

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от №</p> <p>Председатель _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР Осипова В.А. _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Воронько Т.Л.</p> <p>Приказ от №</p>
--	---

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
имеющих трудности в обучении
система профилактики школьной неуспешности
(работа со слабомотивированными учащимися)

Составители:
зам.дир. по УВР Т.Г. Широбокова
педагог-психолог М.В. Щёголева

Пояснительная записка

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ. По данным исследования, проведенного Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-11 классе (14-17 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Эффективность обучения и педагогического процесса в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических особенностей обучающихся со сколиотической болезнью и другими нозологиями, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

«Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении - система профилактики школьной неуспешности (работа со слабо мотивированными учащимися)» является курсом коррекционно-развивающей области учебного плана. Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без

которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха, речи),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).
- слабое здоровье школьников (сколиоз, НОДА и другие заболевания),
- пропуск уроков, неразвиты общеучебные умения и навыки,
- необъективность оценок,
- большой объем домашнего задания,
- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется

многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт.
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости.
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и

		родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

План работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Мониторинг. Отчет

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения

	обучения	
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план работы

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Воспитатели Тьюторы	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях

Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы –интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

1. Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности:

общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках, невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу;
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя;
- Межличностные отношения учитель-ученик;
- Недостаточное внимание со стороны родителей.

Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы,

способствующей зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха;
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами;
- В ходе самостоятельных работ обучающейся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени;
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям;

2. Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности

общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках.
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих.

Основные причины для низкой эффективности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви;
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни;
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности;
- Недостаточность развития способности к обобщению;
- Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий.

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

- С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием;
- Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

3. Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях.

Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

На основании заключения ПМПК разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

- Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
- Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
- Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
- Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
- Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
- Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

1. Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся;
2. Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе;
4. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную;
5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;
6. Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием;
8. Не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы, этапы.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Ссылка на правила и свойства.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.

10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ **для обучающихся по изучению нового материала.**

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что –нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

Программа коррекционно – развивающих занятий с неуспевающими детьми (1-5 классов)

Цель курса: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся
2. Повышение уровня умственного и речевого развития
3. Нормализация и стабилизация учебной деятельности
4. Скорректировать и устранить недостатки познавательной сферы

5. Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и поведения

6. Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

Срок реализации данной рабочей программы 14 недель

Количество часов: 14 часов

Режим коррекционно-развивающей деятельности

Психо-коррекционные занятия с педагогом-психологом 1 раза в неделю по 40 минут.

Целевая аудитория. Неуспевающие обучающиеся младшего школьного возраста (1-5 классы).

Форма работы: индивидуальная, дистанционная, очная.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Структура занятий:

1 этап. Вводный

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

Содержание курса

Занятие №1

Цель: Сформировать представление о целях и задачах работы на занятиях с психологом. Выработать основные правила работы с группой. Познакомить детей со своим внутренним миром и миром друг друга.

Оборудование: Листочки для групповой работы.

Ход занятия:

I. Все мы здесь собрались, чтобы стать умнее, сильнее, научиться вести себя, наиболее приемлемо в мире людей. Мы хотим стать преуспевающими личностями, уметь достигать успехов в любом деле. Занятия наши отличаются от учебных и здесь должны быть другие правила. Ваше право выработать эти правила. Для этого разделимся на группы. В течение нескольких минут каждая группа должна придумать несколько правил как бы хотелось бы вам общаться друг с другом.

Выработка правил:

1. Называть всех по именам.
2. Уважительно относиться к другому.
3. Не перебивать при разговоре.

4. Помогать советом любому.

II. Знакомство. Игра: «Мое имя». Назвать имя и качество, которое отличает тебя от других. Игра: «Геометрическая фигура». Изобразите любую геометрическую фигуру и раскрасьте ее любым цветом, который соответствует вашему настроению. Толкование: КРУГ- стремление к общению ЗИГЗАГ- творческий человек КВАДРАТ- неутомимый труженик. ТРЕУГОЛЬНИК- лидер ПРЯМОУГОЛЬНИК- состояние перехода и изменений неудовлетворенность тем состоянием, в котором пребываете. Обратите внимание на цветовую гамму.

III. Анализ занятия.

Узнать, что нового узнали о себе. Согласны ли они с полученными результатами. Что понравилось, а что нет.

Вывод: Ребята вы уже заметили, что каждый из нас отличается друг от друга. Подумайте, хорошо или плохо это? Это будет вашим домашним заданием.

Занятие №2

Цель: Продолжать знакомить детей с внутренним эмоциональным миром друг друга. Дать понять, что каждая личность индивидуальна и неповторима. Развивать стремление понять друг друга.

Оборудование: листки бумаги с цветными карандашами, диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия:

I. Игра: «Имя оживает»

Мы в стране имен, где имена постепенно превращаются в растения. Вам предстоит закрыть глаза и представить себе, что вы превратились в цветок. Любой. Первый образ, который пришел вам в голову самый верный. Рассмотрите этот цветок. Нарисуйте его на листе

бумаги. Рисунок цветка.

II. Рассказ о своем цветке. Каждый, кто пожелает, может рассказать о своем цветке.

III. Анализ. Что понравилось? Что не понравилось? Какие чувства испытываете? Вспомнить игру: «Шкатулка добрых слов»

Детям предлагается красивая, хорошо оформленная шкатулка, куда дети наговаривают друг другу добрые слова.

Занятие №3

Цель: Продолжать знакомить детей с внутренним эмоциональным миром друг друга. Дать понять, что каждая личность индивидуальна и неповторима. Развивать стремление понять друг друга.

Оборудование: листки бумаги с цветными карандашами, диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия:

I. Постановка проблемы.

«Хорошо ли вы знаете друг друга, как вам кажется?» Предлагаю проголосовать.

Организация голосования. Выяснить какое количество детей считают, что хорошо знают друг друга, а какое нет.

Кто прав? Предлагаю выяснить с помощью игры: «Узнай друга по голосу по руке и т.д.»

II. Игра : «Узнай друга по ладошке» Девочки угадывают по ладошке мальчиков, а мальчики девочек.

III. Вывод: Все мы разные и нам порой кажется, что мы знаем друг друга. Конечно, нет. Так значит, мы не можем знать друг друга до конца. Стоит ли нам, таких разных уважать и считаться друг с другом? Желая вам быть уважительнее друг к другу.

Занятие №4

Цель: Развивать умение позитивного отношения к себе и друг другу. Учить детей повышать

самооценку, внушать веру в свои силы. Умение видеть себя с положительной стороны. Оборудование: диск с расслабляющей музыкой.

Ход занятия:

I. Игра: «Мне в этой жизни везет»

Вам предстоит рассказать небольшую историю, начиная с фразы: «мне в этой жизни везет». II. Выбрать самого везучего.

III. Знакомство с аутогенной тренировкой.

Под расслабляющую музыку звучат слова о том, что у каждого может все в жизни получиться как хочется, надо лишь стремиться к этому. Волшебные слова: Я уверен, у меня все получается. Я все могу!!! Дети красиво записывают волшебные слова. Уносят домой, а затем они должны повесить их на самое видное место и в самую неприятную минуту их перечитать.

Занятие №5

Цель: Развивать умение позитивного отношения к себе и друг другу. Учить детей повышать

самооценку, внушать веру в свои силы. Умение видеть себя с положительной стороны.

Упражнение «Солнышко».

Оборудование: альбомный лист, фломастеры или карандаши.

Ход занятия:

I. Попросите ребенка нарисовать солнышко с лучами. Пусть дети немного расскажут о солнышке. Солнышко какое оно? – Яркое, желтое, доброе, теплое, радостное..

II. А теперь представьте, что солнышко – это вы. У каждого солнышко ваши имена. Пусть дети подпишут свои имена на солнышках. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то подрисуйте до 7-9 лучиков.

III. Вы перечислили, какое солнышко замечательное: теплое, светлое, доброе...давайте подпишем каждый лучик солнышка, называя какие-то ваши замечательные качества. Какой ты?

Занятие №6.

Цель: Развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных логических задач. Дать понятие отдыха. Познакомить основными приемами отдыха.

Оборудование: лист бумаги с ручкой, песня-клип «Друзья».

Ход занятия:

I. Интеллектуальная разминка.

1. Вставить слово, которое служит окончанием первого и началом второго. БАЛ (. . .) ЕДА

СНА (. . .) ОВОИ 2. Исключите лишнее слово. КОХИЕК СНИНЕТ ОЖИВТ ЛУФОБТ 3. Реши логическую задачу 2 4 6 8 10 2 1 2 3 2 4 2 10 8 6 4.....

II. Беседа об умении отдыхать. Как вы отдыхаете дома? Методы отдыха: Предложить детям сделать расслабляющий массаж головы. Предложить посмотреть песню-клип «Друзья».

III. Сделать вывод о том, что веселая песня может поднять настроение и снять усталость.

Занятие №7

Цель: Развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных логических задач.

Оборудование: стимульный материал, картинки с изображениями.

1. Назовите изображенные геометрические фигуры. Найдите лишнюю фигуру и объясните, почему она лишняя.

2. С какой цифры начинается запись чисел? 14 18 111 19 10 100

Перечислено несколько предметов. Как их можно назвать одним словом? А) суп, гуляш, каша, кисель Б) курица, гусь, утка, индейка В) лошадь, корова, овца, свинья Г) Волк, лиса, медведь, заяц Д) картофель, свекла, лук, капуста Е) туфли, сапоги, кроссовки, тапочки. И другие различные задачки

3. Проанализировать свои ошибки и успехи, определить ведущие анализаторы.

Занятие №8

Цель: Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Продолжать развивать уверенность в своих силах. Стремление понять другого и желание ему помочь.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

Интеллектуальная разминка.

1. Исключи лишнее. ЗОАК ВОРАКО ОБАСАК РИТГ 2. Найди логическую последовательность. 1 3 6 10 15 (21). Разница 2.3.4.5 3 8 13 18 23 ... (28) разница между числами на 5 с увеличением.

II. Беседа об уверенности. Кто такой уверенный человек? Какой он? Вспомнить позу

уверенного человека.

III. Создание рисунка уверенного человека. Придумать ему имя. Рассказать где живет, есть ли у него друзья. Похож ли он на тебя?

Занятие №9

Цель: Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Познакомить с релаксацией. Дать понятие релаксации.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

I. Интеллектуальная разминка. Необходимо решить 9 логических задач. 1. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в 2. 3. 4. 5. 6. море? (9 пароходов)

В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек в комнате? (4 кошки, в каждом углу по кошке /можно показать на наглядном материале/)

Как в решете воды принести? (Когда вода замерзнет, превратится в лед.) Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек). Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

Папа, мама и Вова всегда садятся за стол ужинать так: справа от окна - папа, слева от окна - Вова, спиной к окну - мама. Как можно сесть по-другому? Сколько разных вариантов? (6 вариантов - показать на наглядном материале.) 7. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом - еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не зацветают.)

8. Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? (На 6 частей.)

9. Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько - ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? (На низких участках дороги.)

II. Знакомство с релаксацией. Познакомить с релаксацией под музыку.

Занятие №10

Цель: Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Дать понятие, что такое чувство. Оборудование: лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

I. Решение логических задач. "Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой веселой девочки. Кто из девочек самый грустный?"

2. "Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех?"

II. Беседа о чувствах. Что такое чувства? Какими они бывают? Нужно ли

контролировать свои чувства?

III. Релаксация.

Занятие №11

Цель: Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность.

1. Назовите одним словом следующие группы чисел: А) 2,4,6,8,.. Б) 1,3,5,7,.. В) 2,4,7,9,5,6,... Г) 18,25,33,48,56,...

2. какое слово лишнее в каждой группе. Дайте название каждой группе слов. А) ель, сосна, кедр, береза Б) лук, огурец, яблоко, морковь В) гриб, ландыш, василек

3. Разделите данные слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, стол, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень. Сколько групп получилось.

Занятие №12

Цель: Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Познакомить со способами восстановления дыхания перед волнением.

Ход занятия:

I. Задачи для решения.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное? 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

I. Беседа о том, как и при каких обстоятельствах люди испытывают волнение. Вспомнить когда последний раз волновался ты сам. Как себя успокаивал?

II. Познакомить с основными способами восстановления дыхания при волнении (элементы дыхательной гимнастики). Глубокий вдох- выдох, прерывистый вдох – выдох.

III. Релаксация.

Занятие № 13"

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Ход занятия:

Игра «Я — лев». Инструкция ведущего: "А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется "Я - лев". Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев - царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьте от имени льва, например: "Я - лев Регина". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой".

III. Релаксация.

IV.

Занятие №14

Цель: развитие внимания, снятие напряжения.

Ход занятия:

Игра «Слон, жираф и крокодил». Когда психолог говорит: «слон» - все должны широко развести руки в стороны, изображая большого слона; «крокодил» - все хлопают рукой об руку, изображая пасть крокодила; «жираф» - все вытягивают руку вверх, изображая шею жирафа. В ходе игры психолог называет одно животное, а сам, чтобы запутать детей, показывает другое.

III. Релаксация.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении система профилактики школьной неуспешности (работа со слабо мотивированными учащимися)» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
принимать и сохранять учебную задачу, выделять промежуточные цели-требования с учетом	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при	сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

конечного результата	направляющей помощи педагога	
составлять план выполнения задачи и последовательность действий	анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера
вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев	овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер с выходом в интернет и установленной программой Skype;

Система оценки достижений планируемых результатов (форма контроля)

Феноменология	Возможные психологические	Психодиагностические
---------------	---------------------------	----------------------

трудностей	причины	методики
1. В письменных работах пропускает буквы	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
2. Неразвитость орфографической зоркости	2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
3. Невнимателен и рассеян	3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика «Узор»
4. Испытывает трудности при решении математических задач	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста	5. Недостаточность звукобуквенного, слогового анализа и синтеза	1. Методика «Графический диктант»
6. Неусидчив	6. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Узор»
7. Трудно понимает объяснение с первого раза	7. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	3. Методика изучения объема и распределения внимания
7. Трудно понимает объяснение с первого	8. Низкий уровень объема и распределения внимания	4. Методика «Оперативная память»
8. Постоянная грязь в тетради (12,5%)	9. Низкий уровень развития кратковременной памяти	2. Методика изучения объема внимания
9. Плохое знание таблицы сложения и умножения (16,2%)	10. Слабое развитие фонематического слуха	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (10,6%)	11. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
11. Постоянно забывает дома	12. Преобладающая мотивация учения - игровая	1. Методика Векслера «для соответствующего возраста»
	13. Низкий уровень развития общего интеллекта	2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
	14. Слабое понимание грамматических конструкций	
	15. Несформированность умения ориентироваться на	

учебные предметы (8,5%)	систему признаков	3. Методика «Рисование по точкам»
12. Плохо списывает с доски (8,5%)	16. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (7,5%)	17. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	2. Методика «Запомни пару»
14. Любое задание не обходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (8,9%)	18. Другие психологические причины	Методика Эббингауза
15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)	19. Несформированность умения планировать свои действия	Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»
16. Плохо ориентируется в тетради (7,5%)	20. Слабое развитие логического запоминания	Шкала самооценки (Спилбергера Ч.Д. и Ханина Ю.Л.), рисунок несуществующего животного
17. Поднимает руку, а при ответе молчит (5,9%)	Низкий уровень речевого развития	Методика «Изучение темперамента
18. Опаздывает на уроки (8,8%)	21. Заниженная самооценка	Модификация метода Пьерона- Рузера
19. Постоянно отвлекается, на уроках залезает под парту, играет, ест (5,7%)	22. Низкий уровень развития волевой сферы	Методика «Змейка»
20. Испытывает страх перед опросом учителя (5,37%)	23. Низкий уровень развития восприятия	Детский вариант характерологического опросника Айзенка Г
	24. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	Тест Керна-Иирасека субтесты 2, 3
	25. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	Методика изучения самооценки
	26. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	Методика Люшера
	27. Возможные трудности в семье	Методика Кинетический рисунок семьи
	28. Причины вторичной выгоды	Таблицы Шульте
	29. Несформированность отношения к себе как к	

21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	школьнику 30. Внутреннее стрессовое состояние 31. Слабое развитие ориентировки в пространстве 32. Низкий уровень развития образного мышления	
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,3%)	33. Адаптационный стресс, связанный с большим количеством ярких событий	

Программно-методическое и дидактическое обеспечение

Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Развивается положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п..