

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
**«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**  
**«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»</p> <p>Протокол от 27.08.2021 № 1</p> <p>Председатель Н.В. Гладких _____</p> <p>Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько</p> <p>Приказ от 27.08.2021 № 371</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету “Русский язык”**  
**для обучающихся**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарат**  
**1-4 классы**

Программу составила

2021-2022 уч.г.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая учебная программа по русскому языку для учащихся 1 - 4 классов с НОДА вариант 6.2. направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерных программ основного общего образования. Русский язык.», рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

#### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по

русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- выработка у обучающихся с учетом имеющихся психофизических нарушений первоначальных навыков чтения и письма, уточнение и развитие словарного запаса, формирование умений строить простые предложения, воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Поэтому программа имеет свои **отличительные особенности:**

- Введение подготовительного класса, как необходимого пропедевтического периода для детей, не посещавших ДООУ и не прошедших этап подготовки к школе. Основной целью подготовительного класса является подготовка обучающихся к усвоению учебного материала начального общего образования, ликвидация пробелов предшествующего развития и дифференциальная диагностика.
- Коррекционная направленность обучения, которая предполагает: учет имеющихся у учащихся двигательных, речевых и психических расстройств; планирование, подбор содержания учебного материала, а также организацию, обусловленную спецификой обучения детей с поражением ЦНС и нарушениями движения. Введение специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также поэтапное развитие графических, фонетических, лексических и грамматических навыков, постепенное их совершенствование от класса к классу.
- Усиление практической, коммуникативной направленности обучения, нацеленность на формирование и развитие у детей на всех этапах обучения грамоте разговорно-диалектической речи (умения слушать вопросы учителя, товарищей и адекватно реагировать на них, рассказывать о наблюдениях за предметами окружающего мира), тщательного подбора материала для занятий с учетом его практического значения для совершенствования речевой деятельности детей.
- Систематическое повторение изученного материала, способствующее обобщению ранее пройденного материала и закреплению вновь изученного.
- Введение специальных индивидуальных и групповых занятий по коррекции дефекта, которые проводятся вне сетки обязательных учебных часов; закрепление полученных на них знаний и навыков во время классных занятий.

## Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о

предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как

предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**

. **В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
10. овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и

задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
12. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
13. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Формирование грамматического строя речи**

### **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.** Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время»,

«прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

### **2. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

### ***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых

согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (- ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечисления), **а, но** и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами **и, а, но**.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением

предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

## **Развитие речи**

### **Уточнение и обогащение словаря.**

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

В рабочей программе учтён национально – региональный компонент и составляет 10% учебного времени.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс (132 часа: 92 ч +40 ч)

№			
		вправо.Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
9		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе
10		Строчная и заглавная буквы А, а.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
11		Строчная и заглавная	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,

		буквы О, о.	<b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.
12		Строчная буква и.	<b>Называть</b> правильно элементы букв.
13		Заглавная буква И.	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.
14		Строчная буква ы.	<b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.
15		Строчная буква у.	<b>Обводить</b> элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
16		Заглавная буква У.	<b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.
<b>Букварный период</b>			<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
17		Строчная буква н.	<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
18		Заглавная буква Н.	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
19		Строчная и заглавная буквы С, с.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с новыми звуками.
20		Строчная буква к.	<b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
21		Заглавная буква К.	Правильно <b>записывать</b> имена собственные.
22		Строчная буква т.	<b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в

23		Заглавная буква Т.	
24		Строчная и заглавная буквы Л, л.	
25		Строчная буква р.	
26		Заглавная буква Р.	
27		Строчная буква в.	
28		Заглавная буква В.	
29		Строчная буква е.	

30		Заглавная буква Е.	<p>схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>
31		Строчная буква п.	
32		Заглавная буква П.	
33		Строчная буква м.	
34		Заглавная буква М.	

35	Строчная буква з.	<p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p>	
36	Заглавная буква З.		
37	Строчная буква б.		
38	Заглавная буква Б.		
39	Строчная буква д.		
40	Заглавная буква Д.		
41	Письмо слов с изученными буквами.		
42	Строчная буква я.		
43	Заглавная буква Я.		
44	Строчная буква г.		
45	Заглавная буква Г.		
46	Строчная буква ч.		<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,</p>
47	Правописание ча, чу.		
48	Заглавная буква Ч.		

49	Буква ь.	<p><b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p> <p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в</p>
50	Слова с ь.	
51	Строчная буква ш.	
52	Правописание сочетания ши.	
53	Заглавная буква Ш.	
54	Строчная буква ж.	
55	Правописание сочетания жи.	
56	Заглавная буква Ж.	
57	Строчная буква ё.	
58	Заглавная буква Ё.	
59	Строчная и заглавная буквы Й, й.	
60	Строчная и заглавная буквы Х, х.	

61		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
62		Строчная буква ю.	
63		Заглавная буква Ю.	
64		Строчная буква ц.	

65		Заглавная буква Ц.	<p>соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> букв в соответствии с образцом.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы в широкой строке.</p>
66		Письмо слов с изученными буквами.	
67		Строчная и заглавная буквы Э, э.	
68		Строчная буква щ.	
69		Правописание сочетаний ща, щу.	
70		Заглавная буква Щ.	
71		Строчная буква ф.	

72		Заглавная буква Ф.	<p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>
73		Строчные буквы ь, ь.	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,</p> <p><b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>
74		<p>Письмо слов и предложений.</p> <p>Закрепление.</p>	<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>
75		<p>Закрепление письма изученных букв.</p> <p>Списывание текста.</p>	<p>алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p>
			<p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с изученными звуками, <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак —</p> <p>твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> слова и предложения с изученными буквами.</p>

**Послебукварный период.**

76		<p>Оформление предложений в тексте. Наблюдение над значением слова.</p>	<p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному</p>
----	--	---	--

77		<p>Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?</p> <p>Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.</p>	<p>тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b></p>
78		<p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Самостоятельное дописывание пропущенных слогов в словах, слов в предложениях.</p>	<p>в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
79		<p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?</p> <p><i>Самостоятельное составление и запись предложений.</i></p>	

80		Слова-предметы, признаки предметов, действия предметов. Слуховой диктант.	
81		Правописание безударных гласных в корне слова. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Использование их при записи текста.	
82		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	
83		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички	

		животных.	
--	--	-----------	--

84		<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.</p>	
85		<p>Закреплени е правописан ия  безударных гласных в корне слова. Обучение выборочному списыванию.  Самопроверка написанного текста.</p>	
86		<p>Правописание буквосочетаний жи- ши. Наблюдение над значением слова.</p>	

87		Правописание буквосочетаний ча- ща. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	
88		Правописание буквосочетаний чу-щу. Составление слов из слогов. Запись под диктовку предложений.	
89		Закрепление написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с удвоенными  буквами согласных звуков.	
90		Закрепление написания буквосочетаний: жи- ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги, постановка ударения.	
91		Списывание текста с печатного и  письменного образца  письменными буквами.	

92		Запись предложений под диктовку.	
----	--	----------------------------------	--

## Русский язык (40 ч)

### Наша речь

93		<p><b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей. Виды речи.</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.</p>
----	--	---	---

### Текст, предложение, диалог

94		<p><b>Текст.</b></p> <p>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p>
95		<p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.</p>	<p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
96		<p><b>Диалог.</b></p>	

		Знаки препинания в конце предложения.	
<b>Слова, слова, слова...</b>			
97		<b>Слово.</b> Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».  <b>Работать</b> со словарями
98		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
99		Тематические группы слов.  Вежливые слова. Соотнесение слов со слогударной схемой.	
100		Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	

## Слово и слог. Ударение

101	Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица.	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую</p>
102	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.	
103	Перенос слов  Наблюдение над словом	

	как средством создания словесно-художественного образа.	<p>(<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>
104	Перенос слов Правила переноса слов.  Упражнения в переносе слов.	
105	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	

## Звуки и буквы

106	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>
107	Условные звуковые обозначения слов.  Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p>
108	Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита.	<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или</p>
109	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	<p>безударный.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или</p>
110	Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и  букв, обозначающих гласные звуки.	<p>безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём</p>

111	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.
112	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .  Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
113	Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного	

	гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.</p>
114	Ударные и безударные гласные звуки.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Различать</b> согласный звук *й'+ и гласный звук *и+.</p>

115		<p>Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p>	<p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук *й'+.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
116		<p>Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>
117		<p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Проверочный диктант</b></p> <p>по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p>
118		<p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки</p>	<p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>

119		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.  Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
120		Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .  Слова со звуком *й'+ и буквой «и краткое».	
121		Твёрдые и мягкие	<b>Различать</b> звуки и буквы.

		согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
122		Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.  <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

123		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
124		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Самостоятельное составление текстов</p>	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>
125		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звуко - буквенный анализ слов.</p>	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить.</b></p>
126		<p><b>Годовая контрольная работа.</b></p>	<p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>
127		<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.</p>

128		Согласные звонкие и глухие.  Особенности проверяемых и проверочных слов.	<b>Различать</b> согласный звук *й'+ и гласный звук *и+.
129	Согласные звонкие и глухие.  <b>Проверочный диктант</b>  по теме: «Согласные звонкие и глухие»		
130	<b>Проект «Скороговорки».</b>  Составление сборника «Весёлые скороговорки».  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		
131	<b>Проверочный диктант</b>		

		по теме: «Шипящие согласные звуки» Обобщение по теме  «Шипящие согласные звуки».	<b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук *й'+.  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой
--	--	--	--

<p>132</p>	<p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>«и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
------------	---	---

## 2 класс (136 часов)

№п /п	Дата	Тема урока	Характеристика основной деятельности учащихся
<b>НАШ РЕЧЬ</b>			
1		<p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</p> <p>Что можно узнать о человеке по его речи?</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: здоровствуй (здоровствуйте)</i></p>
2		<p>Как отличить диалог от монолога?</p>	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её</p>
			<p>вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: прощай (прощайте)</i></p>
<b>ТЕКСТ</b>			

3		<p>Что такое текст?</p> <p>Что такое тема и главная мысль текста?</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - сентябрь.</i></p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>
4		Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части
5		<p>Части текста. Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p>	<p>текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
6		<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>

7		Связь слов в предложении.	<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - родина</i></p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - скоро, быстро, ветер (ветерок),</i></p>
8		Главные члены предложения.	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>
9		Второстепенные члены предложения.	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
10		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p><i>Слова с непроверяемым написанием - рисунок (рисовать)</i></p>
11		Распространённые и нераспространённые предложения.	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p>

12		Как установить связь слов в предложении?	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)</p>
13		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	
14		Работа над ошибками. Обучающее сочинение по картине	<p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
15		Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Учатся опознавать и анализировать</p> <p>основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно</p> <p>ситуации речевого общения</p>
<b>Слова, слова, слова...</b>			

16		Лексическое значение слова.	<p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. <i>Слова с непроверяемым написанием – берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i></p> <p>Распознавать многозначные слова,</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - ягода (ягодка).</i></p>
17		Однозначные и многозначные слова.	<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - дорога (дорожка),</i></p>
18		Прямое и переносное значение слов.	<p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>
19		Что такое синонимы?	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы,</p> <p>антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним, антоним</i>. Работать со словарями синонимов, антонимов учебника.</p>

			<i>Слова с непроверяемым написанием - осина (осинка), до свидания</i>
20		Что такое антонимы?	<p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы</p>
21		Что такое антонимы, синонимы.	
22		<b>Контрольное списывание</b>	Оценивать результаты выполненного задания.
23		Работа над ошибками Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно</p> <p>содержание текста. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
24		Родственные (однокоренные) слова	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других</p> <p>слов. Выделять корень в однокоренных словах,</p>

25	Корень слова. Однокоренные слова.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
26	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Кака найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень
27	Выделение корня в однокоренных словах	Работать со словарём однокоренных слов учебника Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
28	Слог как минимальная произносительная единица	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
29	Как определить ударный слог? Ударный слог.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.

30		Перенос слов по слогам.	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - жёлтый, посуда.</i></p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
31		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
32		<b>Контрольный диктант.</b>	Оценивать результаты выполненного задания
<b>Звуки и буквы</b>			
33		Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их</p>

34		Русский алфавит, или азбука	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием – октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p>
35		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.</p>
36		<p>Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины,</p>

			используя данное начало и опорные слова.
37		<b>Контрольный диктант</b>	Оценивать результаты выполненного задания.

38		<p>Работа над ошибками. Гласные звуки.</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: ударные или безударный.</p>
39		<p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
40		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
41		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Закрепление.</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>
42		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Самостоятельная работа.</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>
43		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>

44		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p>
45		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
46		<p>Развитие речи. Обучающее сочинение.</p> <p>С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство»</p>	<p>Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство».</p>
47		<p>Работа над ошибками, допущенных в сочинении.</p> <p>Закрепление пройденного</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>
		<p>Как определить согласные звуки?</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка <i>Слова с непроверяемым написанием - мороз, (морозный).</i></p>

48		Согласный звук [й] и буква и краткое.	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - урожай (урожайный).</i></p>
49		Слова с удвоенными согласными.	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов</p> <p>с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - суббота (субботный).</i></p>
50		<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины</p> <p>А.С. Степанова «Лоси»</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А.</p> <p>Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>
51		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми</p> <p>информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>

52		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
53		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.  Закрепление.	
54		Как обозначить мягкостью согласного на письме	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
55		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).  <i>Слова с непроверяемым написанием -мебель, коньки, декабрь.</i>
56		<b>Контрольный диктант.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.

57		<p>Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
58 - 59		<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с таким сочетаниями.</p>
60		<p>Развитие речи Работа с текстом.</p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему</p>
61		<p>Наши проекты. Рифма.</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>
62		<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>

63		<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p>
64		<p><b>Контрольный диктант</b></p>	<p>Оценивать свои достижения</p>
65		<p>Работа над ошибками. Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)</p>
66		<p>Проверка парных согласных в корне слова.</p>	<p>Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова и в корне</p>
67		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</p>	<p>Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка- трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>)</p>

68		Изложение повествовательного текста.	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>
69		Правописание парных согласных на конце слова.	<p>Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка- трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>)</p>
70		Правописание парных согласных на конце слова. Закрепление.	
71		Правописание парных согласных на конце слова. Самостоятельная работа.	
72		Проверка знаний	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
73		<b>Контрольный диктант.</b>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.</p>

74		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Различать слова с мягким знаком — показателем  мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком
----	--	---	--

			(ь). Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и  букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
75		Написание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдать над произношением слов с разделительным  Ь. Соотносить количество звуков букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
76		Написание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
77		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять написание разделительного Ь в словах.
78		Проверка знаний. Написание слов с разделительным мягким знаком	Оценивать свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**ЧАСТИ РЕЧИ**

79		Что такое части речи?	<p>Соотносить слова-названия (предмет, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
80-81		Что такое имя существительное?	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>
82-83		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - картина(картинка).</i></p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы</p>

84		<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка</p>
85		<p>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>
86		<p>Заглавная буква в географических названиях.</p>	<p><i>Слова с непроверяемым написанием - отец Слова с непроверяемым написанием- фамилия</i></p>
87		<p>Изложение по вопросам с дополнением текста.</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные</p>
88		<p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</p>	<p>вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>

89		Единственное и множественное число имен существительных.	<p>Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля- туфли</i>). Работать с орфографическим словарём.</p>
90		Единственное и множественное число имен существительных.  Закрепление.	
91		<b>Контрольный диктант.</b>  Имя существительное.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.
92		Работа над ошибками. Обучающее изложение.	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его</p> <p>тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>
93		Глагол как часть речи и употребление его в речи	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
94		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Закрепление.	

95		<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника «Грачи прилетели» А.К. Саврасова</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова</p> <p>«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать его.</p>
96		<p>Единственное и множественное число глаголов.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием - обед (обедать),</i></p>
97		<p>Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.</p>	
98		<p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричат</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>
99		<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</p>	
100		<p>Что такое текст-повествование?</p>	<p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, Находить нужную информацию для ответа на</p>

			вопрос к тексту и записывать ответ
101		Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
102		Что такое имя	Распознавать имя прилагательное среди других частей

		прилагательное?	<p>речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательное различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
103-104		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
105-106		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	

107-108	Единственное и множественное число имен прилагательных.	<p>Определять число имён прилагательных, распределять</p> <p>имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p>
109	<b>Контрольный диктант.</b> <b>«Имя прилагательное».</b>	Оценить свои достижения при выполнении заданий. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
110	Работа над ошибками. Проверочная работа.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
111	Что такое текст- описание.	Распознавать текст-описание.
112	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании.
113	Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p>

114		Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. <i>Слова с непроверяемым написанием - апрель</i>
115		Раздельное написание предлогов со словами.	Раздельно писать предлоги со словами. <i>Слова с непроверяемым написанием - шёл</i>
116		Восстановление предложений.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
117		Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
118		Проект «В словари – за частями речи»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых

			потребуется словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
119		Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения

		Словарный диктант	
120		Что такое местоимение?	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием -платок.</i></p>
121		Что такое текст-рассуждение?	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>
122		<b>Контрольный диктант.</b>	Оценивать свои достижения
123		Работа над ошибками. Проверочная работа.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
124		Повторение по теме «Текст»	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>

125		Повторение по теме «Предложение»	Уметь находить главные члены предложения, выписывать словосочетания из предложения.
126		Повторение по теме «Слово и его значение».	Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.
127		Повторение по теме «Части речи»	
128		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Уметь отличать букву от звука. Правильное произношение букв и звуков.
129		Повторение по теме: «Правило правописания буквосочетаний с шипящими звуками».	Уметь применять при письме правописание буквосочетаний ж-ши, ча-ща, щу-чу, чк, чн ....
130		<b>Контрольное списывание.</b>	Оценить свои достижения.
131		Повторение по теме: «Правило правописания парных звонких и глухих согласных»	Знать правописание парных звонких и глухих согласных в словах.
132		Повторение по теме: «Правило правописания собственных и нарицательных имен существительных»	Правописание собственных и нарицательных имен существительных

133		Повторение по теме: «Правило правописания не с глаголами»	Правописание глаголов с частицей НЕ
134		<b>Контрольный диктант.</b>	Оценить свои знания.
135- 136		Работа над ошибками. Проверочная работа. <b>Повторение пройденного за год.</b>	

**3 класс (136 ч.)**

№	Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>І. Язык и речь. <i>Язык и речь.</i> (2 ч.)</b>			

1		<p>1. Виды речи и их назначение.</p> <p>Речь — отражение культуры человека.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Знакомиться</b> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <b>Объяснять</b>, в каких случаях используются разные виды речи.</p> <p><b>Осознавать</b>, что такое хорошая речь.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
2		<p>2. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>
<p><b>II. Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. (2ч.)</b></p>			

3-4		1-2.Текст. Типы текстов.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовок к тексту и частям текста.</p>
-----	--	--------------------------	--

			<p><b>Определять</b> структурные компоненты текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Работать</b> с информационной таблицей «Типы текстов».</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Определять</b> по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p><b>Составлять</b> повествовательный текст на основе жизненного опыта.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---

*Предложение. (1 ч.)*

5		1.Что такое предложение? (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов на определённую тему.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<i><b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. (2 ч.)</b></i>			
6		1.Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
7		2.Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p>Анализировать содержание таблицы «Виды</p>

			<p>предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<i>Предложения с обращением. (4 ч.)</i>			
8		1. Предложения с обращением.	<p>Понимать <b>и</b> сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
9		2. Работа по развитию связной речи. Составление предложений по рисунку.	<p>Понимать <b>и</b> сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

10		<p>3. <b>Контрольный диктант №1 (входной).</b></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
11		4. Работа над ошибками.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><i>Состав предложения. (2 ч.)</i></p>			

12		<p>1. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.</p> <p>Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
----	--	---	---

13		<p>2. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разбор предложений по членам.</p>	<p>Понимать <b>и</b> сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><i>Простое и сложное предложения. (2 ч.)</i></p>			

14		<p>1. Простое и сложное предложения. Запятая</p> <p>между частями сложного предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над составом простых и сложных предложений.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения.</p> <p>Объяснять постановку запятой в сложном предложении.</p> <p>Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
----	--	---	--

15		<p>2.Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Как дать характеристику предложению.</p>	<p>Понимать <b>и</b> сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но).</p> <p>Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложения».</p> <p>Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<i>Словосочетание. (1 ч.)</i>			
16		1.Словосочетание.	<p>Понимать <b>и</b> сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Слово в языке и речи.</b></p> <p><i>Лексическое значение слова.(2 ч.)</i></p>			
17		<p>1.Слово и его лексическое значение.</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;</p> <p>однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю».</p> <p>Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова.</p> <p>Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Знакомиться</b> со значением и написанием слова альбом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

18		<p>2. Слово и его лексическое значение.</p> <p>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.</p> <p>Находить слова, употреблённые в переносном значении.</p> <p>Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
----	--	---	--

***Омонимы. (1 ч.)***

19		<p>1. Омонимы.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
----	--	--------------------	--

***Слово и словосочетание. (1 ч.)***

20		1. Слово и словосочетание.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Фразеологизмы. (2 ч.)</b>			
21		<p>1. Фразеологизмы.</p> <p>Страничка для любознательных: Как возникли фразеологизмы.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

22		<p>2. Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по алгоритму памятки.</p> <p>Письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p>
----	--	---	---

			<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

*Части речи.(3 ч.)*

23		<p>1. Части речи.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст - сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».</p> <p><b>Распознавать</b> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	--

24		<p>2.Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному.</p> <p><b>Определять</b> роль имён существительных в речи и в предложении. <b>Находить</b> имена существительные с предлогами.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
25		<p>3. Имя прилагательное. Глагол. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, приводить примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст- сообщение на тему «Что я знаю о</p>

			<p>частях речи».</p> <p><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Имя числительное.(2ч.)</b>			
26		1.Имя числительное.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
27		2. Имя числительное. Проверочная работа.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность выполнения заданий, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Однокоренные слова.(1 ч.)</b>			

28		1.Однокоренные слова.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<i>Слово и слог. Звуки и буквы.(3 ч.)</i>			
29		<p>1.Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Согласные звуки.</p>	<p><b>Работать</b> с таблицей «Гласные звуки», «Согласные звуки» составлять текст-сообщение по данной таблице.</p>

		<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, <b>оценивать</b> правильность разбора.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
30		<p>3.Согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне слова.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <b>объяснять</b> правильность написания слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

31		<p>4.Разделительный мягкий знак.</p> <p>Наши проекты: Рассказ о слове.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> <p><b>Определять</b> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	--

**III. Состав слова.Корень слова.(2 ч.)**

32		<p>1. Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слов. <b>Различать</b> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.</p> <p><b>Работать</b> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
33		<p>2. Корень слова. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Наблюдать</b> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова с заданным значением.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

**Формы слова. Окончание.(2ч.)**

34		1.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове.
----	--	--	---

			<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове окончания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
--	--	--	--

35		3.Нулевое окончание. Страничка для любознательных: Все ли слова имеют окончания?	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить и выделять</b> в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. <b>Различать</b> в слове нулевое окончание (□). <b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове окончания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
----	--	--	---

**Приставка.(5 ч.)**

36		2.Контрольный диктант № 2 (по итогам 1 четверти).	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
37		Анализ контрольной работы	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Активно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i></p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
38		Приставка как значимая часть слова.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осознавать</i> признаки как части слова. Формулировать определение приставки.</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием приставок.  <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок.  <i>Находить и выделять</i> в слове приставку,  обосновывать правильность её выделения в слове.  <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

39		4.Как найти в слове приставку?	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием приставок.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове приставку,</p> <p>обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
40		5.Значения приставок.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове приставку,</p> <p>обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок в слове.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>III. Состав слова (продолжение).Суффикс.(3 ч.)</b></p>			

41		<p>1. Суффикс как значимая часть слова.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью суффикса в слове.  <b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове суффиксы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
42		<p>2. Значения суффиксов.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Объяснять</b> значение суффикса в слове.  <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
43		<p>3. <i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине. <b>Анализировать</b> содержание, <b>составлять</b>(под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

*Основа слова.(1 ч.)*

44		1.Основа слова.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
<i>Обобщение знаний о составе слова.(5ч.)</i>			

45		1.Обобщение знаний о составе слова.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре».</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Составлять</b> слова по указанным значимым частям слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	-------------------------------------	--

46		3.Контрольный диктант № 3.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
47		4.Работа над ошибками.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
48		<p>5.Развитие речи.</p> <p>Изложение текста по плану.</p> <p>Наши проекты: Семья слов.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

#### IV. Правописание частей слова.

*Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.(1 ч.)*

49		<p>1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы в значимых частях слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	---	--

***Правописание слов с безударными гласными в корне.(3 ч.)***

50		<p>1.Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	---

51		2.Правописание слов с безударными гласными в	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу
----	--	--	---

		корне .	урока.  <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.  <b>Подбирать</b> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <b>Различать</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
--	--	---------	--

52		3.Закрепление правописания слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных:«Следы» старославянского языка в русском языке.	
----	--	--	--

***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.(3ч.)***

53		1-4.Правописание слов с парными по глухости-	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.
54		звонкости	<b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-
55		согласными в корне.	<p>звонкости согласного звука.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.</p> <p><b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>

			<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
--	--	--	---

*Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.(4 ч.)*

56		<p>1-2. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и</p> <p><b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
57		<p>3.Контрольный диктант № 4.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста,<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
58		<p>4.Работа над ошибками.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты контрольного диктанта, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.(2 ч.)</b></p>			

59		1. Правописание слов с удвоенными согласными.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Проверять</b> правописание слов с удвоенными согласными по словарю.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
60		2. Правописание слов с удвоенными согласными.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> место в слове удвоенных согласных,</p>

			<p><b>определять</b> способ проверки написания слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> слова с удвоенными согласными. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---

**Правописание суффиксов и приставок.(5 ч.)**

61		<p>1. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек,</p> <p>-икв</p> <p>словах, их правописание.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Дифференцировать</b> суффиксы и приставки, <b>подбирать</b> слова с суффиксами и приставками и <b>записывать</b> их.</p> <p><b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов. <b>Наблюдать</b> над правописанием суффиксов <i>-ек, -и кв</i> словах, <b>писать</b> слова с этими суффиксами.</p> <p><b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
62		<p>2. Правописание суффикса</p> <p>–ок после шипящих</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> способы проверки написания суффиксов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием суффиксов <i>-ок, после шипящих</i>, <b>писать</b> слова с этими суффиксами.</p> <p><b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

63		3.Контрольный диктант № 5 (по итогам 1 полугодия).	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста,<i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	---

64		4.Работа над ошибками.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
----	--	------------------------	--

65		5. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
----	--	---	---

*Правописание приставок и предлогов.(2ч.)*

66		1.Правописание приставок и предлогов в словах.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> приставки и предлоги.</p> <p>Правильно <b>писать</b> слова с предлогами и приставками.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
67		2.Правописание приставок и предлогов в словах.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Выделять</b> в словах приставки, правильно их <b>записывать</b> в слове. <b>Находить</b> предлоги, правильно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Находить</b> в словах орфограммы и <b>обосновывать</b> их написание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).(4ч.)</b>			
68		1.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Подбирать</b> глаголы с приставками и правильно их <b>записывать</b>. <b>Определять</b> роль твёрдого (ъ) и</p>

			<p>мягкого (<i>ь</i>)знаков в слове.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Составлять</b> словосочетания и правильно их <b>записывать</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
69		2.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Писать</b> слова с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>)и мягким (<i>ь</i>) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание.</p> <p><b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>) с одной строки на другую.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя объявление.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
70		4. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста,<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
71		5.Работа над ошибками.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты изложения,<b>определять</b> границы своих достижений.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
--	--	--	---

**IV. Части речи. Части речи (повторение и углубление представлений). (1 ч.)**

72	<p>1. Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, предлог, частица <i>не</i>, союз (Общее представление).</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с определениями частей речи.</p> <p><i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и</p>
----	---	---

			<p>вопросу, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных, <b>ставить</b> вопросы к именам существительным. <b>Различать</b> среди имён существительных многозначные слова, <b>определять</b> их значение.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по частям речи». <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Имя существительное.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Повторение и углубление представлений. (6 ч.)</i></p>			
73		<p>3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова - имена существительные, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <b>выделять</b> суффиксы в слове.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

74		4.Собственные и нарицательные имена существительные.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
75		5.Контрольное списывание №1.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста,<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

76		<p>6.Правописание имён собственных.</p> <p>Географические названия Республики Коми.</p> <p>Страничка для любознательных «О происхождении слов».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты контрольного диктанта,<b>определять</b> границы своих достижений. <b>Определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, <b>записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	---	--

77		<p><b>7.Развитие речи.</b></p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
78		<p><b>8.Работа над ошибками.</b></p> <p>Наши проекты «Тайна имени».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты изложения, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).</p> <p><b>Готовиться</b> к презентации своего рассказа.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Число имён существительных.(4 ч.)</b></p>			
79		<p>1.Изменение имён существительных по числам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> единственное и множественное число имён существительных.</p>

			<p><b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных. <b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <b>произносить</b> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
80		<p>2.Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного).</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Правильно произносите слова».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
81		<p>3. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

82		<p>4.Работа над ошибками. Закрепление знаний об изменении имён существительных по числам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты изложения, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Род имён существительных.(5ч.)</b></p>			
83		<p>1.Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.</p> <p><b>Классифицировать</b> по роду имена существительные.</p>
			<p><b>Находить</b> сходство и различия в именах существительных каждого рода.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

84		<p>3.Изменение имён существительных по родам. Страничка для любознательных «Род некоторых имён существительных».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных, <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Согласовывать</b> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных».</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	--

85		5.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p><b>Выделять</b> орфограмму на изученное правило письма.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных, <b>обосновывать</b> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p><b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
86		6.Контрольный диктант.№ 6.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>

			<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

87		7. Анализ контрольной работы. Составление текста по серии картинок.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты диктанта, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Падеж имён существительных. (13 ч.)</b>			
88		2. Контрольное списывание № 2.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

89		<p>1.Что такое склонение имён существительных.</p> <p>Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Как определить падеж имён существительных.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей и вопросы к ним.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Различать</b> предложение и словосочетание.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания из предложения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p><b>Осмысливать</b>, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
90		<p><b>4.Развитие речи.</b></p> <p>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста,<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>

			<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

91		5.Именительный падеж.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
92		6.Родительный падеж.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Родительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

93		7.Дательный падеж.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Дательный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Объяснять</b> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение стихотворения.</p>
----	--	--------------------	--

			<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
94		8.Винительный падеж. Как распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Винительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Находить</b> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

95		9.Творительный падеж.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Творительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
96		10.Предложный падеж.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Предложный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на определённую тему.</p> <p><b>Находить</b> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

97		<p>11. <i>Развитие речи.</i></p> <p>Обучающее изложение.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>
----	--	--	---

			<p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

98		<p>12. Все падежи. Признаки падежей.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей».</p> <p><i>Находить и сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных.</p> <p><i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
----	--	--	---

99		<p>14.Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Наши проекты «Зимняя страничка».</p> <p>РК:Зима в нашем крае.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при разборе имени существительного как части речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
100		<p>15. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине</p> <p>К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста,<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p><i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.(2 ч.)</i></p>			
101		<p>1.Лексическое значение имён прилагательных.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому</p>

			<p>значению и вопросу.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> среди однокоренных слов имена прилагательные.</p> <p><b>Выбирать</b> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p><b>Определять</b> роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

102		<p>2.Связь имени прилагательного с именем существительного.</p> <p>Написание сложных имён прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте. Страничка для любознательных «Говорящие» названия».</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.</p> <p><b>Определять</b> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<i>Текст – описание.(2 ч.)</i>			
103		<p>1.Текст – описание. Составление текста – описания растения в научном стиле.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля</p>

			<p>выразительные средства языка.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».</p> <p><b>Составлять</b> описание растения в научном стиле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
104		<p>2.Текст – описание.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».</p> <p>Страничка для любознательных «Названия цветов».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, <b>составлять</b> с этими словами предложения, <b>находить</b> имена прилагательные в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Формы имён прилагательных.</b></p> <p><i>Род имён прилагательных.(5 ч.)</i></p>			
105	24.0 3	1.Контрольный диктант № 7 (по итогам 3 четверти).	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p>

106		<p>2. Анализ контрольной работы. Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты диктанта, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён</p>
-----	--	--	---

			<p>прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---

107		3.Изменение имён прилагательных по родам.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
108		4.Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Число имён прилагательных.(42ч.)</b>			
109		1.Изменение имён прилагательных по числам.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.</p>

			<p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
110		<p>2.Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Правильно <b>писать</b> окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Осознавать</b>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><i>Падеж имён прилагательных. (1ч.)</i></p>			
111		<p>1.Изменение имён прилагательных по падежам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменять</b>,пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <b>произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

*Обобщение знаний об имени прилагательном.(4ч.)*

112		1.Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа  «Проверь себя».	<p><b>Понимать и сохранять</b>памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p>
-----	--	--	---

			<p><b>Контролировать</b> правильность выполнения заданий, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--

113		<p>2. <i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины</p> <p>А.А.Серова «Девочка с персиками».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
114		<p>3. Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты сочинения <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Местоимение.(5 ч.)</b>			
115		<p>1. Личные местоимения 1- ого, 2-ого, 3-его лица.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

116		<p>2. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
-----	--	--	---

117		<p>3. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов, определять их признаки.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обсуждать:</b> где в речи употребляется местоимение вы.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
-----	--	---	--

118		<p>4.Обобщение знаний о личных местоимениях.</p> <p>Страничка для любознательных «Ты и вежливое вы».</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3- го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность выполнения заданий, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
119		<p>5. <b>Контрольная работа № 8.</b></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты проверочной работы, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов, определять их признаки.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Глагол.</b></p> <p><i>Повторение и углубление представлений о глаголе.(4 ч.)</i></p>			

120		<p>1. Работа над ошибками. Что обозначает глагол. Понятие о глаголе как части речи.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
121		<p>2. Роль глаголов в предложении.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> синтаксическую функцию глаголов в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
122		<p>3. Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы.</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> к глаголам синонимы, антонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
123		<p>4. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам. <b>Определять</b> его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

*Начальная (неопределённая) форма глагола.(2 ч.)*

124		1. Начальная (неопределённая) форма глагола.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
-----	--	--	---

125		2. Неопределённая форма глагола.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Подбирать</b> к данным частям речи антонимы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
-----	--	-------------------------------------	---

*Число глаголов.(2 ч.)*

126		1.Изменение глаголов по числам.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Определять</b> значение глаголов (глаголы звучания).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
127		2.Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b><i>Времена глагола (4ч.)</i></b>			
128		1.Понятие о временных формах глагола.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
129		2.Упражнение в определении времени глагола.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с определением времён глаголов.</p> <p><b>Распознавать</b> время глаголов в предложениях и тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

130		<p>3. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Изменение глагола по временам.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> неопределённое время глаголов в предложениях и тексте.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по</p>
-----	--	---	--

			<p>временам».</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы. <b>Преобразовывать</b> одну форму глагола в другую.</p> <p><b>Определять</b> время глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

***Род глаголов в прошедшем времени. (2 ч.)***

131		<p>1. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты проверочной работы, <b>определять</b> границы своих достижений.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
-----	--	---	--

132		<p>2. Употребление глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правописание глаголов с приставками.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно <b>писать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о), правильно <b>писать</b> глаголы с приставками.</p> <p><b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание частицы не с глаголами. (2 ч.)</b></p>			
134		<p>1. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.</p> <p><b>Контрольный диктант № 9.</b></p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно <b>произносит</b> глаголы в прошедшем</p>
			<p>времени с частицей не. <b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

135		<p>2. Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i>.</p> <p><b>Контрольный диктант № 10 (по итогам учебного года).</b></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i>,</p> <p><i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i>.</p> <p>Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>.</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста,</p> <p><i>Находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
136		<p>3. Анализ контрольной работы.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

4 класс (136 часов)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение</b>			
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК</b>			
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в</p>
			<p>словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Текст.</b>			

2		<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
3		<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

4		Типы текстов.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
---	--	---------------	--

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ

5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных</p> <p>предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения</p> <p>соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи</p> <p>логическое (смысловое) ударение и</p> <p>интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
---	--	--	--

6		Обращение.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении.</p> <p><i>Различать и выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>«Второстепенные члены предложения».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

8		Словосочетание.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>
---	--	-----------------	---

			<p>словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
9		<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи: выборочное изложение</i> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». (Учебник: упр. 31, с. 24)</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.</p> <p><i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. <i>Выборочно излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Предложение</b>			
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			

10		<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
11		<p>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

			деятельности
12	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами</p> <p>без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять</i></p> <p>выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов.</p> <p><i>Обосновывать</i></p> <p>постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
13	<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и</p> <p><i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
14	<p>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</p>		
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			

15		Простые и сложные предложения.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения.</p> <p><i>Составлять</i> сложные предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
16		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17		<p>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 56.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Слово в языке и речи</b>			
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</b>			
18		Работа над ошибками,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную

		<p>допущенным и в изложении.</p> <p>Лексическое значение слова (повторение).</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря.</p> <p><i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заемствованные слова».</p> <p><i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков.</p> <p><i>Работать</i> со словарём иностранных слов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---

19		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную за- дачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, анто- нимы, омонимы среди слов других лекси- ческих групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>нахо- дить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>кор- ректировать</i> обнаруженные ошибки, под- бирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
20		Фразеологизмы.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с</p>
			<p>рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i>». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>			

21		<p>Состав слова. Значимые части слова (повторение).</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами- понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки</p> <p>понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,</p> <p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять и контролировать</i></p> <p>правильность объединения слов в группу:</p> <p><i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
22		<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

23		Состав слова. Приставки и суффиксы.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с</p> <p>определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	---

**ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА**

24		Правописание гласных и согласных в корне слова.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Право- писание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в</p> <p>способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах</p> <p>изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их</p>
----	--	---	--

			<p>написание. <i>Использовать</i> алгоритм при- менения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контроли-</i></p> <p><i>ровать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.</p> <p><i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---

25		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p><i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать с</i> рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26		<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

27		<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление объявления.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными.</p> <p><i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	---

28		<p><i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Учебник: упр. 110.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	---

**ЧАСТИ РЕЧИ**

29		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибки недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.</p> <p><i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
30		<p>Части речи: глагол, имя числительное.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола.</p> <p><i>Правильно</i> произносить имена числительные.</p> <p><i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
31		<p>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

32		Наречие как часть речи. Образование наречий.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
33		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Учебник: упр. 133, 134	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i></p>

			<p>собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

34		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	--

**Имя существительное**

**ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)**

35		<p>Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
36		<p>Признаки падежных форм имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

37		<p>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
38		<p>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном,</p>

		<p>творительном падежах.</p>	<p>родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Правильно употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	------------------------------	--

39		<p>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	---

***ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ***

40		<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	--

41		<p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах.</p> <p><i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице.</p> <p><i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
42		<p>2-е склонение имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён</p>

		<p>Признаки имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

43		<p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу</p> <p>«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных.</p> <p><i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	---

44		<p>3-е склонение имён существительных .</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
45		<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях.</p>

			<p><i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу</p> <p>«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
46	<p><b>Урок развития речи.</b></p> <p><b>Вариант 1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p><b>Вариант 2.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</b></p>			

47		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении).</p> <p>Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний</p> <p>имён существительных в единственном числе</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений.</p> <p><i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой</p> <p>«Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.</p> <p><i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</p> <p><i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании</p>
----	--	---	--

			<p>слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---

48		<p>Именительный и винительный падежи имён существительных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
49		<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных».</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

50		<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
51		<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и</p>

			<p>винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
52		<p>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания - е и -и. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и</p>

			<p><i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53		<p>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания <b>в творительном падеже</b>. <i>Писать</i> слова в <b>данной падежной</b> форме и <i>обосновывать</i> <b>написание безударного</b> падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

54		<p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в пред-</p>
----	--	---	---

			<p>ложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

55		<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	---

56		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «<i>ѐ</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падежи имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i>. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

58		<b>Контрольный диктант.</b>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
59		Работа над ошибками, допущенными в	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> ре-</p>

		<p>контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.</p>	<p>зультаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

60		<p>Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	---

61		<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
62		<p>Винительный и родительный падежи</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые</p>

		<p>одушевлённых имён существительных.</p>	<p>имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст- диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	---	---

63		<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
64		<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

65		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
66		<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	<p><i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
<b>Имя прилагательное</b>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
67		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p><i>Подбирать</i> к данному имени существи-</p>

		<p>Число имён прилагательных.</p>	<p>тельному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте.</p> <p><i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
68		<p>Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

69		<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	---

### ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

70		<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).</p> <p><i>Работать с</i> памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.</p> <p><i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	--

### ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН

### ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

71		Общее представление о склонении имён	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> резуль-
----	--	--------------------------------------	---

		<p>прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>таты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице</p> <p>падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	---	---

72		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Родительный падеж.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. <i>Правильно произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
73		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Дательный падеж.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>
			<p>деятельности</p>

74		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
75		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Родительный и винительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежное окончание имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного</p>

			<p>падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
76	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Творительный и предложный падежи.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
77	<p>Правописание падежных окончаний имён</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i></p>	

		прилагательных мужского	написание безударного падежного окончания
--	--	-------------------------	---

		и среднего рода.	<p>имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</p> <p><i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	------------------	--

78		<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p>	
----	--	---	--

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

79		<p>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
80		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена</p>

			прилагательные в нужной форме с именами
--	--	--	---

			существительными. <i>Обосновать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности
--	--	--	--

81	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания -<i>ой, -ей</i>.</p> <p><i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---

82		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i>. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	---

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

83		<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	---	--

84		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правиль-</p>
----	--	--	---

			<p>ность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

85		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> резу-</p>
----	--	--	--

86		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
87		<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»</b>			
88		<p>Обобщение по разделу «Имя прилагательное».</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

89		<b>Контрольный диктант.</b>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i></p>
----	--	-----------------------------	--

			результаты своей деятельности
--	--	--	-------------------------------

90		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
----	--	--	--

<b>Местоимение</b>			
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ</b>			

91		<p>Личные местоимения.</p> <p>Повторение. Роль местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей</p> <p>«Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они употреблены.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
92		<p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений,</p> <p><i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

93		<p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
94		<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного</p> <p>Правописание</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные</p>
		<p>местоимений.</p>	<p>местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.</p> <p><i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

95		<p>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i></p> <p>повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
96		<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>

97		<p>Проверочная работа.</p> <p>Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и</p> <p><i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	--

**Глагол**

**ПОВТОРЕНИЕ**

98		<p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди</p> <p>омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое</p>
----	--	---	---

			<p>значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой</p> <p>рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с</p>
--	--	--	---

			<p>последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
99		<p>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</b>			
100		<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

101		<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы.</p> <p><i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме.</p> <p><i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм не- которых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам».</p> <p><i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
-----	--	---	--

102		<p>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 162.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
-----	--	--	---

103		<p>Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность со- держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из дефор- мированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
-----	--	--	---

### СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

104		<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис- лам. Формы лица и числа глаголов.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей</p> <p>«Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><i>Определять</i> лицо и число глаголов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
-----	--	---	---

105		<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов</p> <p>2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица</p> <p>единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
106		<p><b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b></p> <p>Учебник: упр. 178, 179.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей</p>
			<p>деятельности</p>

107		<p>Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ</b>			
108		<p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем</i> (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
109		<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И**

**БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ**

110		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
111		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя</i></p>
			<p><i>алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

112		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Об-разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
113		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

114		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на</i></p> <p><i>памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей</i></p> <p><i>деятельности</i></p>
115		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
116		Возвратные глаголы	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную</i></p>

		(общее представление).	<p><i>задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно</i></p> <p><i>произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
--	--	------------------------	--

<p>11 7</p>		<p>Правописание возвратных глаголов.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p>11 8</p>		<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний.</i></p> <p><i>Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

11 9		<p>Сочинение по сюжетным рисункам.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.</p> <p>Учебник: упр. 228</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
12 0		<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность со-</i></p> <p><i>держания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно</i></p> <p><i>писать глаголы с безударными личными</i></p>

			<p><i>окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание.</i></p> <p><i>Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
--	--	--	--

***ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ***

<p>12 1</p>		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p>12 2</p>		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную, задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

12 3		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.</i></p> <p><i>Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.</i></p> <p><i>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»</b>			
12 4		<p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола.</i></p> <p><i>Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

125		<p>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
126		<p>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
127		<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
128		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

129		<p>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</p> <p>Учебник: упр. 253.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<b>Повторение</b>			
130		<p>Язык и речь.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий.</i></p> <p><i>Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну-</i></p> <p><i>тренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.</i></p> <p><i>Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
131		<p>Текст.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения.</i></p> <p><i>Определять тему и главную мысль текста,</i></p>

		Учебник: упр. 257-260.	<p><i>подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
132		Предложение и словосочетание.	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

133		<p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Учебник: упр. 274-278.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.</i></p> <p><i>Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
134		Состав слова.	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые</i></p>
			<p><i>части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).</i></p> <p><i>Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать</i></p>

			<p><i>результаты своей деятельности</i></p>
<p>13 5</p>		<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не-проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами.</i></p> <p><i>Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.</i></p> <p><i>Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

13 6		<p>Части речи. Признаки частей речи.</p> <p>Правописание слов разных частей речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий</i></p> <p><i>(например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры</i></p> <p><i>изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью</i></p> <p><i>памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова</i></p> <p><i>изученных частей речи. Определять тему и</i></p>
---------	--	---	---

			<p><i>главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях</i></p> <p><i>текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
--	--	--	---

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки разработаны на основе требований к результатам (предметным, метапредметным, личностным) с учётом авторской программы Канакиной В.П, Горецкого В.Г. «Русский язык», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко». Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении; г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов с включением

синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм. Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Отметки	Допустимое количество орфографических и
---------	---

	пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
“5”	-	-	-	1 исправление
“4”	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
“3”	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

“2”	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1 -4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления). Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается

последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности, а также 1 -2 ошибки в правописании, 1 -2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует

связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:

2. класс 8 - 10 слов,
3. класс 10 - 12 слов,
4. класс 12 - 15 слов. Оценивание словарных диктантов:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы; Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки,

1 исправление; Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок. Ошибки:

- отсутствие изученных знаков в конце предложения и заглавной буквы в начале;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; Недочеты:
- ошибки связанные с особенностями психического развития ребенка (перестановка букв, замена, зеркальное отражение, пропуск букв);
- слова, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой начальной школы, рекомендовано выписать на доске (словарные);
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной строки";
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3. последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном

усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и

др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний). Отметка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи. Отметка "4" ставится, если ученик:
- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками. Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что

ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник для 1 класса. В 2 ч. М.:Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г. и др.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1 (Обучение грамоте). М.:Просвещение
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2 (Обучение грамоте). М.:Просвещение
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3(Обучение грамоте). М.:Просвещение
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4(Обучение грамоте). М.:Просвещение
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с электронным приложением. 1 класс. М.:Просвещение, 2012.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.:Просвещение
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. М.:Просвещение

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник с электронным приложением. В 2 ч. М.:Просвещение, 2012.

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.:Просвещение

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в 2 ч. 3 класс. М.:Просвещение, 2012

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.:Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в 2 ч. 4 класс. М.:Просвещение, 2013.

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:Просвещение

