

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку  
1-4 классы (ФГОС НОО)  
УМК «Школа России»**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной  
программы**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология».

**Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Количество часов для реализации программы**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе – 132 ч (33 учебные недели).

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

**Цели реализации программы:**

создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования;  
достижение планируемых результатов на основе УМК «Школа России».

Исходя из общих положений, начальный курс русского языка призван решать следующие **задачи:**

достижение личностных результатов учащихся;  
готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению и познанию;  
осмысление и принятие основных базовых ценностей;  
достижение метапредметных результатов обучающихся;

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

достижение предметных результатов;

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

### **Используемые учебники и пособия**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2класс: В 2 ч.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Методические рекомендации для 1-4 классов, проверочные работы для 1-4 классов

### **Используемые технологии**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; групповые технологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся научатся знать/понимать:**

признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий,

признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

## **Получат возможность научиться использовать приобретённые знания и умения**

в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений; различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

## **Методы и формы освоения оценки результатов освоения**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению**

**1-4 классы (ФГОС НОО)**

**УМК «Школа России»**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Литературное чтение» входит в обязательную предметную область «Филология».

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ авторов Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.

### **Количество часов для реализации программы**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 92 часа интегрированного курса

«Обучение грамоте (чтению)» и 40 ч «Литературное чтение» (по 4 часа в неделю, 33 учебных недели) всего 132ч.

Во 2-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Цели реализации программы:**

приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

### **Используемые учебники и пособия**

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Климанова Л.Ф. Чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

### **Используемые технологии**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; групповые технологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; б) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Методы и формы освоения оценки результатов освоения**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочим программам по русскому родному языку и**  
**родной литературе (русской)**  
**1,4 класс**  
**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по *русскому родному языку и родной литературе (русской)* для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

**1. Место предметов в структуре основной образовательной программы**

Предметы «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**2. Цель изучения предмета**

**Целью** изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**3. Структура учебного курса**

<b>Русский родной язык</b>	<b>Родная литература (русская)</b>
Развитие речи	Речевая и читательская деятельность
Фонетика, орфоэпия, графика	Круг детского чтения
Лексика	Литературоведческая пропедевтика
Морфемика и морфология	Творческая деятельность
Синтаксис	

#### **4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

#### **5. Требования к результатам освоения предметной области**

Программы курсов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

##### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений

(информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий предметов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» подробно описаны в программах по этим предметам.*

### **6. Общая трудоёмкость**

На изучение предметной области «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» в начальных классах отводится в 1 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Русский родной язык» и во 2 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 1 и 4 классе.

### **7. Формы контроля**

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1 классе без отметок):

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам по русскому родному языку и родной литературе (русской)

1,4 класс

УМК «Школа России»

Рабочая программа по *русскому родному языку и родной литературе (русской)* для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

#### 1. Место предметов в структуре основной образовательной программы

Предметы «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

#### 2. Цель изучения предмета

**Целью** изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### 3. Структура учебного курса

<b>Русский родной язык</b>	<b>Родная литература (русская)</b>
----------------------------	--

Развитие речи	Речевая и читательская деятельность
Фонетика, орфоэпия, графика	Круг детского чтения
Лексика	Литературоведческая пропедевтика
Морфемика и морфология	Творческая деятельность
Синтаксис	
Орфография и пунктуация	

#### **4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

#### **5. Требования к результатам освоения предметной области**

Программы курсов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

##### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих

действий, вносить соответствующие коррективы;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

Слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий предметов «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» подробно описаны в программах по этим предметам.*

### **6. Общая трудоёмкость**

На изучение предметной области «Русский родной язык» и «Родная литература (русская)» в начальных классах отводится в 1 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Русский родной язык» и во 2 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 1 и 4 классе.

## **7. Формы контроля**

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1 классе без отметок):

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классы (ФГОС НОО)**

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»;
6. Примерной программы основного начального образования по иностранному языку, авторской программы Биболевой М.З. и системы учебников «Английский с удовольствием» Биболевой М.З. и др.;
7. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»;
8. Учебный план ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболевой М. З. и Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Дрофа», 2018. – 80 с.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева, Москва: «Дрофа», 2019.

### **УМК:**

#### 2 класс

1. Биболева М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М. З. Биболева — Дрофа, 2018
2. Биболева М. З.и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболева Дрофа, 2018—
3. Биболева М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболева — Дрофа, 2018
4. Биболева М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболева -Дрофа, 2018 -
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

#### 3 класс

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2014..
- 2 . Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
14. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Дрофа, 2018
16. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

4 класс

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2014..
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Дрофа, 2018
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

### **Цель изучения предмета «Английский язык»:**

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации, способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами** реализации содержания данной программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Количество часов для реализации программы**

На изучение курса «Английский язык» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 часа: 2-4 классы – по 68 часов в учебный год. (34 учебные недели).

### **Основные разделы дисциплины**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>2 класс - 68 ч</b>	
Hello, English! ( «Привет, Английский!»)	<b>18</b>
Welcome tour theatre! ( «Добро пожаловать в наш театр!»)	<b>14</b>

Let's read and speak English! ( «Давайте читать и говорить по-английски!»)	<b>21</b>
Meet my friends! ( «Встреча с моими друзьями!»)	<b>15</b>
<b>3 класс – 68 ч</b>	
WELCOME TO GREEN SCHOOL!	<b>18</b>
HAPPY GREEN LESSONS	<b>14</b>
SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND	<b>20</b>
TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS	<b>16</b>
<b>4 класс – 68 ч</b>	
Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»).	<b>8</b>
Enjoying your home («Ваш дом»).	<b>8</b>
Being happy in the country and in the city («Город и село»).	<b>8</b>
Telling stories («Рассказываем истории»).	<b>8</b>
Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»)	<b>11</b>
Shopping for everything («Покупки»).	<b>9</b>
School is fun («Школа»). Повторение и закрепление	<b>16</b>

### **Формы контроля.**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).

## **Аннотация к рабочей программе по математике**

### **1-4 классы (ФГОС НОО)**

#### **УМК «Школа России»**

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика».

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика 1-4 классы» - М. Просвещение, 2015 г.

### **Количество часов для реализации программы**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов:

1. класс - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель).
2. класс - **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
3. класс - **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
4. класс - **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Цель реализации программы:**

Формирование системы начальных математических знаний.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Используемые учебники и пособия**

**1 класс.** М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика:

Учебник. 1 класс: в 2-х частях, рабочая тетрадь в 2 частях, М.: Просвещение, 2018 г.

**2 класс.** М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика:

Учебник. 2 класс: в 2-х частях, рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2018 г.

**3 класс.** М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика:

Учебник. 3 класс: в 2-х частях, рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2018 г.

**4 класс.** М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика:

Учебник. 4 класс: в 2-х частях, рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2018г. Методические рекомендации для 1-4 классов, проверочные работы для 1-4 классов

### **Используемые технологии**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; групповые технологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты:** самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать

способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:** использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100; использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников

– квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Методы и формы освоения оценки результатов освоения**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру**

**1-4 классы (ФГОС НОО)**

**УМК «Школа России»**

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Окружающий мир» входит в обязательную предметную область «Обществознание и естествознание».

### **Нормативная основа разработки программы**

Данная учебная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в начальной школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, авторской программой А.А. Плешакова по окружающему миру.

### **Количество часов для реализации программы**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Цель реализации программы**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе

направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;  
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Используемые учебники и пособия**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник: 1 класс: в 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: в 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: в 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: в 2 ч

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

- религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

- решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Методы и формы освоения оценки результатов освоения**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «ОРКСЭ» 4 класс**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Концепция:** учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а так же своей сопричастности к ним.

**Обоснованность:** новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного,

честного, достойного гражданина.

### **Образовательная область: ОРКСЭ**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **2. Цель учебного курса ОРКСЭ:**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **3. Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»-являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

#### **4. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **6. Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **7. Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **8. Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей

совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
Осознание ценности человеческой жизни.

**Аннотация**  
**к курсу (предмету) по выбору обучающихся**  
**и их родителей (законных представителей)**  
**«Доноведение» 1-4 классы**

Рабочие программы по доноведению для 1-4 классов составлены на основе:

1. Авторской программы по доноведению для основной школы (1-4 классы), авторы Е.Ю.Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю.Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.
1. Роль и место дисциплины	Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».
2. Адресат	Программа курса адресована ученикам 1-4 классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному	Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе. Педагогическое обоснование введения

стандарту	<p>вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».</p>
	<p><b>Цели</b> курса доноведения в начальной школе: - ознакомление с разнообразием мира неживой и живой природы родного края; - ознакомление с жизнью людей в Ростовской области.; - духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. - формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.</p>
4. Цели и задачи	
	<p>С этой позиции можно выделить следующие <b>задачи</b> изучения родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.</li> </ul>

	<p>- Развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора.</p> <p>- Расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.</p>
	<p>Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе обучения учащиеся под руководством учителя учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира, активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий. Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.</p>
<p>5. Методические основы изучения курса «Доноведение»</p>	<p>экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира, активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий. Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.</p>

## **Аннотация к рабочим программам по музыке начального общего образования в рамках ФГОС НОО**

### **1 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса музыки для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Музыка для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Рабочая программа / В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2019 г.

**Учебник:** Алеев В.В., Кичак Т.Н. / Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 1 класс, в 2 ч., М.: Издательство "Дрофа", 2019 г.

### **Цели и задачи**

Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности:

привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к ее истории и традициям;  
 привить основы художественного вкуса;  
 воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;  
 обогатить знаниями о музыкальном искусстве;  
 научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;  
 сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом предмет «Музыка» в начальной школе изучается в течение четырёх лет — с 1 по 4 класс. Количество часов в неделю - 1 ч. В 1 классе курс рассчитан на 33 учебные недели.

Первый год обучения - «Музыка, музыка всюду нам слышна...».

Тема раздела	Количество часов
Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку...	8
Волшебная страна звуков.	7
Водят ноты хоровод.	10
«Легко ли стать музыкантом?»	8

### Формы текущего контроля:

устный опрос;  
 тестовые задания;  
 музыкальная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся,

так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 1 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, музыкальных викторин.

## **2 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса музыки для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

## **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Музыка для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Рабочая программа / В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2019 г.

**Учебник:** Алеев В.В., Кичак Т.Н. / Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2 класс, в 2 ч., М.: Издательство "Дрофа", 2020 г.

## **Цели:**

Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности:

привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;  
научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;  
способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;  
привить основы художественного вкуса;  
воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;  
научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;  
сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом предмет «Музыка» в начальной школе изучается в течение четырёх лет — с 1 по 4 класс. Количество часов в неделю - 1 ч. Во 2 классе курс рассчитан на 35 учебных недель.

Второй год обучения - «Музыкальная прогулка».

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Представление о музыке	27
Представления о музыкальной жизни страны	8

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;  
тестовые задания;  
музыкальная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 2 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, музыкальных викторин.

### **3 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса музыки для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Музыка для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Рабочая программа / В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2019 г.

**Учебник:** Алеев В.В., Кичак Т.Н. / Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 3 класс, в 2 ч., М.: Издательство "Дрофа", 2019 г.

### **Цели и задачи:**

Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности:

привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;  
научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;  
способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;  
привить основы художественного вкуса;  
воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;  
научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;  
сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом предмет «Музыка» в начальной школе изучается в течение четырёх лет. Количество часов в неделю - 1 ч. В 3 классе курс рассчитан на 35 учебных недель.

Третий год обучения - «О чём рассказывает музыка».

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Представление о музыке	27
Представления о музыкальной жизни страны	8

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;  
тестовые задания;  
музыкальная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 3 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, музыкальных викторин.

#### **4 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса музыки для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Музыка для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Рабочая программа / В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2019 г.

**Учебник:** Алеев В.В., Кичак Т.Н. / Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 4 класс, в 2 ч., М.: Издательство "Дрофа", 2019 г.

## Цели и задачи:

Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности:

привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;  
научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;  
способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;  
привить основы художественного вкуса;  
воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;  
научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;  
сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом предмет «Музыка» в начальной школе изучается в течение четырёх лет. Количество часов в неделю - 1 час. В 4 классе курс рассчитан на 35 учебных недель.

Четвёртый год обучения - «Музыкальное путешествие».

Тема раздела	Количество часов
Музыкальная культура России.	11
Музыкальная культура Украины.	1
Музыкальная культура Белоруссии.	1
Музыкальная культура Польши.	4

Музыкальная культура Италии.	2
Музыкальная культура Австрии.	4
Музыкальная культура Германии.	3
Музыкальная культура Норвегии.	1
Музыкальная культура Франции.	3
Виды оркестров.	3
Что такое мюзикл	1
Обобщающий урок по теме года «Музыкальное путешествие»	1

#### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;

тестовые задания;

музыкальная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 4 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, музыкальных викторин.

### **Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству начального общего образования в рамках ФГОС НОО**

#### **1 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом

ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объём содержания курса изобразительного искусства для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Программа для общеобразовательных учреждений:

Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 классы/ под рук.

Б.М.Неменского, М.: Просвещение 2018 г.

**Учебник:** Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М.: Просвещение, 2018 г.

### **Цели и задачи**

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями:

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изучения такого многообразия искусства, необходимого для современного образования, возможно только благодаря выделению четких основ. Прежде всего это триада художественной деятельности как системообразующая основа программы:

изобразительная художественная деятельность;

декоративная художественная деятельность;

конструктивная художественная деятельность.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 33 часа в год.

Программа также может осуществляться, когда на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, или за счёт внеурочной деятельности предлагается не увеличение количества тем, а расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся при сохранении самой логики программы. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Данная учебная программа включает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Тема 1 класса - «Ты изображаешь, украшаешь и строишь».

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	9
Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения.	7
Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки.	9

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	8
---	---

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;  
тестовые задания;  
художественная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 1 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, художественных викторин.

## **2 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объём содержания курса изобразительного искусства для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

## **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Программа для общеобразовательных учреждений:  
Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 классы/ под рук.  
Б.М.Неменского, М.: Просвещение 2018 г.

**Учебник:** Коротеева Е.И. / Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Искусство и ты. 2 класс, М.: Просвещение, 2018 г.

## **Цели и задачи**

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями:

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изучения такого многообразия искусства, необходимого для современного образования, возможно только благодаря выделению четких основ. Прежде всего это триада художественной деятельности как системообразующая основа программы:

изобразительная художественная деятельность;

декоративная художественная деятельность;

конструктивная художественная деятельность.

## **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 2 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

Программа также может осуществляться, когда на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, или за счёт внеурочной деятельности предлагается не увеличение количества тем, а расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся при сохранении самой логики программы. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и

личностных и метапредметных результатов обучения.

Данная учебная программа включает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Тема 2 класса - «Искусство и ты».

Тема раздела	Количество часов
Как и чем работает художник?	9
Реальность и фантазия.	7
О чём говорит искусство.	10
Как говорит искусство.	8

**Формы текущего контроля:**

устный опрос;

тестовые задания;

художественная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 2 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, художественных викторин.

**3 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объём содержания курса изобразительного искусства для начальной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам

освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:** Программа для общеобразовательных учреждений:

Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 классы/ под рук.

Б.М.Неменского, М.: Просвещение 2018 г.

**Учебник:** Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под. Ред. Б. М.

Неменского Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс, М.:

Просвещение, 2018 г.

### **Цели и задачи**

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями:

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изучения такого многообразия искусства, необходимого для современного образования, возможно только благодаря выделению четких основ. Прежде всего это триада художественной деятельности как системообразующая основа программы:

изобразительная художественная деятельность;  
декоративная художественная деятельность;  
конструктивная художественная деятельность.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 3 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

Программа также может осуществляться, когда на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, или за счёт внеурочной деятельности предлагается не увеличение количества тем, а расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся при сохранении самой логики программы. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Данная учебная программа включает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Тема 3 класса - «Искусство вокруг нас».

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Искусство в твоём доме.	9
Искусство на улицах твоего города.	7
Художник и зрелище.	10
Художник и музей.	8

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;  
тестовые задания;  
художественная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 3 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, художественных викторин.

#### **4 класс**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» ЦДО и является программой базового уровня обучения. Она определяет минимальный объем содержания курса музыки для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Программа для общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 классы/ под рук. Б.М.Неменского, М.: Просвещение 2018 г.

**Учебник:** Неменская Л.А. /Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Каждый народ — художник: 4 класс., М.: Просвещение, 2018 г.

## **Цели и задачи**

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями:

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений

искусства и окружающего мира;

развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изучения такого многообразия искусства, необходимого для современного образования, возможно только благодаря выделению четких основ. Прежде всего это триада художественной деятельности как системообразующая основа программы:

изобразительная художественная деятельность;

декоративная художественная деятельность;

конструктивная художественная деятельность.

## **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

Программа также может осуществляться, когда на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, или за счёт внеурочной деятельности предлагается не увеличение количества тем, а расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся при сохранении самой логики программы. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Данная учебная программа включает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Тема 4 класса - «Каждый народ – художник».

Тема раздела	Количество часов
Истоки родного искусства.	9
Древние города нашей земли.	7
Каждый народ — художник.	10
Искусство объединяет народы.	8

### **Формы текущего контроля:**

устный опрос;

тестовые задания;

художественная викторина.

Отличительными критериями оценки творчества и деятельности, как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с планируемыми результатами, требованиями к уровню подготовки учащихся 4 класса начальной школы в форме итоговых тестов-игр, художественных викторин.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии (Информатика и ИКТ) 1-4 классы**

### **Нормативная основа разработки программы 1 класс**

1. А.В. Каплан. Информатика 1 класс. Методическое пособие / А.В. Каплан – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112с.: ил. — ISBN 978-5-9963-5080-3.

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основной образовательной программы (НОО,ООО,СОО) ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"
4. Конституции РФ, ст. 43;
5. Конвенции о правах ребенка;
6. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями 2019 года "Об образовании в Российской Федерации";
7. Приказа № 1089 от 5 марта 2004 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в соответствии с изменениями);

8. Приказа от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. Основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ МГ

Сколково (1-4 классы), приказ от 24.08.2017 №124-ПА.

11. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента

государственного образовательного стандарта.

Завершённая предметная линия учебников «Информатика» для 1–4 классов включает в себя следующие учебники для начальной школы:

#### **УМК:**

Информатика для всех. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Ю. А. Аверкин, Павлов Д. И.; под ред. А. В. Горячева. — М.: БИНОМ. Предлагаемая предметная линия учебников «Информатика» под ред. А. В. Горячева разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников,

дидактическими закономерностями формирования компонентов содержания, с учётом специфики учебного курса «Информатика», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий.

*Учебники являются основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого также включены:*

- методическое пособие для учителя к УМК по информатике для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов;
- электронные формы учебников.

### **Цели и задачи предмета**

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

1. учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
2. формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
3. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
4. дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
5. овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

### **Количество часов в год по учебному плану**

Рабочая программа курса «Информатика для всех» в 1 классе составлена на основе программы и учебника-тетради «Информатика в играх и задачах» 1 класс, автор Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов. Под редакцией Горячева А.В. и рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>
----------	-------------------------	--------------------

1	Виды и способы восприятия информации	6
2	Действия с информацией	6
3	Свойства информации	4
4	Представление информации	8
5	Кодирование информации	3
6	Наблюдательность и логика	5
7	Повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### **Нормативная основа разработки программы 2-4 класс**

1. Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / Т.А. Рудченко. А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2011. – 51с. : ил. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интерната №28».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основной образовательной программы (НОО,ООО,СОО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интерната №28».

### **УМК:**

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство учебника	Год издания
2.1.2.2.4.2	Рудченко	Информатика	2	Открытое	2019

	Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л.		3	акционерное общество «Издательство	2019
			4		«Просвещени е»

### **Цели и задачи изучения предмета**

**Цель данного курса** информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи изучения курса** – научить ребят:

1. работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
2. ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
3. читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
4. работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
5. планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
6. анализировать языковые объекты;
7. использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

### **Количество часов в год по учебному плану**

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования согласно которому предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 2-го по 4-ой класс на основе ФГОС ООО для начального общего образования. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 35 часов, 1 ч в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

**2 класс**

№	Название раздела	Всего часов
1	Области	1
2	Цепочка	5
3	Мешок	6
4	Язык	9
5	Основы логики высказываний	3
6	Математическо представление информации	2
7	Решение практических задач	2
8	ИКТ-квалификация.	3
9	Комплексный контроль полученных знаний и выравнивание	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### 3 класс

№	Название раздела	Всего часов
1	Цепочка	6
2	Мешок	4
3	Дерево	7
4	Язык	1
5	Основы теории алгоритмов	4
6	Решение практических задач	5
7	ИКТ-квалификация	3
8	Комплексный контроль полученных знаний и выравнивание	4
9	Повторение	1

ИТОГО	35
-------	----

#### 4 класс

№	Название раздела	Всего часов
1	Решение практических задач. ИКТ-квалификация	8
2	Игры с полной информацией	11
3	Дерево	4
4	Основы теории алгоритмов	4
5	Цепочка	2
6	Язык	1
7	Комплексный контроль полученных знаний и выравнивание	4
8	Повторение	1
	ИТОГО	35