

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная  
школа-интернат № 28»

\_\_\_\_\_ /Т.Л. Воронько /  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2021 г.

Обсужден и рекомендован к утверждению  
педагогическим советом ГКОУ РО «Ростовская  
санаторная школа-интернат № 28»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Рассмотрен

Советом учреждения ГКОУ РО «Ростовская  
санаторная школа-интернат № 28»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**  
**ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-**  
**ИНТЕРНАТ № 28»**

**2021 год**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (последняя редакция), Уставом ОУ.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в ОУ определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в ОУ.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренностью в определенной области науки;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

1.6. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшения условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системе “педагог-одаренный обучающийся”, “одаренный обучающийся - обучающийся”, “одаренный обучающийся - родитель”.

1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о

картине мира, основанных на нравственных ценностях;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планом на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ОУ.

1.8. Заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заместителями директора по воспитательной работе составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляется общее руководство работой.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми и участники ее реализации**

2.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном

участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- тьюторы;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- родители одаренных учащихся;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители/законные представители обучающихся;
- одаренные обучающиеся.

### **3. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	по годовому плану
День педагогического мастерства (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ	по годовому плану

### **4. Функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

4.1. Функции директора:

4.1.1. Планирование в годовом плане работы ОУ отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

4.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 4.2. Функции заместителей директора по УВР:

- 4.2.1. Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного положения.
- 4.2.2. Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.
- 4.2.3. Сопровождение и разработка образовательных программ.
- 4.2.4. Подготовка отчетов по работе с одаренными учащимися.
- 4.2.5. Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров-практикумов, мастер-классов по проблемам работы с одаренными детьми.
- 4.2.6. Координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми.
- 4.2.7. Повышение мотивации и компетенции педагогов.
- 4.2.8. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся.
- 4.2.9. Мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися.
- 4.2.10. Сбор общих информационных данных по одарённым обучающимся.

#### 4.3. Функции заместителей директора по ВР:

- 4.3.1. Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одаренными учащимися (программы дополнительного образования, расписания, тематика кружков, секций и т.д.)
- 4.3.2. Подготовка отчетов по работе с одаренными учащимися.
- 4.3.3. Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров-практикумов, мастер-классов по проблемам работы с одаренными детьми.
- 4.3.4. Координация действий педагогов дополнительного образования, тьюторов, классных руководителей, работающих с одаренными детьми.
- 4.3.5. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся.
- 4.3.6. Организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются творческие способности и социальная одаренность учащихся.
- 4.3.7. Сбор общих информационных данных по одарённым обучающимся.

#### 4.4. Функции председателей школьных методических объединений:

- 4.4.1. Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.
- 4.4.2. Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одаренности.
- 4.4.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- 4.4.4. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 4.4.5. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 4.4.6. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ОУ и стенде методической работы.

4.4.7. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

4.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

4.5.2. Подготовка методических материалов по работе с интеллектуально одаренными детьми.

4.5.3. Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными учащимися.

4.5.4. Подготовка отчетов о работе с одаренными учащимися.

4.5.5. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

4.5.6. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.5.7. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней.

4.5.8. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в ОУ.

4.5.9. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

4.5.10. Консультирование родителей/законных представителей одарённых учащихся по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.6. Функции классных руководителей, тьюторов:

4.6.1. Выявление детей с общей одаренностью.

4.6.2. Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, педагогов-психологов, руководителей кружков, секций, родителей/законных представителей обучающихся.

4.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.6.4. Подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

4.6.5. Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и педагогами дополнительного образования.

4.7. Функции руководителей кружков и секций и педагогов дополнительного образования:

4.7.1. Выявление одаренных обучающихся.

4.7.2. Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.

4.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям, тьюторам.

4.7.4. Консультирование родителей/законных представителей обучающихся.

4.7.5. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.8. Функции педагога-психолога:

4.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

4.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

4.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.

4.8.4. Работа с родителями/законными представителями обучающихся (консультации по запросу), выступление на родительских собраниях.

4.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.9. Функции родителей/законных представителей обучающихся:

4.9.1. Раннее выявление одаренности ребенка.

4.9.2. Создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка.

4.9.3. Определение социального запроса для школы.

4.9.4. Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

## **5. Организация занятий для одаренных учащихся**

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или углубленного изучения предметов.

5.5. Использование дистанционных форм обучения и поощрение одаренности обучающихся.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Положение размещается на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

6.3 Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия новой редакции.