

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

(ступень 10-11 класс)

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе

- государственного стандарта образования,
- примерной программы среднего полного общего образования,
- на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы» и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной

деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений, русский язык изучается с 10 по 11 класс. **Общее количество часов – 138:**

10 класс - 70 часов (2 часа в неделю),

11 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 10 класс

Общее число часов - 70, 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Лексика, фразеология, лексикография	11
3	Фонетика, графика, орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография.	11
6	Самостоятельные части речи.	34
7	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	8
	Всего часов	70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Общее число часов — 67 ч., 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Из истории русского языкознания.	1
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	7
3	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1
4	Словосочетание	3

5	Предложение. Простое предложение	7
6	Простое осложнённое предложение	20
7	Сложное предложение	7
8	Предложения с чужой речью	2
9	Употребление знаков препинания	3
10	Культура речи	2
11	Стилистика	8
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ (Подготовка к ГВЭ)	7
	Всего часов	68

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019.

Аннотация к РП по предмету « Литература » 10-11 класс

Программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в общеобразовательных школах, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) с учетом следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 №41020)

5. Авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020 г. Программно-методические материалы: Литература.11 класс. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин - Москва: Русское слово, 2020. для общеобразовательных учреждений с базовым уровнем изучения литературы в 10-11 классах;

Данная рабочая программа составлена к учебнику «Литература. 10 класс» в 2 ч., «Литература 11 класс» в 2 частях / Под ред. С.А. Зинина, В.И. Сахарова, - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа имеет **целью** способствовать развитию ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями

Содержание курса русской литературы в школе определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения. Основой предмета литературы является русская классическая литература с ее высокой духовностью, гражданственностью, «всемирной отзывчивостью». Основа содержания литературного образования – чтение и изучение художественных текстов при сохранении литературоведческого, этико-философского, историко-культурного компонентов. Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры

читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Сроки реализации программы: 2 года

Общая характеристика учебного предмета.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения

художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Содержание курса 10–11 класса построено на литературной основе, предполагает знакомство с вершинными произведениями русской и мировой литературы, которое дает представление о судьбах русской и мировой литературы и культуры. Учитель вместе с учениками проходит путь от наблюдения за частным явлением – художественным произведением – к формированию представления об историко-литературном процессе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литература» – один из важнейших частей предметной области «Русский язык и литература». В учебном плане отведено 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего общего образования. В X–XI классах выделяется по 102 часа в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов
Раздел №1	Введение. «Прекрасное начало...» (Из литературы 1 пол. 19 века.)	1
Раздел №2	Литература 2 половины 19 века.	104 ч.
1	Идейные направления, критика, журналистика 1860-1890 годов.	2
2	От литературных мечтаний к литературной борьбе. Под бременем «проклятых вопросов».	2
3	На переломе веков.	1
4	Островский А.Н.	8
5	Гончаров И.А.	8
6	Тургенев И.С.	10
7	Некрасов Н.А.	10
8	Тютчев Ф.И.	4
9	Фет А.А.	4
10	Толстой А.К.	3
11	Чернышевский Н.Г.	3

12	Лесков Н.С.	4
13	Салтыков-Щедрин М.Е.	5
14	Достоевский Ф.М.	12
15	Толстой Л.Н.	18
16	Чехов А.П.	10
ИТОГО		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРА 11 класс
Общее число часов - 102, 3 час в неделю

Раздел 1.	Введение.	1
Раздел 2.	Русская литература 20 века.	1
Раздел 3.	Писатели-реалисты начала 20 века.	17
1	Творчество И.А.Бунина.	4
2	Тема 2. Творчество М.Горького.	8
3	Тема 3. Творчество А.И.Куприна.	2
4	Тема 4. Творчество Л.Н.Андреева.	2
5	У литературной карты России. А. Чапыгин, В. Шишков, С. Сергеев - Ценский.	1
Раздел 4.	Серебряный век русской поэзии	16
6	Тема 1. Символизм и поэты-символисты	4
7	Тема 2. Творчество А.А.Блока	6
8	Тема 3. Преодолевшие символизм	1
9	Тема 4. Поэзия Н.С. Гумилёва	1
10	Тема 5. Творчество А.А.Ахматовой.	3
11	Тема 6. Творчество М.И.Цветаевой	2
12	Тема 7.«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1

13	У литературной карты России: М.М. Пришвин, М.А. Волошин, В.К. Арсеньев.	1
Раздел 5.	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.	13
14	Тема 1. Литературные направления и группировки в 20-е годы.	4
15	Тема 2. Творчество В.В.Маяковского.	5
16	Тема 3. Творчество С.А.Есенина.	5
Раздел 6.	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.	22
17	Тема 1. Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе.	5
18	Тема 2. Творчество М.А.Шолохова.	7
19	Тема 3. Творчество М.А.Булгакова.	6
20	Тема 4. Творчество Б.Л.Пастернака.	2
21	Тема 5. Проза А.П.Платонова.	2
22	Тема 6. Творчество В.В.Набокова.	1
Раздел 7	Литература периода Великой Отечественной войны.	5
23	Тема 1. Обзор литературы периода Великой Отечественной войны.	2
24	Тема 2. Поэзия А.Т.Твардовского.	2
25	Тема 3. Поэзия Н.А.Заболоцкого.	1
Раздел 8.	Литературный процесс 50-80 гг.	14
26	Тема 1. Обзор литературы 50-80 –х гг.	6
27	Тема 2. Проза В.М.Шукшина.	2

28	Тема 3. Поэзия Н.М.Рубцова	1
29	Тема 4. Проза В.П.Астафьева	2
30	Тема 5. Проза В.Г.Распутина	2
31	Тема 6. Проза А. И. Солженицына.	2
Раздел 9.	Новейшая русская проза и поэзия 80-90 гг.	5
Всего		102

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;
- текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
- промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Родная русский язык»

10 - 11 классы

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с принятыми изменениями; основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», в соответствии с положениями Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных

школ – Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) Н. Г. Гольцовой, М. А. Мищериной.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года № 1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

1. Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
2. Обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).
3. Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:
 - формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого взаимодействия; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и

неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по родному русскому языку рассчитана на 17 часов в год; 0,5 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Родная русская литература»

Рабочая программа учебного курса «Родная (русская) литература» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый

приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учётом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой 9 апреля 2016 года № 637-р.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признаёт приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её

непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать
- и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном (русском) языке и изучения родной

(русской) литературы для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

1. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

2. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

3. давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

4. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

5. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя

(например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Место учебного курса «Родная (русская) литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык».

Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» рассчитана на 19 часа в год (0,5 часа в неделю).

Аннотация к рабочим программам по английскому языку среднего общего образования в рамках ФГОС СОО для 10-11 классов

Рабочая программа английскому языку в 10-11 классе подготовлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку, утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. №1089.

2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112. Примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой по курсу английского языка, издательство Вентана-Граф, год издания 2008.

3. Образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

4. Рабочая программа по английскому языку по учебнику “English” 10-11 авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение» 2013г.

Место учебного предмета

На изучение английского языка в 10-11 классах выделяется 102 часа. (из расчёта 3 часа в неделю).

Состав УМК “English 10-11”

1. Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-13-е изд., - М.: Просвещение, 2013.

2. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова-4-е издание. - М.: Просвещение, 2015 (Reader)

3. Книга для учителя (TeachersBook)

Цели и задачи рабочей программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция*

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Тематическое распределение часов

10 класс

№ по порядку	Разделы	Количество часов
1.	Как разнообразен мир!	24
2.	Западные демократии - демократичны ли они?	24

3.	Что нового у молодого поколения?	28
4.	Легко ли быть молодым?	28

11 класс

<i>№ по порядку</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Справедлива ли система социального обеспечения?	23
02.10.21	Что помогает тебе получать удовольствие от жизни?	23
03.10.21	Изобретения, которые потрясли мир.	28
4.	Тренировка выполнения заданий формата ЕГЭ.	28

Формы контроля.

Контроль знаний проводится в форме словарных диктантов, тестов, контрольного чтения, аудирования, написания личного письма, особое значение отводится контролю речевых умений и навыков учащихся. В течении учебного года программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ

Аннотация к рабочим программам учебного предмета

Немецкий язык

10-11 класс

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, Программы по немецкому языку 10-11 классы. И.Л. Бим М.: Просвещение

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

10 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. М.: Просвещение

11 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс — 3 часа в неделю, 105 часа в год

11 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ЗАДАЧИ:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера,

характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

10 класс

Уже несколько лет немецкий. Что мы уже умеем? – 25 ч

Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать? – 29 ч

Дружба, любовь... Приносит ли это всегда только счастье? – 25 ч

Искусству нужно учиться. А музыкальному искусству? – 26 ч

11 класс

Повторение. Начнем с воспоминаний о лете. Или? – 4 ч

Будни молодёжи в Германии и России – 21 ч

Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? – 25 ч

Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его следствием? – 25 ч

Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? – 27 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются

различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

**Аннотация к рабочей программе по Алгебре и началам
математического анализа 10-11 класс**

10 класс

Нормативная основа разработки программы:

Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк— М.: «Дрофа», 2004.

Примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 20014 г.

Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).

Авторской программы по алгебре и началам математического анализа к

учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин –М.: Просвещение, 2012 г

Основная образовательная программа основного среднего образования ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по алгебре, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021 –2022 учебном году.

УМК:

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10 класса ориентирована на использование учебника «Алгебра и начала математического анализа 10» Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Фёдорова, под ред. А.Б.Жижченко. – М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов в год по учебному плану:

В соответствии с образовательной программой, рабочая программа Алгебра и начала математического анализа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю, (35 учебных недель).

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

11 класс

Нормативная основа разработки программы:

Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: «Дрофа», 2004.

Примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 20014 г.

Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).

Авторской программы по алгебре и началам математического анализа к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин –М.: Просвещение, 2012 г

Основная образовательная программа основного среднего образования ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по алгебре, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Федерального перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021 –2022 учебном году.

УМК:

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 11 класса ориентирована на использование учебника «Алгебра и начала математического анализа 11» Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Фёдорова, под ред. А.Б.Жижченко. – М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов в год по учебному плану:

В соответствии с образовательной программой, рабочая программа Алгебра и начала математического анализа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю, (35 учебных недель).

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для

применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*.

. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Аннотация к рабочей программе по Геометрии 10 — 11 класс

10 класс

Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа по курсу «Геометрия» для 10 класса составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089») и в соответствии с базисным учебным планом школ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями;

приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»); авторской программы по геометрии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Атанасян Л.С, Бутузов В.ФБ Кадомцев С.Б. и др, Просвещение, 2014 г.,

Основная образовательная программа основного среднего образования ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021 –2022 учебном году

УМК:

Геометрия для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Атанасян Л.С, Бутузов В.ФБ Кадомцев С.Б. и др, Просвещение, 2014 г.

Количество часов в год по учебному плану:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по

Геометрии рассчитана на 70 часов в год при 2 часах в неделю, (35 учебных недель).

Цели и задачи предмета:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание учебного предмета:

1. Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
2. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная

призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

3. Векторы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

11 класс

Нормативная основа разработки программы:

Рабочая программа по курсу «Геометрия» для 11 класса составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089») и в соответствии с базисным учебным планом школ РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями: приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»)

авторской программы по геометрии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др, Просвещение, 2014 г.,

Основная образовательная программа основного среднего образования ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021 –2022 учебном году

УМК

Геометрия для 10-11 классов общеобразовательных школ авторов Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др, Просвещение, 2014 г.

Количество часов в год по учебному плану:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа Геометрии рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю, (34 учебных недели).

Цели и задачи предмета:

общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование собственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части

Содержание учебного предмета:

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус.

Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Движения. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.

Аннотация к рабочей программе по Информатике 10 - 11 класс

Нормативная основа разработки программы:

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

УМК:

1. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Количество часов в год по учебному плану:

В соответствии с образовательной программой, рабочая программа Информатика и ИКТ рассчитана на 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе при 2 часах в неделю.

Цели и задачи предмета:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;

осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Содержание учебного предмета:

10 класс

№	Разделы рабочей программы	Количество часов
п/п		
1	Введение. Информация и информационные процессы	15
2	Компьютер и его программное обеспечение	6
3	Представление информации в компьютере	13
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	23
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	9
6	Повторение	4
	ИТОГО	70

11 класс

№	Разделы рабочей программы	Количество часов
п/п		
1	Обработка информации в электронных таблицах	12
2	Алгоритмы и элементы программирования	18
3	Информационное моделирование	16
4	Сетевые информационные технологии	10
5	Основы социальной информатики	7
6	Повторение	5
	ИТОГО	68

**Аннотация к рабочим программам по
Истории России, Всеобщей истории
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО 21-22 уч.год
10-11 классы**

10 класс

Рабочая программа учебного предмета история 10 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
- "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июля 2012 года №1994 «О внесении изменений в Федеральной БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы, общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312».

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных

- традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование ответственности за историческое образование и исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение Истории в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, в объеме 26 часов на изучение Всеобщей истории и 44 часа на изучение Истории России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту образовательной организации)

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования или ВПР.

Используемый учебно-методический комплект

История России 1914-1945 10 класс/под ред А.В.Торкунова. Базовый уровень, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.

Андреевская Т.П.История России 10-11 кл.Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М.: Просвещение, 2021.

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история Базовый и углубленный уровень. М.; Просвещение, 2019.

М.Л.Несмелова и др. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 кл.Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М.: Просвещение, 2021.

Тематическое планирование

№№	Раздел	Количество часов
1	Мир накануне и в годы Первой мировой	5

	войны	
2	Межвоенный период (1918-1939 гг.)	16
3	Вторая мировая война	6
4	Россия в годы “великих потрясений”	10
5	Советский Союз в 20-30-е гг.	15
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	14
7	Итоговое повторение	3
	Итого	70

11 класс

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета история 11 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июля 2012 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы, общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта

2004 года №1312».

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование ответственности за историческое образование и исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,

участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Место предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1946 г. - начало XXI в.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века.

В соответствии с учебным планом на изучение Истории в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, в объеме 26 часов на изучение Всеобщей истории и 44 часа на изучение Истории России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту образовательной организации)

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования или ВПР.

Используемый учебно-методический комплект

История России. 11 класс 1946 — начало XXI в. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / Под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение. 2021 г.

Рабочая программа и поурочные рекомендации «История России 10-11 кл./Т.П.Андреевская. - М.: Просвещение, 2021.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс 1946 г.- начало XXI в./ под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение 2021.

Всеобщая история.Новейшая история. Рабочая программа и поурочные рекомендации 10- 11 класс./М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение, 2021 г.

Тематическое планирование

№№	Раздел	Количество часов
1	Послевоенный мир.Международные отношения. Политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	13
3	Современный мир и новые вызовы XXI в.	6
4	СССР в 1945-1990-х гг.	27
5	Российская федерация в 1991-2020-х гг.	16

Аннотация к рабочим программам по Обществознанию среднего общего образования в рамках ФГОС ООО 21-22 уч.г.

10 класс

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа учебного предмета Обществознание для 10 класса составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуется через УМК выпущенным для учащихся издательством «Просвещение»:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 10 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение»

Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение»

Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение».

Цели и задачи курса

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к

изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы: **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на курс Обществознания в 10 классе отводится 70 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1	Тема I — Человек в обществе.	20 часов
2	Тема II — Общество как мир культуры.	16 часов
3	Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.	42 часа
4	Заключение.	2 часа

11 класс

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа по Обществознанию для 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Авторская программа «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».

Цели и задачи обучения

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы: содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине; создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур; **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на курс Обществознания в 11 классе отводится 68(70) часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: тестирование, собеседования, полугодовые аттестации.

Используемый учебно-методический комплект

Авторская программа «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение

Обществознание: учебное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение

Обществознание 9-11 классы. Задания с графиками, диаграммами и таблицами.
О.А. Чернышева, Легион, Ростов-на-Дону, 2016

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1.	Экономическая жизнь общества	32
2.	Проектная деятельность. Обобщение и повторение	6
3.	Социальная сфера	20
4.	Проектная деятельность. Обобщение и повторение	6
5	Политическая жизнь общества	25
6	Проектная деятельность. Обобщение и повторение	6

**Аннотация к рабочим программам по географии
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО**

10 класс

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО, составлена на основе примерной программы В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, нормативно-правовых документов. Автор учебника В.П. Максаковский / Под ред. В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, «Просвещение» и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа ориентирована на **УМК**

Авторская программа: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (базовый уровень) по географии;

Учебник: В.П. Максаковский, «География. Экономическая и социальная

география мира”, 10 класс, “Просвещение”, 2019

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах** курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане среднего общего образования география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение географии отводится в 10 классе 35 ч (1 ч в неделю).

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
Введение.	1
Современная политическая карта мира.	4
География мировых природных ресурсов.	5
География населения мира.	6
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6
География отраслей мирового хозяйства.	9
Глобальные проблемы человечества	4

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- дифференцированная проверочная работа;
- диктант, тестовый контроль;
- практические работы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

11 класс

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО, составлена на основе примерной программы В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, нормативно-правовых документов. Автор учебника В.П. Максаковский / Под ред. В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, «Просвещение» и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Авторская программа: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (базовый уровень) по географии;

Учебник: В.П. Максаковский, “География. Экономическая и социальная география мира”, 11 класс

Настоящая программа в обучении географии преследует следующие цели и задачи

Цель: завершить формирование у учащихся целостных представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Задачи:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане среднего общего образования география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение географии отводится в 11 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
Зарубежная Европа.	6
Зарубежная Азия.Австралия.	10
Африка.	4
Северная Америка.	6
Латинская Америка.	4
Россия в современном мире.	3
Резерв	1

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;

- индивидуальная работа;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- дифференцированная проверочная работа;
- диктант, тестовый контроль;
- практические работы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

Аннотация к рабочим программам по физике основного общего образования в рамках ФГОС ООО

10 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса физики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, А.В. Кошкина, Н.Н. Лукиенко
Физика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Рабочая программа - М.:
БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Учебник: «Физика 10» Базовый и углубленный уровни в 2 ч, авторы: Л.Э.
Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина - М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2019.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности;

приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 воспитание уважительного отношения к ученым и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ в 10 классе отводится 70 ч по 2 ч в неделю.

Тема раздела	Количество часов
Физика и естественнонаучный метод познания природы	1
Кинематика	10
Динамика	10
Законы сохранения в механике	10
Статика и гидростатика	3
Молекулярная физика	8
Термодинамика	6
Электростатика	6
Постоянный электрический ток	10
Повторение	6

Формы текущего контроля:

фронтальный опрос; самостоятельная работа; физический диктант; тестовый контроль; контрольная работа по окончании изучения раздела.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

11 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса химии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, А.В. Кошкина, Н.Н. Лукиенко Физика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Рабочая программа - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Учебник: «Физика 11» Базовый и углубленный уровни в 2 ч, авторы: Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,

значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности;

приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание уважительного отношения к ученым и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ в 11 классе отводится 68 ч по 2 ч в неделю.

Тема раздела	Количество часов
Электродинамика	13
Колебания и волны	10
Оптика	12
Элементы теории относительности	2
Квантовая физика	8
Атомное ядро и элементарные частицы	9
Строение Вселенной	8
Повторение	6

Формы текущего контроля:

фронтальный опрос; самостоятельная работа; физический диктант; тестовый контроль; контрольная работа по окончании изучения раздела.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Аннотация к рабочим программам по астрономии
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО**

10 класс

Настоящая рабочая программа по астрономии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 классах общеобразовательного учреждения и реализуется в учебниках: «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторы Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут —

М.: Дрофа, 2017. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса астрономии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результатам освоения основной образовательной программы и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Программа среднего (полного) общего образования. Астрономия. 11 класс. Автор Е.К. Страут — М.: Дрофа, 2017.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия. 11 класс» - М.: Дрофа, 2017.

Методические пособия:

Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута. - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Дидактические пособия:

Г.И. Малахова, Е.К. Страут «Дидактический материал по астрономии» - М., Просвещение, 2006.

А.А. Иванов, З.И. Иванова «Тесты по астрономии» - С., Лицей, 2002.

Цели изучения курса

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение астрономии в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ в 10 классе отводится 35 часов за год по 1 ч в неделю.

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
Что изучает астрономия. Наблюдения- основа астрономии	2

Практические основы астрономии	5
Строение Солнечной системы	8
Природа тел Солнечной системы	7
Солнце и звёзды	6

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- дифференцированная проверочная работа;
- диктант, тестовый контроль;
- практические работы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Аннотация к рабочим программам по химии среднего общего образования в рамках ФГОС СОО

10 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями). Она определяет минимальный объем содержания курса химии для средней школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру

содержания общего образования, примерной программе по химии, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования по химии;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. N1897;
3. Примерной программы по учебному предмету «Химия 10-11 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2019
4. Авторской учебной программы О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова С.А. Сладкова, «Примерная рабочая программа среднего общего образования. Химия. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М.: Просвещение, 2019 г.

О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов., С.А.Сладков. «Примерная рабочие программы. Химия 10-11 классы общеобразовательных, М.: Просвещение, 2019

учреждений.»

Учебник: 1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии: сформировать у обучающихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развить умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;

сформировать специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности;

грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

раскрыть гуманистическую направленность химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;

развить личность обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, сформировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразное поведение в быту и в процессе трудовой деятельности;

сформировать у обучающихся коммуникативной компетентностей;

воспитать ответственное отношение к природе, бережное отношение к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

Место предмета в учебном плане

Курс химии в средней школе предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом как часть области «Естественно - научные предметы».

Рабочая программа по химии в 10 классе составлена из расчета 2ч. в неделю (70 часов в год).

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов

Введение	1
Теория строения органических соединений	7
Углеводороды и их природные источники	18
Кислородсодержащие органические соединения	21
Азотсодержащие органические соединения	12

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- дифференцированная проверочная работа;
- диктант, тестовый контроль;
- практические работы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

11 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса химии для средней школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по химии, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования по химии;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. N1897;
3. Примерной программы по учебному предмету «Химия 10-11 классы»

(стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2019

4. Авторской учебной программы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков «Примерная рабочая программа среднего общего образования. Химия. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: Авторской учебной программы О.С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019 г.

Учебник: Gabrielyan О.С. , И.Г.Остроумов., С.А.Сладков. Химия. Базовый уровень. 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету:

Интеграция знаний по неорганической и органической химии с целью формирования у учащихся целостной химической картины мира;

Развитие понимания материальности и познаваемости единого мира веществ;

Развитие понимания роли и места химии в системе наук о природе;

Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

Развитие умений формулировать и обосновывать собственную позицию;

Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков(ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс химии в средней школе предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом как часть области «Естественно - научные предметы».

Рабочая программа по химии в 11 классе составлена из расчета 2ч. в неделю (68

часов в год).

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
Введение. Периодический закон и строение атома	6
Строение вещества	18
Электролитическая диссоциация. Свойства веществ	19
Химические реакции	24
Итоговое повторение	2

Формы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- дифференцированная проверочная работа;
- диктант, тестовый контроль;
- практические работы;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится согласно Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Аннотация к рабочим программам по биологии основного общего образования в рамках ФГОС ООО

10 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом

ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией В.В. Пасечника

Учебник :

Линия жизни « Биология 10», авторы В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2021.

Цели изучения биологии

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано

обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ в 10 отводится 70 ч по 2 ч в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
10 класс		
1	Введение	7
2	Молекулярный уровень	24
3	Клеточный уровень	39
	итого	70

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;
- текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
- промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения

Аннотация к рабочим программам по биологии основного общего образования в рамках ФГОС ООО

11 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и реализуется в учебниках биологии «Биология 10-11», авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова - М.Просвещение, 2018, является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией Л. Н. Сухоруковой

УМК:

Биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»

Цели изучения биологии

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ в 11 классе отводится 68 ч по 2 ч в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	количество часов
11 класс		
№	Название раздела	Всего часов
1	Основные закономерности изменчивости	15
2	Закономерности микро и макроэволюции	17
3	Организм и среда	7
4	Популяция. Вид. Биоценоз.	6
5	Происхождение и историческое развитие жизни на Земле	21
6	Резервное время	2
	итого	68

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;
- текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и

проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса,
- промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения

**Аннотация к рабочим программам по основам безопасности
жизнедеятельности
основного общего образования в рамках ФГОС ООО**

10 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объём содержания курса основы безопасности жизнедеятельности для средней школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа: Программа для общеобразовательных школ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы, разработанной под рук. Смирнов А.Т., Хренников Б.О, М.: Просвещение 2021 г.

Учебник: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения:

- формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

Структура предмета в 10 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 10 класса основной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 35 часа в год.

1 модуль. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов).

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 часов).

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

2 модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа).

3 модуль. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Раздел 6. Основы военной службы (в том числе учебные сборы).

Формы текущего контроля:

устный и письменный опрос;
тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 8 класса основной школы в форме итоговых тестов, игр, викторин, проектов.

11 класс

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является

программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объём содержания курса основы безопасности жизнедеятельности для средней школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: Программа для общеобразовательных школ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы, разработанной под рук. Смирнов А.Т., Хренников Б.О, М.: Просвещение 2021 г.

Учебник: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Структура предмета в 11 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 11 класса основной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

1 модуль. Основы безопасности общества и государства (22 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.

2 модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов).

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа).

Формы текущего контроля:

устный опрос;

тестовые задания;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 11 класса основной школы в форме итоговых тестов-игр, викторин, проектов.

