**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»
«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

СОГЛАСОВАНО Совет ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Протокол от 27.08.2021 № 1 Председатель Н.В. Гладких _____ Руководитель ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Заместитель директора по УВР В.А. Осипова _____	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько Приказ от 27.08.2021 № 371
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “математика”
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1-4 классы

Программу составила

2021-2022 уч.г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по математике для учащихся 1 - 4 классов с НОДА вариант 6.2. направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерных программ основного общего образования. Математика.», рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с НОДА (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с НОДА является программа специально - развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптацию в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному

восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основная цель обучения:

Освоение обучающимися основ математических знаний: развитие на основе изучаемого математического материала познавательных процессов, образного мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Настоящая программа по объему содержания образования соответствует программе ФГОСТ. Вместе с тем, усвоение её основных разделов возможно при условии решения ряда специфических задач, которые обусловлены разнообразием патологических проявлений, характерных для клинико-педагогической картины детского церебрального паралича (двигательные нарушения, нарушения речи, недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, несформированность пространственных представлений, конкретность мышления).

Поэтому программа имеет свои **отличительные особенности:**

- коррекционную направленность, которая обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать характер психофизического развития каждого учащегося; создание таких условий обучения, которые одновременно раскрывают конкретное содержание материала и способы овладения им;
 - усиление предметно-практической направленности обучения, предполагающей широкое использование наглядных и практических методов на основе выполнения учащимися различных действий с реальными предметами в окружающем пространстве; овладение детьми элементарными графическими умениями, практическими умениями в решении задач вычислительного и измерительного характера;
- введение пропедевтического периода с целью накопления конкретных фактов о свойствах предметов окружающей действительности, развития практических навыков преобразования множеств, формирование операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, усвоения элементарного математического словаря.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между

сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с

калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с

жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок,

луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи,

моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач,

возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю в 1 – 4 классах. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

- измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
10. овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 12. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 13. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
 17. освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).
- Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»);

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно – тематическое планирование

1. класс (132 ч)

№	Дата	Т е м а	Характеристик а деятельности ученика
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
2		Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

3		<p>Пространственные представления «вверх», «вниз»,</p> <p>«направо», «налево»</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>
4		<p>Пространственные представления «раньше»,</p> <p>«сначала», «потом», «перед»,</p> <p>«за», «между»</p>	<p>Регулятивные удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью</p>
5		<p>Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при</p>

		<p>меньше?»</p>	<p>определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы</p> <p>«На сколько...?», обращаться за помощью</p>
6		<p>Сравнение групп предметов</p> <p>«На сколько больше (меньше)?»</p> <p>Пространственные представления</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы:</p> <p>«На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

7		<p>Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов»</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временными представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия</p>
8		<p>Понятия «много», «один». Цифра</p> <p>1. Письмо цифры 1</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
9		<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава</p>

			<p>числа 1.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
10		<p>Число 3. Письмо цифры 3</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>
11		<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p>

			<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>
12		<p>Числа 3, 4. Письмо цифры 4</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
13		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые подлине». ИКТ</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности</p>

			<p>выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
14		<p>Число 5. Письмо цифры 5</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>

15		Состав числа 5 из двух слагаемых	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешения житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя</p>
16		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование</p> <p>моделей геометрических фигур по</p>

			<p>образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
17		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>

18		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p>
19		Знаки: «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равное)	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>

20		Равенство. Неравенство	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
21		Многоугольники. ИКТ	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

22		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>
23		Закрепление изученного	Регулятивные: определять

		<p>материала. Письмо цифры 7</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
24		<p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

25		<p>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для установления закономерностей на основе математических фактов, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>
26		<p>Число 10. Запись числа 10</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма получения, последовательность и записи чисел от 0 до 10.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата</p>
			<p>вычисления.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение.</p>

27		<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
28		<p>Сантиметр – единица измерения длины</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

29		Увеличить. Уменьшить	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнение неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
----	--	----------------------	---

30		Число 0. ИКТ	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым число).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника</p>

31		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>
32		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». ИКТ	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

33		Закрепление изученного материала	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
----	--	----------------------------------	--

34		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счёт предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

35		Прибавить и вычесть 1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.</p>
36		Прибавить и вычесть число 2	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>

37		Слагаемые. Сумма. ИКТ	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
38		Задача (условие, вопрос) ИКТ	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирование к</p>
			<p>тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

39		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. ИКТ	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместно деятельности.</p>
40		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>
41		Присчитывание и отсчитывание по 2 Проверочная работа.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать</p>

			её с позициями партнёров в сотрудничестве.
42		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) ИКТ	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения,</p>
			<p>строить понятные для партнёра высказывания</p>

43		Закрепление изученного материала. Решение задач.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>
44		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
45		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>

			помощью, осуществлять взаимный контроль.
46		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3» Тест.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.
47		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
48		Сложение и соответствующие	Регулятивные: адекватно

		случаи состава чисел	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>
49		Решение задач	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>
50		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать её (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>

51		<p>Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» Проверочная работа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.</p>
52		<p>Закрепление изученного материала. Решение задач</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
53		<p>Обобщение по теме: «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» Проверочная</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения</p>

		<p>работа.</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
54		<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
55		<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и</p>

			ролей в совместной деятельности.
56		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.</p>
57		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

58		Закрепление изученного материала. Решение задач.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>
----	--	--	---

			<p>приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
--	--	--	--

59		Задачи на разностное сравнение чисел	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
----	--	--------------------------------------	--

60		Решение задач	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>
----	--	---------------	--

61		<p>Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы</p>	<p>Регулятивные: сличить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопрос, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p>
62		<p>Решение задач. Закрепление пройденного материала. Тест.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
63		<p>Перестановка слагаемых. Математическая викторина.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им</p>

			<p>действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
64		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>
65		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>

66		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
67		Состав числа 10. Решение задач	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>
68		Повторение изученного материала. Таблица сложения	<p>Регулятивные: применять установленные правила в</p>

		однозначных чисел	<p>планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
69		Связь между суммой и слагаемыми	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
70		Связь между суммой и слагаемыми. Проверочная работа «Сложение однозначных чисел».	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

71		Решение задач	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>
72		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. ИКТ	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

73		<p>Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
74		<p>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
75		<p>Вычитание из чисел 8, 9</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

76		Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p>
77		Вычитание и числа 10	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
78		Закрепление изученного	Регулятивные: составлять план и

		<p>материала. Таблица сложения чисел в пределах 10</p>	<p>последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
79		Килограмм	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения.</p>

80		Литр. ИКТ	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
81		Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.</p>
82		Название и последовательность	Регулятивные: предвидеть

		чисел от 10 до 20	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
83		Название и последовательность чисел от 10 до 20	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>
84		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

85		Дециметр	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
86		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
87		Чтение и запись чисел	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
88		Случаи сложения и вычитания,	<p>Регулятивные: составлять план и</p>

		<p>основанные на знании нумерации чисел</p>	<p>последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
89		<p>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
90		<p>Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения.</p>

91		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
92		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>
93		Подготовка к введению задач в два действия	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>
			<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

94		Решение задач	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
95		Ознакомление с задачей в два действия	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
96		Решение задач в два действия	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

97		Закрепление знаний по теме «Числа от 11 до 20»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
98		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
99		Сложение вида +2, +3	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>

			<p>при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в</p>
--	--	--	---

			сотрудничестве взаимопомощь.
100		Сложение вида +4	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>
101		Сложение вида +5	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
102		Сложение вида +6	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы;</p>

			<p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>
103		Сложение вида +7	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.</p>
104		Сложение вида +8, +9	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p>
			<p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>

105		Таблица сложения	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
106		Решение задач и выражений	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>
107		Решение задач и выражений	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>

108		Таблица сложения	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
109		Решение задач и выражений	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и</p>
			позиции всех участников
110		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

111		Вычитание вида 12 -	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>
112		Вычитание вида 13 -	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>
113		Вычитание вида 14 -	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>

114		Вычитание вида 15 -	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
115		Вычитание вида 16 -	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>

			<p>приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
116		Вычитание вида 17 - , 18 -	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,</p>

			осуществлять взаимный контроль.
117		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>
118		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

119		<p>Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
120		<p>Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание однозначных чисел»</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>
			<p>различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

121		Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел до 10»	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
122		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

123		<p>Закрепление материала по теме:</p> <p>«Решение задач»</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
124		<p>Закрепление материала по теме</p> <p>«Решение задач в два действия»</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения</p>

			<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
125		<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>
126		<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
127		<p>Закрепление материала по теме</p> <p>«Решение задач»</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено что ещё нужно</p>

128		<p>Закрепление материала по теме</p> <p>«Решение задач»</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
129		<p>Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах второго десятка</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>
130		<p>Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах второго</p>	<p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</p>
131		<p>Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.</p>	<p>решения коммуникативных и</p>

			<p>познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p> <p>выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
132		Игра-путешествие «В стране занимательной математике»	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

2. класс (136 ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
---	------	------------	--------------------------------------

1 четверть Числа от 1 до 100. Нумерация.

1		Числа от 1 до 20.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>
2		Повторение: числа от 1 до 20.	
3		Десятки. Счет десятками до 100.	
4		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	
5		Поместное значение цифр в записи числа.	
6		Однозначные и двузначные числа.	
7		Миллиметр.	
8		Метр. Таблица мер длины.	

9		Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Таблица мер длины.	
10		Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	
11		Анализ к/р. Наименьшее	

		трёхзначное число. Сотня.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
12		Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	
13		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
14		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	
15		Замена двузначного числа суммой	

разрядных
слагаемых.

Составлять и решать
задачи, обратные
заданной.

Моделировать на
схематических чертежах.

зависимости между
величинами в задачах на
нахождение неизвестного
слагаемого, неизвестного
уменьшаемого, неизвестного
вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять
ошибки в ходе решения задачи и
в вычислениях при решении
задачи.

Отмечать изменения в решении
задачи при изменении ее условия
или вопроса. **Определять** по
часам время с точностью до
минуты.

Находить длину ломаной и
периметр многоугольника.

Читать и записывать
числовые выражения в два
действия,

Находить значения
выражений со скобками и без
них, **сравнивать** два
выражения.

Применять переместительное и
сочетательное свойства сложения
при вычислениях. **Работать** (по
рисунку) на *вычислительной*
машине.

Собирать материал по
заданной теме. **Определять** и
описывать закономерности в
отобранных узорах. **Составлять**
узоры и орнаменты.

16		<p>Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление изученного.</p> <p>«Странички для любопытных». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</p>	<p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p>
17		<p>Закрепление изученного.</p> <p>«Что узнали. Чему научились». Числа от 1 до 100.</p>	
18		<p>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Решение задач».</p> <p>«Странички для любопытных». Тест по теме «Числа от 1 до 100».</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18ч).</p>			
19		<p>Задачи, обратные данной.</p>	
20		<p>Сумма и разность отрезков.</p> <p>Решение задач.</p>	

21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23		Закрепление изученного. Решение задач.	
24		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Решение задач».	
25		Единицы времени. Час. Минута. Тест по теме «Числа от 1 до 100.»	

26		Длина ломаной. «Странички для любознательных». Час. Минута. Единицы времени.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
27		Порядок выполнения действий. Скобки.	

28		Порядок выполнения действий. Скобки. (Закрепление.)	
29		Числовые выражения.	
30		Сравнение числовых выражений.	
31		Периметр многоугольника.	
32		Периметр многоугольника. Закрепление.	
33		Свойства сложения. Закрепление изученного.	
34		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание. Порядок действий»	
35		Анализ к/р. Закрепление изученного. Свойства сложения.	

36	<p>Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».</p> <p>«Странички для любознательных». Закрепление изученного.</p>	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (32ч).		
37	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание». Свойства сложения.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения</p>
38	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений .	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	

42		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	
43		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Математический диктант.	
44		Проверочная работа «Приёмы устных	

		вычислений» (изученные виды).	<p>числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражение м.	
46		Закрепление вычислений изученных видов.	
47		Закрепление изученного. Решение задач на движение с использованием чертежей.	

48		Проверочная работа.	
49		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	
50		Закрепление вычислений вида $26+7$.	
51		Приём вычислений вида $35-7$.	
52		Закрепление вычислений вида $35-7$.	
53		Закрепление изученных приёмов вычислений.	
54		Закрепление видов $36-2$, $36-20$, $30-7$. Математический диктант. «Странички для любознательных».	
55		Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	

56		<p>Закрепление пройденного.</p> <p>«Что узнали. Чему научились».</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	
57		<p>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Приёмы устных вычислений».</p>	
58		<p>Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.</p>	
59		<p>Закрепление нахождения значения буквенных выражений.</p>	
60		<p>Буквенные выражения. Закрепление.</p>	
61		<p>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</p>	

62		Уравнение. Закрепление.	
63		Закрепление решений	

		уравнений. Проверочная работа.	
64		Проверка сложения.	
65		Проверка вычитания.	
66		Контрольная работа №4 по теме «Уравнение».	
67		Анализ к/р. Закрепление изученного.	
68		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания.	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без

перехода через десяток (9 ч).

69		<p>Письменные вычисления.</p> <p>Сложение вида $45 + 23$.</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p>
70		<p>Сложение вида $45 + 23$.</p> <p>Закрепление.</p>	
71		<p>Письменные вычисления.</p> <p>Вычитание вида $57 - 26$.</p>	
72		<p>Проверка сложения и вычитания.</p>	
73		<p>Закрепление изученного.</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p>	
74		<p>Проверка сложения и вычитания».</p> <p>Проверочная работа.</p>	
75		<p>Угол. Виды углов: прямой,</p> <p>острый, тупой.</p>	

76		Закрепление изученного. Виды углов. Прямоугольник.	<p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
77	Контрольная работа № 5 по теме «Проверка сложения и вычитания».		
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (17ч).</p>			
78		Анализ контрольной работы. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	
79		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$.	
80		Сложение вида $87 + 13$.	
81		Закрепление изученного. Решение задач.	

82		<p>Проверочная работа. Закрепление изученных алгоритмов сложения и вычитания.</p>	
83		<p>Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.</p>	
84		<p>Вычисления вида $32+8$, $40-$ 8. Закрепление изученного.</p>	
85		<p>Вычитание вида $50 - 24$. «Странички для любознательных».</p>	
86		<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Сложение и вычитание.</p>	
87		<p>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы</p>	

		вычислений».	
88		<p>Анализ к/р. Письменные приёмы вычислений.</p> <p>«Странички для любознательных.» Закрепление изученных приёмов письменных вычислений.</p>	
89		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Вычитание вида $52 - 24$.</p>	
90		<p>Закрепление изученного. Подготовка к умножению. Письменные приёмы вычислений.</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p>	
91		<p>Квадрат. Закрепление. Странички для любознательных.</p> <p>Проверочная работа.</p>	

92		Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
93		Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы вычислений».	
94		Анализ к/р. «Странички для любознательных».	

		Письменные приёмы вычислений.	
--	--	-------------------------------	--

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)

95		Конкретный смысл действия умножения.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>
96		Умножение. Конкретный смысл умножения. Закрепление.	
97		Прием умножения с использованием сложения.	

98		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<p>арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
99		Периметр прямоугольника.	
100		Приемы умножения единицы и нуля	
101		Названия компонентов и результата действия умножения.	
102		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	
103		Переместительное свойство умножения .	
104		Контрольная работа № 8 по теме «Конкретный смысл умножения».	
105		Анализ к/р. Переместительное свойство	

		умножения.	
106		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (14 ч).			
107		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	
108		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	
109		Закрепление изученного.	

		Конкретный смысл	
--	--	------------------	--

		деления.	
110		Названия компонентов и результата деления.	
111		Умножение и деление. Закрепление.	
112		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	
113		Анализ к/р. Умножение и деление. Закрепление.	
114		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
115		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
116		Приемы умножения и деления на 10.	Прогнозировать результат вычислений.

117		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
118		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
119		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного.	
120		Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление».	
Табличное умножение и деление (13ч).			
121		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	
122		Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	
123		Приемы умножения числа 2.	
124		Деление на 2.	

125		Деление на 2. Закрепление.	
126		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	
127		Проверочная работа «Приёмы умножения числа 2. Деление на 2».	
128		Умножение числа 3 и на 3.	
129		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	
130		Деление на 3.	

131		Деление на 3. Закрепление	
132		Закрепление умножения и деления на 3. Проверочная работа.	

133		Контрольная работа №11 по теме «Табличное умножение и деление».	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»			
134		Анализ к/р. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
135		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	
136		Работа над ошибками. Закрепление.	

3. класс (136 ч)

№ п / п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся. Универсальные учебные действия.
Раздел 1 «Числа от 1 до 100»			

Сложение и вычитание (продолжение изученного во 2 классе)

1		Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание.	Познавательные - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3		Выражения с переменной. Уравнения. Периметр многоугольника.	
4		Решение уравнений вида $x - 18 = 34$.	
5		Решение уравнений вида $56 - x = 72$.	
6		Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	

7		Закрепление. Сравнение выражений. Решение уравнений вида $x - 18 = 34$, $56 - x = 72$.	
8		Закрепление. Обозначение геометрических фигур	

		буквами. Решение геометрических задач.	
9		Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	
10		Работа над ошибками. Решение уравнений и задач.	

Умножение и деление (продолжение изученного во 2 классе)

11		Умножение. Задачи на умножение.	Регулятивные - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
12		Связь между компонентами и результатом умножения	Познавательные - Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Регулятивные -

13		Четные и нечетные числа	<p>использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Познавательные Анализировать текст о задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Коммуникативные Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Регулятивные Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
14		Таблица умножения и деления на 2 и 3.	
15		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
16		Закрепление. Решение задач с величинами масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
17		Порядок выполнения действий.	
18		Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Закрепление пройденного.	
19		Закрепление. Решение составных задач.	

20		Закрепление. Решение уравнений. Странички для любопытных.	
21		Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	
22		Работа над ошибками. Умножение и деление.	
23		Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
24		Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	
25		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26		Сравнение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного, и задачи на	

		увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.	
27		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
28		Сравнение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного, и задач на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.	
29		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	
30		Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого.	
31		Задачи на кратное сравнение.	
32		Кратное и разностное сравнение.	

33		Закрепление. Задачи на кратное и разностное сравнение.	
34		Закрепление. Задачи на кратное и разностное сравнение.	
35		Контрольная работа за 1 четверть.	Регулятивные Оценивать результаты освоения
36		Работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение.	темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Познавательные Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.
37		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	Личностные Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
38		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Познавательные Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.
39		Закрепление. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Личностные Работать в паре. Регулятивные Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и

40		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения
41		Закрепление пройденного материала.	
42		Площадь. Способы сравнения фигур по	

		площади.	<p>при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.</p> <p>Познавательные Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
43		Квадратный сантиметр – единица площади.	
44		Площадь прямоугольника	
45		Таблицы умножения и деления с числом 8.	
46		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	

47		Решение составных задач.
48		Таблицы умножения и деления с числом 9.
49		Квадратный дециметр.
50		Решение составных задач.
51		Квадратный метр. Площадь прямоугольника.
52		Контрольная работа по теме «Таблица умножения».
53		Работа над ошибками. Умножение на 1.
54		Умножение на 0. Деление 0 на число.
55		Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$.
56		Задачи в три действия.

57		<p>Закрепление. Умножение и деление с числом 0.</p> <p>Странички для любознательных.</p>	
58		Доли. Образование и сравнение долей.	<p>Познавательные Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
59		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	
60		Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	
61		<p>Круг. Окружность. Построение окружности по трафарету (подручными средствами).</p> <p>Диаметр круга (окружности).</p>	
62		Контрольная работа по теме « Умножение и деление в пределах 100».	

63		Работа над ошибками. Решение задач.	
64		Единицы времени: год, месяц. Единицы времени. Сутки.	

65 Контрольная
 работа за
 полугодие

66 Закрепление..

67 Работа над
 ошибками.
 Закрепление.
 Круг.

Окружность
(центр, радиус,
диаметр).

68 Проверочная
 работа по теме
 «Табличное
 умножение и
 деление».

69 Закрепление.
 Единицы времени.
 Решение задач.

Внетабличное умножение и деление.

70	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20.	Познавательные внетабличное	Выполнять
71	Умножение суммы на число.	умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Регулятивные Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Коммуникативные	
72	Закрепление. Приём деления в случаях 80:20, 60:3.	Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	
73	Умножение двузначного числа на однозначное.	Коммуникативные Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
74	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление пройденного.		
75	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
76	Выражения с двумя		

переменными.
Странички для
любопытных.

77 Контрольная работа по

теме «Единицы
времени».

78 Работа над ошибками.

Деление суммы на
число.

79 Деление двузначного
числа

на однозначное.

80 Связь между
числами при
делении.

Проверка деления.

81 Деление вида $87 : 29$,
 $66 : 22$.

82 Проверка умножения.

83 Решение уравнений.

84 Закрепление
решения уравнений.
Странички для

любопытных.

85 Контрольная работа

 «Внетабличное
 умножение и
 деление».

86 Работа над ошибками.

 Внетабличное
 умножение и деление.
 Закрепление.

87 Деление с
 остатком. Деле
 ние с

 остатком методом
 подбора.

88 Приёмы
 нахождения
 частного и
 остатка.

89 Закрепление. Деление с

 остатком.

90 Деление меньшего
 числа на

 большее.

91 Проверка деления с

 остатком.

92 Закрепление. Приём

 деления вида 87:29.

- 93 Повторение пройденного
«Что узнали, чему научились».
- 94 Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного.
- 95 Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
- 96 Работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Закрепление.

Раздел 2 «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

Устная и письменная нумерация.

97	Устная нумерация в пределах 1000. Письменная нумерация в пределах 1000.	Познавательные Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в
98	<p>Разряды счётных единиц.
Последовательность</p>	Переводить одни единицы массы в

	трёхзначных чисел.	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Регулятивные
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
100	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Анализировать достигнутые результаты и
101	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	

103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных. Обозначение чисел римскими цифрами.	недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
104	Единицы массы. Грамм,	

		килограмм.	
105		Закрепление. Странички для любознательных.	
106		Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Внетабличное умножение и деление».	
107		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация».	
108		Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения».	
Сложение и вычитание в пределах 1000.			
109		Приемы устных вычислений	<p>Познавательные Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в</p>
110		Приемы устного сложения и вычитания в пределах	

		1000.	<p>пределах 1000. Регулятивные Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Коммуникативные Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
111	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		
112	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
113	Приемы письменных вычислений.		
114	Письменное сложение трехзначных чисел.		
115	Письменное вычитание трехзначных чисел.		
116	Виды треугольников.		
117	Закрепление. Виды треугольников. «Что узнали, чему научились».		

118		Закрепление. Решение составных задач. «Что узнали, чему научились».	
119		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	
120		Работа над ошибками.	

		Сложение и вычитание в пределах 1000.	
--	--	---	--

Умножение и деление в пределах 1000.

121		Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	<p>Познавательные Использовать различные</p> <p>приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Регулятивные Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
122		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
123		Приемы устных	

		вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
124		Виды треугольников (по углам).	
125		Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	
126		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
127		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное - алгоритм решения.	
128		Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
129		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Деление трёхзначного	

		числа на однозначное.	
130		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное: алгоритм решения.	
131		Проверка деления.	
132		Закрепление письменного деления в пределах 1000.	
133		Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
134		Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	
Раздел 3. Повторение пройденного за год «Что узнали, чему научились в 3 классе?»			
135		Годовая контрольная	

		работа (годовая).	
136		Работа над ошибками.	

4.

класс (136 ч)

№	Д а т а	Тема	Ха рак тер ист ика де яте ль но сти уч ащ их ся
		Числа от 1 до 1000 (14 ч)	
1		Повторени е. Нумерация чисел. Счёт предметов.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и

2		<p>Порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<p>деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
3		<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых</p>	
4		<p>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.</p>	
5		<p>Умножение трехзначного числа на однозначное.</p>	
6		<p>Свойства умножения.</p>	
7		<p>Алгоритм письменного деления.</p>	
8,9,10		<p>Приемы письменного деления.</p>	

11		<p>Диаграммы.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p>
12		<p>Что узнали. Чем у научились.</p>	<p>Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы</p>
13		<p><i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i></p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
14		<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</p>	
<p align="center">Числа, которые больше 1000. (112ч)</p>			

1 5		Нумерация - 12ч. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы, десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в
1 6	Чтение многозначных чисел.		
1 7	Запись многозначных чисел.		

18		Разрядные слагаемые.	пределах 1000000 Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
19		Сравнение чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	

22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23		Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
24		<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	<p>Уметь самостоятельно работать, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и её результат.</p>
25		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и</p>
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проверочная работа.	<p>достижения других учащихся.</p>

27		<p><u>Величины – 11ч</u></p> <p>Единицы длины. Километр.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p>
28		<p>Единицы длины. Таблица единиц длины. Закрепление изученного.</p>	<p>Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.</p> <p>Находить доли целого и целое по его доле.</p>
29		<p>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</p>	
30		<p>Таблица единиц площади.</p>	
31		<p>Измерение площади с помощью палетки.</p>	
32		<p>Единицы массы. Тонна, центнер.</p>	
33		<p>Единицы времени. Определение времени по часам.</p>	

34		<p>Определение начала, конца и</p> <p>продолжительности события. Секунда.</p>	<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
35		<p>Век. Таблица единиц времени.</p>	
36		<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p>
37		<p><i>Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины».</i></p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки</p> <p>Анализировать и оценивать ход и результат работы.</p>
		<p><u>Сложение и вычитание - 12ч</u></p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,</p>

38		<p>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых.</p>	<p>опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p>
39		<p>Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>
40		<p>Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять</p>
41		<p>Нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
42		<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.</p>
43		<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление.</p>	

44		Сложение и вычитание	
----	--	----------------------	--

		величин.	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач</p>
45		Решение задач на взаимосвязь цены, количества, стоимости.	
46		Странички для любознательных. Задачи- расчёты. Проверочная работа.	
47		Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	
48		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>	
49		Анализ к.р. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	

		<u>Умножение и деление – 77ч</u>	<p>Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.</p>
50		Умножение и его свойства.	
51		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	
52		Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019×7 , 50801×4 .	
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	

56		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	
57		Письменное деление многозначных чисел на однозначное, включая случаи, когда число единиц высшего разряда меньше делителя вида $456 : 8$, $6524 : 7$.	
58		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,	

		выраженных в косвенной форме.	
59		Закрепление изученного. Деление многозначного числа на однозначное по плану.	
60		Письменные приемы деления. Решение задач.	

61		<p>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</p>	
6 2		<p>Деление многозначного числа на однозначное. Количество цифр в частном.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
63		<p><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i></p>	
64		<p>Анализ к.р. Закрепление изученного. Письменные приёмы деления и умножения.</p>	

6 5		Умножение и деление на однозначное число.	
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<p>Моделировать взаимосвязности между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>
67		Решение задач на движение.	
68		Решение задач на движение. Закрепление.	
69		Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	
70		Странички для любознательных. Проверочная работа.	
71		Умножение числа на произведение.	
72		Письменное умножение на	<p>Моделировать взаимосвязности между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные</p>

		числа оканчивающиеся нулями.	высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	Применять свойство деления числа на
74		Решение задач. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	

75		Решение задач на встречное движение.	<p>произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания</p>
76		Перестановка и группировка множителей.	
77		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
78		<i>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	

79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число.	повышенной сложности Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
80		Деление числа на произведение.	
81		Деление числа на произведение. Закрепление.	
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	
84		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	

86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
89		Решение задач на движение. Проверочная работа.	
90		Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
91		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».</i>	

92		Анализ к.р. Наши проекты.	
----	--	---------------------------	--

93		Умножение числа на сумму.	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
94		Умножение числа на сумму. Закрепление.	
95		Письменное умножение на двузначное число.	
96		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	
97		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	
98		Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа.	
99		Письменное умножение на трёхзначное число.	

100		<p>Письменное умножение на трёхзначное число.</p> <p>Проверочная работа.</p>
101		<p>Письменное умножение на трёхзначное число.</p> <p>Решение задач.</p>
102		<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям,</p> <p>геометрические задачи.</p>
103		<p>Странички для любознательных.</p> <p>Проверочная работа по теме</p> <p>«Умножение и деление многозначных чисел».</p>
104		<p><i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i></p>
105		<p>Анализ контрольной работы. Письменное деление на</p>

		двузначное число.	
106		Письменное деление на двузначное число с остатком.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.		

109		Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку
110	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		
111	Письменное деление на двузначное число. Тест.		

112		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Проверочная работа.		
114	Письменное деление на двузначное число. Задачи – расчёты.		
115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение.		
116	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>		
117	Анализ к.р. Письменное деление на трёхзначное число.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на	

119		<p>Письменное деление на трехзначное число.</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p>
120		<p>Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.</p>	<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
121		<p>Деление с остатком.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p>
122		<p>Письменное деление на трёхзначное число.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>
123		<p>Письменное деление на трёхзначное число. Тест.</p>	
124		<p>Письменное деление на трехзначное число с остатком.</p>	
125		<p><i>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».</i></p>	

126		Анализ к.р. Странички для любознательных. Умножение и деление многозначных	
-----	--	--	--

		чисел. Проверочная работа.	
--	--	----------------------------	--

Итоговое повторение 10ч

127		Нумерация.	
128		Числовые выражения и уравнения.	
129		Решение составных задач.	
130		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
131		Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.	
132		Арифметические действия: умножение и деление.	

133		Порядок выполнения действий.	
134		Величины.	
135		Геометрические фигуры. Площадь. Периметр.	
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	

Контроль предметных результатов

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей. Оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т.е. являются итоговыми по завершении начальной школы. В итоговых проверочных работах предлагаются комплексные задания повышенной сложности, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов программы для решения поставленной задачи.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в месяц в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем

выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных

умений и навыков;

нерациональный прием вычислений. недоведение до конца преобразований.
наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3». Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Оценка письменных работ по математике Работа, состоящая из примеров «5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная
работа

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 - 3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубых ошибки. Контрольный устный счет «5» - без ошибок.

«4» - 1 - 2 ошибки. «3» - 3 - 4 ошибки. «2» - более 3 - 4 ошибок. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально-техническое обеспечение

- Моро.М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.:Просвещение

Моро.М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.

- Электронное приложение к учебнику по математике для 2 класса, Моро М.И.
- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.:Просвещение

-Моро.М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник с электронным приложением. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.:Просвещение Моро.М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник с электронным приложением. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.:Просвещение

Технические средства

1. Интерактивная доска
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Нетбуки.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы муляжей овощей и фруктов.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
5. Демонстрационная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.
8. Палетка