

**«Достижение «цифровой зрелости»: развитие продуктивного мышления
учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью современными информационно-
образовательными технологиями как возможность
«для самореализации и развития талантов»**

Составитель:

Воронько Татьяна Леонидовна, к.п.н.,
директор ГКОУ РО

«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону, 2022 год

Пояснительная записка

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в качестве одной из национальных целей определено **обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий** в экономике и социальной сфере.

Цифровая экономика стала приоритетным стратегическим направлением развития страны.

На основании обновленной редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принятой Государственной Думой 18 июля 2019 года, одобренной Советом Федерации 23 июля 2019 года и подписанной Президентом РФ В.В. Путиным 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ, а именно: статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», статьи 41 «Охрана здоровья обучающихся»; вступившего в силу с 1 сентября 2021 года и действующего до 1 сентября 2027 года «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 и зарегистрированного Минюстом РФ 20 апреля 2021 г. под № 63180, подтверждена с некоторыми изменениями установленная ранее возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения.

Продолжая актуальную традицию, заложенную в особенности организации обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, измененный Закон вводит в действие часть новой редакции статьи 16 о реализации основных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учреждении, осуществляющем соответствующую деятельность, указывая на создание специальных условий, обеспечивающих освоение названных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

Регламентацию и оформление отношений образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью в части организации их обучения по основным общеобразовательным программам на дому, в медицинских или оздоровительных учреждениях определяет с 1 сентября 2021 года и до 2027 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Идея дистанционного обучения детей в процессе их лечения применялась на практике за два года до выхода в свет первой редакции Закона. В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» открылась инновационная инфраструктура — «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее — ЦДО).

Вначале проект Президента РФ В. Путина был физически реализован как эксперимент, однако результативностью своей деятельности ЦДО смог доказать жизнеспособность и целесообразность подобного проектирования в образовании. Дальнейшее развитие целостной и адаптивной инновационной образовательной подсистемы - ЦДО - в структуре современной безопасной ЦОС ОУ - областной инновационной площадки, формирующей опережающую когнитивную и психосоциальную ориентацию учащихся с их готовностью к овладению современным цифровым образовательным пространством и участию в разработках и применении сетевых интеллектуальных продуктов продолжается.

Предмет предлагаемого программы

Системно-деятельностный подход по ФГОС — Стандарту результатов.

Главный инструмент приобщения к постоянно меняющемуся знанию через его практическое применение. Суть происходящего: доминирование собственной исследовательской мысли учащегося над репродуктивным усвоением учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление — интеллектуальную инициативу.

Нормативное правовое обеспечение при реализации программы

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации программы
1	Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р; Планом мероприятий («дорожной картой») «Развития отрасли информационных технологий», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2602-р; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития	Содействие реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации: содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством. Формирование новой личности обучающегося определяется приоритетами государственной политики в сфере образования. Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа обучающегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, полезную для своей страны. Информационное пространство знаний осваивается ОУ

	<p>информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Минпросвещения разработан паспорт нацпроекта «Образование» и утвержден по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства РФ 29.09.2018; Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Минобрнауки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 7 июля 2021 года; Заседание Президиума Государственного Совета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования” (в режиме видеоконференции) 25 августа 2021 года.</p>	<p>посредством особенностей построения его инновационной инфраструктуры и обеспечения ее активностей возможностями современной безопасной ЦОС. Ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий различной обучающей направленности позволяет достичь уровня персонализации в удовлетворении личностных образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью согласно логике ФГОС.</p>
2	Приказ министерства общего и профессионального образования	Режим повышенной готовности заложен изначально в идею

	<p>Ростовской области «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в рамках режима повышенной готовности» от 03.04.2020 № 252; Распоряжение Правительства Ростовской области «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Ростовской области», действующая редакция с изменениями от 31.08.2020 № 378.</p>	<p>жизнедеятельности ОУ. В ОУ Интернет является не только реальным, но и активным ресурсом уже имеющейся современной безопасной ЦОС. Ее потребители мотивированы и определенным образом подготовлены к использованию сетевого контента, предоставляемого им на условиях защиты. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с 2009 года является сообществом цифровых учителей, способных работать как с традиционным классом, так и с дистантным. Их опыт организации и проведения дистанционного образования достоин распространения: он пригоден для заинтересованного школьного социума не только в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, но и в открытой школе.</p>
3	<p>Нормативно-правовая основа ОУ: Приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности. Положение об инновационной деятельности в образовательном пространстве ОУ; Положение о проектном управлении; Положение о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих групп); Положение о формах взаимодействия участников программы.</p>	<p>Целостная и адаптивная инновационная образовательная подсистема - ЦДО - в структуре современной безопасной ЦОС ОУ саморегулирует реализацию данной программы в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом: условия проведения мероприятий; разработку необходимых учебно-методических материалов, обслуживающих программу; разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации программы; распространение, внедрение результатов реализации программы в массовую практику; устойчивость результатов программы. Иницирует распространение инновационного</p>

		<p>опыта: разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными, их показ в действии; обучение представителей заинтересованного школьного социума использованию рекомендуемых методов и приемов на курсах, семинарах, практикумах, вебинарах и мастер-классах; свободный обмен инновациями в режиме сетевого общения творческих учителей.</p> <p>Активизирует широкое применение образовательных ресурсов Интернета, а также цифровых продуктов собственной профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Способствует повышению значимости инновационных сетевых проектов по созданию условий обучения и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>
--	--	---

Общая характеристика программы

Особенности построения программы связаны с этапами программы: подготовительным (01.02.2022-31.12.2022), его практической реализации (01.01.2023-31.12.2023) и завершающим (01.01.2024-31.12.2024). ОУ продолжит работу в заявленном направлении и после официального завершения программы независимо от результатов работы экспертов, так как он отвечает заданностям национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации, а также ФГОСам по основным общеобразовательным программам.

Поиску смыслов программы, зарождению программной идеи способствовала проработка необходимых нормативно-правовых документов, создание банка опыта освоения проблематики: исследования ученых-теоретиков и прикладность их обнародованной мысли в образовательных организациях РФ. Результат использования полученной информации определил тактические и стратегические точки активностей в организации и проведении учебно-воспитательного процесса ОУ, его цели и задачи.

Использование новых образовательных форматов и их цифрового контента поддержано условиями и ресурсами современной ЦОС ОУ, которая наделена

способностью к мобильной маневренности в ответ на изменения информационного пространства и может соответствовать социальным запросам и требованиям ФГОС.

Согласование запросов участников «педагогического треугольника» ОУ.

Творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки осуществляется с погружением учащихся в решение социально ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.

В программе реализуются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы.

Работают программы медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального.

Психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу - поддерживается проектной группой учебно-методического состава совместно с психологической службой ОУ.

Формирование общероссийской гражданской идентичности учащихся - важнейшего ресурса современного воспитания. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в учебно-воспитательном процессе является системно-деятельностный подход (Участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, - сетевые проекты и др.).

Построение заинтересованного партнерства на основе обмена опытом расширило средствами дистанта образовательные и социокультурные границы инфраструктуры ОУ — от заинтересованного школьного социума города до стран ближнего зарубежья (Проведение курсов, семинаров, практикумов, вебинаров, мастер-классов).

Ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных знаний педагогов и специалистов ОУ стало реальным с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики.

В ОУ реализуются метапредметные, предметные и межпредметные сетевые проекты (сообщества) с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителями-новаторами разрабатываются и применяются авторские ЭОРы; используются модифицированные традиционные педагогические средства и приемы обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода.

Педагоги и обучающиеся участвуют в различного вида конкурсах - вплоть до международных. Экспонируют интеллектуальные продукты ЦДО на площадках международного, всероссийского, регионального уровней.

Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа обучающегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, полезную для своей страны.

Программа способствует выявлению и развитию у детей с ОВЗ и/или инвалидностью профессиональных навыков, необходимых в цифровом будущем:

наличие системного мышления, владения способами межотраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способности работать с кадрами и взаимодействовать в команде.

На основе анализа результатов мониторинговых обследований делается вывод об эффективности инновационных инициатив и целесообразности их продолжения. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования предполагает его возможные модификации потребителями.

Цель и задачи

Цель программы

Создание условий для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью посредством ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательную деятельность.

Цель конкретна - ее можно проверить конечным результатом программы - достижением “цифровой зрелости” учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью через развитие продуктивного мышления современными информационно-образовательными технологиями для “самореализации и развития талантов”; она измерима - ее можно измерить показателями итогового мониторинга; она достижима - на нее хватает кадров, времени и денег; цель актуальна - она действительно важна для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, так как открывает им доступ к совершенно новым возможностям для творчества, обретению и закреплению различных профессиональных навыков, вхождению в социум. И она стоит усилий, затраченных на ее достижение; цель ограничена во времени установленным крайним сроком, к которому должна быть достигнута.

Задачи программы

-содействовать реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации;

-формировать и укреплять общероссийскую гражданскую идентичность учащихся - важнейший ресурс современного воспитания;

-реализовывать программы медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального;

-формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей учащихся, направленную на их профессиональную ориентацию и самоопределение в режиме жизнедеятельности;

-внедрять адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;

-непрерывно обновлять профессиональные знания педагогов и специалистов ОУ с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики;

-активно реализовывать в обучении учащихся креативные образовательные технологии, формирующие исследовательское и проектное мышление (сетевые проекты);

-учащиеся должны стать активно-деятельными соучастниками своего обучения и воспитания через системно-деятельностный подход ФГОС нового поколения;

-приобщать детей с ОВЗ и/или инвалидностью к философии цифровой образовательной экосистемы, помогающей формировать «навыки будущего» - гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни;

-активизировать распространение лучших педагогических практик ОУ.

Представленные задачи программы конкретны и измеримы и являются тактикой педагогических и функциональных действий сотрудников ОУ. Они определяют конечный результат реализации всех мероприятий в рамках достижения цели. И для этого их вполне достаточно. Возможность проверки и подтверждения их решения обеспечивает анализ мониторингов.

Периодический анализ мониторинговых обследований - цифрового тестирования - индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).

Периодический анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности реализации программы.

Периодический анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление — интеллектуальную инициативу.

Итоговый анализ всех результатов мониторинга реализации программы.

Сбор данных для оценивания представленной программы производится с обязательным соблюдением специфики образовательного процесса ЦДО.

Этапы программы

Сроки реализации программы: год начала: 2022 г.; год окончания: 2024 г.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты действий
2022 г. - Подготовительный этап						
1	01.02.2022	28.02.2022	Поиск	Проработка	Знание	Содействи

			<p>смыслов программы. Зарождение идеи.</p>	<p>необходимых нормативно-правовых документов для разработки и внедрения программы. Создание банка опыта освоения проблемы: исследования ученых-теоретиков и прикладности их обнародованной мысли в образовательных организациях РФ.</p>	<p>нормативно-правового обеспечения при реализации программы: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства РФ 29.09.2018; Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации</p>	<p>е реализации национальных целей и плановых Стратегий развития Российской Федерации : содержательные и процессуальные характеристики программы находятся в строгом соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Использование полученной информации для определения стратегических точек активности в организации и проведении</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>на период до 2030 года»; Приказ Минобрнаук и России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» . И др. Знание научной работы кандидата юридических наук Н. Абдуллаевой «Основы развития продуктивного мышления учащихся»; диссертации доктора педагогических наук А.И. Савенкова «Педагогические основы развития продуктивного мышления одаренных</p>	<p>образовательного процесса ОУ. Использование полученной информации для определения тактических точек активности в учебно-воспитательном процессе ОУ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					детей»; научной работы доктора психологичес ких наук Л.И. Ларионовой «Модель интеллектуал ьной одаренности и культурно- психологичес кие факторы ее развития». И др.	
2	01.03.2022	31.03.2022	Анализ условий реализации и программы: творчества и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки; погружение учащихся в решение социальных ориентированных задач,	Творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки. Осуществляется погружение учащихся в решение социально ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.	Развитие психологической готовности учащихся применять полученные знания, умения и способы действия в будущей жизнедеятельности. Использование новых образовательных форматов и их цифрового контента поддержано условиями и ресурсами современной ЦОС ОУ,	Степень эффективности педагогических и иных механизмов позволяет предположить, что в результате освоения заявленной программы действенность его станет подтверждением целесообразности ускоренного внедрения цифровых

			интегрируемых учебных предметы и способы деятельности.		которая наделена способностью к мобильной маневренности и в ответ на изменения информационного пространства и может соответствовать социальным запросам и требованиям ФГОС.	образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. И они существенно изменяют качественный характер обучения, воспитания и социализации учащихся, повысив влияние на развитие их продуктивного мышления — способность и к самостоятельному овладению новыми знаниями, стремлению к самореализации и развитию своих талантов.
3	01.04.2022	31.12.2022	Подготовка к	Организация	Обеспечение программы	Деятельность группы

			<p>практической реализации программы. Подготовительная работа с организациями-соисполнителями, в которых предполагается проведение апробации и внедрение продукции и программы.</p>	<p>деятельности и проектной группы учебно-методического состава с поддержкой психологической службы. Распределение функциональных обязанностей между участниками и группы. Решение организационных вопросов. Подготовка контента нормативно-методического сопровождения программы. Разработка критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы. Разработка</p>	<p>учебно-методическим сопровождением. Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве. Придание ЦОС ОУ образовательной и социокультурной функции в окружающей среде (район, город, область, регион и т. д.).</p>	<p>с позиций ценностных подходов: личностного и социального, связанных с жизненными и профессиональными намерениями участников программы. Готовность педагогов и специалистов ОУ к новым формам диалогового взаимодействия с участниками договорных отношений в сфере инновационной образовательной деятельности. Проведение</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>мониторинг овых обследован ий - цифрового тестировани я - индивидуал ьно- деятельност ного развития учащихся на основе метапредме тности и предметнос ти с поддержкой цифровых образовател ьных технологий (применени е системно- деятельност ного подхода). Разработка анализа психолого- педагогичес ких наблюдений за освоением обучающим ися учебного материала с ориентацие й на интеллектуа льное</p>		<p>семинаров и консультац ий для руководите лей и педагогов образовате льных организаци й с разъяснени ем преимущес тв рекоменду емых методов и приемов применени я современн ых образовате льных ИТ, их показ в действии. Обучение представит елей заинтересо ванного школьного социума использова нию рекоменду емых цифровых образовате льных инноваций на курсах, семинарах,</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу. Построение заинтересованного партнерства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ инфраструктуры ОУ. Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с организациями-исполнителями. Согласование запросов участников договорных отношений, в том числе «педагогического треугольник</p>	<p>практикумах, вебинарах и мастер-классах. Свободный обмен ЭОРами между авторами-разработчиками в режиме сетевого общения творческих учителей. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инновационную цифровую обучающую продукцию для детей с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>а) ОУ; социально-педагогическое проектирование «выращивания» нового знания непосредственно в процессе подготовки программы к реализации с осуществлением его критического анализа; представление методических материалов, разработанных в рамках программы; консультационное сопровождение.</p>		
2023 г. - Практический этап						
1	01.01.2023	31.12.2023	<p>Практическая реализация программы. Промежуточный</p>	<p>Ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитатель</p>	<p>Саморегулирование данной программы учебно-методическим комплексом -</p>	<p>В настоящий момент программа находится в стадии реализации . ОУ</p>

			<p>анализ выполнения плановых мероприятий и оценка результатов реализации и программы.</p>	<p>ный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных знаний педагогов и специалистов в ОУ с приобретением ими новых навыков и компетенций в области цифровой экономики. Разработка и применение ЭОРов учителями- новаторами; использование модифицированных традиционных педагогических средств и приемов обучения с поддержкой системно- деятельностного подхода по ФГОС нового</p>	<p>целостной и адаптивной инновационной образовательной подсистемой в структуре современной и безопасной ЦОС ОУ. Расширение инфраструктуры ОУ за счет сетевого взаимодействия с новыми организациями и- соисполнителями программы. Проведение курсов, семинаров, практикумов, вебинаров, мастер- классов. Эффективность общения «педагогического треугольника »: индивидуализация образовательных траекторий; внедрение адаптивных, практико- ориентирован</p>	<p>продолжит его деятельность и после официального завершения я независим о от результатов работы экспертов, поскольку он отвечает заданным м национальным целям и плановых Стратегий развития Российской Федерации . Его практика имеет существенный положительный эффект. Он формирует особую образовательную среду для реализации новых норм учебно-</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>поколения - Стандарту результатов. Организация сетевых учебно-воспитательных событий (Практика сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и обучающиеся, реализуя метапредметные, предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью). Участие</p>	<p>нных и гибких образовательных программ; реализация программ медико-психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с включением механизмов внушения жизненно необходимой установки на развитие их способностей и интеллектуального потенциала, в том числе эмоционального; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся,</p>	<p>воспитательного процесса с вовлечением в нее заинтересованного школьного социума города, региона, РФ и стран ближнего зарубежья средствами дистанта. Программа инициирует появление нового в ориентирах государства типа обучающегося, который нацелен на самостоятельную организуемую деятельность, полезную для своей страны. Программа способствует выявлению и развитию у детей с</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>педагогов и обучающихся в различного вида конкурсах - вплоть до международных. Экспонирование интеллектуальных продуктов ЦДО на площадках международного, всероссийского, регионального уровней. Промежуточный анализ мониторинговых исследований - цифровое тестирование индивидуальной деятельности учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой</p>	<p>направленно й на их профессиональную ориентацию и самоопределение в режиме жизнедеятельности. Развитие продуктивного мышления учащихся креативными образовательными технологиями (сетевые проекты). Выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации</p>	<p>ОВЗ и/или инвалидностью профессиональных навыков, необходимых в цифровом будущем: наличие системного мышления, владения способами междотраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способност и работать с кадрами и взаимодействовать в команде.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>цифровых образовательных технологий (применение системной деятельности подхода). Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу. Промежуточный анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результатов</p>	<p>и, к решению личностно-ценностных и социально значимых проблем и воплощению этих решений в практику; готовности к использованию цифровых образовательных технологий в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Формирование общероссийской гражданской самоидентичности учащихся - важнейшего ресурса современного воспитания. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				программы.	и в образовательном процессе является системно-деятельностный подход (Участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость, - сетевые проекты и др.).	
2024 г. - Завершающий этап						
1	01.01.2024	31.12.2024	Продолжение практической реализации программы в постановке мероприятий 2023 г.	Итоговый анализ результатов мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуальной деятельности учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных	В ОУ созданы и готовы к дальнейшему развитию условия для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью посредством ускоренного внедрения цифровых образовательных	«Выращивание» нового знания с возможным выходом за пределы замкнутого пространства программы посредством расширения диапазона вероятных действий его участников. Трансляция в СМИ результатов

				<p>технологий (применение системно-деятельностного подхода). Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением учащимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление — интеллектуальную инициативу. Анализ выполнения плановых мероприятий и оценка результатов реализации программы: обсуждение и утверждение отчетных материалов. Общий вывод об эффективности инновацион</p>	<p>ых технологий в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>В инновационной деятельности по теме «Достижение «цифровой зрелости»: развитие продуктивного мышления учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью современными информационно-образовательными технологиями как возможность «для самореализации и развития талантов». Продолжение распространения опыта инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного</p>
--	--	--	--	---	---	--

				ных инициатив и целесообразности их продолжения.		социума в городе, регионе, РФ и странах ближнего зарубежья средствами дистанта. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования (возможные модификации потребителями).
--	--	--	--	--	--	--

Содержание программы

Данная программа отвечает представленным выкладкам из ФГОС и направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- вариативности содержания основных образовательных программ основного общего образования, возможности формирования основных образовательных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), реализации социального заказа общества системе общего образования на основе современных достижений науки и технологий;

-единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

-личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья;

-формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

-развития представлений об уровне научно-технологического развития страны, овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных сред для приобретения и контроля знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня и (или) направленности;

-применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

-условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

В данной программе учтены «возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся».

И далее: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов применяется настоящий Стандарт, реализуемый в том числе по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся».

1. Программа разработана «с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества».

2. Образовательные отношения участников программы формируются «за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня,

предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов вводятся специальные учебные дисциплины, модули, коррекционные курсы».

3. «Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

4. И еще: «Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии».

5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Функционирование ИОС «должно соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. «Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным». Все они «ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования».

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта результатов, Н. Абдуллаева, к.юр.н., в научной работе «Основы развития продуктивного мышления учащихся» обращает внимание на требования, предъявляемые к современной школе по Стандарту результатов по развитию продуктивного творческого мышления, обеспечивающего возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в многообразных условиях окружающей действительности. В результате продуктивного мышления возникают новообразования, формируются новые системы связей, новые свойства, качества ума (гибкость, глубина, осознанность и т. д.), знаменующие собой сдвиг в умственном развитии. Вот почему воздействие обучения направлено на эту сторону психики.

К ее мнению присоединяются в своих научных работах: А.И. Савенков, д.п.н., «Педагогические основы развития продуктивного мышления одаренных детей» и Л.И. Ларионова, д.п.н., «Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития».

Мероприятия программы

Срок проведения	Мероприятие программы	Прогнозируемый результат
Февраль, 2022 г.	Поиск смыслов программы	Смыслы инновационной деятельности программы соотносятся со спецификой образовательного процесса ЦДО, поддерживаются условиями и ресурсами современной безопасной ЦОС ОУ, которая обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью согласно Стандарту, создав равновесие между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями учащихся.
	Зарождение и освоение идеи.	Выход на предстоящий программный маршрут.
Март, 2022 г.	Анализ условий реализации программы: творческая и цифровая адаптация педагогов к новизне сложившейся обстановки; погружение учащихся в решение социально ориентированных задач, интегрирующих учебные предметы и способы деятельности.	Степень эффективности педагогических и иных механизмов позволяет предположить, что в результате освоения заявленной программы действенность его станет подтверждением целесообразности ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс ЦДО. И они существенно изменят качественный характер обучения, воспитания и социализации учащихся, повысив влияние на развитие их продуктивного мышления - способности к самостоятельному овладению новыми знаниями, стремлению к самореализации и развитию своих талантов.
Апрель, 2022 г.	Подготовка к практической реализации программы: организация деятельности проектной группы учебно-методического состава с поддержкой иных служб	Результаты программы будут устойчивы и обоснованы, так как деятельность проектной группы и других служб ОУ организована с позиций ценностных подходов - личностного и социального, связанных с жизненными и профессиональными

	<p>ОУ; распределение функциональных обязанностей между участниками группы и служб поддержки; решение организационных вопросов.</p>	<p>намерениями участников программы.</p>
<p>Май - ноябрь, 2022 г.</p>	<p>Подготовка контента нормативно-методического сопровождения программы. Разработка критериально-оценочного мониторинга для характеристики его результативности.</p>	<p>Сопроводительная документация программы предусматривает влияние инноваций на результаты деятельности ОУ, профессиональное развитие педагогов, конкурентоспособность и социальное признание достижений ОУ.</p>
	<p>Разработка мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).</p>	<p>Неукоснительное соблюдение в разработках заданий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью общих закономерностей и особенностей их развития, логики построения специального обучения и базовых принципов коррекционной педагогики. Предусмотрение необходимости редуцирования информации, включая в ход урока и выполнения домашнего задания ее адаптированные фрагменты.</p>
	<p>Разработка анализа психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу.</p>	<p>Неукоснительное соблюдение в разработках заданий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью общих закономерностей и особенностей их развития, логики построения специального обучения и базовых принципов коррекционной педагогики. Предусмотрение необходимости редуцирования информации, включая в ход урока и выполнения домашнего задания ее адаптированные фрагменты.</p>

<p>Декабрь, 2022 г.</p>	<p>Пролонгация и/или заключение новых договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с организациями-соисполнителями, в которых предполагается проведение апробации и внедрение продукции программы. Согласование запросов участников договорных отношений, в том числе “педагогического треугольника” ОУ. Социально-педагогическое проектирование «вращения» нового знания непосредственно в процессе подготовки программы к реализации с осуществлением критического анализа; представление методических материалов, разработанных в рамках программы; консультационное сопровождение.</p>	<p>Определение ценности программы и возможность тиражирования ее идеи в образовательную практику других ОУ.</p>
<p>Январь - декабрь, 2023 г.</p>	<p>Практическая реализация программы: ускоренное внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс посредством непрерывного обновления профессиональных знаний педагогов и специалистов ОУ с приобретением ими</p>	<p>Учителя и специалисты цифрового сообщества ОУ должны: быть готовыми к непрерывному самообразованию; уметь организовывать взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса на основе цифровых технологий; помогать учащимся обрести опыт корректного и ответственного поведения в Сети;</p>

	<p>новых навыков и компетенций в области цифровой экономики.</p>	<p>быть организаторами обучения в сотрудничестве; уметь взаимодействовать с коллегами и учащимися на основе возможностей современных цифровых технологий; разрабатывать на основе электронно-образовательных ресурсов (далее - ЭОР) реальные жизненные ситуации, решение которых служит социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью; формировать у них культуру ответственного отношения к обучению, развивать умение заниматься проектной деятельностью.</p>
	<p>Разработка и применение ЭОРов учителями-новаторами; использование модифицированных традиционных педагогических средств и приемов обучения с поддержкой системно-деятельностного подхода по ФГОС нового поколения - Стандарту результатов.</p>	<p>Активизация деятельности участников сетевого сообщества “онлайн-Самоучительская” (с выходом за пределы РФ). Снабжение цифровой продукцией своих социальных партнеров (в том числе обучающими роликами).</p> <p>Расширение инфраструктуры ОУ за счет сетевого взаимодействия с новыми организациями-соисполнителями программы.</p>
	<p>Организация сетевых учебно-воспитательных событий (Практика сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и обучающиеся, реализуя метапредметные, предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной</p>	<p>Практика сетевых проектов способствует выявлению и развитию у детей с ОВЗ и/или инвалидностью профессиональных навыков, необходимых в цифровом будущем: наличие системного мышления, владения способами междотраслевой коммуникации, умения управлять проектами, способности работать с кадрами и взаимодействовать в команде.</p> <p>Дальнейшее развитие профессионального мастерства</p>

	<p>ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.).</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в различного вида конкурсах - вплоть до международных.</p> <p>Экспонирование интеллектуальных продуктов ЦДО на площадках международного, всероссийского, регионального уровней.</p>	<p>учителей креативными образовательными технологиями.</p> <p>В целях повышения объективности контроля за успеваемостью и качеством обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью учителями ЦДО применяется многомерная система оценивания. Она включает в себя, помимо общешкольных достижений учащихся, еще и поступающие из внешних источников. Их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, и всевозможных проектах разных уровней - вплоть до международных - отмечены многочисленными наградами, многие из которых являются почетными.</p>
<p>Ноябрь-декабрь, 2023 г.</p>	<p>Промежуточный анализ мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).</p>	<p>Промежуточный анализ мониторинговых обследований строится на цифровом тестировании индивидуально-деятельностного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий и сопоставления полученных результатов с желаемыми (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).</p>
	<p>Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную</p>	<p>Промежуточный анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу, строится на основе выполнения ими заданий с социальной</p>

	инициативу.	направленностью (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).
	Промежуточный анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы.	Реализация проектных инноваций ЦДО, профессиональное развитие его педагогов и специалистов влияют на результаты деятельности ОУ: конкурентоспособность и социальное признание общих достижений, что изначально заложено в сопроводительной документации программы. Все это сопоставляется с реально полученными результатами.
Январь - декабрь, 2024 г.	Трансляция инновационной деятельности (публикации в СМИ, выступления на конференциях, проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров-практикумов)	«Взращивание» нового знания с возможным выходом за пределы замкнутого пространства программы посредством расширения диапазона вероятных действий его участников. Трансляция в СМИ результатов инновационной деятельности по тематике программы. Продолжение распространения опыта инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного социума в городе, регионе, РФ и странах ближнего зарубежья средствами дистанта. Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования (возможные модификации потребителями).
Декабрь, 2024 г.	Итоговый анализ результатов мониторинговых обследований - цифровое тестирование индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных	Итоговый анализ мониторинговых обследований строится на цифровом тестировании индивидуально-деятельностного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий и сопоставления полученных результатов с желаемыми (согласно специфики образовательного процесса ЦДО).

	технологий (применение системно-деятельностного подхода).	
	Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу.	Итоговый анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением детьми с ОВЗ и/или инвалидностью учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление - интеллектуальную инициативу, строится на основе выполнения ими заданий с социальной направленностью (согласно специфике образовательного процесса ЦДО).
	<p>Анализ выполнения плановых мероприятий и оценка результатов реализации программы: обсуждение и утверждение отчетных материалов.</p> <p>Общий вывод об эффективности инновационных инициатив и целесообразности их продолжения.</p>	<p>В ОУ созданы и готовы к дальнейшему развитию условия для повышения значимости инноваций в изменении качественного характера обучения, воспитания и интеграции в общество детей с ОВЗ и/или инвалидностью посредством ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Продолжение распространения опыта инновационной деятельности ОУ среди заинтересованного школьного социума в городе, регионе, РФ и странах ближнего зарубежья средствами дистанта.</p> <p>Развитие обнародованной практики программы способами многогранного реагирования (возможные модификации потребителями).</p>

Условия организации деятельности

Материально-технические условия организации работ по методическому обеспечению

В школе создана образовательная среда, позволяющая детям получать доступное и качественное образование. В ОУ имеются 20 учебных кабинетов, оснащенных специализированной мебелью и инновационным интерактивным оборудованием, 3 зала ЛФК, оборудованные современными тренажерами и спортивным инвентарем. Кабинет биологии и химии оснащен интерактивной доской с проектором, цифровыми микроскопами для каждого ученика, вытяжным шкафом и живой зеленой стеной. Кабинет информатики и астрономии оснащен 13 компьютерами, интерактивной сенсорной доской, планшетными компьютерами для проведения занятий по программе электронной школы. Лингафонный кабинет оснащен интерактивной доской с проектором и инновационным лингафонным оборудованием на 12 учащихся и учителя и роботом-создающим эффект присутствия в классе детей, которые не могут посещать образовательное учреждение и обучаются дистанционно. В многофункциональном кабинете имеется 3D проектор с интерактивной доской, 3D принтер, мобильный класс, состоящий из 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике. Актный зал оборудован проектором и экраном с электроприводом, новейшей мультимедийной музыкальной системой.

Современная школьная библиотека оснащена элементами медиатеки, компьютерами, принтером, интерактивным дисплеем, шлемами виртуальной реальности, плоттером (устройством для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей) и с беспрепятственным выходом в Интернет. В ней создано публичное пространство как для индивидуального образования, так и для проведения групповых интеллектуальных занятий учащихся. Медицинский блок школы включает в себя: массажные кабинеты, кабинет врача-ортопеда и педиатра, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, физиотерапевтический кабинет, гидро-массажную комнату, комнату психологической разгрузки.

Материально-техническая база ЦДО включает в себя более 1000 комплектов программно-технических средств для детей с ОВЗ или/и инвалидностью, в том числе комплекты для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, а также комплекты программно-технических средств педагогов дистанционного образования. Комплекты учащихся и педагогов состоят из системного блока и монитора, ноутбука, предустановленного программного обеспечения, клавиатуры, мыши компьютерной, наушников с микрофоном, колонок, веб-камеры, микроскопа, графического планшета, фотоаппарата, набора для занятий робототехникой, внешнего привода, сетевого фильтра, разветвителя. В зависимости от заболевания, комплект может быть дополнен следующими комплектующими: джойстиком, специализированной клавиатурой с выносными кнопками, накладкой на клавиатуру со шрифтом Брайля, принтером и монитором Брайля, датчиками для изучения научно-естественных предметов, кнопками управления и др. Все компьютеры детей и педагогов ЦДО обеспечены бесплатным подключением к высокоскоростному Интернету с соблюдением контент-фильтрации и объединены в сеть VPN.

В школе и трех филиалах оборудованы центры технической поддержки.

Здание школы оборудовано всеми средствами безбарьерной среды: пандусы, лифтовая платформа, перила и поручни в местах общего пользования, наглядные таблицы, выполненные шрифтом Брайля, сигнальные полосы для слабовидящих на пути эвакуации и движения, специализированный транспорт для маломобильных групп населения.

В школьном автопарке имеется автобус на 45 мест для перевозки обучающихся, а также 3 форда-транзита до 15 мест вместимости. Весь транспорт оборудован спутниково-навигационной системой Глонасс.

В здании школы соблюдаются все меры антитеррористической и противопожарной защищенности объекта: круглосуточная охрана, кнопка тревожной сигнализации, стационарные металлодетектор, средство контроля доступа - турникет, автоматическая пожарная, охранная и противодымная сигнализации, системы наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Все помещения оборудованы бактерицидными лампами-рециркуляторами, места общего пользования - диспенсерами с кожными антисептиками, вход в учреждение оборудован Экошлюзом - для обеззараживания и дезинфекции верхней одежды, а также Аппаратно-программным комплексом с функцией термометрии и распознавания лиц.

Кадровые условия организации работ по методическому обеспечению

В реализации программы принимают участие: администрация школы, методисты, учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, инженеры-электроники. Из них: 7 человек имеют ученую степень, высшую квалификационную категорию - 97,6% педагогов.

Финансовые условия организации работ по методическому обеспечению

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации программы и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022	Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47 тыс. руб.; -материально-техническое обеспечение - 66 108,6 млн. руб.; -участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб. Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности: -публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс.

		<p>руб.</p> <p>Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.</p>
2	2023	<p>Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47 тыс. руб.; -материально-техническое обеспечение - 66 108,6 млн. руб.;</p> <p>-участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб.</p> <p>Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности:</p> <p>-публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс. руб.</p> <p>Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.</p>
3	2024	<p>Привлекаются средства из установленного областного бюджета на: -обучение кадров/повышение квалификации сотрудников - 47,3 тыс. руб.;</p> <p>-материально-техническое обеспечение - 65 579, 5 тыс. руб.;</p> <p>-участие в форумах, выставках, конкурсах - 250 тыс. руб.</p> <p>Обеспечение изданий за счет авторских средств для развития собственного профессионального имиджа и в рамках проектной деятельности:</p> <p>-публикация статей, издание сборников, брошюр и др. - 50 тыс. руб.</p> <p>Возможное содействие сторонних организаций при оказании помощи в организации и проведении планируемых событий: мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и др. - 50 тыс.руб.</p>

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Системно-деятельностный подход (УУД с учетом зоны ближайшего развития учащихся и акцента на регулятивные действия, максимально обеспечивающими реализацию этого подхода) определяет необходимые элементы ИТ-компетентности. Она, в соответствии с ФГОС, отнесена к метапредметности — надпредметным умениям и навыкам.

Именно на основе метапредметных действий выявляется объект оценки предметных результатов — способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в полном соответствии с требованиями Стандарта результатов и многомерной системы оценивания в ОУ.

Феномен организации и проведения сетевых учебно-воспитательных событий: деятельность сетевых образовательных сообществ как пример урочной и внеурочной деятельности, которую осуществляют учителя и ученики, реализуя предметные и межпредметные проекты в Сети с опережением в когнитивной и психосоциальной ориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Выполнение проектной группой учебно-методического состава управленческих координирующих функций в реализации программы.

Периодический анализ мониторинговых обследований - цифрового тестирования - индивидуально-деятельностного развития учащихся на основе метапредметности и предметности с поддержкой цифровых образовательных технологий (применение системно-деятельностного подхода).

Периодический анализ критериально-оценочного мониторинга для характеристики результативности программы.

Периодический анализ психолого-педагогических наблюдений за освоением обучающимися учебного материала с ориентацией на интеллектуальное продуктивное мышление — интеллектуальную инициативу.

Итоговый анализ всех результатов мониторинга реализации программы.

Традиционно основным критерием оценивания в образовании была успеваемость учащихся — ее качество. Единственное достоинство этого индикатора в том, что его удобно считать. Поэтому первым методом сбора данных для оценки результативности инновации стало Измерение (тестировать). Вторым индикатором — Наблюдение (смотреть и слушать). Третьим стал опрос (спрашивать). Четвертым — анализ (читать, изучать и учитывать).

Сбор данных для оценивания представленной программы производится с обязательным соблюдением специфики образовательного процесса ЦДО.

Источники (список использованной литературы, интернет-источники)

Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на перспективу до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р);

План мероприятий («дорожная карта») «Развития отрасли информационных технологий» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2602-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»);

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспорт нацпроекта «Образование» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утвержден Председателем Правительства РФ 29.09.2018);

Приказ Минобрнауки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642, с изменениями на 7 июля 2021 года);

Заседание Президиума Государственного Совета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования (в режиме видеоконференции) 25 августа 2021 года;

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в рамках режима повышенной готовности» от 03.04.2020 № 252;

Распоряжение Правительства Ростовской области «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Ростовской области» (действующая редакция с изменениями от 31.08.2020 № 378);

Н. Абдуллаева, к.юр.н., научная работа «Основы развития продуктивного мышления учащихся», <https://findpatent.ru/magazine/092/923577.html>;

А.И. Савенков, д.п.н., «Педагогические основы развития продуктивного мышления одаренных детей», <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-osnovy-razvitija-produktivnogo-myshlenija-odarenyh-detej.html>;

Л.И. Ларионова, д.п.н., «Модель интеллектуальной одаренности и культурно-психологические факторы ее развития», <https://findpatent.ru/magazine/097/977227.html>.