

Принят на заседании
педагогического совета
от 29.12.2020, протокол № 6

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
по итогам 2020 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными целями деятельности школы-интерната являются обеспечение государственных гарантий, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, содержание воспитанников в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися, воспитанниками, оказание первичной медико-санитарной помощи.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное и сокращенное официальное наименование учреждения в соответствии с Уставом	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)
Юридический адрес	344019, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, 14-я линия, 64/69
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8(863)251-92-13 -электронная почта – internat28@donpac.ru -адрес сайта ОУ- школа28-ростов.рф
Учредитель	министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 61 № 007307097 регистрационный номер 1026104142327 от 19.07.2011
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утвержден приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2019 № 803
Лицензия	Серия 61ЛО1 № 0003916, регистрационный № 6306 от 12.04.2016, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61АО1 № 001047, регистрационный № 2971 от 12.04.2016, срок действия до 28 января 2018 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения
Руководитель учреждения	Воронько Татьяна Леонидовна, кандидат наук, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Почетный работник образования РФ, Лучший работник образования Дона

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

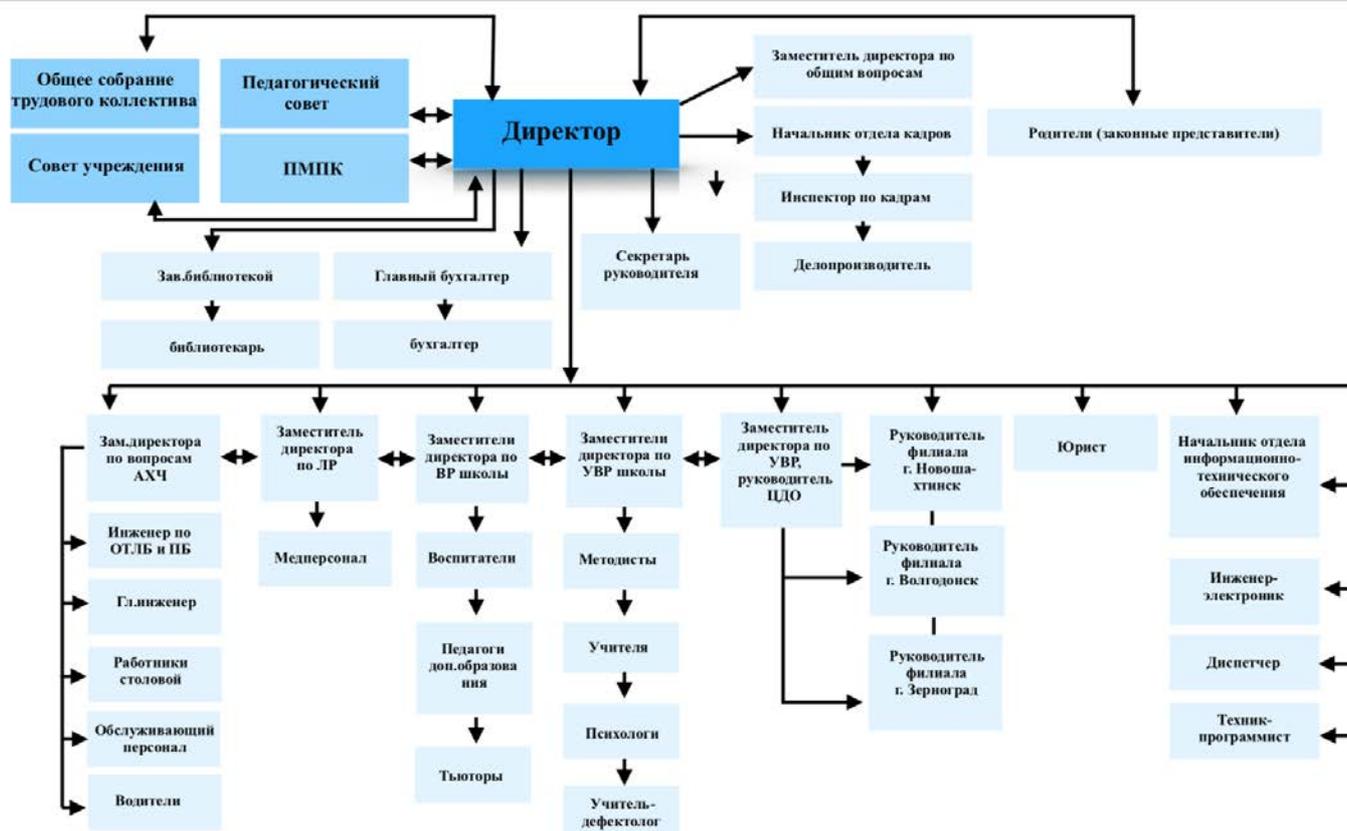
Органами управления учреждением являются: руководитель учреждения, а также иные, предусмотренные федеральными законами, уставом учреждения, органы, а именно: общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В учреждении созданы следующие методические объединения: учителей информатики и ИКТ, тьюторов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, учителей иностранного языка, учителей начальной школы, учителей предметной области искусства и ОБЖ.



2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 08.06.2020);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изм. от 06.03.2020);
- Федеральный закон № 181 ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 24.04.2020)

Программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»;
- Федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 7 от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 - 2020 годы” (с изм. и доп. От: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января, 31 марта 2017 г.);
- Постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году”.

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в посл. ред. от 07.06.2017 № 506);

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (посл. ред. от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (посл. ред. от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (посл. ред. от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в посл. ред. от 09.04.2015 № 387);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на

основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 293/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году»;

- Приказ минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 03.04.2020 № 252 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 30.04.2020 № 327 «О внесении изменений в приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.04.2020 № 252»

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. Учебный план 11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, углубленное изучение предметов,

развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям своевременно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	73	187	75	186	83	203
ООО	155	375	150	364	147	352
СОО	43	117	51	128	49	106
итого	271	679	276	678	279	661

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	18	45	40	5
2	21	54	44	10
3	18	48	40	8
4	26	56	52	4
итого	83	203	176	27
5	23	64	52	12
6	25	64	64	0
7	33	77	75	2
8	28	69	68	1
9	38	78	77	1

итого	147	352	336	16
10	25	52	51	1
11	24	54	54	0
итого	49	106	105	1
Всего	279	661	617	44

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Класс	Качество знаний, %		Успеваемость, %		СОК, %	
	на начало 2019-2020 уч.г.	на конец 2019-2020 уч. г.	на начало 2019-2020 уч. г.	на конец 2019-2020 уч. г.	на начало 2019-2020 уч. г.	на конец 2019-2020 уч. г.
2	53	73	100	100	61	71
3	22	28	94	100	45	48
4	50	56	100	100	54	52
5	48	48	100	100	53	53
6	62	59	100	100	63	64

7	42	47	100	100	50	52
8	31	36	100	100	44	48
9	48	56	100	100	53	57
10	42	40	100	100	49	49
11	28	38	100	100	49	53

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

Успеваемость %			Качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	57	55	51

В ГКОУ РО «Ростовской санаторной школе-интернате № 28» в течение 2019-2020 уч.г. были проведены промежуточные аттестационные контрольные работы за I, II полугодие 2019-2020 учебного года среди учащихся 2-11 классов, которые показали следующие результаты:

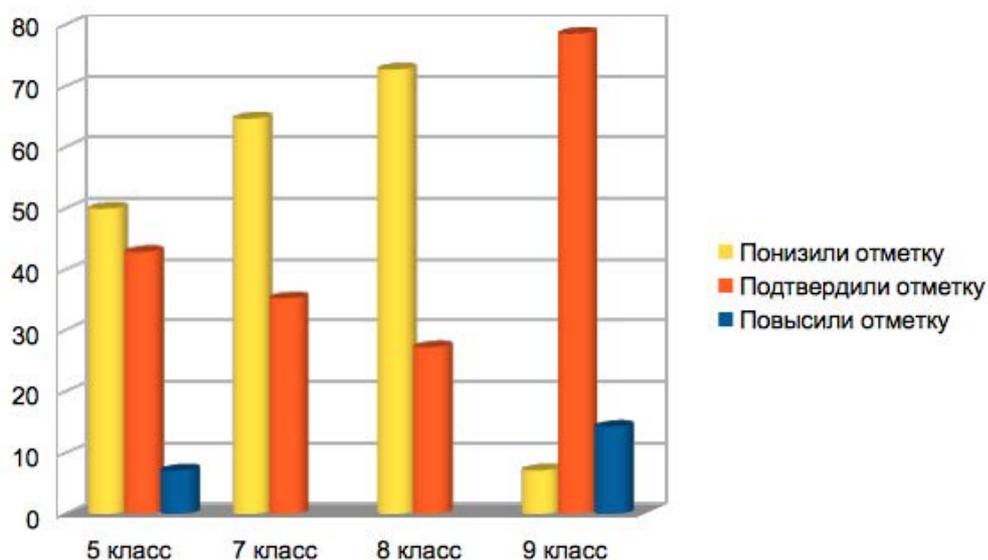
Предмет	Класс	Качество знаний	Уровень обученности	СОУ
Результаты аттестационных контрольных работ за первое полугодие 2019-2020 учебного года				
Русский язык	2	79	98	76
	3	64	100	57
	4	61	100	55
Математика	2	67	97	64
	3	71	100	66
	4	53	100	58
Литературное	2	73	100	73

чтение	3	57	100	57
	4	78	90	66
Русский язык	5	29	86	46
	6	71	100	71
	7	43	94	48
	8	58	95	54
	9	67	100	59
	10	63	93	56
	11	56	88	51
Математика	5	63	100	59
	6	68	96	63
	7	54	95	57
	8	53	97	56
	9	31	100	50
	10	51	100	56
	11	31	100	49
Иностранный язык	5	65	100	69
	6	71	100	66
География	8	62	100	61
	9	67	100	65
Информатика и ИКТ	9	75	100	70
	10	92	100	88
	11	42	100	56
Обществознание	7	82	100	77
	8	79	97	67
Химии	10	56	100	59
	11	54	100	58
Результаты аттестационных контрольных работ за II полугодие 2019-2020 учебного года				
Русский язык	2	72	100	69
	3	83	100	80
	4	76	100	68
Математика	2	81	100	74
	3	69	100	64

	4	71	100	68
Литературное чтение	2	78	100	75
	3	82	100	88
	4	80	100	79
Русский язык	5	50	97	57
	6	72	100	67
	7	66	98	62
	8	58	97	58
	10	52	100	59
Математика	5	55	95	60
	6	47	94	56
	7	63	100	65
	8	57	96	57
	10	53	91	54
Иностранный язык	6	67	100	66
	7	79	100	67
	8	59	100	58
	9	69	100	64
	11	81	100	72
Биология	5	76	100	68
	9	70	100	62
	11	66	100	63
Физика	8	55	100	58
География	6	80	100	66
	10	64	100	60
	11	70	100	68
Обществознание	10	68	100	62
	11	68	100	63
История	5	75	100	67
	7	75	100	66
	9	71	100	67
Химия	9	61	100	61

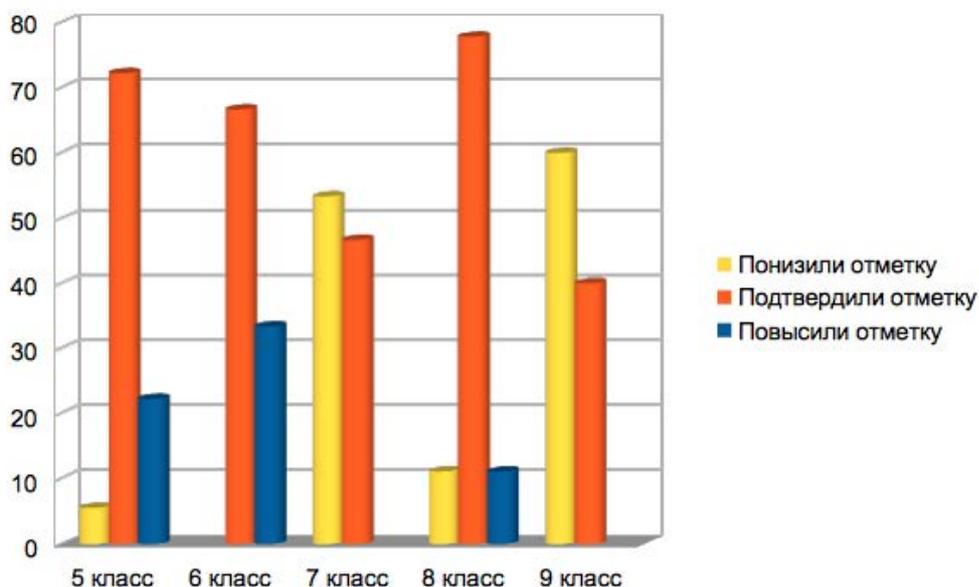
Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Русский язык			
	5	7	8	9
Класс	5	7	8	9
общее количество = %	14 = 100%	17 = 100%	11 = 100%	14 = 100%
Понизили отметку: количество человек = %	7 = 50%	11 = 64,71%	8 = 72,73%	1 = 7,14%
Подтвердили отметку: количество человек = %	6 = 42,86	6 = 35,29%	3 = 27,27%	11 = 78,57%
Повысили отметку: количество человек = %	1 = 7,14	0	0	2 = 14,29%

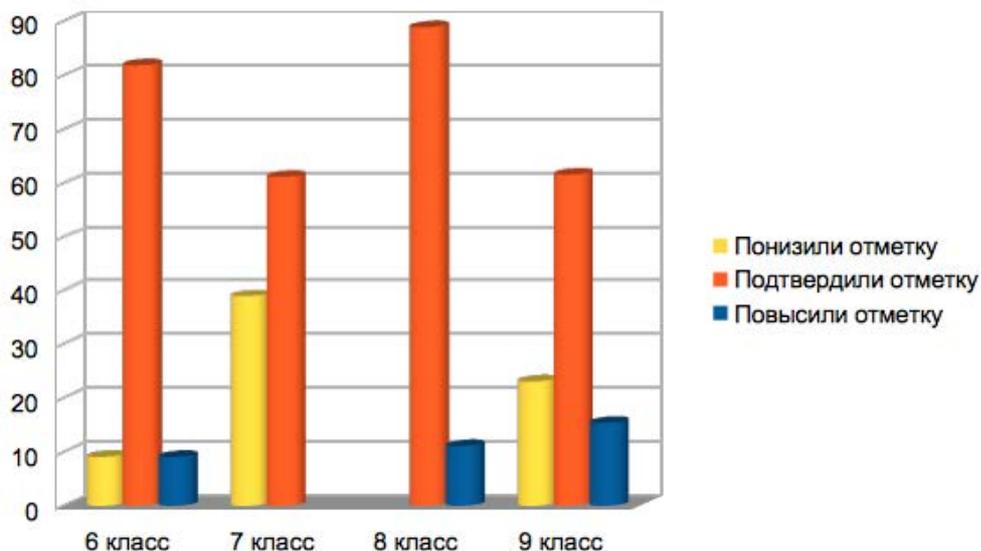


Предмет	Математика				
	5	6	7	8	9
Класс	5	6	7	8	9
общее количество = %	18 = 100%	12 = 100%	15 = 100%	9 = 100%	15 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	1 = 5,54%	0	8 = 53,33%	1 = 11,11%	9 = 60%
Подтвердили отметку количество человек = %	13 = 72,22%	8 = 66,67%	7 = 46,67%	7 = 77,78%	6 = 40%

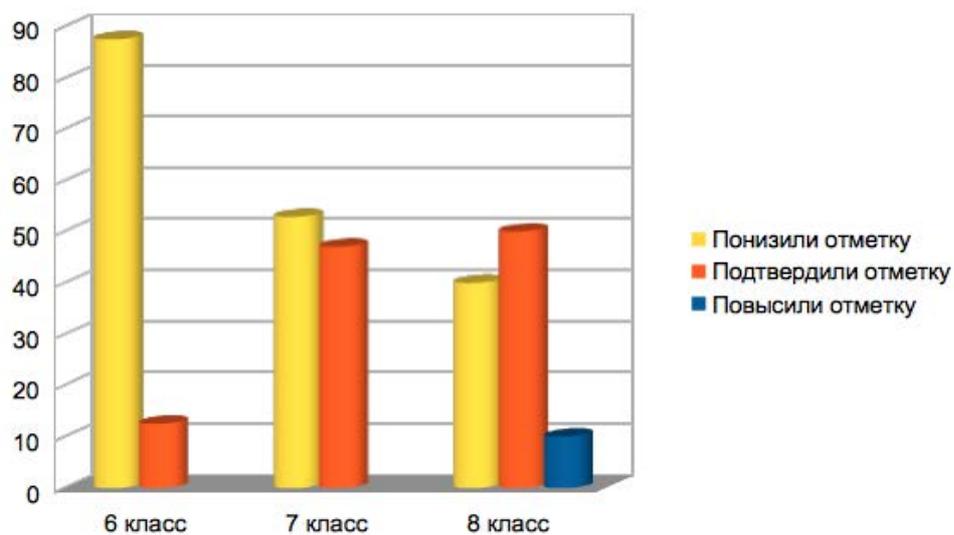
Повысили отметку количество человек =%	4 = 22,22%	4 = 33,33%	0	1 = 11,11%	0
--	---------------	---------------	---	------------	---



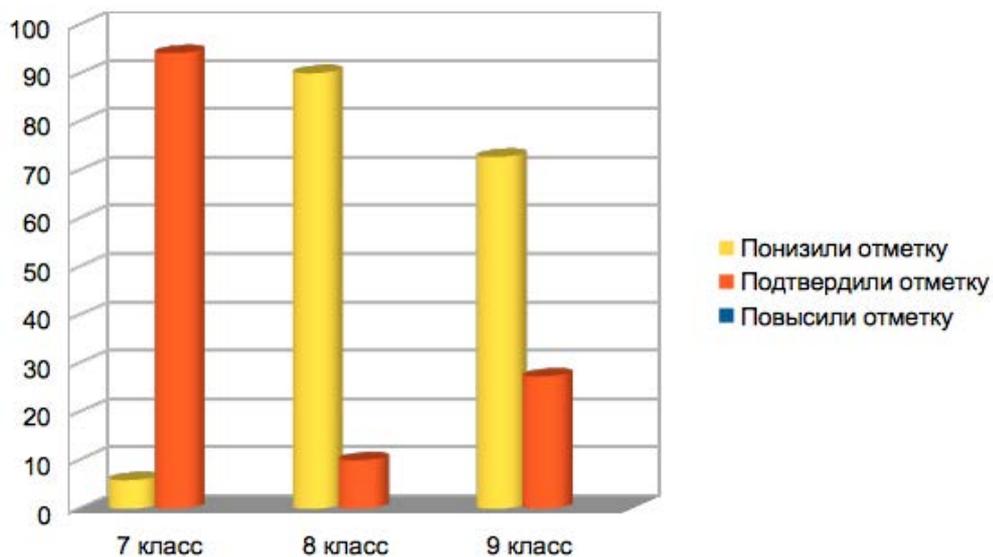
Предмет	История			
	6	7	8	9
Класс	6	7	8	9
общее количество = %	11 = 100%	18 = 100%	9 = 100%	13 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	1 = 9,09%	7 = 38,89%	0	3 = 23,08%
Подтвердили отметку количество человек =%	9 = 81,82%	11 = 61,11%	8 = 88,89%	8 = 61,54%
Повысили отметку количество человек =%	1 = 9,09%	0	1 = 11,11	2 = 15,38%



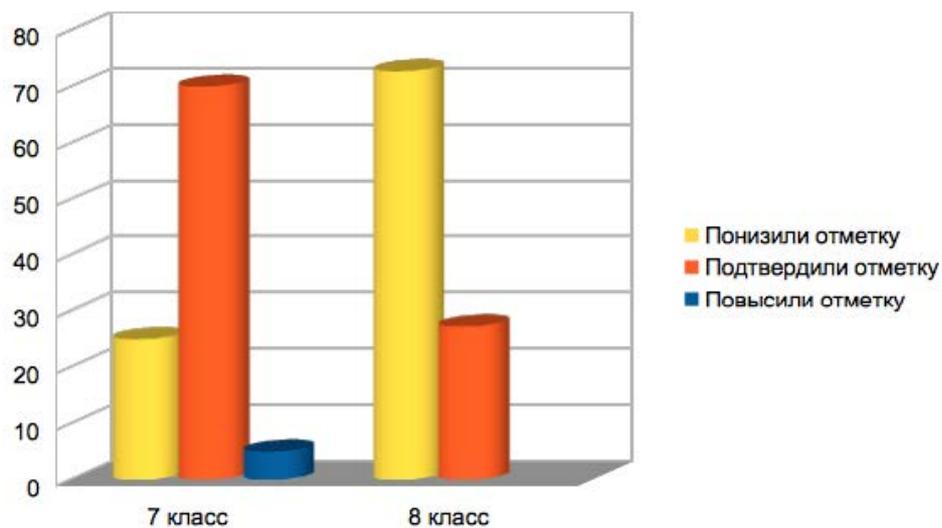
Предмет	Биология		
	6	7	8
Класс	6	7	8
общее количество = %	16 = 100%	17 = 100%	10 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	14 = 87,5%	9 = 52,94%	4 = 40%
Подтвердили отметку количество человек = %	2 = 12,5%	8 = 47,06%	5 = 50%
Повысили отметку количество человек = %	0	0	1 = 10%



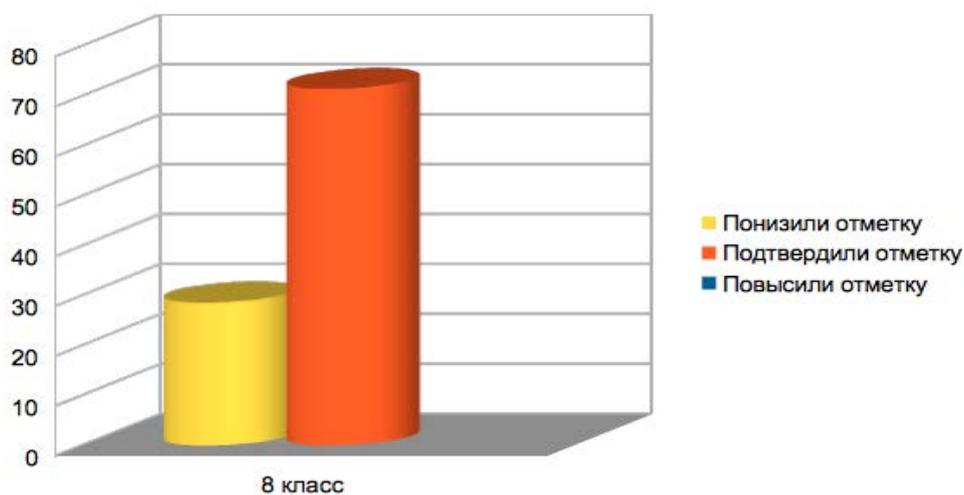
Предмет	Обществознание		
	7	8	9
Класс	7	8	9
общее количество = %	17 = 100%	10 = 100%	11 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	1 = 5,88%	9 = 90%	8 = 72,73%
Подтвердили отметку количество человек =%	16 = 94,12%	1 = 10%	3 = 27,27%
Повысили отметку количество человек =%	0	0	0



Предмет	География	
	7	8
Класс	7	8
общее количество = %	20 = 100%	11 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	5 = 25%	8 = 72,73%
Подтвердили отметку количество человек =%	14 = 70%	3 = 27,27%
Повысили отметку количество человек =%	1 = 5%	0

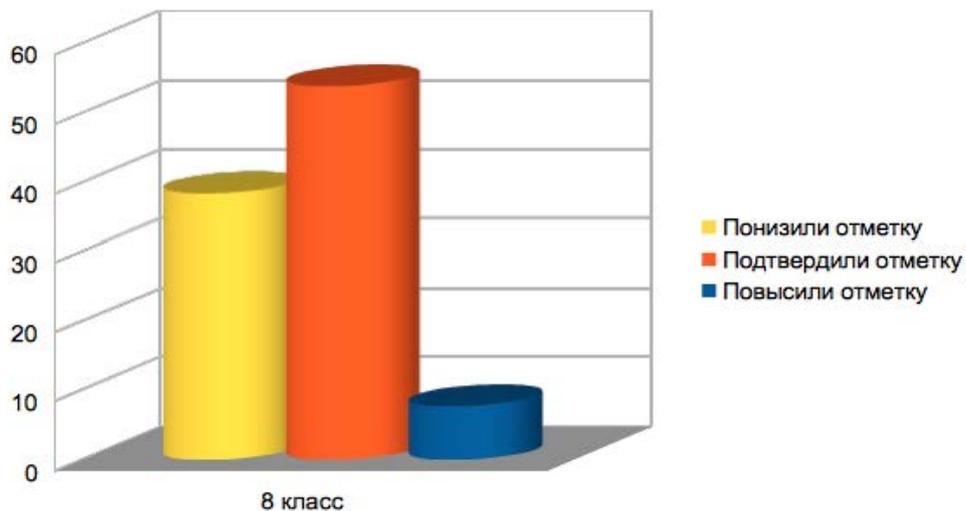


Предмет	Английский язык
Класс	8
общее количество = %	7 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	2 = 28,57%
Подтвердили отметку количество человек = %	5 = 71,43%
Повысили отметку количество человек = %	0

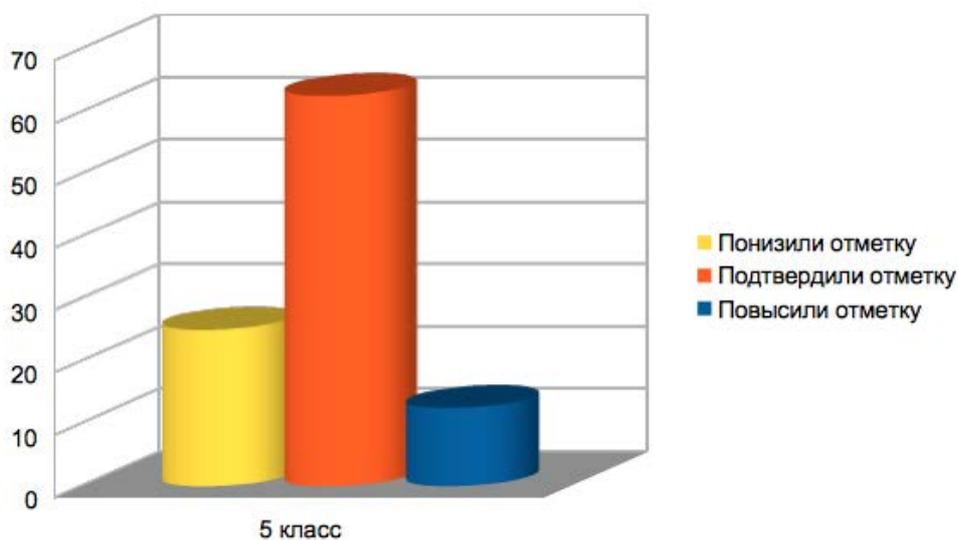


Предмет	Физика
Класс	8
общее количество = %	13 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	5 = 38,46%

Подтвердили отметку количество человек =%	7 = 53,85%
Повысили отметку количество человек =%	1 = 7,69



Предмет	Природоведение
Класс	5
общее количество = %	24 = 100%
Понизили отметку количество человек = %	6 = 25%
Подтвердили отметку количество человек =%	15 = 62,5%
Повысили отметку количество человек =%	3 = 12,5



Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

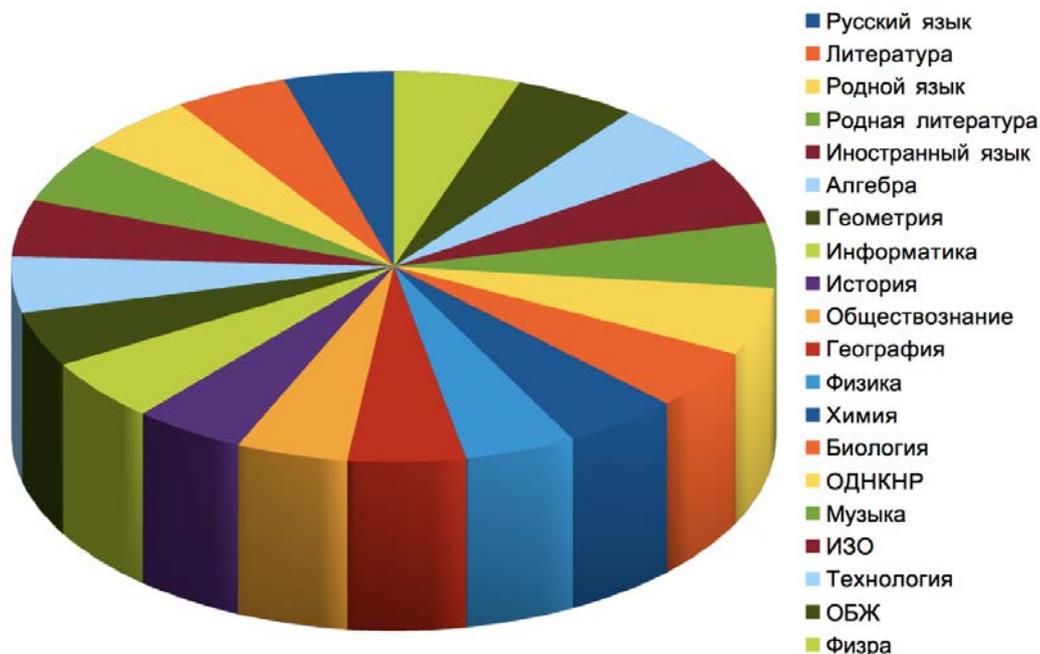
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 62 обучающихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Результаты аттестации представлены в таблице:

Учебный предмет	Средний балл
Русский язык	4,22
Литература	4,36
Родной язык	4,54
Родная литература	4,58
Иностранный язык	4,28
Алгебра	4,24
Геометрия	4,13
Информатика	4,63
История России. Всеобщая история	4,3
Обществознание	4,3
География	4,42
Физика	4,24
Химия	4,34
Биология	4,38
Основы духовно-нравственной культуры народов России	4,91
Музыка	4,79
Изобразительное искусство	4,83
Технология	4,63
Основы безопасности жизнедеятельности	4,71
Физическая культура	4,73



Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании особого образца получили 11 человек.

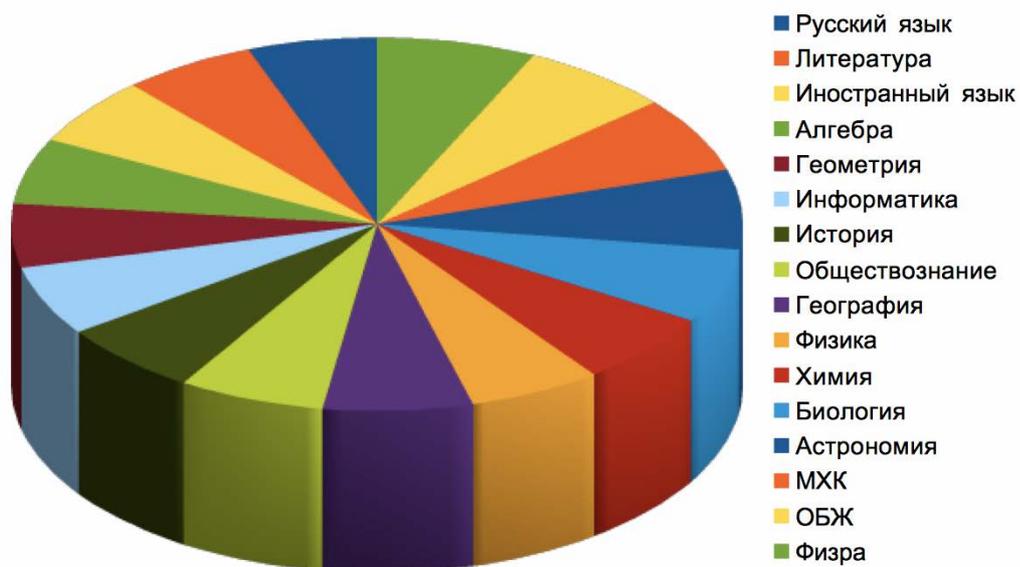
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» за 2019-2020 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 44 обучающихся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА-11.

Результаты аттестации представлены в таблице:

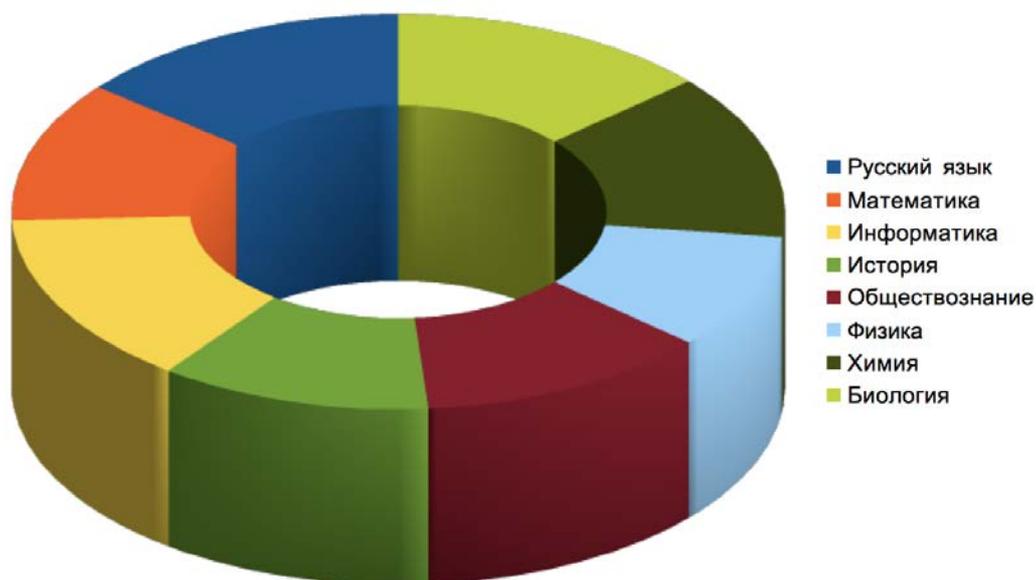
Учебный предмет	Средний балл
Русский язык	3,83

Литература	3,98
Иностранный язык	3,93
Алгебра	3,83
Геометрия	3,74
История	4,12
Обществознание (включая экономику и право)	4,21
География	4,31
Физика	3,83
Химия	4,1
Биология	4,17
Астрономия	4,49
Информатика и ИКТ	4,14
МХК	4,28
Основы безопасности жизнедеятельности	4,33
Физическая культура	4,57



Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 12 человек по 8 учебным предметам:

Предмет	Количество участников	Средний балл
Информатика	2	79,5
Русский язык	12	75,3
Математика профиль	5	65
Физика	1	53
Химия	3	76
Обществознание	5	69
История	2	64
Биология	4	76



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Со стороны ОУ были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 2 часа количество часов на изучение русского языка (до 3-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике. В 9 и 11 классах выделены часы для проведения индивидуальных учебных занятий по учебным предметам для подготовки к ГИА. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

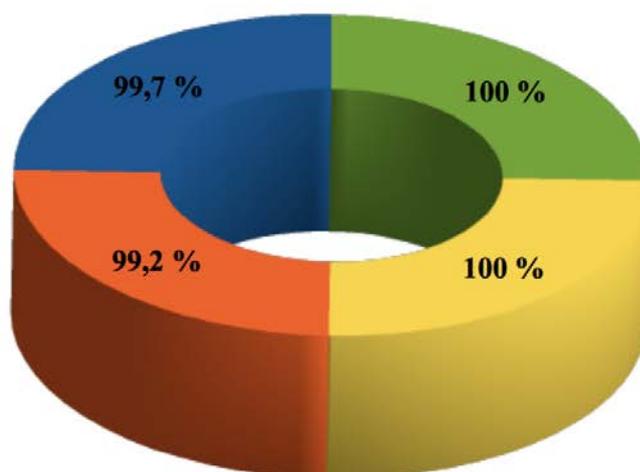
Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Аналитическая справка

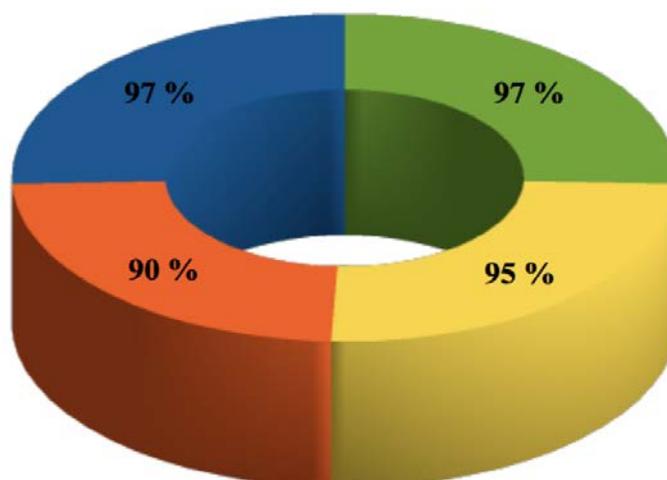
https://drive.google.com/file/d/1UEQGHLtLm2_5P5t55HGELj6LRnmpwJ8U/view?usp=sharing



- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доброжелательности и вежливости работников ОО
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов
- Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Аналитическая справка

<https://drive.google.com/file/d/1QW55NINLez9yUKcxngr6dl5opdmZBDvI/view?usp=sharing>



- Удовлетворенность психологическим климатом в школе
- Удовлетворенность профессионализмом педагогов
- Удовлетворенность качеством знаний
- Удовлетворенность информированием

3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

**международного, всероссийского, регионального
и муниципального уровней**

Особое место в работе методических объединений в 2019-2020 учебном году занимала внеурочная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников.

Цель организации внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических объединениях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Предметная область	Международный уровень	Всероссийский	Региональный
Начальная школа	219	184	10
Естественные науки и география	225	28	9
Математика	65	52	0
Информатика	28	90	15
История и обществоведение	29	18	6
Филология	145	18	2
Иностранные языки	125	15	6
ОБЖ и искусство	225	179	2

Всего	1061	584	50
Итого	1695		

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2020 г.



Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020-2021

Предмет	ФИО	Класс	Балл	Статус
Химия	Маковецкая Влада Станиславовна	10	67	победитель
История	Грозный Михаил Александрович	11	78	победитель
	Хомяк Евгений Евгеньевич	8	65	победитель
	Гвозденко Ксения Сергеевна	6	77	победитель
	Зданевич Ксения Юрьевна	6	52	призер
Обществознание	Сорокина Юлия Витальевна	10	54	победитель
Биология	Ермакова Виктория Григорьевна	11	78	победитель

	Лебедева Анна Алексеевна	10	89	победитель
	Маковецкая Влада Станиславовна	10	89	победитель
	Муратов Артем Алексеевич	8	75	победитель
	Муштатова Диана Олеговна	8	70	призер
	Ковалев Егор Юрьевич	7	71	победитель
	Кузьмицкая Лариса Максимовна	6	85	победитель
	Зданевич Ксения Юрьевна	6	66	призер
	Матковская Виктория Олеговна	6	63	призер
География	Белов Дмитрий Сергеевич	11	89	победитель
	Кравченко Дарья Евгеньевна	11	68	призер
	Брик Олег Олегович	11	63	призер
	Пинчук Константин Юрьевич	10	61	победитель

	Муратор Артем Алексеевич	8	75	победитель
	Ковалев Егор Юрьевич	7	92	победитель
Английский язык	Омельченко Софья Вячеславовна	10	65	победитель
	Афанасьева София Валерьевна	9	67	победитель
	Авагян Анаит Паруйровна	9	59	призер
	Добрынина Екатерина Александровна	7	89	победитель
	Бережная Глафира Евгеньевна	6	54	победитель
Математика	Калашников Дмитрий Александрович	11	50	победитель
	Маковецкая Влада Станиславовна	10	63	победитель
	Турбанов Максим Сергеевич	8	65	победитель
	Ковалев Егор Юрьевич	7	90	победитель
	Рябус Стефания Рауфовна	6	55	победитель

	Романенко Константин Сергеевич	4	72	победитель
	Немчина Ксения Дмитриевна	4	64	призер
	Подберезная Ксения Антоновна	4	60	призер
Физкультура	Порядочный Константин Витальевич	8	93	победитель
Физика	Сидоренко Тимофей Игоревич	8	95	победитель

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020-2021

Предмет	ФИО	Класс	Балл	Статус
Английский язык	Добрынина Екатерина Александровна	7	65	призер

Учащиеся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» приняли активное участие в пригласительном онлайн-этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Тур проходил с 20 апреля по 29 мая 2020 г. по шести дисциплинам, приоритетным для Стратегии научно-технологического развития страны: математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии. Сложность задач соответствовала уровню школьного этапа Всероссийской олимпиады. Их авторами стали ведущие эксперты «Сириуса» и московского Центра педагогического мастерства. Ученики санаторной школы-интерната № 28 успешно справились с заданиями олимпиады и вошли в число победителей и призеров этого масштабного образовательного мероприятия. Ребята будут приглашены к участию в следующих дистанционных программах, проекте «Сириус.Лето» и конкурсных отборах на очные программы. А региональные центры выявления и поддержки одаренных детей, создаваемые в субъектах Российской

Федерации по модели «Сириуса», будут использовать результаты мероприятия для приглашения на программы и мероприятия в своих регионах.

Предмет	ФИО учащегося	Результат
Математика	Пашенко С.	призер
	Васюта Б.	призер
	Бубнова А.	призер
	Рутц Дж.	призер
Физика	Новрузов Р.	призер
Биология	Добрынина Е.	призер
	Турбанов М.	призер
	Крузян Р.	призер
	Лебедева М.	призер
	Кузьмицкая Ф.	призер
	Кузнецов Ф.	призер
	Бахмет Н.	призер
	Гапич В.	призер
	Ничипорюк А.	призер
	Пиралиева Е.	призер
	Капенская Э.	призер
	Егоров М.	призер
	Маковецкая В.	призер

	Гурова В.	призер
Химия	Зибзеев К.	призер
	Арутюнян Р.	призер
	Маковецкая В.	призер
	Семешко Н.	призер
	Савищева А.	призер
	Гурова В.	призер
Информатика	Зданевич К.	призер
	Гапич В.	призер

Яркими достижениями учащихся можно считать следующие результаты в урочной и внеурочной деятельности:

Маковецкая Влада, ученица 9 класса, стала финалистом ежегодного Всероссийского конкурса для школьников «Земля из космоса», который проводился при поддержке государственной корпорации «Роскосмос», группы компаний «Сканекс»-лидера в сфере спутникового мониторинга и образовательного центра «Сириус». С 1 по 15 марта 2020 г. она приняла участие в космической смене в г. Королев. Участники Космической программы «Сириус-2020» по направлению «Земля из космоса» изучали космические снимки четырех полигонов твердых бытовых отходов (ТБО) Московской области, выясняли, безопасны ли исследуемые полигоны для окружающей среды, обрабатывали космические снимки и предлагали комплекс эффективных природоохранных мероприятий.



Учащийся 10 класса Магдалинов Филипп стал призером (II место) Международного конкурса компьютерной графики и художественного фото, нацеленного на развитие творческого потенциала обучающихся, привлечение их активному использованию информационных технологий в практической деятельности. Конкурс был организован Фондом поддержки талантливых детей и молодежи. Представлена работа - «Зимний пейзаж».



Обучающийся 8 класса Кожевников Александр представил свой проект «Автоматизированное парус-крыло» в секции «Техника» Балтийского научно-инженерного конкурса и стал лауреатом премии молодежного жюри.



В январе-феврале 2020 года Кружковое движение «Практики будущего» проводили конкурс на участие в проектной Всероссийской школе «Окно в НТИ». В номинации № 1 «Аэронет» конкурсный отбор прошел учащийся 7 класса Бахмет Никита. Конкурсные задания включали анализ данных, полученных со спутников, космических снимков, данных всемирных и российских геопорталов для решения различных ситуаций, связанных с лесными пожарами, определения толщины припайного льда в Арктике, установление зависимости периода обращения спутника вокруг Земли в зависимости от высоты орбиты и другие интересные вопросы. Никита Бахмет стал одним из 34

победителей из разных регионов Российской Федерации, которых пригласили для участия во Всероссийской школе «Окно в НТИ» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».



12 марта 2020 года команды учащихся ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат N 28" приняли участие в VII Всероссийском синхронном чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников. В упорной интеллектуальной борьбе ребята сражались с командами Ростовской области. Команда обучающихся "Содружество" заняла 2 место и вышла во Всероссийский финал чемпионата, который является дочерней игрой интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?".



Обучающиеся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» приняли участие в Международном фестивале детско-молодежного творчества «Кубок Санкт-Петербурга» по художественному творчеству, организованном РОО Союзом художников и мастеров современного искусства «Европейский художественный союз», Российским отделением Всемирного Фонда искусств и продюсерским

центром «Искусство будущего». Ребята стали призерами конкурса, их конкурсные работы приняли участие в художественной выставке в г. Санкт-Петербург.



Ученик 7 класса Новрузов Руслан принял участие во Всероссийском Конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», который проводился в соответствии с основными положениями Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации, и государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденной постановлением Правительства РФ. На суд экспертного жюри была представлена работа «Культурный код и историческая память поколений в мемориалах и памятниках Первой мировой войны». Исследовательская работа была признана лучшей, а ее автор получил диплом Победителя Всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы - гордость Родины».



Учащиеся 5-9 классов стали победителями и призерами пригласительного онлайн-этапа Всероссийской олимпиады школьников, организованном ОЦ «Сириус». Тур проходил с 20 апреля по 29 мая 2020 г. по шести дисциплинам: математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии.



23 сентября 2020 г. учащаяся 9 класса Лебедева Анна заняла второе место в V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ростовской области в компетенции «Фотограф-репортер».



Учащиеся ОУ стали призерами крупнейшего регионального фестиваля науки «Включай экологику», который проводился на базе ДГТУ. Ученица 9 класса Авагян Анаит стала дипломантом регионального конкурса «Включай экологику» в номинации "Видео Проект "Память поколений" на иностранном языке. А ученик 2 класса Чеботарев

Даниил стал дипломантом в номинации "Рисунки - Салют Победы", с работой "Через все прошли и победили!"



В октябре 2020 года в МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Общества русской словесности и МАПРЯЛ прошла международная научно-образовательная и культурно-просветительская акция «Пушкинская осень» в рамках проекта «Учитель Великого шелкового пути XXI века». В акции участвовали Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне, Пекинский педагогический университет, Шэнсийский педагогический университет, Сианьский университет иностранных языков, филиалы МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Казахстане, Узбекистане, Азербайджане, Таджикистане, Армении. Учащиеся и педагоги санаторной школы-интерната № 28 приняли активное участие в таком значимом культурном событии и получили сертификаты МГУ им. Ломоносова за победу и участие.



Проект Боговика Данилы, учащегося 10 класс, «Дом, где тепло душе...» по результатам очного этапа XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» вошел в 100 лучших проектов конкурса в номинации «Слово о моей стране» (из 63 011 участников).



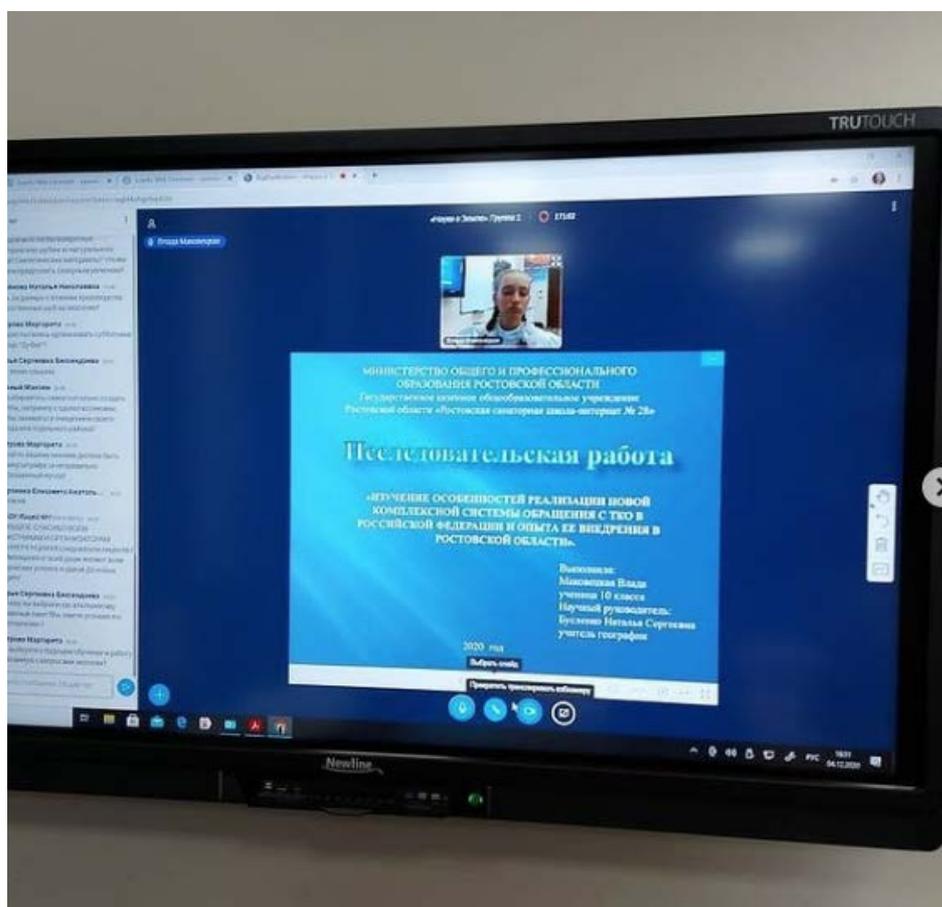
Ученики и учителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» стали победителями и призерами масштабного проекта «Экодиктант» - ежегодного проекта, направленного на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности. Организаторами Экодиктанта являются Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель» и ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».



Ученица 6 класса Зданевич Ксения стала финалистом творческого онлайн-конкурса «Открывая природу», проводимым РДШ совместно с Минприроды России. Рисунок Ксении «Мир Хранимый» вошел в коллекционное издание открыток Министерства природных ресурсов и экологии РФ.



4 декабря 2020 года ученица 10 класса Маковецкая Влада приняла участие в Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха», в секции «Науки о Земле». Данное мероприятие проводилось в целях выявления и развития у обучающихся интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, пропаганды научных знаний и достижений. На Конференции Влада представила научно-исследовательскую работу экологической направленности, посвященную изучению особенностей реализации новой комплексной системы обращения с твердыми бытовыми отходами в Российской Федерации и опыта ее внедрения на территории Ростовской области. Работа Влады - серьезный научно-исследовательский труд с применением геоинформационных технологий, прошедший апробацию на космической смене Сириуса в г. Королев.



Ученик 10 класса Хомяков Данил стал Лауреатом международной творческой премии в искусстве «Первая премия», финал которой состоялся в Москве 8 января 2021 г.. Организатором премии - Евразийский союз композиторов и музыкальных деятелей, департамент культуры Москвы. Конкурсанты показывали свои творческие номера на сцене Москонцерта в 3 номинациях: Вокал, Художественное слово и Инструментальное искусство. Данил Хомяков выступил в номинации «Вокал» с песней «Любо мне».



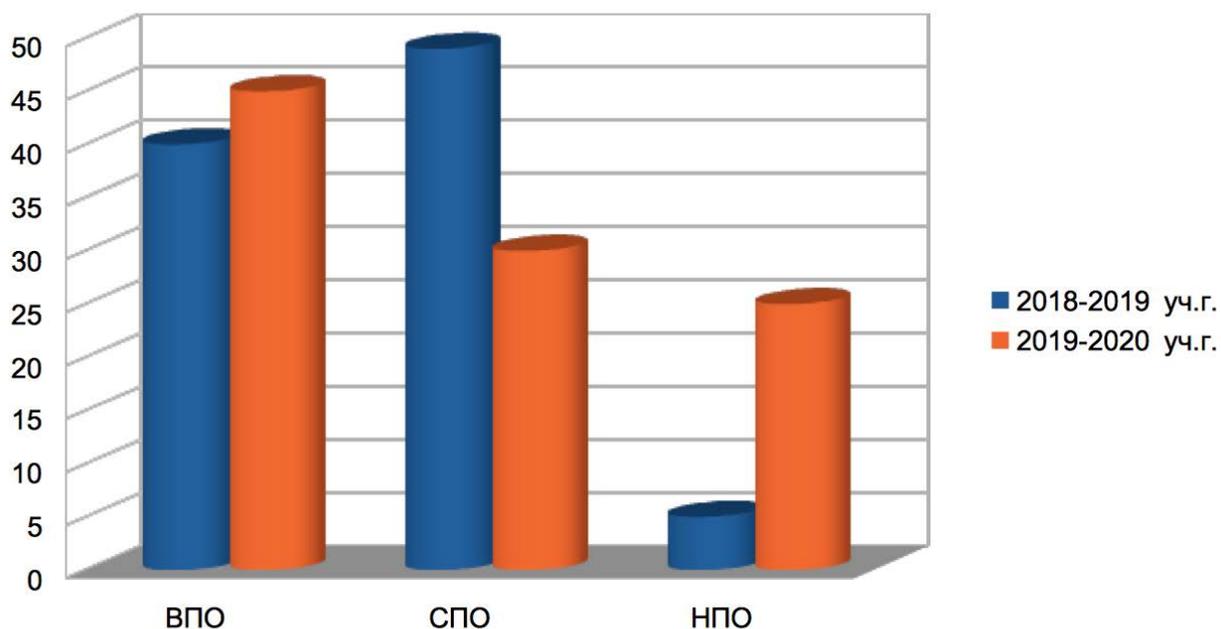
Вывод: с целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в 2020 г.

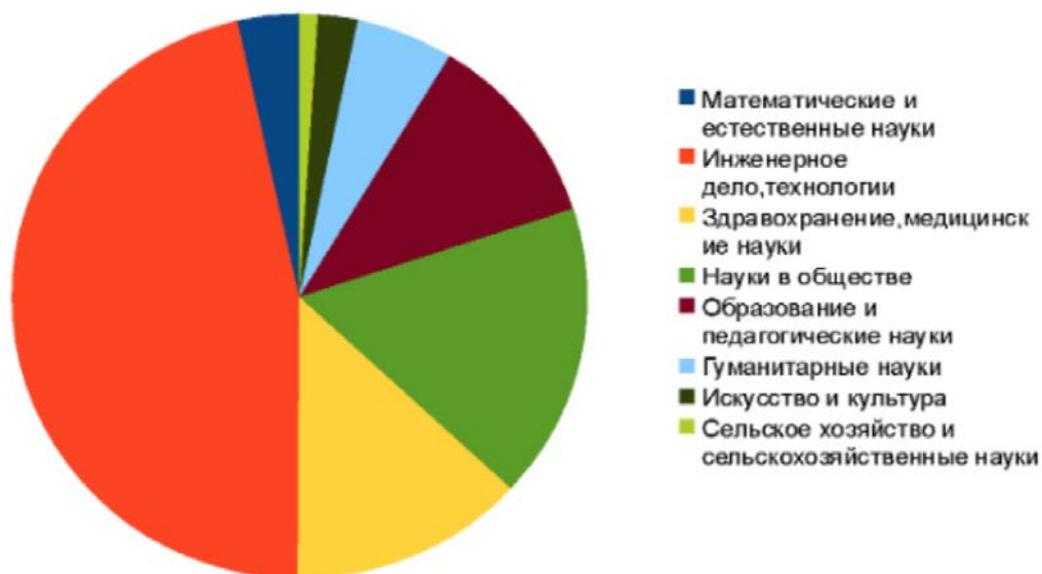
Сведения о дальнейшем обучении выпускников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Все выпускники 11 класса успешно продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО, НПО.

45% выпускников продолжили обучение в ВПО, что на 5% выше, чем в прошлом году, 30% продолжили обучение в СПО, что на 19% ниже чем в прошлом году, 25% обучаются в НПО, что выше прошлогоднего показателя на 14%.



Направления подготовки профессионального образования выпускников ОУ



4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора по УВР	8
Заместитель директора по ВР	2
Педагоги	416
Методист	3
Врач	1

Сведения об образовании педагогов:

№ п/п	Наименование	Кол-во в %
1	Высшее профессиональное образование	97,8
2	Среднее профессиональное образование	2,2
3	Профессиональная переподготовка	30
4	Имеют ученую степень	4

Сведения о государственных и ведомственных наградах педагогов:

№ п/п	Наименование	Кол-во (чел.)
1	Медаль ордена “За заслуги перед Отечеством II степени”	1
2	Звание “Заслуженный учитель РСФСР”	1
3	“Отличник народного просвещения” (значок)	2
4	“Почетный работник общего образования Российской Федерации” (нагрудный знак)	9
5	“Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации” (нагрудный знак)	4
6	“Почетный работник сферы образования Российской Федерации”	1
7	Звание “Лучший работник образования Дона”	3
8	Звание “Ветеран труда”	20

Сведения о квалификационной категории педагогов:

Квалификационная категория	Кол-во педагогов в %
Высшая	94,23
Первая	5,7

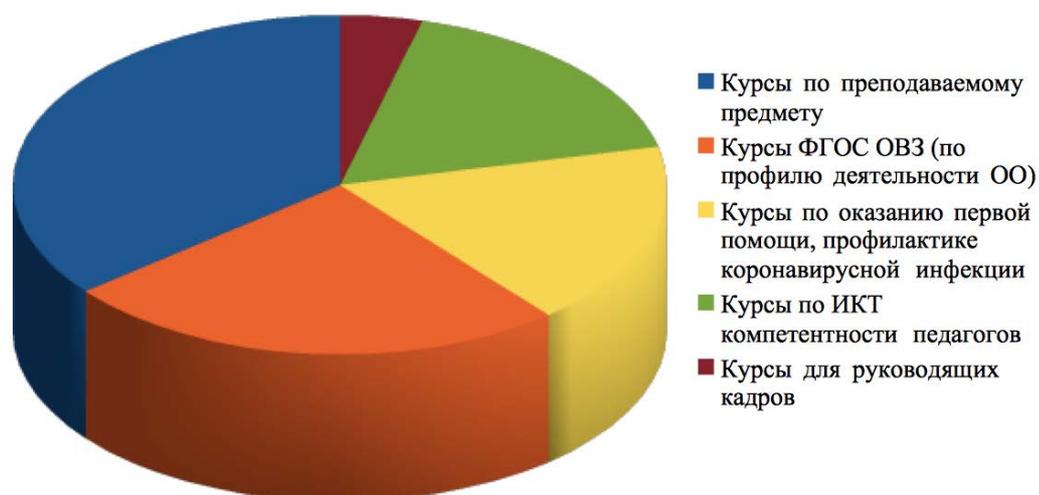
Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период. Педагоги своевременно и качественно прошли запланированные на 2020 год курсы

повышения квалификации по предметам, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по ИКТ-компетентности, по оказанию первой помощи и профессиональные переподготовки, в том числе и в дистанционной форме.

В 2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Наименование курсовой подготовки	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету	159
Курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ (по профилю деятельности образовательной организации)	112
Курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи, профилактике коронавирусной инфекции	78
Курсы повышения квалификации по ИКТ - компетентности педагогов	77
Курсы повышения квалификации для руководящих кадров	18
Профессиональная переподготовка	6

Мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогами ОУ



Формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, научно-методической грамотности педагога во многом определяется участием его различных педагогических собраниях. Так педагоги приняли самое активное участие в работе семинаров, круглых столов, конференций и др. педагогических мероприятий, на которых был представлен лучший опыт работы педагогов.

Мониторинг внеурочной деятельности педагогов за 2020 г.:

Кол-во педагогов - участников конференций - 312

Кол-во педагогов - участников семинаров - 159

Кол-во публикаций педагогов - 246

Итоги участия педработников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в конкурсах уровня не ниже областного за 2020 год:

Уровень мероприятия	1 место	2 место	3 место	ИТОГО
Международный	106	26	12	144
Всероссийский	190	61	35	286
Региональный	28	-	1	29
	324	87	48	459

Участие и победы на мероприятиях высокого уровня дарят уверенность и оптимизм, поднимают престиж учительской профессии, вселяют уверенность в будущее, демонстрируя лучшие методики здоровьесбережения, направленные на создание условий не только для успешного обучения, воспитания, творческой самореализации и полноценного личностного развития ребенка, но и сохранения, укрепления их физического, психического и социального здоровья, их социализации в обществе.

Эти победы доказывают, что ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» во главе с Татьяной Леонидовной Воронько, является лучшей на Дону школой передового опыта, талантливым коллективом, готовым к применению и внедрению инноваций, обеспечивающих надежную основу грядущим поколениям.

Значимые мероприятия, в которых педагоги приняли участие в 2020 году

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - экспонент и активный участник ММСО-2020 в новых форматах: «ММСО online» и «ММСО University»

Новости О НАШЕЙ ШКОЛЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ГВЭ - 9 и ОГЭ ГВЭ - 11 и ЕГЭ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПИФАГОРЕЙСКИЙ СОЮЗ ВИРТУАЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ Математический проект ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

вторник, 28 апреля 2020 г.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (Центр дистанционного образования)

ММСО 2020

С 27 по 29 апреля 2020 г. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» станет экспонентом и активным участником крупнейшей виртуальной выставки Московского международного салона образования - 2020.



на 00:18

Unklown 28 апреля 2020 г., 02:33
Вчера присутствовала на вебинаре "Феномен обратной инклюзии. Из опыта работы". Получился очень интересный, информативный и содержательный рассказ о нашем учебном заведении и о методах нашей работы. Я думаю в другой раз мы тоже смогли бы поделиться наработками нашего МО!

Отвечить

Ответа

Unklown 28 апреля 2020 г., 02:34
Яницевская С.А.

Отвечить

Ермакова ТВ 28 апреля 2020 г., 02:37
Зал Ушинского
«Что такое урок в дистанционном образовании»
На данном вебинаре учителя поделились своими наработками, опытом в создании онлайн уроков. Было отмечено, что очень важно «взять необходимое» из классической школы». Это, во-первых, смена видов деятельности (в условиях дистанта нагрузка на детей возрастает) и во вторых, детям нужно давать четкие и понятные формулировки заданий. Интересен опыт одной из школ по определению нужного ритма занятий: была организована работа так называемых тыкторов, которые посещали занятия и выполняли все предложенные задания, в том числе и домашние. Учитель анализирует результаты деятельности тыкторов, опросы детей и родителей, задавался нужный темп и ритм занятий обучающиеся.

Отвечить

Архив блога

▼ 2020 (7)

▼ апреля (7)

ММСО 2020

Переход на дистанционное обучение в Российских шко...

2020 - ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

ПедМастерство

Научно-практическая лаборатория (НПЛ)

2020 - ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

ОБМЕН ОПЫТОМ

► 2019 (32)

► 2018 (17)

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - организатор 5 (пяти) вебинаров в рамках Московского международного салона образования:

Вебинар «Феномен обратной инклюзии. Из опыта работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 28» - организатор вебинаров в рамках Московского международного салона образования



Феномен обратной инклюзии
Опыт ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»



Сервис LearningApps

27.04.2020 с 12:00 до 13:00 на Московском международном салоне образования 2020 прошел вебинар «Феномен обратной инклюзии. Из опыта работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».

Переполняет гордость за страну, наше образование! Когда есть такие школы, педагоги, и, конечно, руководители таких современных школ! Очень полезный передовой опыт работы в образовательных учреждениях! Спасибо Вам большое за то, что Вы делитесь этим замечательными наработками. Очень хочется работать в такой творческой, современной школе! Спасибо

Скрипник Надежда Васильевна

Благодарю за содержательное выступление! Опыт вашей школы всем нам сейчас действительно необходим! Считаю, что получила на сегодняшнем вебинаре актуальные современные методики применения цифровых образовательных ресурсов. Вы молодцы, коллеги!

Малова Марина Александровна

Благодарю за вебинар, за огромную проделанную работу, много полезной информации и практических советов! Спасибо, что поделились таким богатым опытом работы вашей школы! Вы настоящие профессионалы! Многие взяли для себя нового и полезного!

Впервые учреждение участвует в таком масштабном мероприятии дистанционно. Проведено 5 вебинаров, которые были призваны показать возможности применения сетевого учебного взаимодействия в урочной и внеурочной творческой деятельности по различным школьным предметам, а также для организации трёхстороннего учебного взаимодействия (учитель, родитель, ученик) при использовании дистанционного обучения как одной из форм учебного взаимодействия. К первому вебинару подключилось 107 участников из разных уголков нашей страны, в том числе Москвы, Нижнего Новгорода, республик Якутия, Карачаево-Черкессия. Инновационный опыт работы школы по дистанционному обучению по достоинству был оценен гостями вебинара с пожеланиями присоединиться к Школе сетевых проектов, научиться пользоваться онлайн-сервисами.

Вебинар «Профорентация детей с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях робототехникой»

Вебинар ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Профорентация детей с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях робототехникой» на ММСО-2020



27.04.2020 с 15:00 до 16:00 на виртуальной выставке Московского международного салона образования 2020 прошел второй вебинар ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Профорентация детей с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях робототехникой», на которой присутствовало 83 человека, в том числе из Москвы, Санкт-Петербурга, республики Карачаево-Черкессия, Ставропольского края и Воронежа. Когда ученик начинает заниматься робототехникой, к нему приходит осознание того, что это не просто игра или развлечение, это целый пласт дисциплин и знаний из смежных областей, без освоения которых положительного результата добиться невозможно (робот работать не будет, если допущена конструкторская или программная ошибка). Профессии будущего предполагают дистанционное взаимодействие в команде, удалённое управление техникой, освоение различных сред программирования и проектирования. Ученики, играя, получают важные навыки для последующей профессиональной реализации в современном мире. Широкий спектр робототехнических мероприятий позволяет реализовать задачи социальной адаптации и профессиональной ориентации для выпускников школы. Методами решения проблем, возникающих в процессе очного, дистанционного и очно-дистанционного преподавания робототехники, практиками, как сделать мир ребенка более радостным и интересным, какой дать нужный инструмент, для того, чтобы помочь ему найти свое место в жизни, педагоги ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» поделились на вебинаре со всеми регионами РФ. Представленный опыт был высоко оценен педагогическим сообществом.

Уважаемая Татьяна Леонидовна!

Пишет вам учитель из Франции Надежда Блусти! Я преподаю онлайн и недавно побывала на трансляции уникального опыта на вебинаре «Применение ИКТ при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в дистанционном образовании в рамках сетевого лингвострановедческого проекта «Давай почитаем!».

Осваивается сказка способом «изучать» многих учеников от базовых заговоров на иностранном языке.

Ее драматизация с использованием ИКТ улучшает тонкую речь, артикуляцию, правильность интонации, развивает двигательные способности, даже знакомит с основами актерского мастерства и учит держаться перед камерой. Вот на что способны дистанционное образование!

Спасибо рабочей группе педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» за демонстрацию такого опыта.

У вас можно брать пример!

С уважением Надежда Блусти
Франция

Вебинар «Сетевой виртуальный музей «Галерея хронопутешествий»

Вебинар ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Сетевой виртуальный музей «Галерея хронопутешествий» на ММСО-2020 вызвал восторг у всех участников



28.04.2020 с 11:00 до 12:00 на виртуальной выставке ММСО 2020 прошел третий вебинар на тему: «Сетевой виртуальный музей «Галерея хронопутешествий», на которой присутствовало 97 гостей, в том числе из Москвы, Ленинградской области, Ставропольского края и Карачаево-Черкесской республики. Гости вебинара познакомились с работой сетевого виртуального музея «Галерея хронопутешествий», ставшего площадкой для организации и воплощения различных проектов, демонстрирующих заинтересованность учащихся в создании собственных творческих работ. Работа музея предполагает развитие творческой инициативы и деятельности учеников, родителей, педагогов по изучению и сохранению истории школы, родного края, своей страны, воспитанию патриотизма, гражданственности, формированию духовно-нравственных ценностей. Не выходя из дома, участники вебинара побывали в «Мозаичном дворике» художника В. Лубенко в Санкт-Петербурге и на фестивале песчаных скульптур «Затерянные миры» в Петропавловской крепости, познакомились с историей знаменитого завода Ростсельмаш, посвященной юбилею одного из флагманов Российского аграрного машиностроения, узнали историю родной школы. Один из разделов виртуального музея - «ПроеКТОрия» - интерактивная цифровая платформа для проформентации школьников. Она представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Для того, чтобы молодые люди знали свою родословную, уважали старшее поколение, в рамках виртуального музея создана хроногалерея «Назад в будущее, вперед в прошлое». Вебинар получил огромное количество положительных отзывов. Гости восхищались представленным опытом школы, идущей в ногу со временем, благодарили руководителя за реализуемый масштабный проект в такое непростое время – условия самоизоляции!

Великанова Елена Ивановна

Ваш проект – это результат педагогического мастерства! Но уверена, что только при поддержке грамотного, мудрого, идущего в ногу со временем, профессионала своего дела, знающего все новинки в сфере образования руководителя, реализовать такую деятельность в школе представляется возможным! Хочу выразить благодарность директору вашего учебного заведения за организацию такой инновационной деятельности!

Нестерцева Светлана Анатольевна

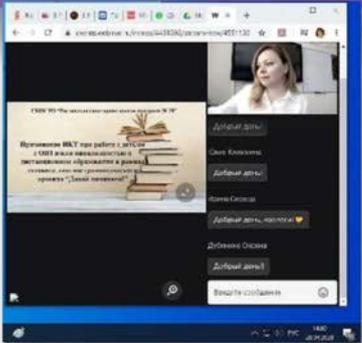
Уважаемая, Татьяна Леонидовна. Я поражена с каким размахом школа-интернат №28 под Вашим чутким руководством шагает не просто в ногу со временем, а намного опережает его. Учителя и ученики Вашей школы пределали огромную работу. Опыт-бесценен! Спасибо Вам. Это так важно уважать старшее поколение, знать свою родословную и любить свою Родину.

Наталья Голикова

Спасибо большое! Вебинар проведен на высоком профессиональном уровне. Рада, что удалось получить уникальную информацию от практиков. Удивляет разнообразие направлений проектной деятельности! Проведена колоссальная работа по созданию музея. Спасибо за бесценный опыт!! Творческих успехов!! 27

Вебинар «Применение ИКТ при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в дистанционном образовании в рамках сетевого лингвострановедческого проекта «Давай почитаем!»

Вебинар ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Применение ИКТ при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в дистанционном образовании в рамках сетевого лингвострановедческого проекта «Давай почитаем!» на ММСО-2020




28.04.2020 на виртуальной выставке ММСО 2020 прошел четвертый вебинар на тему: «Применение ИКТ при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в дистанционном образовании в рамках сетевого лингвострановедческого проекта «Давай почитаем!».

Межпредметный сетевой проект направлен на улучшение техники речи, артикуляции, правильности интонации. Проект позволяет отрабатывать лексический и грамматический строй текстов английских сказок.

Гости вебинара поблагодарили спикера за возможность познакомиться с новыми интереснейшими формами работы и отметили важность и актуальность проекта.

Письмо от Анны Валентиновны Белозеровой, старшего преподавателя кафедры «Русский язык как иностранный», ДГТУ

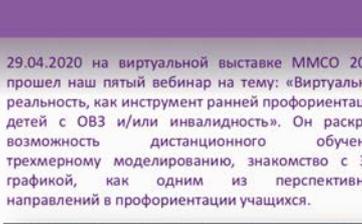
Уважаемая Татьяна (Леонидовна)! Я уже не первый раз присутствую на вебинарах, которые проводит Ваше образовательное учреждение! Мне особенно и душевной теплоты, бесценнейшим профессионализмом и приятнейшим подходом Ваших педагогов, мне просто поражаются! Тщательная заинтересованность, интересная манера подачи материала, яркая демонстрация достижений и фронтальное участие детей делает выступление каждого докладчика впечатляющим и вдохновляющим на реализацию проектов!

Сегодня я посетила вебинар «Применение ИКТ при работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в дистанционном образовании в рамках сетевого лингвострановедческого проекта «Давай почитаем!» - и в очередной раз была приятно удивлена. Тематика выступления очень актуальная, профессиональный подход к делу, очень насыщенный и интересный материал! Мотивация детей на творческую деятельность - это одна из важнейших задач, которая в Вашей практике решается очень плодотворно, просто и непринужденно. Демонстрация и эмуляция сказок на иностранном языке побуждает не только раскрыть творческий потенциал каждого особенного ребенка, но и улучшить его речь и пополнить словарный запас, упростить языковой барьер, так творчество не имеет границ! Спасибо Вам и Вашему коллективу за бесценный опыт работы, который стал для меня источником новых идей и вдохновения! Вас хочется слушать бесконечно, настолько все увлекательно! Творческих успехов Вашему учреждению и новых побед в области инноваций!

С уважением, старший преподаватель кафедры «Русский язык как иностранный» - ДГТУ, Анна Валентиновна Белозерова

Вебинар «Виртуальная реальность, как инструмент ранней профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью»

Вебинар ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Виртуальная реальность, как инструмент ранней профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью!» на ММСО-2020




29.04.2020 на виртуальной выставке ММСО 2020 прошел наш пятый вебинар на тему: «Виртуальная реальность, как инструмент ранней профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью». Он раскрыл возможность дистанционного обучения трехмерному моделированию, знакомство с 3D-графикой, как одним из перспективных направлений в профориентации учащихся.

Сайт курса: 3dforchildren.blogspot.ru

Технологии в современном мире развиваются стремительно и наша школа идет в ногу со временем, создавая обучающимся пространство для знакомства с профессиями и технологиями будущего. Проект получил высокую оценку педагогического сообщества. Гости вебинара отметили высокотехнологичность и современность данной образовательной платформы.

Коллеги, хочу сказать, что в вашей школе организована качественная работа! Уверена, что дети и родители благодарны Вам за такой образовательный курс!

Добрый день, Татьяна Леонидовна! За это несколько дней работы ММСО-2020 у меня появилось много вебинаров различной направленности, но меня заинтересовала именно Ваш вебинар «Виртуальная реальность, как инструмент ранней профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью» направленный на профориентацию учащихся средствами компьютерной графики, так как по моему мнению, моя судьба связана с разработкой средств радиоэлектронной борьбы, авиационными и космическими, и это тема для меня крайне актуальна.

Всем известно, что для профессионального самоопределения необходима определенная среда, и я считаю, что в Вашей образовательной организации она создана и реализуется в полной мере. Сегодня на вебинаре учителями компьютерной графики было кратко представлено как 3D моделирование и 3D печать различают у школьной выходов введения на практике полученных вами знаний в области IT-технологий. Данные навыки являются необходимыми как для разработки новых устройств, так и для усовершенствования уже имеющихся, поскольку позволяют обрабатывать конструкцию устройства и его эргономику в процессе проектирования, что дает возможность упростить процесс работы с устройством, его наладку и обслуживание. Таким образом, благодаря 3D моделированию и 3D печати ускоряется создание нового устройства за счет оптимизирующей конструкции на стадии компьютерной разработки, уменьшается ремонтнопригодность оборудования, упрощается и оптимизируется процесс управления устройством.

Заинтересованный педагог, увлеченный любимым делом, сумел повысить престиж Вашей школы в моих глазах, он блестяще продемонстрировал, за что столько всего Вашего коллектива к применению и внедрению инноваций, обеспечивающих надежную основу грамотным поколениям. Желаю Вашему учреждению процветания и в дальнейшем быть такими же равноправными, творческими и креативными!

Спасибо Вам и Вашему коллективу, что идёте вперед и зовете за собой!

С уважением
Дрюба В.Н.

Старший специалист по апробации разработок средств РЭБ ЦИФРИИ им. Академика А.И. Берга
Сергей Сергеевич Консоловский
г. Москва

Педагоги образовательного учреждения приняли участие в многочисленных мероприятиях и проектных сессиях Салона, повысили квалификацию и уровень своего самообразования, продемонстрировали образовательные продукты, технологии, разработки и инновации ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» потенциальным инвесторам и партнерам в сфере образования.

Команда ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» во главе с руководителем Т.Л. Воронько приняла участие в проектной сессии «Управленческие команды: построение и развитие», которая была проведена Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».



На сессии поднимались вопросы повышения профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителя в вопросах формирования проектных команд ОУ, а также о форсайт-грамотности как инструмента командного развития, самоорганизации и тайм-менеджменте руководителя. Участники сессии получили методические консультации по вопросам проектирования подходов к построению внутришкольной методической системы профессионального развития педагогов.

Все участники образовательной сессии получают сертификат Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Заместители директора ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» В.А. Осипова, М.В. Казьмина, О.В. Миргород, И.Е. Новрузова, Т.Г. Широбокова и Н.Б. Юрьева успешно завершили онлайн курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РИПК и ППРО.



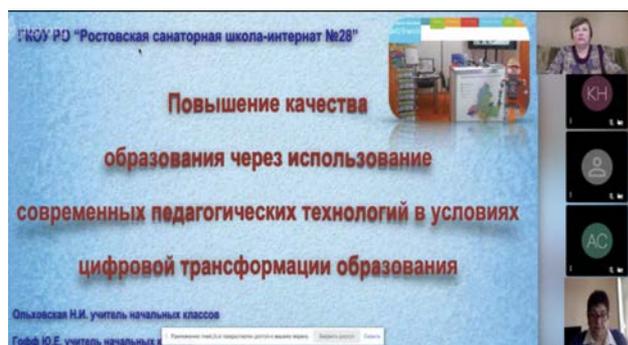
С целью совершенствования теоретических и практических знаний, которые необходимы для освоения новых, современных методов решения профессиональных задач в связи с повышением требований к уровню квалификации, получения необходимой информации в сфере научных достижений, передовом отечественном и мировом опыте в области образования заместителями директора был освоен курс «Управление инновационной опытно-экспериментальной

деятельностью современной школы» и защищена выпускная аттестационная работа об итогах реализации одной из инновационных площадок ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на тему: «Применение современных информационных и коммуникационных технологий для активизации качественной и результативной образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью».

Учителя информатики Трофимов В.Г. и Рябов Я.Г. успешно прошли онлайн-тестирование проекта пилотной инициативы в рамках нацпроекта «Кадры для цифровой экономики» и прошли бесплатное обучение по программам повышения квалификации, нацеленным на формирование компетенций цифровой экономики. Педагоги прошли повышение квалификации по направлениям «Разработка мобильных приложений» и «Трехмерное моделирование в инженерии. САД системы»

Творческая группа учителей ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Патриот» под руководством директора Воронько Т.Л. приняла активное участие во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». Конкурс проводился при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. По результатам конкурса проектная работа Творческой группы «Патриот» вошла в состав 100 лучших проектов.

23 марта 2020 г. Н.И. Ольховской, учителем начальных классов, была проведена публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов своей педагогической деятельности по теме «Повышение качества образования через развитие информационной образовательной среды в рамках реализации деятельности Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя».



А в июне 2020 г. Н.И. Ольховская стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2020 г. (Президентская премия).

На X Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Молодежь против экстремизма» была представлена работа: «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ». Результат: 2 место - М.В. Казьмина, заместитель директора по УВР, Н.И. Ольховская

(учитель начальных классов), И.А. Попова (методист).

На региональный конкурс «Лучшие практики, обеспечивающие высокое качество обучения русскому языку» была представлена работа: «Использование сетевых проектов в преподавании русского языка и литературы», в которой участники презентовали опыт работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по организации и проведению сетевых проектов на уроках литературного чтения на примере сетевого проекта «Что за прелесть эти сказки!». Результат: 1 место - Т.Л. Воронько (директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»), М.В. Казьмина (заместитель директора по УВР), И.А. Попова (методист), Н.И. Ольховская (учитель начальных классов).



Педагоги ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28" приняли активное участие в международной научно-образовательной и культурно-просветительской акции «Пушкинская осень» в рамках проекта «Учитель Великого шелкового пути XXI века» и получили сертификаты-победителей МГУ им. М.В. Ломоносова.



27 августа 2020 г. в Москве прошел Всероссийский образовательный семинар для организаторов, партнеров и волонтеров общероссийской акции #МыВместе. Тьютор Бартенева С.Э. - психолог, добровольно консультировавший людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации во время пандемии, активный участник волонтерского движения, получила высокую награду - Благодарственное письмо Президента РФ В.В. Путина за неравнодушие и профессионализм, чуткость и внимание.



28 сентября 2020 учитель истории и обществознания ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат 28» Кобцев К.Е. был отмечен Благодарственной Грамотой Губернатора Ростовской области за активное участие во Всероссийской акции #МыВместе. Константин Евгеньевич помогал нуждающимся гражданам во время режима самоизоляции, введенного на Дону весной 2020 года, доставлял медикаменты и горячее питание.



Накануне Дня учителя заместитель министра общего и профессионального образования РО Гагацев Т.А. поздравил коллектив ГКОУ РО «Ростовской санаторной школы-интерната № 28» с профессиональным праздником, сказал много теплых слов в адрес учреждения, которое славится своими достижениями как в Ростовской области, так и за ее пределами, и вручил высокие награды учителям школы-интерната № 28: И.Я. Пинчук - Почетную грамоту Министерства просвещения РФ, Ю.Е. Гофф- нагрудный

знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Н.И. Ольховской - диплом Лауреата премии Губернатора Ростовской области за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.



15 октября 2020 г. учителя начальных классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Ольховская Н.И. и Гофф Ю.Е. приняли активное участие во Всероссийской научной конференции с международным участием на тему: «Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе», онлайн формат. В секции «Урок в начальной школе в новых социокультурных условиях: современные подходы, тенденции, актуальные проблемы» педагоги представили доклад о повышении качества образования через использование современных педагогических технологий в условиях цифровой трансформации образования. По итогам конференции издан электронный журнал с публикациями участников конференции.

Персональная электронная деловая визитка руководителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько прошла успешное оценивание внешними экспертными группами и набрала необходимое количество голосов в открытом голосовании на сайте Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ». По итогам 2 этапа конкурса Татьяна Леонидовна стала Победителем полуфинала и вышла в финал. Конкурс продолжается. Ссылка на стенд: <http://визиткаруководителя.рф/lenta/users/id=62274>



Деловая визитка Всероссийского открытого конкурса «Лучшие Руководители РФ» 2020-2021 гг.

НовыйМасштаб.РФ

Данные

Титульный слайд

Слайды

Рекомендации по заполнению визитки

Выход

Объявление Этапы **Итоги 2020** Поиск Экспонирование Требования Компетенции Конфиденциальность Соглашение Положение Ответы Связь

Воронько Татьяна Леонидовна



Директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Работает в системе образования более 30 лет. Награждена медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени, Золотой медалью «Сергий Радонежский» за подвижничество и общественное служение. Кандидат наук. Почетный работник общего образования. Удостоена звания «Лучший работник образования Дона». Победитель единственной национальной премии «Элита Российского образования». Дипломант Всероссийских конкурсов «Директор школы – 2015», «Директор школы – 2016», «Директор школы – 2017».

Отмечена Благодарственными письмами руководства комитета Государственной Думы по образованию и науке РФ, Международного Московского Салона Образования 2018, 2019, 2020, Губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева, Законодательного Собрания Ростовской области, министра общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балиной, ЮФУ, ДГТУ, РО РИПК и ППРО, Международной Академии общественного признания, Профсоюза работников народного образования и науки РФ и других.

Адрес ОУ: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 14-линия, 64/69
E-mail: internat28@donpac.ru

Сайт: школа28-ростов.рф Вконтакте: <https://vk.com/school28edo> Instagram: rnd_internat_28

Декабрь 2020						
Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Команда ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» стала Победителем по Южному федеральному округу XV Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)». Учителя школы - М.С. Лесько, М.А. Бабанская и Н.В. Твердохлебова - представили на конкурс методическую разработку «Сайт электронной поддержки единого образовательного пространства по реализации духовно-нравственного образования «Душегрея».



Лесько
Марина Станиславовна
учитель истории и обществознания,
основ духовно-нравственной
культуры народов России

Бабанская
Марина Алексеевна
учитель русского языка и литературы,
основ духовно-нравственной
культуры народов России

Твердохлебова
Наталья Викторовна
учителю русского языка и литературы,
основ духовно-нравственной
культуры народов России



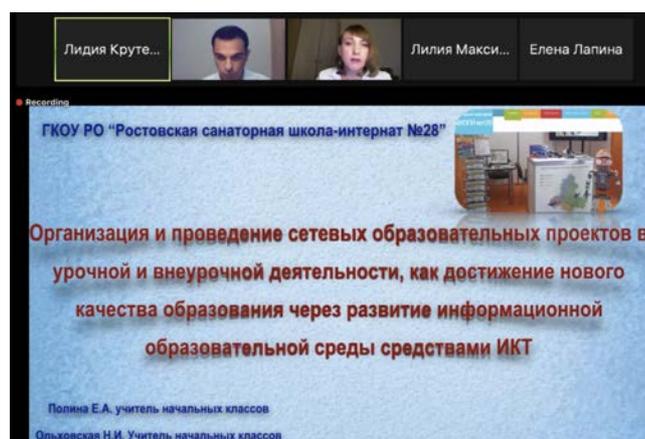
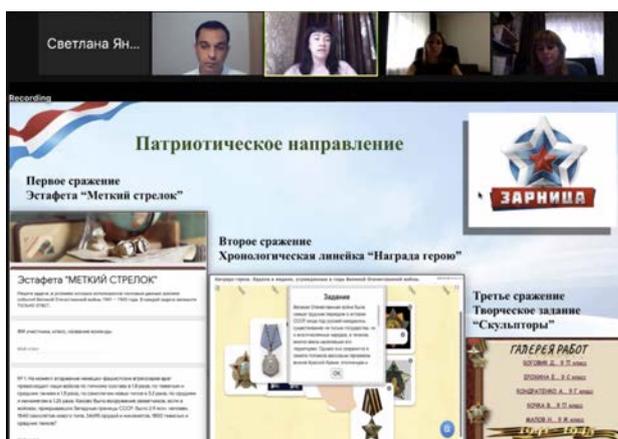
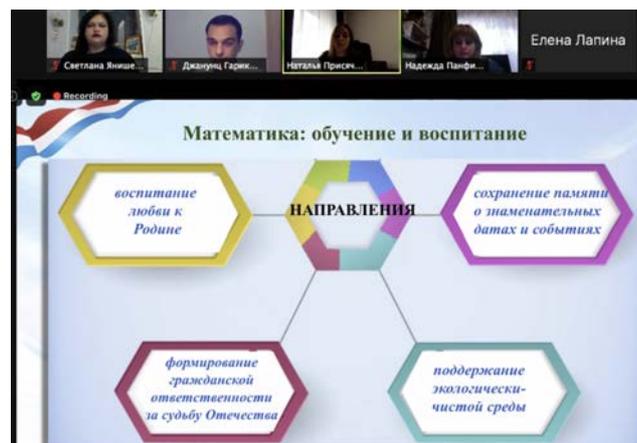
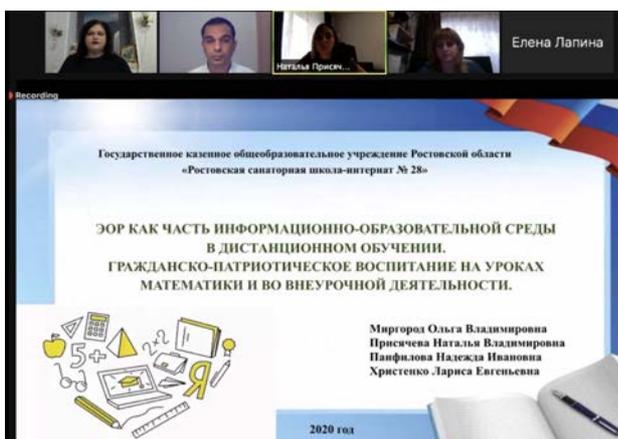


В 2020 году стартовала ежегодная областная конференция работников образования «Доступность, качество, комфорт Донского образования для всех и каждого». Одним из спикеров конференции в секции «Актуальные вопросы школ-интернатов» стала директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Татьяна Леонидовна Воронько с докладом «Современные дистанционные технологии в организации образовательных, социальных, сетевых проектов». Содержательно, ярко и профессионально Татьяной Леонидовной был представлен опыт образовательного учреждения по нескольким стратегическим направлениям в образовании в Российской Федерации, таким как: организация дистанционного образования, ранняя профориентация школьников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, реализация федеральных проектов «Цифровая школа» и «Успех каждого ребенка», а также сетевое взаимодействие посредством создания и реализации образовательных, социальных, сетевых проектов совместно с учреждениями г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.



Педагоги санаторной школы-интерната № 28 стали активными участниками IV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в образовании», организованной Таганрогским институтом им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 29-30 октября 2019 г. в Таганроге. 24 педагога подготовили 8 статей для научного сборника ИиИТО - 2020 и представили 7 докладов на конференции.

Ссылка на Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции "Информационные и инновационные технологии в науке и образовании"
<https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito-ru/o-конференции/сборник-материалов-конференции>



18 педагогов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» получили Дипломы за Лучшие доклады, представленные на секциях XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании — 2020». 44 педагога ОУ во главе с руководителем Т.Л. Воронько успешно представили 14 докладов и опубликовали статьи об инновационной деятельности ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в сборнике конференции.

Познакомьтесь с материалами сборника по ссылке:

[Сборник ИТО-2020](#)

[Поздравление с победой ИТО 2020](#)

Организаторами конференции было отмечено, что ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - самый активный ежегодный участник конференции, что руководитель Т.Л. Воронько и педагоги школы - Профессионалы с большой буквы, находятся в постоянном поиске инновационных идей и их воплощении для улучшения качества образовательной деятельности, с удовольствием погружаются в инновации, новаторство, двигаются вперед, увлеченно обучают детей и сами увлеченно работают.

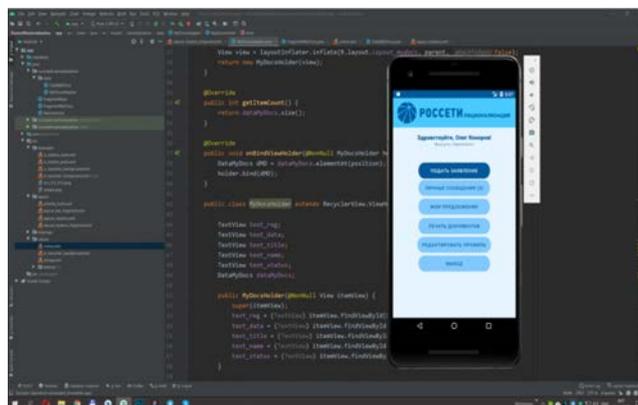
Творческая группа «Патриот» ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» приняла активное участие в Международном конкурсе «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет...», посвященному русскому языку. Конкурс был проведен в день рождения великого поэта. В творческом конкурсе приняли активное участие дети и взрослые из Белграда и регионов Сербии, дети, изучающие русский язык в Русском Доме в Белграде. 6 июня 2020 г. при посольстве России в Белграде проходил телемост. И там прозвучали стихи А.С. Пушкина в исполнении учителя истории и обществознания Омельченко Л.А. и учащихся Ковалева Егора (6 кл.) и Остроух Андрея (4 кл.).



Проект Боговика Данилы, учащегося 10 кл. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», «Дом, где тепло душе...» по результатам очного этапа XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» вошел в 100 лучших проектов конкурса в номинации «Слово о моей стране» (из 63 011 участников). Учитель-куратор Твердохлебова Н.В.



Учитель информатики ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28" Виктор Трофимов стал участником финала самого масштабного хакатона России-Цифрового прорыва. Команда Виктора вошла в шорт-лист победителей регионального этапа Цифрового прорыва. Финальным заданием было создание приложения для крупнейшей компании Россети в области рационализаторской деятельности. И мы можем с гордостью сказать, что наши учителя информатики являются разработчиками программ, опробованных на крупных госкорпорациях.



Татьяна Леонидовна Воронько, директор ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28", награждена Благодарностью Президента РФ В.В. Путина за высокие заслуги, значительный вклад в развитие образования Ростовской области и достигнутые трудовые успехи. Награду вручила депутат Государственной Думы VII созыва Лариса Николаевна Тутова, которая отметила, что санаторная школа-интернат № 28 под руководством Татьяны Леонидовны является образцом для многих учреждений не только в Ростовской области, но и в России.



Л.Н. Тутова также вручила «Премия Добра» - награду, которая помогает отблагодарить людей за тяжелый труд и доброе сердце - Т.Л. Воронько. Премия была организована в честь памяти Фёдора Тахтамышева - выпускника ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», который стремился изменить свой родной город в лучшую сторону. Федор был самым позитивным колясочником, активным болельщиком ФК "Ростов", студентом юридического факультета ЮФУ, с детства мечтающим изменить жизнь людей с ограниченными возможностями к лучшему, и школа во многом ему помогла.

Авторский проект Татьяны Леонидовны Воронько, директора ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», был высоко оценен экспертами Международного профессионально-исследовательского конкурса «Преподаватель года 2020» в номинации «Педагогические науки» и стал Победителем конкурса. Конкурсная работа Татьяны Леонидовны по теме: «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности, как достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» раскрывает этапы организации целенаправленной совместной деятельности педагогов и учащихся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в Сети. Проект реализован в условиях сетевого взаимодействия.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2020

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ИКТ В ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

Воронько Татьяна Леонидовна

кандидат наук, директор

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация. В данной статье представлен практический опыт по организации и применению в урочной и внеурочной деятельности сетевых проектов, с целью повышения качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ, а также формирования информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

Ключевые слова: Центр дистанционного образования детей-инвалидов, ЦДО, единой информационно-образовательной среды — ЕИОС, образовательное пространство, IT в образовании, метод сетевых проектов, качество образования.

ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF NETWORK EDUCATIONAL PROJECTS IN REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES, AS AN ACHIEVEMENT OF A NEW QUALITY OF EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY MEANS OF ICT IN THE «ROSTOV SANATORIUM BOARDING SCHOOL № 28»

Voron'ko Tatiana Leonidovna

Abstract. This article presents practical experience in organizing and applying network projects in regular and extracurricular activities in order to improve the quality of education through the development of the information educational environment using ICT, as well as the formation of an information

155

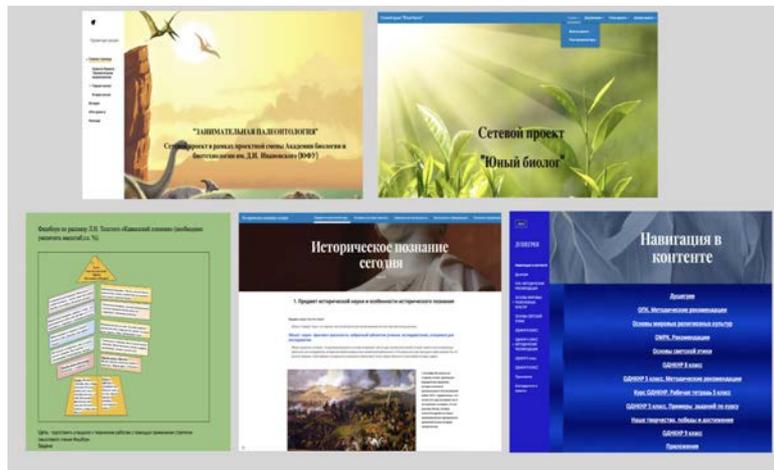
ИЦНП «Наука и жизнь» | www.sciencen.org

С 2018 года в санаторной школе-интернате № 28 успешно реализуется творческая площадка - Школа сетевых проектов «Мир открыт для тебя», руководителем которой является Татьяна Леонидовна. Более 15 групп творческих педагогов школы

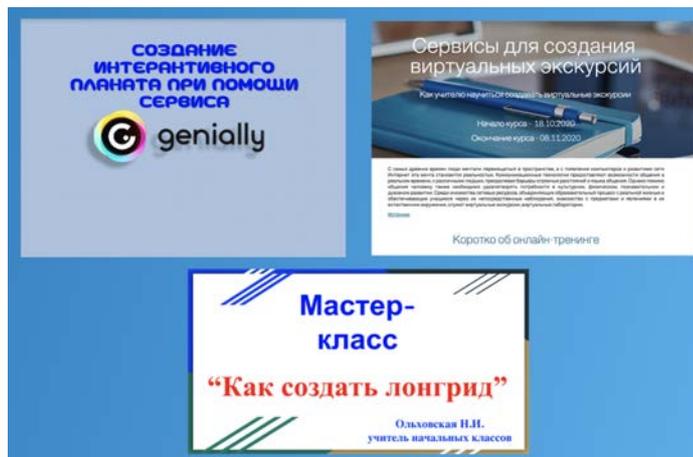
разрабатывают и реализуют в учебной и внеурочной деятельности сетевые проекты, веб-квесты, лонгриды, онлайн-кроссворды, виртуальные путешествия. В такой совместной деятельности создается сетевая среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. При этом каждый может стать лидером, готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта. Тем самым школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях, а педагог становится координатором, наставником, тьютором. Результатом совместной деятельности стало 243 проекта, 11 семинаров-практикумов и 9 мастер-классов.



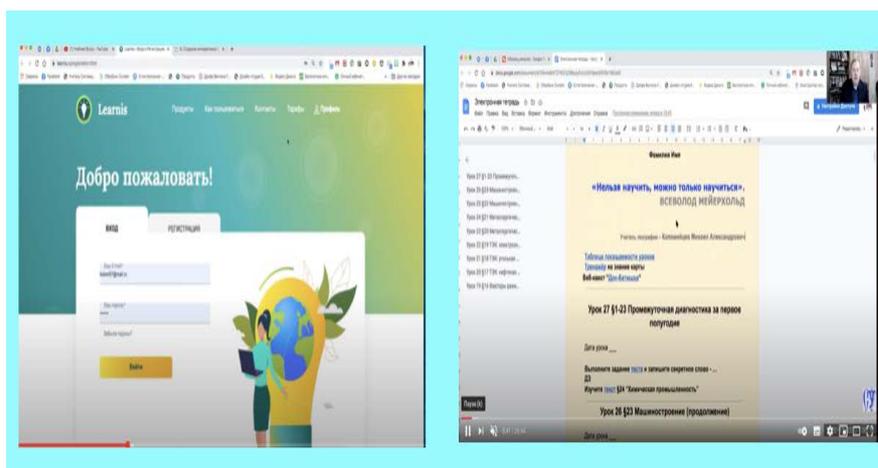
Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. Педагогами в течение учебного года подготовлены научно-методические статьи, разработки учебных и внеклассных занятий, а также разработаны мультимедийные приложения, учебные сайты, презентации, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофайлы и другие образовательные IT- продукты. За 2020 год педагогами ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» разработано и проведено: сетевых проектов - 65



мастер - классов - 26



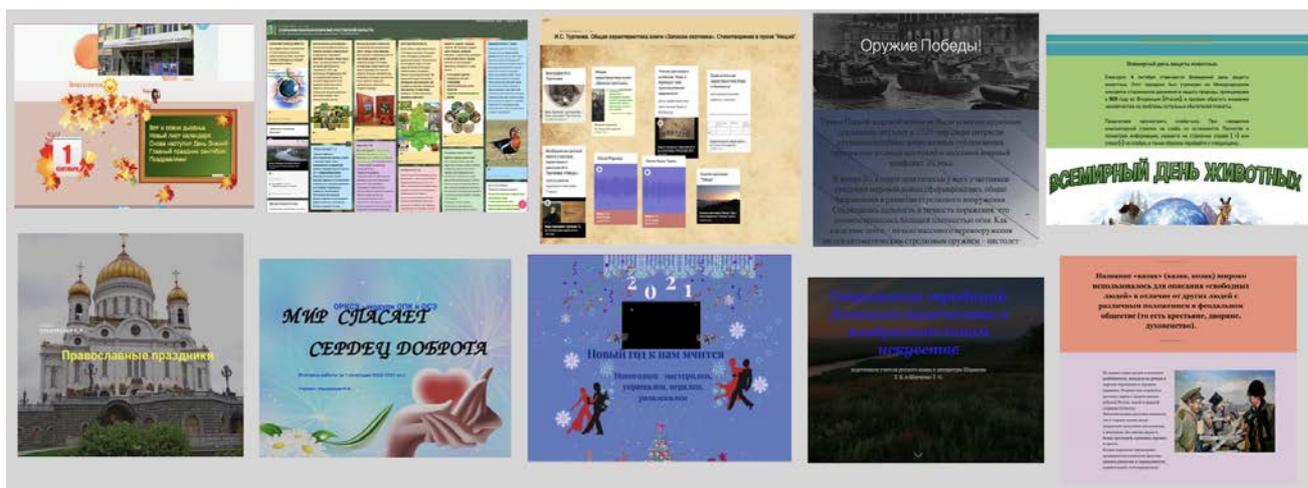
семинаров-практикумов - 10



веб - квестов - 30



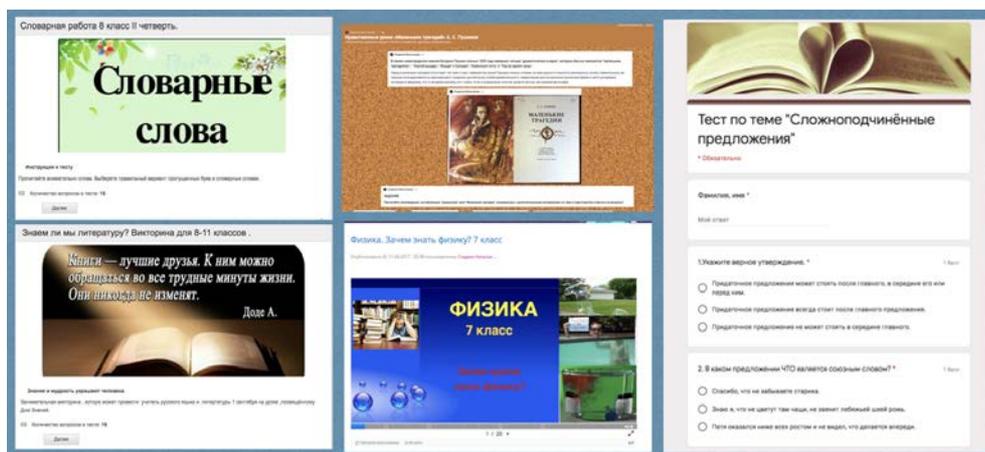
интерактивных газет - 43



интерактивных игр - 120



разработано интерактивных образовательных ресурсов - 335



Сводный отчет проведенных сетевых проектов, мастер-классов, семинаров-практикумов, веб-квестов, интерактивных газет, интерактивных игр, интерактивных образовательных ресурсов педагогами за 2020 год:

Название методического объединения (МО)	Ссылка на отчет
МО учителей начальной школы	https://docs.google.com/document/d/1jbfV38QTJDZdHXjk2XmbCs_Wy9L_JNeuaV0LtUsoRKY/edit
МО учителей иностранных языков	отчет
МО учителей информатики	отчет
МО учителей русского языка и литературы	отчет
МО учителей естественнонаучного цикла	отчет
МО учителей математики	отчет
МО учителей ОБЖ и искусства	отчет
МО учителей истории и обществознания	отчет
МО тьюторов	отчет

Участие педагогов в работе творческих групп

Особое место в образовательном пространстве школы занимает работа творческих групп.

Сетевое сообщество «Онлайн – Самоучительская»

Цифровизация образования имеет четыре приоритетных направления: выравнивание образовательных возможностей детей, цифровизация школы, создание условий непрерывного образования взрослых, обеспечение равного доступа к качественному профессиональному образованию.

Группа «[САМОУчительская](#)» в Facebook создана 31 декабря 2018 года.

Цель группы - объединить творчески мыслящих педагогов, увлеченных созданием электронных образовательных ресурсов.

Задачи группы: знакомство с новыми интерактивными инструментами, позволяющими улучшить образовательный процесс, обсуждение новых ИТ- технологий в образовании, знакомство с опытом работы педагогов других регионов России и стран мира.

В настоящее время в группе 12 743 участника. И это не только педагоги российских школ, но и [представители](#) многих стран мира.

В течение учебного года в группе были проведены тренинги, мастер классы:

- [Анимированное видео](#)
- [Видео с опросом](#)
- [Виртуальные экскурсии](#)
- [Здравствуй, Google](#)
- [Создание игр](#)
- [Инфографика](#)
- [Создание ИРЛ](#)
- [Создание лент времени](#)
- [Создание курса в Google Classroom](#)
- [H5P и его возможности](#)
- [Создание веб-квеста](#)
- [Тренажёр LearningApps.org](#)
- [Тренажёр Genial.ly](#)

Участники группы приняли участие в вебинарах:

- [Открытое тестирование платформы микрообучения coreapp.ai](#)
- [Другая математика в Desmos](#)
- [ЧТО ТАКОЕ ECLASS](#)
- [Выход в онлайн: вебинар и конференция. Как организовать, провести и выглядеть самому: ловушки и секреты](#)
- [Виртуальная реальность, как инструмент ранней профориентации детей с ОВЗ и/или инвалидностью](#)
- [Профориентация детей с ОВЗ и/или инвалидностью на занятиях робототехникой](#)
- [Феномен обратной инклюзии. Из опыта работы ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”](#)
- [Сетевой виртуальный музей “Галерея хронопутешествий”](#)
- [Участники группы организовали и провели активности:](#)
- [Города Герои](#)
- [Конкурс лучших педагогических практик для дистанционного и онлайн-обучения](#)
- [В нашей семье помнят](#)
- [Акция 75-летию Победы](#)

- [В благодарность предкам, на память потомкам](#)

Все желающие прошли обучение и приобрели опыт работы с интерактивными цифровыми ресурсами.

Участники группы продолжают делиться опытом своей работы и своими авторскими новейшими разработками, а также рассказывают о новых сервисах и их возможностях. Публикации новостей ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» всегда вызывают положительные отклики российских и зарубежных коллег.

Профориентационный сайт «Я открываю мир»

<https://sites.google.com/view/biofaccco/%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9>

Рабочая группа сайта в составе Мирновой М.Н., Коломийцева М.А., Бергункер Н.Г., Логвиновой Д.Н., Асатурян М.Г.

Цель создания сайта:

Создание системы работы профессиональной ориентации учащихся, отвечающих потребностям рынка труда, ориентированной на индивидуальные особенности и потребности ребенка.

Задача:

Стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам, обучение проведению учебных исследований школьников; развитие творческой исследовательской активности детей.

Структура сайта:

Главная

1. Как это было на самом деле
2. Человек живет природой
3. Эта удивительная наука - Химия
4. Экология
5. Географию изучаешь - все на свете знаешь

Занимательная география

6. Юный исследователь
7. Школа- ВУЗ

Студент-ученику

Наши проекты

8. Авторы

По итогам прошедшего года:

Экология — страница обновлена: выложена информация об участии школьников в акции по «Сохранению биоразнообразия РО», которая была проведена к 22 мая 2020 г Международному дню биоразнообразия. Детям было предложено присоединиться к акции, высказав свое мнение об охране природы Ростовской области.

В рамках проекта **«Я за чистый дом! Мой дом – Тихий Дон»** на странице выложено приглашение к виртуальному путешествию по просторам родного края, где ребята познакомятся с редкими и исчезающими растениями и животными малой родины. Путешествие проводится с целью привлечения внимания школьников к вопросам экологического развития РО. Проект долгосрочный.

В странице «Географию изучаешь - все на свете знаешь» добавлена подстраница **«Занимательная география»**, где выложены, веб-квесты, интерактивные игры, кроссворды, путешествия по Чеховским местам, городам Ростовской области, Золотому кольцу России, европейским столицам, вокруг света и многое другое. Представлен курс Географии за 6 класс, в виде интерактивного плаката. Работы выполнены учителями географии в различных сервисах, очень интересны и информативны. Играя, дети вовлекаются в процесс обучения.

Расширена страница Школа-ВУЗ, добавлена подстраница **Студент-ученику**, на которой наша выпускница Жанна Пантюхина и ее однокурсницы делятся своими мыслями по поводу выбора профессии с ребятами, рассказывают о студенческой жизни, о том, как проходят занятия, о возможных сложностях и как их преодолевать. Работа над страницей будет продолжена в следующем году.

Также создана новая подстраница **Наши проекты**. Проведение проектных смен школьников инициировано ЮФУ и Управлением образования города Ростова-на-Дону в рамках реализации проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа». Практика проведения проектных смен поддержана общеобразовательными организациями города, региона и федерального округа, ведущими вузами. Решение задач работы с одаренными детьми нашло отражение в муниципальной программе города Ростова-на-Дону «Одаренные дети».

Ребята с проектом «Юный биолог» приняли участие в рамках проектной смены в ЮФУ. Проект долгосрочный, выполнялся в 2 сессии. 20 мая 2020 г. ребята достойно его защитили и заняли 1 место.

В перспективе развития сайта планируется страница Физики в новом учебном году, пополнение и развитие тех направлений, которые уже заложены.

Сайт «Галерея хронопутешествий»

Виртуальный музей - web-сайт «Галерея хронопутешествий» представляет собой электронную экспозицию интерактивного экспозиционно-выставочного пространства. Функционирование сайта осуществляется на платформе Google sites, доступ осуществляется по ссылке на опубликованный сайт.

Галерея создавалась для популяризации знаний, сохранения информации от исследовательской деятельности, воспитания гармоничных и осознанных личностей, развития эмоционального интеллекта учащихся, создание эффективной системы использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и воспитания у учащихся гражданской позиции и патриотизма.

Виртуальный музей, позволяет увеличить мотивацию участия молодого поколения в приобщении к культурному наследию, социально-значимой, проектной, исследовательской деятельности, помогает раскрывать внутренние ресурсы и таланты учащихся, демонстрировать их через выставки и участие в проектах.

Задачи, которые позволил решать виртуальный музей:

- создание неразрывной связи поколений;
- развитие гражданственности и патриотизма школьников;
- стимулирование творческой, познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- создание и внедрение новых педагогических методик в воспитательной работе с использованием ИКТ;
- формирование навыков самостоятельной поисковой работы на основе использования ИКТ.

«Галерея хронопутешествий» в 2019-2020 учебном году продолжила свою деятельность по следующим направлениям:

-культурно-досуговая деятельность,

-создание воспитывающей среды,

-информационно-технологическое направление.

Ссылка на галерею:

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D1%8B-%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9>

Культурно-досуговая деятельность

В этом году были открыты новые страницы с выставками работ наших талантливых учащихся и выпускников Евгении Ерохиной, Мурата Гафурова, Владислава Дряпы,

Дианы Муштатовой, готовится к открытию страница Анастасии Плауновой. Привлечение к деятельности галереи неограниченного количества сопричастных лиц (выпускников, учащихся, родителей, педагогов) – наша главная задача, решать которую нам предстоит на протяжении всей деятельности виртуальной галереи. Это позволяет создавать необходимую мотивацию к развитию наших учеников, помогает им в социализации, в решении задач личностного развития и преодолении трудностей взросления.

Евгения Ерохина

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F/%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0>

Владислав Дряпа

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F/%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%B4%D1%80%D1%8F%D0%BF%D0%B0>

Мурат Гафуров

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F/%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82-%D0%B3%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2>

Диана Муштатова

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

Создание воспитывающей среды

Музеи - это хранилища экспонатов, демонстрирующие образ жизни, традиции, обычаи, быт, особенности и события прошлого и настоящего. Поэтому мы с уверенностью можем говорить, что музеи – это память народа. Любой музей представляет собой частицу истории, и без знания истории сложно представить и построить будущее.

Соприкосновение с прошлым, современная оценка событий и определенных дат, встреча с людьми, делавшими историю, оставляет определенный след в сердцах учащихся и положительно влияет на их духовно – нравственное воспитание.

В 2019 г. в нашей галерее появился раздел «Год памяти и славы», посвященный 75-летию Великой Победы.

Цель: формирование знаний о значении и роли исторической памяти.

Задачи:

-воспитание у обучающихся благодарной памяти о людях, внесших неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне;

-воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;

-формирование гуманистических качеств личности.

В этом разделе представлены работы учеников и педагогов, результаты совместного творчества, видео и фотоматериалы.

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%B3%D0%BE%D0%B4-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B>

Подвиг Учителя #Победа75

В Российской Федерации в апреле 2020 года стартовала интернет-акция о подвигах учителей по время Великой Отечественной войны. Наша школа откликнулась на инициативу Л.Н. Тутовой, и этот раздел посвящен историям замечательных людей, которые в самое сложное время учили, воспитывали и помогали детям.

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B075>

Самбекские высоты

Губернатором Ростовской области, с целью сохранения памяти о подвиге советского народа в Великой отечественной войне, было принято решение о создании народного военно-исторического комплекса «Самбекские высоты».

Инициатива создания народного музея принадлежит ветеранам Великой Отечественной войны. Эту инициативу поддержали участники военно-патриотических и поисковых клубов.

Этот раздел галереи позволяет понаблюдать за ходом работ по созданию мемориала с самого начала строительства. К сожалению, карантинные меры не позволили провести торжественное открытие этого комплекса, но это обязательно состоится и возможно,

нам удастся принять участие в этом событии и отразить хронику торжественных мероприятий в этом разделе.

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%8B>

Содержание галереи в процессе работы постоянно изменяется и дополняется новыми материалами. Это позволяет добиться оптимального использования информационного пространства музея в образовательном процессе, а также организовать работу по внедрению современных технологий в процесс обучения учащихся. Создание электронной экспозиции, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства, применение аудиовизуальных и компьютерных средств в музее создают новые возможности в работе с учащимися, отсюда существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Создание страниц с разными экскурсиями направлено на формирование мотивации и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся, активной жизненной позиции и воспитание гражданина-патриота. Помогает решать задачи эстетического и духовного воспитания, формировать всесторонне развитых и гармоничных личностей. Тематика страниц очень разнообразна и затрагивает разные сферы жизни общества, процесс урбанизации и создание нового культурного пространства, истории интересных людей и мест.

Огненная галерея

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%B3%D0%BE%D0%B4-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B/%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%8F>

Ростсельмаш – 90!

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D1%88-90>

“Этнический романтизм” Олега Майборода

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC-%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0>

Монако. Истории художников. Жерар Петтити, Клод Ростисшер

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE>

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%80>

Мозаичный дворик

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B>

Фестиваль песчаных скульптур

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D1%8B-%D0%B8-%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%81%D1%87%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D1%83%D1%80>

Новая Голландия. Культурная урбанизация.

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D1%8B-%D0%B8-%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

Кирочная улица 8В

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BC%D1%8B-%D0%B8-%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0-8%D0%B2-%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3>

Федор Тахтамышев

Особенная страница галереи. Рано или поздно каждый из нас теряет дорогого человека. И это событие, страшное и болезненное само по себе, пугает еще больше, когда нам предстоит разговор с детьми. Как обсуждать тему смерти, поддержать ребенка и постараться сделать этот опыт менее травматичным для него – рассказ о нашем ученике и его короткой, но такой яркой жизни. Это не просто передача информации одного человека другому, здесь общение предполагает именно обмен мыслями и чувствами, формирование доверительной и психологически комфортной воспитательной и поддерживающей среды.

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80-%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2>

Информационно-технологическое направление

Всеми материалами, представленными в галерее, могут воспользоваться и учителя, и ученики, и родители. Они могут выступать и как учебный материал, и как дополнительный на уроках истории и внеклассных мероприятиях.

В этом году мы представляли опыт по созданию и наполнению нашей галереи на ММСО – Московском Международном Салоне Образования-2020.

https://www.youtube.com/watch?v=TsiNaPLrigo&list=UU9cCiyufvW9ueWmh_1IkliQ

Проектория

<https://sites.google.com/view/chronogallery28/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>

ПОРТАЛ “ПРОЕКТОРИЯ”

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Наши учащиеся принимали активное участие в открытых уроках и конкурсах Проектории, познакомились с образовательным контентом на этом портале и проходили профориентацию.

Возможности музея для дальнейшей работы

-привлечение к деятельности сообщества неограниченного количества сопричастных лиц (выпускников, учащихся, родителей, педагогов);

новые проекты и акции;

-расширение круга поисковой деятельности;

-регулярное обновление экспозиции;

-возможность сетевого общения (блоги, чаты, скайп-конференции).

Виртуальный музей играет роль символа достижений учебного заведения, подчеркивая особое значение музеев для развития общественного сознания и общества в целом.

Предполагается расширить тематику и количество страниц проекта. Одним из важных моментов развития «Галереи хронопутешествий» является активность участников образовательного и воспитательного процесса, их желание делиться материалами и

проектами. Транслировать чужой опыт – это интересно и познавательно, демонстрировать свои достижения – это рост и развитие по всем направлениям, прекрасные перспективы для воспитания талантливого и думающего поколения.

Сайт «ДУШЕГРЕЯ»

<https://sites.google.com/view/dushegreya/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B5>

Создание сайта «Душегрея» обусловлено необходимостью совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 8 классах ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Центра дистанционного образования детей-инвалидов» .

Цель создания сайта «Душегрея» - представление и распространение опыта преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях дистанционного образования, создание единого информационно-методического пространства по реализации духовно-нравственного образования в ОУ.

Задачи, которые решаются при помощи сайта «Душегрея»:

- способствовать развитию интеллектуально - нравственных интересов, мотивов и потребностей обучающихся;
- формировать поликультурную компетенцию, представление о нравственных ценностях народов России, социальных норм и правил поведения, необходимых для интеграции личности обучающегося в современное общество;
- предоставить условия для получения обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, формирования коммуникативных навыков в условиях дистанционного обучения посредством комплекса электронных образовательных материалов;
- представить и распространить опыт преподавания ОДНКНР в условиях дистанционного образования;
- помощь в профориентации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сайт имеет сложную перекрестную навигацию, которая позволяет совершать серфинг по всем страницам сайта и знакомится с их содержанием в удобной последовательности.

На сайте «Душегрея» за отчетный период (2019-2020 уч. г.) были добавлены следующие разделы:

модуль «ОДНКНР 6 класс»

<https://sites.google.com/view/dushegreya/%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D1%80-6-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81?authuser=0>) : в разделе представлены методические разработки к урокам и скриншоты страниц рабочей тетради по ОДНКНР для 6 класса;

модуль «ОДНКНР 9 класс»

<https://sites.google.com/view/dushegreya/%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D1%80-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81?authuser=0>): в разделе представлены темы уроков курса, визуализация материалов, использованных на уроках в параллели 9 классов. Полностью материалы к урокам размещены на отдельном сайте;

модуль «Приложения»

<https://sites.google.com/view/dushegreya/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F?authuser=0>): в текущем учебном году раздел значительно пополнился следующими материалами:

- сетевой проект «Тихая моя родина» (учащиеся 8-х классов),
- виртуальная галерея «Код нашей памяти» (Новрузов Руслан),
- виртуальный проект-галерея «Квадратные ориентиры»,
- примеры интерактивных упражнений, разработанных учащимися 6 и 9 классов,
- творческие работы обучающихся, которые были представлены для участия в различных конкурсах (Куренкова А. Боговик Д.),
- видеоконтент, презентации по отдельным темам, отражающие деятельность преподавателей курса;

модуль «Благодарности и грамоты»

<https://sites.google.com/view/dushegreya/%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B?authuser=0>): в разделе представлены достижения учащихся и преподавателей участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах:

1. Международный конкурс от проекта mir-olimp «В сердце ты у каждого, Победа» «Спасибо тебе, солдат» (1 место - Куренкова А., стихотворение “Бессмертному полку посвящается...”);
3. Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование “Такие разные уроки, но в каждом мастера рука” (3 место – Твердохлебова Н.В.);

4. XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий “Моя страна - моя Россия”:

-номинация “Слово о моей стране» (Сертификат участника - Боговик Д.),

- номинация “Моя педагогическая инициатива” (Сертификат участника - Бабанская М. А.);

5. Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ “Мы-гордость родины” (Диплом победителя - Новрузов Р.);

6. Международная олимпиада от проекта intolimp. 6 и 8 класс. Викторина “Детям планеты мир без тревог” (1 место - Белоусова В., Куренкова А., Рутц Д., Мельникова А., Бычков А., Карпенко М., Ныркова Э., Слащев М.; 2 место - Горяинова В.)

7. Материалы, представленные на сайте «Душегрея» за отчетный период, были разработаны и размещены творческой группой преподавателей ОДНКНР Лесько М.С., Твердохлебовой Н.В., Бабанской М.А.

Процесс наполнения сайта «Душегрея» осуществляется непрерывно и в дальнейшем планируется:

1.продолжить работу по наполнению сайта «Душегрея»;

2.пополнить банк интерактивных заданий и упражнений, галерею творческих работ;

3.продолжить поиск новых форм и технологий обучения предметам ОРКСЭ и ОДНКНР.

Авторский коллектив ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» стал Абсолютным победителем I (регионального) и II (межрегионального) этапов конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2020 г. в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

Конкурсный проект «ДУШЕГРЕЯ» (сайт электронной поддержки единого образовательного пространства по реализации духовно-нравственного образования обучающихся в условиях очного и дистанционного обучения в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28») подготовили М.С. Лесько, учитель ОДНКНР, истории и обществознания; М.А. Бабанская, учитель ОДНКНР, русского языка и литературы; Н.В. Твердохлебова, учитель ОДНКНР, русского языка и литературы.

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»

В текущем учебном году группой учителей, ведущих курс ОРКСЭ, продолжены работы по структурированию и систематизации образовательного контента модулей ОРКСЭ в общем облачном пространстве, реализованном средствами Google-диска.

В течение учебного года пополнилась «Библиотека»: - методическими пособиями и поурочными разработками к урокам модулей ОПК, ОСЭ, ОМРК;

- методическими рекомендациями к урокам ОПК, ОСЭ, ОМРК, разработанными учителями Гофф Ю.Е., Поповой И.А., Ольховской Н.И.;

Ученики 4 классов приняли участие в олимпиадах на сайте pravolimp по ОПК (школьный тур), по ОСЭ (школьный и муниципальный тур).

В конце учебного года был проведен итоговый тестовый опрос, проанализированы творческие работы учащихся за 1 и 2 полугодие. По итогам обучения, были выданы именные свидетельства о прохождении курса.

Творческие работы учащихся, выполненные на высоком информационном и технологическом уровне, собраны в архив и рекомендованы для проведения уроков в следующем учебном году.

Общая культурологическая и воспитательная направленность курса, наравне с творческой технологической составляющей, оказывает благоприятное влияние на формирование социальных компетенций учащихся, позволяет им проявить свою креативность и найти ответы на вопросы, характерные для этого возраста, возникающие в процессе идентификации себя как члена большого коллектива.

В мае 2020 г. прошло заседание рабочей группы курса ОРКСЭ по вопросу «Выбор мероприятия по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по включению в план внутришкольного контроля». На заседании Рабочей группы были подведены итоги индивидуального интегрированного сетевого проекта «Мы и Другие» для 4 классов с использованием технологий дистанционного обучения по материалам изучаемых модулей: ОПК, ОСЭ, ОМРК, ОИК на тему «Мы и Другие» в рамках уроков «ОПК», «ОСЭ», «ОМРК», «ОИК», «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология», «ИЗО».

Седьмой раз по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет проводит Общероссийскую Олимпиаду школьников «Основы православной культуры». Олимпиада проходит при поддержке Синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. В задания олимпиады были включены материалы, связанные с историей появления храмов и монастырей в период каменного строительства, их архитектурой, системой росписи, создателями, а также воспоминаниями о храмах, отражением образов и судеб этих храмов в живописи и литературе. В 2019-2020 учебном году в олимпиадах по «Основам православной культуры» и «Основам светской этики» стали победителями, призерами и участниками 12 учащихся четвертых классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», а учителя, подготовившие победителей олимпиады, награждены Благодарственными письмами

По итогам учебного года оформлена выставка творческих работ учащихся <https://docs.google.com/presentation/d/1->

[cG8hUcLWUX2UmIhoI2wKq7Oze24gMZffWUocuSNSzY/edit#slide=id.p; https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t7QCtwxNoyWNXQ3hbe4DaQoY254PkDkVnJxE3K5keWs/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t7QCtwxNoyWNXQ3hbe4DaQoY254PkDkVnJxE3K5keWs/edit#gid=0). В результате пополнилась копилка «Творческие работы» новыми работами учеников: кроссвордами, лонгридами, интерактивными играми, упражнениями, пазлами:

По всем модулям курса, в конце учебного года проведен тестовый опрос.

По итогам тестового опроса и двух практических работ (за 1 и 2 полугодия) ребятам 4 кл. выданы Свидетельства о прохождении курса ОРКСЭ.

В мае 2020 г. в 3 классах прошло родительское собрание по выбору модулей курса ОРКСЭ для изучения в 2020-2021 уч. г. Родители ознакомлены со спецификой преподавания каждого модуля курса, написаны заявления о выборе модуля.

Сайт «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Курс ОДНКНР продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал курса дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов.

В результате работы по реализации курса ОДНКНР в 5-6, 8-9 классах ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» учителями Лесько М.С., Бабанской М.А., Твердохлебовой Н.В. были подготовлены и размещены на сайте ОДНКНР материалы:

1. Документы.

Предметная область ОДНКНР изучалась в качестве самостоятельного учебного курса, оценивание достижений обучающихся проводилось в соответствии с Положением «О введении и реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и системе оценивания обучающихся». [ССЫЛКА](#).

2. Рабочие программы.

Предметная область ОДНКНР в соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования на 2019-2020 учебный год реализовалась в 5-6, 8-9 классах в объеме 34 учебных часа (1 час в неделю). Учителем Бабанской М.А. и учителем Лесько М.С. были разработаны [программы](#) для 6 и 9 классов соответственно.

Программ были реализованы учителями в течение 2019-20 уч.г.

3. Рабочие тетради.

В связи со спецификой обучения в условиях онлайн-уроков для обучающихся были разработаны индивидуальные электронные тетради по предмету ОДНКНР.

Учителя использовали в рамках преподавания предмета ОДНКНР разработанные в 2018-19 уч. году электронные тетради для учащихся 5 и 8 классов в соответствии с КТП уроков. Содержание тетрадей было отредактировано с учетом КТП на 2019-2020 уч.год.

В 2019-2020 учебном году были разработаны индивидуальные электронные рабочие тетради по предмету ОДНКНР для учащихся 6 (учитель Бабанская М.А.)и 9-х классов (учитель Твердохлебова Н.В.)соответственно.

4. Образовательный контент.

В целях успешной реализации учебной программы по предмету ОДНКНР и с учетом специфики дистанционного обучения учителями был разработан образовательный контент для 6 и 9-х классов и продолжено пополнение образовательного контента для 5,8 классов:

Бабанская М.А.

Образовательный контент для 6 кл.

Образовательный контент для 5кл., методические рекомендации к урокам по предмету для 5 кл.,интерактивные упражнения для 5 кл., дополнительные материалы по предмету для 5 кл.

Лесько М.С.

методические разработки уроков по предмету для 8 классов

Твердохлебова Н.В.

Образовательный контент и методические рекомендации к урокам в 8 классе.

Образовательный контент и методические рекомендации к урокам по предмету для 9 кл.

Учителями были разработаны интерактивные тесты, викторины, упражнения, игры для учащихся 5-6,8-9 классов.

5.Самообразование.

В связи со спецификой планируемых результатов и предлагаемых различных форм для реализации предметной области ОДНКНР, преподавание предмета осуществляли учителя разных специальностей: истории и обществознания, русского языка и литературы. В 2019-2020 годах педагогами были прослушаны вебинары по предмету ОДНКНР, представленные на различных образовательных ресурсах [ссылка](#)

6.Творческие работы учащихся.

В течение учебного года учащиеся представили целый ряд творческих работ по предмету.

С достижениями наших учащихся можно познакомиться по [ссылке](https://drive.google.com/drive/folders/15ZY2sS8tOK5x_UfFPUhMIOtD4-FnpScg).

Учебная литература, методическая и справочная литература, презентации по методике преподавания предмета ОДНКНР размещены в [библиотеке](https://drive.google.com/drive/folders/15ZY2sS8tOK5x_UfFPUhMIOtD4-FnpScg) сайта https://drive.google.com/drive/folders/15ZY2sS8tOK5x_UfFPUhMIOtD4-FnpScg и в [методической копилке](#).

Компьютерная графика

Особый вид компьютерной графики, который предоставляется старшеклассникам для изучения в нашем учреждении - занятия 3D-графикой и моделированием, программированием и сайтостроением, применяемых для создания изображений трехмерных объектов на платформе Blender и уникальных проекций.

С целью презентации продуктов своего творчества в профильных олимпиадах и конкурсах по 3D-технологиям, как важного аспекта социализации и самореализации особых детей, учреждением были приобретены 3D-доска и трехмерный принтер-устройство, способное на основании виртуальной модели печатать объемные объекты. 3D-технологии позволяют разнообразить уроки и лекции, сделать образовательную деятельность эффективной и визуально-объемной.

3D-доска - это интерактивное поле информационного обмена между учителем и учеником. Яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Самое же важное - это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Также, для слабовидящих или незрячих учащихся используется принтер с возможностью печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, а для учащихся с нарушением моторики верхних конечностей клавиатура с большими кнопками или сенсорная клавиатура с минимальным усилием для нажатия, выносными кнопками, джойстиком или трекболом. Для проведения занятий по искусству используется музыкальная клавиатура и графический планшет.

Практическое использование мультимедийных, интерактивных и 3D-технологий в образовательном процессе позволяет развивать пространственное мышление и творческие навыки, делает более доступным и понятным процесс обучения, дает возможность реализовать собственные проекты и дает преимущества при поступлении в технические ВУЗы, создают мир с новыми видами коммуникаций и позволяют цифровую среду сделать «родной» и привычной для современных школьников.

С целью помощи и поддержки школьников в вопросах самореализации и профессиональной ориентации при помощи практических и теоретических методов освоения компьютерной графики создан и успешно функционирует сайт «3D графика для детей», разработанный учителем компьютерной графики Рябовым Я.Г.

В период с 01.09.2019 по 31.05.2020 на сайте [было опубликовано 10 учебных статей](#):

- Меши с помощью Phyton и Blender: 2d сетка.
- Создание пиццы в Blender.
- Создание наковальни 3 части.
- Текстурирование и шумоподавление в Cycles.
- Динамическое проявление объекта.
- Собственные Matcaps в Blender.
- Шейдер воды в Cycles.
- Моделирование Pipo Chair кресла.

Создан новый раздел для участия во Всероссийском конкурсе «IT-ринг» раздел проекты https://3dforchildren.blogspot.com/p/blog-page_46.html .

Сайт принимает участие во Всероссийском конкурсе «Позитивный контент» 2020 года.

Все материалы представлены на сайте: <https://3dforchildren.blogspot.com>

Робототехника

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с 3 по 10 класс ведется индивидуальный предметный курс «Робототехника», который оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, создают условие и атмосферу успешного и комфортного пространства, где ученику хорошо и интересно. ИПК. «Робототехника» - одно из передовых образовательных направлений, интегрирующее знания о физике, механике, технологии, математике, кибернетике и информационных технологиях.

Цель: развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию;

Сформировать представление об основных законах робототехники;

Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов;

Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций;

Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем.

Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов;

Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых робототехнических систем;

Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов.
Развивающие:

Стимулировать интерес к смежным областям знаний: математике, геометрии, физике, биологии.

Способствовать заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем. Формировать информационную культуру, умение ориентироваться и работать с разными источниками информации;

Поддерживать выработку эффективных личных методик использования внимания и памяти, обработки и анализа сведений, конспектирования и наглядного представления информации (подготовки презентаций, в том числе мультимедийных).

Поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, обнаружении нестандартных решений, развитию творческих способностей.

Развивать способности работы индивидуально и в командах разного качественного и количественного состава группы;

Ожидаемые результаты

Предметные:

Будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;

Поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;

Овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;

Освоят основные принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;

Освоят принципы работы механических узлов и смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;

Смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к

решаемым задачам;

Метапредметные:

Найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы.

Получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности;

Личностные:

Получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях.

Найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе;

Убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;

Научиться использовать навыки критического мышления в процессе работы над проектом, отладки и публичном представлении созданных роботов.

Укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности.

Развить внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.

На занятиях робототехникой ученики собирают программируемых роботов при помощи конструкторов Lego Mindstorms. Эти конструкторы являются не только развлекательным и развивающим, но и мощным образовательным средством. Его функциональные возможности позволяют использовать собранную модель робота, например, на уроках биологии, химии, физики и информатике. Легкое для восприятия и удобное в работе, программное обеспечение позволяет без труда понять основы программирования. Курс Робототехника имеет все условия для успешной реализации задач дополнительного образования, развития и социализации обучающихся с особыми потребностями. Работая с конструктором LEGO, ребенок имеет возможность реализовать свой умственный и физический потенциал, а также развить навыки самоконтроля, самовыражения и экспериментирования.

В этом учебном году благодаря пополнению конструкторской базы робототехническими наборами EV3, у ребят появились возможности собирать большие по размеру и более сложные конструкции роботов. Поэтому в первом полугодии акцент работы сместился на конструирование «крупных моделей»: в галерее появились Слон, Крокодил, Змея и тд. Также и другие модели дополнили выставочную галерею: Лестничеход, Гусеничный вездеход, Музыкальная шкатулка — Балерина и тд. Все выполненные проекты относятся к среднесрочным, на выполнение которых затрачивалось от 2 до 5 часов (2-3 урочных занятия).

Также, учителем А.Г. Подройкиным создан сайт для поклонников конструкторов лего, где размещены инструкции и программы по созданию Лего-роботов, методическая литература, авторские разработки и полезные ссылки.

Для контроля успеваемости был подготовлен электронный документ — Журнал учета посещаемости и успеваемости учащихся. Для оценивания работы учащихся разработаны тематические листы с заданиями, которые позволяют оценить знания по пройденным темам, а также итоговые тестовые работы.

По итогам: анализ успеваемости показал, что 75% учащиеся получили итог «Отлично», а 25% - «Хорошо».

Также, учащиеся выполнили ряд лабораторных работ в среде программирования roboblockly, который представлял собой симулятор роботов, программируемых на основе [Scratch](#). Ребята изучили на ДО разделы: Механика и Механизмы, Алгоритмика и модуль решение Олимпиадных задач.

Учащиеся школы обучались согласно рабочим планам, переход на режим самоизоляции существенно не повлиял на режим обучения. За исключением отмены всевозможных соревнований и многолюдных мероприятий.

В этом году ученики приняли участие в Международном конкурсе по робототехнике «РобоОлимп», 5 человек — 2 лауреата.

В Международном творческом конкурсе «Академии развития творчества» - Мир LEGO, в направлении лего конструирования приняли участие 4 ученика, итоги: I место 2 ученика, II место 2 ученика.

Александр Кожевников принял участие во Всероссийском Балтийском Научно-инженерном конкурсе ВРЕМЯ НАУКИ, защитил свой проект и получил диплом лауреата.

Заключительным этапом работы по предмету стала защита докладов на одни из самых сложных тематик в данной области: «Искусственный интеллект», «Нейронные сети», «Голосовые помощники», «Мехатроника».

Запланировано на 2020-2021 учебный год: продолжение изучения языков программирования в области робототехники с акцентом на транспортные средства и человекоподобных роботов — андроидов. Подготовка и участие в соревнованиях по робототехнике и олимпиадных мероприятиях. Мероприятия профориентационного характера.

Ссылка на сайт учителя Подройкина А.Г.:

<https://sites.google.com/view/mnogorobotov28school/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Инженерный класс

С 2019 года в школе был организован профориентационный инженерный класс, с целью ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Многофункциональный кабинет оснащен 3D проектором и интерактивной доской, 3D принтером для распечатки трехмерных моделей, мобильным классом, включающим в себя 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике. Также, класс оборудован удобной эргономичной мебелью, с приятной цветовой гаммой, оснащен самым современным компьютерным оборудованием: мобильный компьютерный класс, интерактивный экран высокого разрешения, который по сути является самостоятельным компьютером и не требует подключения проектора.

Роль инженерного класса в современном образовании социально значима и направлена на организацию специальной подготовки в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования, формирования навыков технического творчества в рамках информатики, курса по робототехнике и инженерной графике, обеспечение оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного мышления и социальных компетенций учащихся при сохранении физического и психологического здоровья, создание у школьников представления об инженерии, формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно–научных и технологических дисциплин.

С целью презентации продуктов своего творчества в профильных олимпиадах и конкурсах по 3D-технологиям, как важного аспекта социализации и самореализации особых детей, учреждением были приобретены 3D-доска и трехмерный принтер-устройство, способное на основании виртуальной модели печатать объемные объекты. 3D-технологии позволяют разнообразить уроки и лекции, а образовательная деятельность становится эффективной и визуально-объемной.

3D-доска - это интерактивное поле информационного обмена между учителем и учеником. Яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Самое же важное - это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Также, для слабовидящих или незрячих учащихся используется принтер с возможностью печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, а для учащихся с нарушением моторики верхних конечностей клавиатура с большими кнопками или сенсорная клавиатура с минимальным усилием для нажатия, выносными кнопками, джойстиком или трекболом. Для проведения занятий по искусству используется музыкальная клавиатура и графический планшет.

Практическое использование мультимедийных, интерактивных и 3D-технологий в образовательном процессе позволяет развивать пространственное мышление и творческие навыки, делает более доступным и понятным процесс обучения, дает возможность реализовать собственные проекты и дает преимущества при поступлении в технические ВУЗы, создают мир с новыми видами коммуникаций и позволяют цифровую среду сделать «родной» и привычной для современных школьников.

Программирование на языке «Python»

С целью реализации проекта учитель информатики В.Г. Трофимов работает в этом направлении 3 года. За это время ему удалось собрать некоторый необходимый

методический материал для создания учебного пособия, которое будет использоваться в работе, при изучении программирования обучающимися. На данный момент проходит апробация имеющегося материала, вносятся коррективы.

В текущем учебном году велась разработка задач-тестов, которые помогают выйти на решение задач по программированию в ОГЭ и ЕГЭ.

Весь материал будет размещается на едином сайте, который в дальнейшем будет использоваться в учителями информатики и учащимися в учебном процессе. В настоящее время работа по наполнению сайта продолжается.

Лингвострановедческий проект «Давай почитаем!»

Долгосрочный сетевой лингвострановедческий проект «Давай почитаем!» реализуется МО иностранных языков. Проект рассчитан на 3 академических года с возможностью продления.

Инновационность проекта выражена в обновлении содержания образования и изменении роли учителя, который выступает в роли куратора, ориентирующего ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально — индивидуализирующего траектории обучения школьников. Обучающиеся успешно применяют полученные компетенции, учатся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Актуальность проекта «Давай почитаем!» подтверждается соответствием стратегиям государственной образовательной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Наша новая школа», ФЦПРО на 2011-2015 гг., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС); задачам развития творческой личности обучающегося; интересам субъектов образования (обучающихся, родителей, педагогов). Программа проекта основана на принципах системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов.

Целью проекта «Давай почитаем!» является:

создание оптимальных педагогических условий для получения детьми необходимых и углубленных знаний в области лингвострановедения, чтения с последующей драматизацией, а также использования компьютерных технологий для эффективного дистанционного обучения и дальнейшего образования, полноценного формирования и развития способностей ученика, социальных компетенций, формирования творческой личности, — способной самостоятельно выделять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Задачи проекта «Давай почитаем!»:

- развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему общего образования, в современный социум;

- создание условий для обучения детей со сложным комплексным дефектом (дети с нарушением нескольких функций: слуха и опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.) в систему общего образования: обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения, наиболее приемлемых технологий обучения, составление методистом индивидуальных рекомендаций учителям-предметникам по выбору адекватных педагогических методик, соответствующих особенностям обучаемых детей;
- расширение культурного кругозора, развитие творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышение мотивации к изучению языка и культуры другой страны;
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Обеспечение роста чувства ответственности у обучающихся за процесс и результаты своего обучения;
- расширение знаний обучающихся в области использования компьютерных технологий в процессе подготовки отчетных материалов, самозаписи и работы с интерактивными заданиями проекта;
- активизация значимого потенциала внутреннего творческого резерва ученического и учительского коллективов;
- формирование у учащихся готовности к общению на иностранном языке; Развивать технику речи, артикуляцию, интонации. Развитие двигательных способностей учащихся через драматизацию;
- разработка индивидуальных стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

Целостность программы проекта «Давай почитаем!» обусловлена общим информационным пространством реализации задач повышения учебной мотивации и созданием предпосылок дальнейшей социализации учеников.

За отчетный период (2019-2020 уч. г) в рамках реализации проекта были реализованы следующие мероприятия:

1 четверть

Проведено заседание рабочей группы проекта (дистанционно) с целью обсуждения основных этапов работы на учебный год.

Организация внеклассного чтения.

Работа с английской литературой: А. Конан Дойл аудио-главы «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона» 9 кл.

День рождения Агаты Кристи внеклассное мероприятие. Обсуждение произведений, речевые упражнения.

Работа книгой с анимацией и звуком (озвученное чтение) «Sky Ride», «Dune Buggy». 2 кл.

2 четверть

Организация внеклассного чтения.

Речевые упражнения на основе прочитанного (рабочие листы, интерактивные задания) (3-6 классы).

Продолжение работы с английской литературой: А. Конан Дойл, аудио-главы «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона» 9 кл.

Обсуждение произведений, речевые упражнения.

Представление результатов работы в рамках Всероссийской конференции «Информационные технологии в современном образовании детей-инвалидов» (Точилкина А.А).

Работа книгой с анимацией и звуком (озвученное чтение) «Car Race». 2 кл.

Представление результатов работы (Карунина О.В., Точилкина А.А., Прошкина Е.В.) в рамках XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (очное участие — диплом Министерства образования РО за «Лучший доклад», статья в сборнике).

3 четверть

Зимнее чтение. Новогодняя сказка-сюрприз «The Night before Christmas» (работа с текстом, творческое озвучивание готового видео по ролям). 3-4 классы.

Организация внеклассного чтения.

Речевые упражнения на основе прочитанного (рабочие листы, интерактивные задания) (3-6 классы).

Работа книгой «The House for a Mouse» 2 кл.

Представление проекта в рамках Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», номинация «моя Педагогическая инициатива» (участник).

4 четверть

Представление проекта в рамках ММСО онлайн-2020. Вебинар проведен Каруниной О.В.

Внеклассное чтение в рамках Декады иностранного языка. «Monuments to the Children-heroes Of the Great Patriotic War» речевые упражнения к прочитанному. (4-6 кл.)

Драматизация сказки (по выбору).

Заседание рабочей группы проекта (дистанционно) с целью обсуждения итогов работы над проектом за 2019-2020 уч. г.

Дальнейшие мероприятия в рамках проекта планируются на каждую учебную четверть и утверждаются в августе 2020 г. по следующим деятельности:

Внеклассное чтение.

Речевые упражнения к прочитанному.

Драматизация.

Ведение читательских дневников (среднее звено).

Планируемые результаты на 2020-2021 уч. г.:

вовлечение в работу над проектом большего числа учителей МО «Иностранный язык», принимая за основу принцип преемственности и поддерживая идеи наставничества в педагогическом коллективе. Вовлечение в участие в проекте большего числа обучающихся, в том числе, средней ступени обучения.

Проект «Занимательная информатика»

Проект «Занимательная информатика» реализуется в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» 5 лет. В этом году проект получил своё логическое завершение: создан новый сайт электронной поддержки курса, выстроена гибкая непрерывная разноуровневая траектория обучения внутри курса, пересмотрен и дополнен образовательный контент, разработаны методические рекомендации для всех уроков.

Анализ уровня усвоения материалов курса учениками

Все учащиеся успешно освоили программу курса, уверенно работают в предложенных к освоению компьютерных программах, освоили работу с несколькими документами в одной или нескольких компьютерных программах, умеют создавать и работать с файлами в облачном офисе Google, выполнили проектные задания различного уровня сложности. Учащиеся курса успешно принимают участие в сетевых проектах различного уровня и дистанционных конкурсах

Разработка методических материалов курса

Образовательный контент курса дополнен занятиями по изучению следующих программ и технологий: LearningApps, Tilda, Padlet, Лонгрид средствами Google-Сайтов.

Составлены календарно-тематические планы на первый год обучения по программе курса.

Подбор наиболее эффективных педагогических технологий для каждого учащегося и подготовка рекомендаций родителям и учителям — предметникам по их использованию и применению.

Учащимся предлагается проектная задача и несколько путей её решения, ребята сами выбирают тот уровень сложности, который они способны выполнить.

Анализ сложности выполненных проектов показал, что разные проекты у одного и того же ученика выполнены с разным уровнем сложности. Возможно здесь сказывается уровень заинтересованности темой проекта и личные креативные способности. Многие учащиеся, которые при изучении новых тем показали средний и низкий уровень освоения программы курса проектные задания выполнили на очень высоком уровне. Наряду с этим учащиеся имеющие высокий уровень освоения программы курса при выполнении проектных заданий имели некоторые затруднения и без помощи учителя не могли закончить свой проект.

В настоящее время основной учебный контент курса полностью сформирован. работу по совершенствованию дидактической составляющей курса возможно продолжить при изучении учителями рабочей группы новых компьютерных программ и технологий

Проект Школа сетевых проектов «Мир открыт для тебя»

В текущем учебном году в рамках деятельности Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» были проведены сетевые проекты для учащихся, мастер-классы для учителей, транслирование опыта работа на конференциях и в рамках профессиональных конкурсов.

Участники рабочей группы Школы сетевых проектов представили свой опыт на ММСО - 2020. В рамках ММСО был проведен онлайн - вебинар «Феномен обратной инклюзии».

1) Сетевые проекты:

- областной культурно-просветительский сетевой проект «Познание и творчество» - «Сказка - умница и прелесть, с нами рядышком живет» (литературное чтение);
- индивидуальный интегрированный сетевой проект «Мы и Другие» (ОРКСЭ);
- индивидуальный интегрированный сетевой проект «Краски осени» (окружающий мир);
- интегрированный сетевой проект «Мост Памяти» (межпредметный).

Интегрированный областной образовательный сетевой проект

«Познание и творчество» - «Сказка - умница и прелесть, с нами рядышком живет»

Сетевой проект «Познание и творчество» - «Сказка - умница и прелесть, с нами рядышком живет» с использованием технологий дистанционного обучения разработан

и проводится в рамках объявленного Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым Года народного творчества; предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология», «ИЗО» и организации внеурочной деятельности «Доноведение», «Краеведение». Участие в сетевом проекте предполагает выполнение обучающимися заданий, содержание которых построено на принципе интеграции предметных областей «Русский язык», «Технология», «Изобразительное искусство».

Основными целями и задачами сетевого проекта являются:

Развитие читательской компетенции, информационной культуры школьников, дистанционных форм общения и обучение применению современных информационно-коммуникационных технологий учащимися начальных классов по достижению качественных образовательных результатов в соответствии с ФГОС:

- личностных – способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; представления о нравственных понятиях, таких как: доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность; умение выделять поступок как проявление характера героя; эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту;

- предметных – понимать содержание прочитанного; оценивать героя сказки по его поступкам; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию; понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя); осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;

- метапредметных – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую; координировать свою работу в группе, знать и владеть нормы и правила межличностного общения.

Участниками интегрированного образовательного сетевого проекта стали учащиеся 3-4 классов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области: команды «Книголюбы», «Конек-горбунок», «Жар-птица» ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», команда «Лукоморье» МБОУ «Школа № 10» г. Ростова-на-Дону, команды «Летучий корабль» и «Сказочный патруль» МБОУ лицей № 9 г. Сальска, команды «Читайки» МБОУ СОШ № 46 с. Бараники и «Родник» МБОУ СОШ № 42 с. Сандата Сальского района РО, команда «Иванушки» МБОУ СОШ № 32 п. Целина Целинского района РО.

Для выполнения заданий сетевого проекта были использованы сказки народов России и стран СНГ. Этапы проекта предлагали учащимся:

- составить визитную карточку команды и кроссворд по прочитанным сказкам в сервисе LearningApps.org;

- решить кроссворды и собрать пазлы команд соперников, используя возможности Google Документы;
- оформить интернет-газету на веб-сайте Padlet.com на тему «Мир народной сказки. Какой он?»;
- организовать вернисаж «Герои русских народных сказок» из работ участников сетевого проекта: рисунки, фото поделок из пластилина и природного материала используя возможности Google Презентации;
- написать эссе «Зачем людям сказки?» в Google Документы.

Сетевой проект «Мы и Другие»

Во второй четверти в рамках деятельности Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников, становления их гражданской идентичности был разработан и проведен сетевой проект по курсу ОРКСЭ «Мы и Другие» для учащихся 4-х классов.

Проект был направлен на решение задач:

- способствовать повышению познавательной активности учащихся и интереса к изучению курса;
- развивать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- содействовать организации творческого взаимодействия и сотрудничества учащихся и педагогов с использованием сетевых технологий;
- обеспечить деятельностное изучение учащимися курса ОРКСЭ с помощью различных сетевых сервисов.

Изучение курса ОРКСЭ учениками осуществляется по разным модулям. Задания сетевого проекта были построены таким образом, чтобы найти точки соприкосновения в изучении отдельных модулей курса ОРКСЭ: ОПК, ОСЭ, ОИК, ОМРК. В ходе реализации сетевого проекта, участники выполнили исследовательские и творческие работы в различных номинациях.

В номинации **«Хочу рассказать о России»** ребята составляли кроссворды и ребусы, онлайн-тесты, разрабатывали викторины, создавали пазлы по материалам общего урока для всех модулей «Моя родина - Россия».

Номинация **«Мы живем страной единой»** предлагала ученикам выполнить наиболее понравившиеся задания предыдущего этапа. Кто-то выбрал кроссворды, кому-то по душе пришлась работа по сбору пазлов или решению ребусов. Но все задания были объединены одной общей темой «Моя Россия».

В номинации **«Уроки жизни»** участники проекта оформили общую презентацию, с использованием возможностей Google Презентации, об известных людях, которые посвятили свою жизнь служению другим людям или о тех, кто живет рядом с нами и

совершили героический поступок, спасая жизни незнакомых им людей. Ребята рассказали о детском хосписе «Дом с маяком», благотворительном фонде «Подари жизнь», ребятах-сверстниках подвиги, которых представлены на страницах Фонда социально-культурных инициатив «Горячее сердце».

Следующий этап проекта был индивидуальным для каждого участника. Ребята выполняли задания по изученным темам определенного модуля. Модуль ОПК предлагал ребятам решить кроссворд и сканворд, назвав героические вехи времен ВОВ; модуль ОСЭ - выполнить интерактивные упражнения на темы «Что такое этика», «Добрый жить на свете веселей»; модуль ОМРК - интерактивные игры «Боги древних мифов», «Мировые религии»; модуль ОИК - решить кроссворд «Мусульманская культура», выполнить интерактивное задание «Закончи мысль».

На заключительном этапе «Диалог культур» участники проекта выполняли итоговое творческое задания за 1 полугодие.

Сетевой проект «Краски осени»

В рамках Декады естественно-научного цикла прошел сетевого проекта «Краски осени», в котором учащиеся смогли раскрыть и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками.

Цель сетевого проекта:

Проект направлен на организацию сетевого взаимодействия учащихся с целью активизации познавательной деятельности, развития навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, получения опыта творческого взаимодействия и сотрудничества, повышения уровня освоения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи сетевого проекта:

1. Развивать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности, навыки проектной деятельности.
2. Содействовать организации творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей с использованием сетевых технологий.
3. Обеспечить деятельностное изучение курса «Окружающий мир» с помощью различных сетевых сервисов.

Сетевой проект «Мост Памяти»

В рамках подготовки празднования 75-летия Великой Победы в МО учителей начальной школы с 20 января по 27 апреля 2020 года прошел сетевой проект «**Мост Памяти**».

Цель сетевого проекта: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Стратегическая цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Тактические цели:

1. Создать образовательную среду по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках культуры.
2. Сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи проекта:

Расширить знания об истории Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.

Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники).

Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании патриотических чувств.

Этапы сетевого проекта:

1. «Будем знакомы!»
2. «Как освобождали «Ворота Кавказа» (в рамках Декады словесности).
3. «Чудеса во время войны».
4. «Мемориалы Славы».
5. «Вклад математиков в Великую Победу» (в рамках Декады точных наук).
6. «Мы о войне стихами говорим...»

2) Мастер-классы

В рамках деятельности Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» были проведены мастер-классы для студентов и учителей РО.

1. Команда учителей приняла участие в работе IV Всероссийского образовательного форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», организатором которой является ЮФУ. Цель Форума в интеграции ресурсов науки и практики в поиске решения проблем, связанных с инклюзивными процессами в образовании и обществе.

Задачи Форума: систематизация научного поиска и выявление основных направлений современных исследований в области инклюзивного образования, а также создание пространства обмена между учеными результатами исследований для стимулирования межрегионального и международного сотрудничества.

2. На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в октябре 2019г. проведён семинар для методистов, специалистов ОУ «Высокотехнологичная среда образовательного учреждения». Завершился семинар мастер-классом «Сетевые проекты как средство учебного взаимодействия и формирования метапредметных компетенций школьников».

3. В рамках мероприятия в «Точке кипения ЮФУ» опыт работы на тему: «Современные технологии в образовании: достижения и инновации» по работе с детьми с особыми образовательными потребностями поделилась и ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» представила Казьмина М.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. В ноябре в рамках IV Всероссийского образовательного форума на базе Молодёжной площадки «Педагог в пространстве инклюзии», ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, педагоги ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Попова И.А., Полина Е.А., Демидова Е.В., Попова Е.В. провели мастер-класс «Сетевые проекты как средство учебного взаимопонимания и формирования метапредметных компетенций школьников» для студентов, магистрантов, аспирантов ЮФУ, методистов и учителей.

5. Для учителей МБОУ гимназии № 2 г. Сальска был проведен мастер-класс учителем Ольховской Н.И. на тему: «Использование облачных технологий на уроках русского языка и математики». На мастер-классе педагог поделилась с коллегами из г. Сальска своими знаниями и умениями по работе с современными облачными технологиями, обратили внимание на самые удобные, понятные и доступные в использовании сервисы с большим количеством инструментов для коллективной и индивидуальной работы; показала каким образом с помощью этих приложений можно повысить качество образования и преподавания русского языка, литературы и математики.

3) Транслирование опыта работы

1. В ноябре 2019 г. команда ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» приняла участие в XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании-2019». В работе секции «Технологии формирования ИКТ-компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС» участвовали и учителя начальных классов. Дипломом за Лучший доклад «Организация и проведение сетевых образовательных проектов как средство достижения нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» был награжден руководитель МО учителей НШ.

2. В июле 2019 г. на VI Всероссийском педагогическом практикуме, проходившем в г. Анапе, был представлен опыт работы МО учителей НШ в Школе сетевых проектов «Мир открыт для тебя» на тему: «Сетевые образовательные проекты в урочной и

внеурочной деятельности как средство повышения мотивации к обучению». В Санкт-Петербурге на XI Международном Педагогическом форуме «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» представлен опыт работы Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» на тему: «Применение современных информационных и коммуникационных технологий для активизации качественной и результативной образовательной деятельности».

3. В апреле 2020 г. участники рабочей группы Школы сетевых проектов «Мир открыт для тебя» представили свой опыт на ММСО - 2020. В рамках ММСО был проведен онлайн-вебинар «Феномен обратной инклюзии. Из опыта работы школы».

4) Профессиональные конкурсы

1. *Международный научно-методический конкурс «Преподаватель года 2019»*

Конкурс направлен на реализацию Национального проекта «Образование» и Федеральной комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников.

Организатор: Международный центр научного партнерства «Новая наука».

Цель конкурса: повышение профессионального уровня педагогических работников, в т.ч. овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Представлена работа: «Школа сетевых проектов «Мир открыт для тебя». Из опыта работы».

Международный центр научного партнерства «Новая наука» выразил благодарность Татьяне Леонидовне за оказанное содействие в подготовке исследовательской работы членами коллектива ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» и выразил надежду на дальнейшее сотрудничество. Результат: 1 место.

2. *X Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ на тему «Молодежь против экстремизма»*

Цель конкурса: интеграция межведомственных ресурсов в сфере профилактики у молодёжи экстремистских проявлений.

Представлена работа: «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ».

Перед участниками конкурса стояли задачи:

- повышение информированности и расширение педагогического инструментария специалистов, работающих с молодёжью, в вопросах этноконфессиональных отношений;

- создание условий для формирования у молодёжи компетенций в области поликультурного общения;

- воспитание у молодежи патриотизма и гражданственности, социальной активности и инициативы.

Всего в конкурсе было заявлено 500 работ, которые представлены 796 участниками. Результат: 2 место.

3. Региональный конкурс «Лучшие практики, обеспечивающие высокое качество обучения русскому языку».

В данной конкурсной работе участники презентовали опыт работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по организации и проведению сетевых проектов на уроках литературного чтения на примере сетевого проекта «Что за прелесть эти сказки!»

Цель конкурса: разработка модели сетевых ресурсов для совершенствования норм русского языка в культурно-образовательном пространстве школы; реализация форм организации сетевого взаимодействия по выполнению программы совершенствования норм русского языка в условиях сетевого партнерства.

Представлена работа: «Использование сетевых проектов в преподавании русского языка и литературы». Результат: 1 место.

4. В номинации «Моя педагогическая инициатива» XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «*Моя страна – моя Россия*» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» прошла дистанционный отборочный тур и вышла в очный тур конкурса учитель начальных классов ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» с проектом Школа сетевых проектов «Мир открыт для тебя».

Школьный информационно-методический журнал «За партой online»

Школьный информационно-методический журнал «За партой online» издается с 2015 года.

За 2019-2020 учебный год были выпущены журналы № 8 и № 9 под общим названием «Новому времени - новые открытия!».

В журнале представлена информация в виде текстов, инфографиков, схем, фото, рисунков о:

- проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе;
- воспитательной работе в школе;
- участия педагогов и учащихся школы в мероприятиях различного уровня.

Руководитель проекта - директор ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» Т.Л. Воронько; над выпусками работали: заместители директора по УВР М.В.

Казьмина, О.В. Миргород, В.А. Осипова; учителя начальных классов А.Ю. Гапич, С.В. Лобунская, О.В. Мацейко, О.А. Новикова, Н.И. Ольховская; ученица 8 класса Гапич В.

Математический клуб «Пифагорейский союз»

С целью профориентационной работы, личностной самореализации каждого ребенка, развития коммуникативных навыков, математических способностей и внутренней мотивации к обучению с 2014 года функционирует математический клуб «Пифагорейский союз», организованный учителями математики.

Клуб «Пифагорейский союз» - внеурочное пространство, объединяющее детей 8-11 классов. Заседание клуба проводится один раз в два месяца. Каждая встреча — это знакомство с новой командой, новыми друзьями, а также с новыми знаниями, в том числе по истории математики.

С 2014 года проводятся игры с семейным интеллектуальным клубом Clever, с 2016 года со студентами колледжа Экономики Управления и Права ДГТУ, с 2018 года к нам присоединился Ростовский колледж культуры.

С декабря 2019 года было принято решение о расширении состава участников, таким образом обучающиеся 5-6 классов присоединились к математическому онлайн-клубу.

Направления деятельности клуба:

-внутри школы;

-встречи с учащимися разных школ города, клубов, колледжей.

В течение учебного года юные математики принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах как внутришкольного, так и Всероссийского и Международных уровней. Это, прежде всего, творческое участие в неделе математики: созданы математические шедевры исполнения частушек, инсценировка стихотворения, создание презентаций и роликов с математическими сказками, но и, конечно, участие в мероприятиях к главному празднику - 75-летию Великой Победы!

В преддверии Нового года были созданы две творческие группы праздничных персонажей, которых подготовили сценарий, костюмы и организовали новогодние поздравления-викторины в 5-6 классах. Настоящий Дед Мороз Саша Матвиенко и нежная Снегурочка Настя Нефедова полюбились и запомнились всем ребятам своими оригинальными поздравлениями.

В течение учебного года было проведено 4 заседания клуба и три математических боя между командами девочек и мальчишек.

Заключительная игра состоялась 25 мая 2020 года во время которой можно было наблюдать слаженную работу команд, дружеские отношения между ребятами и, конечно, восторг, когда удавалось быстро решить задачу.

Проект «Патриот»

27 августа 2019 г. была создана Творческая группа учителей истории «Патриот» (Приказ № 436 от 27.08.2019 ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»). В соответствии с Положением о деятельности творческой группы учителей истории «Патриот» в 2019-2020 уч. году была проделана следующая работа:

1. Выездные учебные, этнографические, экологические экскурсии. В экскурсиях принимают участие ученики ЦДО, проживающие в местах проведения экскурсий:

- *Историко-этнографическая экскурсия в г. Новочеркасск* Ростовской области для посещения праздника Покрова Пресвятой Богородицы 14.10.2019. Информация об экскурсии, фото и видео фиксация фрагментов экскурсии, а также проектные работы участников экскурсии выложены на сайте ТГ «Патриот».

- *Эколого-историческая экспедиция «Голубое богатство Донского края»*, фото и видео фиксация опытов и экспериментов представлена на сайте ТГ «Патриот»:

Первый этап. В станице Кагальницкой Кагальницкого района Ростовской области 13 ноября 2019 г., участниками экскурсии были учащиеся ЦДО, проживающие в станице Кагальницкой. Были сделаны экспресс анализы воды из реки Кагальник и из водопровода станицы Кагальницкой, а также взяты пробы воды для исследования в лабораторных условиях. Для участия в экспедиции был приглашен преподаватель Химического факультета ЮФУ. Второй этап Эколого-исторической экспедиции «Голубое богатство Донского края». 28 января 2020 г. организована экскурсия-ознакомление с Химическим факультетом ЮФУ и работа в лаборатории химического факультета с целью исследования воды из реки Кагальник и водопроводной воды из станицы Кагальницкой. Результатом лабораторных исследований стала подготовка протокола исследований воды по 18 показателям. Проект 2/1 Решаем проблему «Изготовление бумаги из камыша». Проект 2/2 Решаем проблему «Использование речных ракушек». Участники проекта подготовили сообщения «Что такое ракушки?», «Ракушки — это минеральная добавка для птиц», «Ракушки как еда». Из речных ракушек учащиеся ЦДО сделали поделки заколки для волос, панно, свечи и подсвечники, мозаики.

- *Экскурсия «Урок в музее»*, 21 ноября 2019 г., посвящен теме правления династии Рюриковичей. Участниками экскурсии были учащиеся ЦДО, проживающие в Ростове-на-Дону. Для создания благоприятной психологической атмосферы был приглашен психолог, специалист по работе с детьми с ОВЗ, выпускница ЦДО Жинжило О.В. В результате экскурсии были подготовлены презентации «Волшебная вода» и «Возникновение казачества», фото и видео фиксация фрагментов экскурсии выложена на сайте ТГ «Патриот».

- *Тематическая экскурсия «Масленичные гуляния»* в музее «Россия — моя история» 21 февраля 2020 года. Для учащихся ЦДО была подготовлена историческая справка о языческом празднике Масленица, фото и видео

фиксация фрагментов экскурсии выложена на сайте ТГ «Патриот».

2. Методические рекомендации.

Для каждого мероприятия участники ТГ «Патриот» подготовили методические рекомендации для проведения экскурсий и выложили на сайте ТГ «Патриот»:

- Методические рекомендации для проведения учебной историко-этнографической экскурсии в г. Новочеркасск при посещении праздника «Покров Пресвятой Богородицы»;
- Методические рекомендации для осуществления эколого-исторического проекта «Голубое богатство Донского края» Первый и второй этапы;
- Проект 2 Решаем проблему «Изготовление бумаги из камыша», «Использование речных ракушек»;
- Методическая разработка: Конспект урока в музее «Россия — моя история» на тему «Правление династии Рюриковичей»;

3. Проекты:

- «75 лет Великой Победы», все участники ТГ «Патриот» подготовили проектные работы:

Омельченко Л.А. - интерактивный проект на карте Ростовской области «Ростовская область в годы Великой Отечественной войны»;

Маланцева Л.Л. - исторический проект «ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ» «ЖУРАВЛИ»;

Гурова Н.Л. - поисково-исторический проект «ДЕТИ ВОЙНЫ»;

Марченко Е.Е. - историко-исследовательский проект «ДОНСКОЙ КРАЙ: ПОСЛЕДСТВИЯ ОККУПАЦИИ» ;

- *МИНИ-ПРОЕКТЫ «МОЯ ЖИЗНЬ»*, приводятся примеры социализации и формирования активной жизненной позиции детей-инвалидов, учащихся ЦДО, оформлены в виде буклетов, подготовленных к печати:

буклет 1 о Клубе «Верные друзья»;

буклет 2 о Фестивале «Берег Надежды»

буклет 3 «Футбол — моя любовь».

4. Участие в конкурсах:

- ноябрь 2019 года участие во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». По результатам конкурса проектная работа ТГ «Патриот» вошла в состав 100 лучших проектов России. Участники группы награждены дипломами конкурса.

- февраль 2020 года участие проекта «Голубое богатство Донского края» по Всероссийском проекте «Моя страна — моя Россия», заочный этап. Марченко Е.Е. Награждена сертификатом участника проекта.

5. Выступления: все участники ТГ «Патриот» подготовили и выступили с докладами на заседаниях МО Учителей истории, обществознания, МХК по следующим темам:

Омельченко Л.А. – «Государственная итоговая аттестация по истории в 2020

году», «Государственная итоговая аттестация по обществознанию в 2020 году» ;
Маланцева Л.Л. – «Особенности ЕГЭ по обществознанию - 2020: методика и
опыт работы»;
Гурова Н.Л. – «Воспитание духовности в современной молодежи» *Марченко*
Е.Е. – «Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках истории
и обществознания».

6.Обучение: Все участники ТГ «Патриот» прошли курсы и обучение:
Маланцева Л.Л. - «Модернизация содержания и технологий в
профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в контексте
ФГОС общего образования и предметных концепций»;
Омельченко Л.А. - «Модернизация содержания и технологий в профессиональной
деятельности учителя истории и обществознания в контексте ФГОС общего
образования и предметных концепций»;
Гурова Н.Л. - обучающий семинар «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ» Организатор обучающего семинара:
АНО ДПО «Просвещение-Столица», ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).
Марченко Е.Е. – «Скорая помощь» для работников образовательных
учреждений РостГМУ, «Компьютерные технологии в контексте профстандарта
педагога», WORLDSKILLS: компетенции бариста, бармен, официант, online
курсы «ПП-кондитер».

7.Отзывы и информация о деятельности: в текущем году информация о
деятельности освещалась в Интернете в ленте новостей на сайте
Министерства образования Ростовской области, сайте ГКОУ РО «Ростовская
санаторная школа-интернат № 28», инстаграме. Были получены отзывы
родителей детей участников проектов и интересующихся работой ТГ
«Патриот».

Вся информация о работе ТГ Патриот, фото и видео, методические рекомендации и
разработки размещены на сайте <https://sites.google.com/view/nashproekt555/главная>

Проект «VokLes»

Творческая группа «VokLes» – это добровольное профессиональное объединение
педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по
изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью
созданию нового продукта – методической копилки материалов. А также,
занимающаяся освоением и внедрением передовых образовательных и информационно-
коммуникативных технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Цель создания: внедрение и разработка новых образовательных технологий,
способствующих созданию открытого образовательного пространства школы,
направленного на обеспечение личностной, социальной и профессиональной
успешности обучающихся.

Отработка механизмов и путей применения современных педагогических и информационных технологий на этапе модернизации системы образования.

Объединение педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании и научно-практическом поиске при совершенствовании воспитательно - образовательного процесса.

Главными **задачами** творческой группы «VokLes» являются:

- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, создание образовательного контента;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников;
- обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

Основные направления работы:

- создание образовательного контента
- создание воспитывающей среды;
- информационно-технологическое направление;
- культурно-досуговая деятельность (виртуальные экскурсии).

Результат деятельности:

педагогический продукт – методическая копилка материалов, представленная в виде сайтов, проектов, публикаций, видео и фотоматериалов, мастер-классов, семинаров, выступлений на конференциях и т.д.

Методическая копилка творческой группы за 2019-2020 учебный год.

Создание образовательного контента

Продолжает оформляться онлайн-кабинет истории и обществознания. Это проект, объединяющий в себе материалы по истории и обществознанию для разных ступеней. Наши ученики часто бывают на реабилитации, условия для занятий не всегда подходящие. Сайт дает возможность в три клика найти нужный материал и получить полный курс по предмету. Материал представлен в полном объеме и позволяет ученикам проходить темы в нужном ритме и в неограниченном времени, выбирая для себя удобный формат получения знаний. Сейчас загружены: 5 класс - История Древнего мира, 6 класс - Обществознание, 7 класс - Всемирная история, 7 класс –

Обществознание. Будут добавляться материалы для выпускных классов, ориентированные на подготовку к ЕГЭ. Проект долгосрочный и очень объемный.

<https://sites.google.com/view/naurok-online-kabinet/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Создан сайт с материалами к урокам по курсу ОДНКНР, 9 класс.

<https://sites.google.com/view/odnknr9/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F?authuser=1>

Создан сайт с материалами к курсу история Древнего мира 5 класс. Можно задать вопрос зачем, когда столько всего есть? Много, но все с нюансами: то плохое качество иллюстраций, их недостаточное количество для визуализации материала, что не дает ученикам осознать, что и зачем они изучают. А тут, собрано все лучшее для них, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Есть возможность выбора: можно слушать аудио-учебник, можно читать тексты, можно смотреть видео, можно разглядывать иллюстрации.

<https://sites.google.com/view/istoriadrevnegomiracdo5/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0?authuser=1>

Собран сайт с учебным контентом к курсу Всемирной истории и истории России для 7 класса.

<https://sites.google.com/view/historycdo7klass/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-7-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0?authuser=1>

Создан сайт с уроками по курсу Обществознания для 7 класса.

<https://sites.google.com/view/obshestvoznaniecdo7/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0?authuser=1>

Учебный контент для курса МХК 11 класс.

<https://sites.google.com/view/istoriadrevnegomiracdo5/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0?authuser=1>

Создание воспитывающей среды, культурно-досуговая деятельность (виртуальные экскурсии)

<https://sites.google.com/view/bokles2019/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Дневники творческой группы, которые представлены в виде виртуальных экскурсий. Материалы можно использовать на уроках истории, МХК, обществознания, на внеклассных мероприятиях.

Представлены следующие страницы:

- Проект «По Дону гуляли...»
- Шолоховская весна 2019
- Станица Старочеркасская
- С миру по нитке - ковер знаний!
- Карфаген должен быть разрушен... Путешествие в Тунис.
- Заработал долгосрочный проект «Квадратные ориентиры».

<https://sites.google.com/view/kvadraorientir/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Цель проекта: актуализировать значимость духовно-нравственных и эстетических ценностей, совершенствовать методику воспитания и социализации подрастающего поколения. Формат проекта позволил расширить аудиторию, вовлеченную в этот развивающий контент: создан и реализуется учебный материал для незрячих детей – Искусство вслух – что позволяет расширять доступную образовательную среду для детей с особыми потребностями.

Еще к результатам деятельности группы:

Новрузов Р. (ученик 7 класса) с работой «Культурный код и историческая память поколений в мемориалах и памятниках Первой мировой войне» стал победителем Всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины». Куратор - М.С. Лесько, учитель истории и обществознания. Итогом работы стало создание виртуальной галереи для уроков истории и внеклассных мероприятий.

<https://sites.google.com/view/kodpamyaty2019/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0?authuser=1>

Участники группы Бокова И.В., Лесько М.С. выступили с докладом на региональной конференции «Информационные технологии в образовании 2019», поделились опытом по использованию соцсетей и видеохостингов в образовательной деятельности.

<https://drive.google.com/file/d/12jMNeYt65oT1lBkC0-aeps6uLjxun136/view?usp=sharing>

Сейчас запущен еще один проект в сотрудничестве с разными МО нашей школы «Книги детям», срок действия проекта не ограничен во времени и страницы будут постоянно обновляться. Формат выбран не случайно, чтобы избавить от присутствия рекламы и нежелательного контента, поэтому ссылка дается только на скачанную книгу и дает возможность читать онлайн или скачать материал себе.

В планах создание дальнейших виртуальных экскурсий и продолжение работы по созданию и наполнению методической копилки.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

Число книг - 16086; фонд учебников - 12975.

Таким образом, обеспеченность учебниками 100%, востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в школе создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

Основные задачи:

- психолого-медико-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которой происходит первичная диагностика, разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося в процессе обучения и воспитания;

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



В течение года психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось согласно плану по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическая работа

С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем ОУ. Работа проводилась по нескольким направлениям:

- С учащимися проводились исследования уровня готовности к началу регулярного школьного обучения, уровня личностного развития при переходе на вторую ступень обучения, исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематически отслеживается эмоциональное состояние учащихся, проводится диагностика с целью профориентации учащихся.
- С родителями проводилась диагностическая работа с целью коррекции детско-родительских отношений и разработки воспитательной стратегии, анкетирование и опросы с целью выявления уровня педагогических знаний и отношения к деятельности ОУ.
- С педагогами проводились исследования с целью диагностики психологического и физического здоровья и профессионального уровня.

Уровень готовности к началу обучения на момент диагностического обследования у более 70% будущих первоклассников диагностировался как средний и ниже среднего, что указывало на низкий интеллектуальный и личностный потенциал развития детей. Адаптация большинства учащихся первого класса, 52% по данным на конец первой четверти, прошла успешно, а к концу второй четверти 76% первоклассников чувствовали себя эмоционально комфортно в роли учащихся школы.

Уровень адаптации 5 класса, при переходе в среднее звено, в результате исследования диагностировался выше среднего по классу в целом, с отдельными детьми, у которых период адаптации затянулся, была проведена коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности, повышения мотивации и стрессоустойчивости. В конце года результаты диагностики подтвердили снижение тревожности и повышение мотивации у детей, что говорит о правильно выбранной стратегии коррекционной и развивающей работы.

Проводилась групповая и диагностическая работа по изучению личностных и интеллектуальных особенностей учащихся на основании результатов, определялась траектория коррекционной и развивающей работы.

В работе с родителями применялись такие методы диагностики как опрос и анкетирование следующей тематики: «Безопасность в сети интернет», «Особенности подросткового возраста», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье» и т.д. В соответствии с результатами диагностики в течение учебного года строилась работа с родителями.

В работе с педагогическим составом, диагностика помогает определить уровень психологического здоровья, порог эмоционального выгорания, профессиональную подготовленность в знании возрастных особенностей. В течение учебного года диагностический мониторинг показал, что большинство педагогов чувствуют моральное удовлетворение, занимаясь образовательной деятельностью, испытывают чувство

психологического комфорта, находясь на рабочем месте, и имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций и для написания характеристик для прохождения обучающимися ВТЭК.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

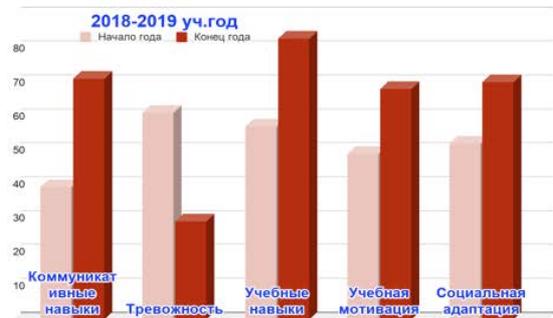
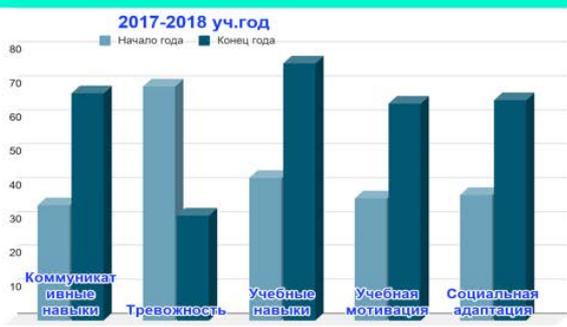
Были проведены индивидуальные исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Целевая группа	Психологические исследования	Кол-во
Вновь прибывшие обучающиеся 1-11 кл.	Изучение личностных способностей и возможностей обучающегося с целью корректировки образовательного маршрута	79
1-11 кл	Изучение индивидуальных особенностей работоспособности и темпа деятельности	441
2-10 кл	Диагностика отдельных, значимых для процесса обучения и воспитания личностных черт учащихся	376
1-11 кл	Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся; уровня развитости и обучаемости (восприимчивость и способность к усвоению знаний)	441

1-11 кл	Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность)	441
9-11 классы	Профориентация (самоопределение, дальнейшая образовательная траектория)	114

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания специалистов позволяют достаточно точно полно определять различные проблемы, имеющиеся у воспитанников.

Результаты деятельности психолого-педагогической службы с 2017 по 2020 год



2. Развивающая и коррекционная работа.

В течение учебного года по запросам, учитывая результаты проведенных диагностических исследований, проводилась психокоррекционная индивидуальная и диагностическая работа с учащимися. Тьюторы, совместно с психологом осуществляли мониторинг по выявлению и устранению причин эмоционально нестабильного поведения обучающихся, отставания в учебе, проблем социальной адаптации. В коррекционных занятиях использовались различные технологии и методики, в зависимости от направления выбранной коррекции: аудиотерапия, комплекс нейропсихологических упражнений, групповые тренинги, развивающие коммуникативные навыки, интеллектуальные игры, занятия по развитию когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д. В конце второй и четвертой четверти проводилась промежуточная диагностика, указывающая на эффективность работы. По запросу и рекомендации ПМПк, с обучающимися проводились занятия, направленные

на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых дефектов, снижению тревожности, уроки по ЛФК.

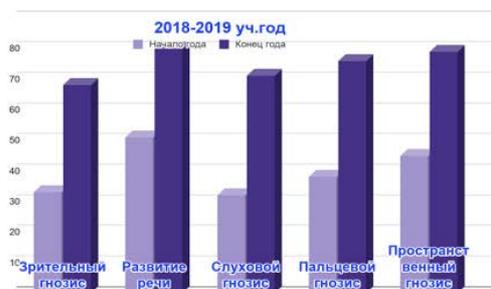
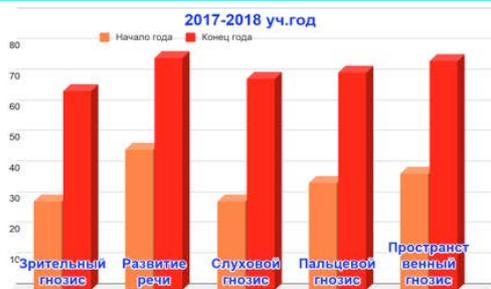
Вышеназванные программы развивают навыки принятия и исполнения решений, навыки работы с информацией, навыки креативного мышления и реализуют цель: «Конструктивное решение актуальных проблем развития детей и подростков, формирование ценностей здорового образа жизни». Коррекционная и развивающая работа в рамках психологической поддержки обучающихся, позволила снизить у них уровень личной и ситуативной тревожности, повысить мотивацию к обучению, социальную адаптацию, самооценку, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционно-развивающую работу реализуют **16 специалистов** (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы ЛФК). Занятия ведутся по программам: «Программа коррекционной помощи при недостатках развития эмоционально-волевой сферы у детей»; «Общение. Развитие коммуникативных навыков»; «Уроки психологии «Тропинка к своему Я»; «Обучение жизненно важным навыкам»; «Развитие психо-сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»; «Программа обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями под редакцией Чиркиной Г.В.»; «Занятия по ЛФК для учащихся с тяжелыми моторными нарушениями»; «Коррекция тревожности и эмоционально-волевой сферы для учащихся с онкозаболеваниями»; «Психология общения» Е.И. Рогов.

Всего за 2019-2020 учебный год коррекционно-развивающей деятельностью было охвачено **243** учащихся, было проведено **9 328** занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих учеников, так и по динамике психических процессов, 83% поставленных задач было реализовано. Но, в тоже время, определились некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Результаты деятельности психолого-педагогической службы с 2017 по 2020 год



3. Профилактическая и просветительская работа.

Главный упор в психологическом сопровождении учащихся делался на профилактику отклонений в поведении и развитии учащихся.

Профилактика употребления ПАВ, среди учащихся, осуществляется в соответствии с планом работы школы совместно с медицинскими работниками и тьюторами. Специалисты используют здоровьесберегающие технологии в различных формах и методах работы в профилактическом направлении: классные часы, тренинги, семинары, уроки «Здоровья». Многие учащиеся имеют довольно стойкие убеждения относительно здорового образа жизни и выражают негативное мнение по поводу употребления ПАВ.

В рамках просветительской работы проводились семинары для родителей и педагогов, направленные на ознакомление с возрастными особенностями детей и стратегией родительского воспитания. Для учащихся, родителей и педагогов проводилась просветительская работа правового характера, с целью познакомить с их правами и обязанностями.

В течение учебного года, учащиеся, педагоги и родители могли получить психологические знания через рубрику «Копилка психолога» на сайте школы.

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целях профилактики конфликтов и непонимания между детьми и родителями в семьях имеющих детей-инвалидов с родителями были проведены беседы по темам: «Кризисы и противоречия переходного возраста», «Ценности семьи и их значимость для ребенка», «Семья и выбор жизненного пути», «Поощрение и наказание детей в семье». После проведения беседы взрослые получили также памятки в печатном варианте — 560 бесед с родителями.

С обучающимися испытывающими трудности социальной адаптации были проведены личностно-ориентированные беседы по возрастам «Тропинка к своему Я» с 2-11 кл., всего 168 бесед.

Беседы с педагогами были направлены на: «Информирование педагогов и тьюторов об индивидуальных особенностях учащихся (психологических, личностных, уровнем работоспособности и темпа деятельности и т.д.)», «Влияние соматического состояния на особенности поведения обучающихся с ОВЗ»; «Как построить беседу с родителями учащегося» и пр. Были проведены тренинги и семинары: «Кризисы. Профилактика суицидов»; «Причины плохого поведения на уроке и способы реагирования на него»; «Эмоциональное выгорание. Способы преодоления усталости в конце рабочего дня». Просветительской деятельностью было охвачено 215 педагогов.

Целевая группа	Просветительская работа	Кол-во
Обучающиеся 8-11 кл.	Личностно-ориентированные беседы по возрастам «Тропинка к своему Я»	172
Родители	Профилактики конфликтов и непонимания между детьми и родителями. «Ценности семьи и их значимость для ребенка», «Семья и выбор жизненного пути», «Поощрение и наказание детей в семье».	436
Педагоги	«Информирование педагогов и тьюторов об индивидуальных особенностях учащихся ЦДО (психологических, личностных, уровнем работоспособности и темпа деятельности и т.д.)» «Эмоциональное выгорание. Способы преодоления усталости в конце рабочего дня».	210

4. Консультативная работа

В течение 2019-2021 учебного года для всех участников образовательного процесса проводилось психологическое консультирование. Консультативная работа с детьми проводилась с целью обозначения стратегии поведения в группе сверстников или в

отношениях с родителями; для повышения учебной мотивации; снятия повышенной тревожности и т.д. Запросы консультативной работы с родителями в основном касались стратегии родительского воспитания, внутрисемейных отношений. Консультативная работа с педагогами была направлена на оптимизацию учебного процесса, развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, решение конфликтных ситуаций с родителями. Было проведено:

717 - консультаций учащихся,

406 — консультаций родителей,

236 — консультаций педагогов ЦДО.

5. Профориентационная работа.

В 2019-2020 учебном году проводилась активная работа по профориентации с учащимися 9-11 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших учащихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности, но при этом дети-инвалиды обладают низкой стрессоустойчивостью, их возможности ограничены, что значительно снижает выбор профессии, желание развиваться в личностном плане и умение справляться с трудностями на низком уровне. ШТУР показал, что 68% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность, 32% старшеклассников выражают техническую профильную направленность.

5. Методическая работа.

В 2019-2020 учебном году медиатека Психологической службы пополнилась новыми методиками, в том числе электронными, по различным направлениям психологической диагностики. Были изготовлены стимульные материалы, разработаны сценарии проведения уроков, классных часов, родительских собраний с использованием информационных технологий.

6. Участие в конференциях, обучающих семинарах, работа со студентами.

В 2019-2020 учебном году специалисты Психолого-медико-педагогической службы принимали участие в:

1.Онлайн-конференция «Профессиональная траектория : «От школы к ВУЗу»: что должен знать и уметь специалист новой генерации»

2. Онлайн-конференция «Развитие эмоциональной сферы у детей, ресурсы, проблемы и пути их разрешения. Эффективное родительство»
3. Курсы повышения квалификации (144 ч) ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России «Наркологическая превентология и формирование ЗОЖ в молодежной среде»
4. Курсы повышения квалификации (18ч) ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России «Первая доврачебная помощь»
5. Онлайн-марафон (5 ч) «Технологии активного обучения»
6. Онлайн-марафон (2ч) Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС»
7. Онлайн-марафон (2ч) «Эмоциональная зрелость»
8. Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
9. Онлайн-марафон (2ч) «Инклюзивное образование: основные принципы и практическая реализация. Организация комплексного сопровождения детей с РАС»
10. Обучающий курс видеолекций (16ч) «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), специальные условия образования»
11. Онлайн-марафон (5ч) «Сказкотерапия»
12. 1-я Всероссийская конференция «Непрерывное образование педагогов-дефектологов: традиции и инновации».
13. Онлайн-семинар «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций»
14. Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» (144 ч) «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»
15. Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» (108ч) Курс повышения квалификации «Система эффективного дизайна коучинговой программы»
16. Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» (72ч) «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков»
17. Обучающий семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
18. Всероссийский научно-практический семинар «Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС»

19.XIX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»

20.Всероссийский вебинар "Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (COVID-19)". Орлова О.В.

Также в 2019-2020 учебном году была проведена научно-методическая работа:

1. Победа (1 место) в международной профессиональной олимпиаде «Кибербуллинг в образовательной среде» Щеголева М.В.

2. Победа (1 место) в международной профессиональной олимпиаде «Использование инструментов Google для работы с родителями». Щеголева М.В

3. Победа (1 место) в международной профессиональной олимпиаде «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)». Щеголева М.В

4. Победа (1 место) в международной профессиональной олимпиаде «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы». Щеголева М.В

5. Успешно прошли тестирование «Педагог-психолог в школе как участник воспитательно-образовательного процесса» все специалисты службы.

6. Победа во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Самопрезентация педагога. Я и моя профессия». Швецова И.В.

7. Победа (диплом 1 степени) Международный конкурс педагогов-психологов «В мире людей» номинация «Организация коррекционно-развивающей работы» Щеголева М.В

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании, площадь которого составляет 4120 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 5280 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и современным оборудованием, учительскую, залы ЛФК, актовый зал, библиотека, медицинский блок, оснащенный современным физиотерапевтическим и диагностическим оборудованием.



Во дворе Школы находятся гараж, склад и две спортивные площадки, оборудованные для игры в футбол, баскетбол и занятий ЛФК со специализированной разметкой, а также спортивная площадка с уличными тренажерами, выполненными на основе профильной трубы и окрашенные износостойкой порошковой краской:

- «Брусья - пресс». Длина 1430 мм, ширина 645 мм, высота 1695 мм.
- Эллиптический. Длина: 1100 мм, ширина: 450 мм, высота: 1650 мм.
- «Лыжник». Длина 1135 мм, ширина 660 мм, высота 2265 мм.





В Школе 20 учебных кабинетов, оснащенных специализированной мебелью для детей, больных сколиозом (кушетки-трансформеры и ортопедические парты) и инновационным интерактивным оборудованием.

В кабинете биологии и химии имеется интерактивная доска с проектором, цифровые микроскопы для каждого ученика, средства для лабораторных работ, вытяжной шкаф и живая зеленая стена - вертикальная фитостена, которая является не только лучшим украшением интерьера, но и создает максимально рабочую атмосферу на уроке. Эта композиция оснащена механической и автоматической системой полива и не требует регулярного ухода, позволяя в любую погоду любоваться любимыми живыми растениями.

В кабинете информатики и астрономии - 13 компьютеров, существует большой ассортимент обучающих, тематических пособий, средств для лабораторных работ, и, конечно же, главный инструмент астронома - многофункциональный модернизированный телескоп, который помогает освоить непростую, но очень интересную дисциплину детям разных возрастов; создана звездная атмосфера с подвесными интерактивными планетами Солнечной системы, интерактивная сенсорная доска, планшетные компьютеры для проведения занятий по программе Российской электронной школы.



Лингафонный кабинет оснащен интерактивной доской с проектором и инновационным лингафонным оборудованием для учителя и 12 учащихся, позволяющим тренировать разговорную речь, создающим эффект присутствия в классе учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение и обучаются дистанционно.

Многофункциональный кабинет оснащен 3D проектором и доской, 3D принтером для распечатки трехмерных моделей, мобильным классом, включающим в себя 12 ноутбуков для проведения занятий по робототехнике и 3D графике.

3 спортивных зала для занятий ЛФК (с раздевалками для девочек и мальчиков).



3 спальных комнаты.

Актовый зал (оснащен автоматическим экраном и многоканальной акустической системой для демонстрации мультимедийных материалов, системой подвесных микрофонов, используемых во время праздничных мероприятий).

Библиотека (пополнена новыми учебниками (2014-2019 г.г.. на сумму 2 646,95 тыс.руб.) и оборудована беспрепятственным выходом в Интернет. В ней создано публичное пространство для индивидуального образования.

Шахматная студия.



Массажный кабинет с 2 кроватями торговой марки «Нуга бест», позволяющими организовать комплексное воздействие на организм: прогрев всего организма (поверхностное и глубокое, воздействующее на внутренние органы), точечный массаж, рефлексотерапию. Массаж проводится термо-терапевтическим способом. Это позволяет улучшить кровообращение, что положительно сказывается на общем состоянии организма. Также данный массаж запускает процесс очищения и самовосстановления, что также приводит к улучшению общего самочувствия, скорейшего выздоровления в случае если параллельно проводится лечение, а также помогает продлить период ремиссии хронических заболеваний.

Медицинский блок, включающий в себя:

- кабинет врача-ортопеда и педиатра, в котором установлены два оптических топографа
- ультрасовременное автоматизированное диагностическое оборудование, с помощью которого у учащихся мгновенно обнаруживаются деформации позвоночника и нарушения осанки;

Процедурный кабинет;

- стоматологический кабинет, где оказывается лечебная помощь при стоматологической патологии, а также проводится большая профилактическая работа. В 2019 году для кабинета приобретен высокоэффективный автоклав, отвечающий самым высоким медицинским требованиям;



- физиотерапевтический кабинет, где проводятся электромиостимуляция, электрофорез, фонофорез, теплолечение, магнитотерапия УВЧ-терапия, кислородотерапия, которая уменьшает вредное воздействие окружающей среды на организм ребенка, снижает утомляемость, устраняет синдром хронической усталости и гипоксии, улучшает общее состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, стимулирует работу иммунной системы, а также прессотерапия — процедуры, направленные улучшение лимфодренажа и при проведении которого большое количество вредных веществ, которые находятся в организме, естественным способом удаляются из организма, что оказывает профилактическое действие на всю лимфатическую систему. Вакуумная прессотерапия основывается на систематической стимуляции мышц, благодаря чему возникает естественная стимуляция мышечной ткани и самих мышц, выравнивание мышечного тонуса, расслабление мышц;

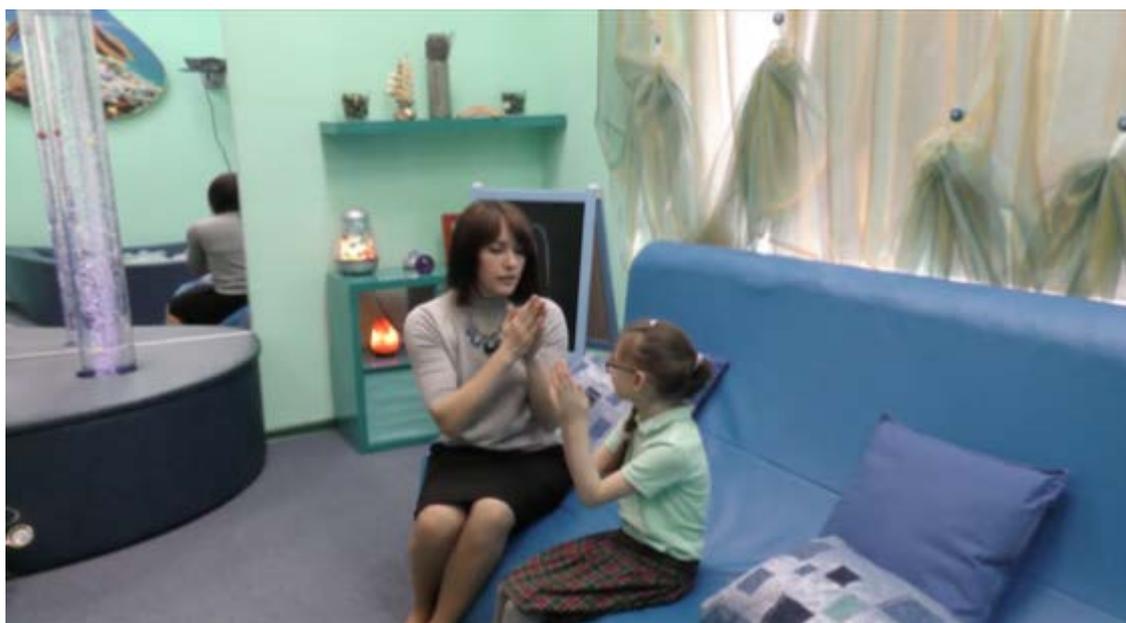


- гидрованная комната, где гидромассаж расслабляет околопозвоночные мышцы, благотворно влияет на нервную систему, успокаивает, расслабляет, улучшает

самочувствие ребенка; «жемчужные ванны» (аэромассаж подогретым воздухом) тонизируют ткани и кожу, активизируют кровообращение, снимают боли в спине;

Сенсорная комната или «Студия психологической разгрузки», оснащенная всем необходимым оборудованием для реализации психологической и коррекционно-развивающей деятельности. В сенсорной комнате размещены:

- музыкальный центр с набором CD-дисков,
- безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей,
- сухой бассейн с шариками,
- установка для ароматерапии,
- прибор динамической заливки света прибор (типа проектора),
- светильник «Фонтан света» - большой крутящийся и светящийся пучок оптоволоконных нитей,
- тактильная среда, позволяющая освоить новые ощущения, развить тактильную чувствительность, различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию,
- релаксационный диван - сидение, наполненное полистирольными гранулами,
- массажные мячи и валики.



Столовая, состоящая из 2-х залов, где учащиеся обеспечены пятиразовым питанием. Столовая рассчитана на 250 посадочных мест и полностью укомплектована необходимой посудой.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Все учебные кабинеты и коридоры Школы оборудованы новыми стендами и выставками работ учащихся. Проведен ремонт спортивной площадки, санузлов,

спален, косметический ремонт всех классных комнат, путей эвакуации и подсобных помещений. Установлено и введено в эксплуатацию школьное радио. Школа оборудована пандусом, лифтом-подъемником, специализированными санузлами для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также имеется спецавтотранспорт для перевозки учащихся, в том числе и с особенностями развития.



В школе имеется R.Bot Synergy SWAN, обеспечивающий телеприсутствие учеников, имеющих временные проблемы со здоровьем. Поскольку робот может передвигаться, менять высоту, угол обзора и угол наклона, оператор имеет возможность удалённо присутствовать в классе как активный участник всех событий школьной жизни.

Был приобретен конструктор MECCANOID G15 KS, из которого собран и запрограммирован робот, способный взаимодействовать со смартфонами и планшетами, оснащенный механизмом распознавания голоса, может запоминать движения и воспроизводить более тысячи фраз, способен к самообучению.

Наличие локальной и Wi-Fi сети и выхода в Интернет

Показатель

Значение

Наличие доступа в Интернет (имеется/не имеется)

имеется

Количество ПК, имеющих доступ в Интернет

Стационарно в ОУ - 129,

у обучающихся ЦДО - 477,

у учителей ЦДО - 321

Скорость Интернет подключения

Стационарно в ОУ - 30 Мбит; в Волгодонском, Зерноградском, Новошахтинском филиалах - 10 Мбит; у обучающихся ЦДО - 1 Мбит; у учителей ЦДО - 1 Мбит

Wi-Fi (имеется/не имеется)

имеется

Наличие Internet в учебных кабинетах

имеется

Наличие Internet у администрации школы

имеется

Наличие Internet в библиотеке

имеется

Вид подключения Интернет

ПАО «Ростелеком»

Наличие локальной вычислительной сети

имеется

Обеспеченность программными продуктами для информатизации: управленческой деятельности; образовательного процесса, внеурочной деятельности

Наша школа — эффективная школа, и ее трудовой коллектив ставит своей целью повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий, а также формирования информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

В 2010 году на базе школы был создан и успешно функционирует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов», где обучаются порядка 500 детей г. Ростова-на-Дону и Ростовской области по общеобразовательным программам

начального, основного, среднего образования дистанционно в режиме реального времени по сети Интернет с применением современных ИКТ.

В Школе функционируют 6 инновационных площадок, в том числе «Применение современных информационных и коммуникационных технологий для активизации качественного и результативного образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Электронная образовательная среда», мониторинг физических показателей здоровья (проведение диагностики состояния здоровья учащихся с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС», позволяющего качественно, быстро и без вреда для здоровья выявлять возможные нарушения в различных системах организма учащихся на доврачебном уровне). В рамках сотрудничества с Академией физической культуры ЮФУ Школа проводит диагностику здоровья обучающихся на аппарате «Стабилан», который определяет диспропорцию мышц опорно-двигательного аппарата и позволяет проводить лечебные тренировки учащихся с использованием биологической обратной связи.

Ежегодно Школа проводит мониторинг здоровьесберегающей деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ. В результате мониторинга медико-педагогическим коллективом Школы разработана «Комплексно-целевая программа здоровьесбережения «Школа-дом здоровья».

Основная цель этой программы - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства; обеспечение охраны здоровья обучающихся, обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

Для учащихся начальной школы разработаны «Рабочие тетради» Работа с «Рабочей тетрадью» учащиеся получают сведения о развитии своего организма, ЗОЖ, фиксируют свои антропометрические данные и отслеживают их изменения за время обучения в школе, учатся составлять индивидуальные комплексы физических упражнений.

Для каждого учащегося школы разработан «Паспорт здоровья», который заполняется медицинскими, педагогическими работниками школы, родителями. В «Паспорте здоровья» отражается психическое и физическое здоровье ребенка

На основании тщательного обследования составляется индивидуальная программа лечебно-оздоровительных реабилитационных мероприятий на каждого ребенка.

Учащиеся с первых уроков в ЦДО начинают осваивать компьютер, как многофункциональный инструмент обучения, способный развивать познавательную самостоятельность в процессе учебной деятельности.

На период работы педагогам предоставляется комплект специализированных программно-технических средств. В состав комплекта включен специализированный программно-технический комплекс, состоящий из: переносного ПК – ноутбука Apple MacBook Pro, трех ОС, трех комплектов прикладного программного обеспечения (далее — ПО), ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, акустические колонки, наушники, настольный микрофон, разветвитель USB-порта (USB-хаб).

В состав комплекта программно-технических средств для учащегося включен программно-технический комплекс, состоящий из ПК Apple Mac Mini, трех ОС, трех комплектов прикладного ПО, ПО для проведения телеконференций, специализированного ПО экранного доступа; а также монитор, черно-белый лазерный принтер, цветной планшетный сканер, колонки, наушники, настольный микрофон, веб-камера, клавиатура, мышь, USB-хаб. ПК учащегося и педагога оснащены сетевыми адаптерами с поддержкой стандартов связи Gigabit Ethernet и Wi-Fi.

В зависимости от характера и степени тяжести заболевания комплект учащегося может быть дополнен специальными устройствами: клавиатурой с большими кнопками или сенсорной клавиатурой с минимальным усилием для нажатия, выносными кнопками, джойстиком или трекболом (для учащихся с нарушением моторики верхних конечностей), принтером с возможностью печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (для слабовидящих или незрячих учащихся). Для проведения занятий по музыке в состав комплекта включается музыкальная клавиатура. Для проведения занятий по изобразительному искусству в состав комплекта включается графический планшет.

Все компьютеры работают под управлением трех разных ОС: MacOS (OS X), GNU/Linux и Microsoft Windows. Необходимость использования трех операционных систем вызвана применением в образовательном процессе специализированных программ, требующих запуска в различном операционном окружении. Одновременный запуск MacOS X (OS X), GNU/Linux и Microsoft Windows возможен с использованием программного пакета Parallels Desktop for Mac.

В набор прикладного программного обеспечения, предоставляемого в составе Комплектов входят: пакеты прикладных программ – редакторы текстовых, табличных документов и электронных презентаций (Microsoft Office, OpenOffice, iWorks); программное обеспечение для проведения видеоконференций (Skype, iChat); обозреватели (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari); средства чтения экрана и голосового сопровождения интерфейса (Voice Over), музыкальные (GarageBand), видео- (iMovie) и графические редакторы (paint.Net, GIMP, ArtRage).

В набор программного обеспечения рабочих компьютеров сотрудников службы ИТО включены средства удаленного администрирования и мониторинга (Apple Remote Desktop, TeamViewer).

Для хранения рабочих документов общего пользования, резервных копий, установочных пакетов программного обеспечения, различных материалов, сетевых учетных записей пользователей в каждом филиале ЦДО размещен сервер. Сервер сочетает функции сервера сетевых учетных записей и файлового сервера. Доступ к серверам обеспечен для всех пользователей Центра. Хранение учетных записей на сервере позволяет синхронизировать настройки пользовательского окружения в том случае, если пользователь использует несколько компьютеров. Кроме того, в случае использования сетевых лицензий синхронизируются такие сведения, как список контактов в программах обмена сообщениями и история звонков в программах сетевых конференций, история просмотра в обозревателях.

В рамках организации непрерывной работы ЦДО и подключения удаленных пользователей (учащихся, педагогических работников) к ресурсам сети Интернет компанией Ростелеком была построена виртуальная частная сеть (далее VPN-сеть), которая охватывает все точки подключения пользователей (а их порядка тысячи). VPN-сеть построена с использованием широкополосных каналов связи с пропускной способностью до 30 Мбит/с.

Использование VPN-сети позволяет специалистам службы ИТО без труда подключаться к компьютерам удаленных пользователей для оказания помощи пользователям и выполнения необходимых административных действий, а удаленным пользователям – использовать сетевые ресурсы Центра как локальные. Кроме того, применение VPN-сети снижает риск проникновения злоумышленников в ИС Центра, распространения вредоносного ПО и утечки персональных данных.

Обеспечение информационной безопасности ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (контент-фильтрация, антивирусная защита и др.)

Образовательная деятельность в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» ведется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ № ДЛ-115/03 от 28.04.2014г «По ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».

В Школе каждый кабинет, включая профильные кабинеты информатики и астрономии, биологии, иностранных языков а также многофункциональный кабинет подключены к выделенной сети Интернет. Кроме того, в подразделении школы ЦДО обучающихся получают образование с помощью современных дистанционных технологий в режиме реального времени. Школа придерживается строгих правил в соблюдении законов РФ, касающихся информации, распространяемой в сети. Государственный контракт с крупнейшим провайдером России позволяет максимально обеспечить безопасность в сетевом пространстве обучающихся посредством контент-фильтрации, которая производится по спискам категорий, обеспечивая ограничение доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (такие как социальные сети; терроризм, политический или религиозный экстремизм (с учетом Федерального списка экстремистских материалов); обеспечение анонимности, обход контентных фильтров; национальная, расовая розни и др.)

Непрерывно ведется мониторинг категорий запрещенных Интернет-ресурсов и обновление списков по мере обнаружения автоматизированными средствами перечней негативных Интернет-ресурсов, доступ к которым должен быть заблокирован в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки № ДЛ-115/03 от 28.04.2014.

Контент-фильтрация трафика для учеников и педагогических работников производится разными способами с выполнением следующих требований: в период учебных занятий для обучающихся школы с 08:00 до 18:00 предоставляется доступ к строго определенным сайтам, носящим образовательный характер. Администрация школы формирует список разрешенных ресурсов для беспрепятственной работы в сети. В период с 18:00 до 08:00, в выходные и праздничные дни, а также во время учебных каникул, для обучающихся обеспечение контент-фильтрации доступа к Интернет-ресурсам осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования и науки № ДЛ-115/03 от 28.04.2014.

Процесс прохождения пользовательского запроса от ученика, подключенного к платформе системы контент-фильтрации организован следующим образом:

1. Пользователь направляет запрос в сеть Интернет;
2. Все запросы проходят через Платформу системы контент-фильтрации (СКФ);
3. При прохождении запроса через Платформу СКФ определяется категория Пользователя и присвоенная ему политика доступа в сеть Интернет;
4. В зависимости от присвоенной политики доступа (настраивается Исполнителем), определяются доступные категории сайтов и контекстных запросов в сеть Интернет;
5. В случае, если запрос входит в разрешенную категорию, он перенаправляется напрямую в сеть Интернет, но возвращение ответа осуществляется после дополнительного контекстного анализа на Платформе СКФ и закрытием той части информации, которая не разрешена Пользователю;
6. В случае, если запрос входит в запрещенную категорию, запрос не обрабатывается в дальнейшем и Пользователю отображается информационная страница о «некорректном запросе» (настраивается Исполнителем), который не может быть обслужен.

Все обучающиеся и педагоги объединены в единую сеть VPN в целях организации прохождения трафика от всех объектов через общую платформу системы контент-фильтрации в единой точке стыка, для анализа трафика пользователей на Платформе СКФ. Такая система позволяет осуществлять мониторинг следующими способами:

- доступ к сети через программу Remote Desktop
- предоставление отчетов и статистики по посещению сайтов в сети Интернет Пользователями с предоставлением истории посещений. В случае выявления нелегальных запросов устанавливаются конкретные ПК, с которых были произведены нелегальные, нежелательные или противоправные запросы, пользователи и время/дата запросов;
- по требованиям вышестоящих инстанций (Министерство образования, Прокуратура, Органы МВД и др.) может быть предоставлен как постоянный внешний доступ к статистике, так и возможность получения готовых отчетов на регулярной основе.

Согласно Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на все компьютеры установлены антивирусные

программы (Kaspersky Internet Security), защищающие программное обеспечение от заражения компьютерными вирусами, атак, шпионских программ и несанкционированного доступа к личной информации пользователя.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. На строительные материалы было потрачено 115 тысяч 400 руб. Приобретен экошлюз.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование полностью покрывает все финансовые нужды образовательного учреждения.



Развитие материально-технической базы Школы происходит за счет бюджетных (региональный бюджет) ассигнований. Бюджетное финансирование полностью покрывает все финансовые нужды Школы. Основные расходы направлены на заработную плату сотрудников учреждения, коммунальные и Интернет услуги, питание обучающихся, укрепление материально-технической базы.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- территория по всему периметру ограждена забором;
- на входе установлен видеодомофон, металлодетектор и турникет;
- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- установлена тревожная кнопка, охранная сигнализация;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 7 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 17 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в 2020 году проводились комплексные меры по оздоровлению учащихся.

В начале учебного года проведены осмотры детей врачами школы: врачом-ортопедом, врачом-педиатром, врачом ЛФК. В октябре проведена ежегодная диспансеризация учащихся врачами-специалистами ДГБ№1 (осмотры врачей, лабораторные и инструментальные обследования). Осуществлялось также обследование детей на аппаратно-программном комплексе «АРМИС» с целью скрининговой диагностики

сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, зрительной систем, слуховой функции и резервных возможностей организма. По результатам осмотров и обследований назначены реабилитационно-оздоровительные мероприятия: ортопедический охранительный режим, рациональное питание, обогащенное витаминами, минералами и микронутриентами, лечебная физкультура, прогулки и занятия адаптивной физкультурой на свежем воздухе, ношение ортопедических изделий, массаж ручным и аппаратным способами, гидромассажная ванна, физиопроцедуры (электростимуляция мышц, парафиновые и озокеритовые аппликации, магнитотерапия, электрофорез лекарственных веществ, прессотерапия и другие процедуры), курсы кислородотерапии (витаминные и иммунные кислородные коктейли), профилактические курсы поливитаминов. Детям назначены и проводятся занятия БОС-дыхания на специальном тренажере по методу обратной биологической связи. Кроме того, все дети были осмотрены зубным врачом школы с целью проведения санации полости рта, профессиональной чистки зубов, покрытия зубов защитным фторированным лаком. Проведено гигиеническое обучение правилам ухода за зубами с целью профилактики кариеса.

Педиатрической службой школы-интерната была проведена вакцинация детей против гриппа в количестве 49 человек, а также диаскин-тест - 93, туберкулинодиагностика - 4 человека. Осуществлена вакцинопрофилактика сотрудников школы против гриппа в количестве 98 человек.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в школе были приняты исчерпывающие меры по недопущению распространения COVID-19: постоянно работает «входной фильтр» с измерением температуры тела учащихся и сотрудников школы, в школе задействовано 3 отдельных входа, 2 из которых оснащены специальными эконошлюзами для измерения температуры тела и дезинфекции при входе в здание школы, исключен контакт между учащимися разных классов, созданы и выполняются расписания отдельного посещения столовой и выхода детей на перемены, все общешкольные мероприятия проводились исключительно в режиме on-line, все сотрудники и учащиеся носят защитные лицевые маски, периодически их сменяя, соблюдаются социальная дистанция, правила личной гигиены с использованием моющих и дезинфицирующих средств для обработки рук, усилен режим текущей дезинфекции в помещениях школы и в столовой, сотрудники столовой работают в масках и перчатках, периодически проводилась заключительная дезинфекция всех помещений школы силами МЧС, в школе ежедневно осуществляется облучение бактерицидными лампами-рециркуляторами помещений, регулярное их проветривание, проведено гигиеническое обучение воспитанников, сотрудников школы, родителей воспитанников по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Проведенные в школе-интернате лечебно-оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия позволили не допустить распространение новой коронавирусной инфекции в школе, снизить заболеваемость детей ОРВИ и гриппом в 2,5 раза по сравнению с прошлым годом, улучшить самочувствие детей.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:
- организация различных экскурсий;
- организация праздников, концертов;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Воспитательная система в ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” - это составляющая триединого процесса (обучение, лечение, воспитание) и главная педагогическая задача воспитательной работы создание условий для сохранения здоровья и развития личности ребенка. Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным и лечебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе-интернате является личностно-ориентированное обучение и воспитание. В 2020 году школьный план воспитательной работы включал

много мероприятий, разнообразные направления которых, помогли решить различные воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственных личностных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через включение учащихся в самоуправление школы;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системы психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- дальнейшее развитие творческого потенциала воспитанников через систему внеурочной деятельности;
- развитие дальнейшего сотрудничества с социумом.
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию и успешной адаптации в окружающем мире.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало дальнейшему развитию воспитательной системы школы в 2020 году. Работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Учебно – познавательное

- лекционные занятия, мастер-классы, дискуссионные клубы, поисковая работа;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели, библиотечные часы;
- конкурсы, викторины, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.
- сотрудничество с информационным центром по атомной энергии

2. Культурно–эстетическое

- посещение выставок, музеев, кинотеатров, театров;
- экскурсионные поездки;
- школьные театральные представления, встречи с известными людьми, концертные программы;
- работа АРТ-студии;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- организация работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании;

- работа школьной хоровой студии;
- работа школьной хореографической студии и театрального кружка;
- участие в концертных программах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;
- организация и проведение круглых столов, мастер-классов, внеурочных диспутов, тематических вечеров.
- использование курсов «Мир искусства» для 3-8 классов, «Мировая художественная культура» для 7-х классов; «История религий» для 8 классов
- Использование курсов «Островок искусств» и «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество» для 1-5 классов
- Использование развивающей программы «Мое жизнетворчество» для 1-4 классов

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки «мужества»;
- Выездные концерты для ветеранов;
- Организация и проведение праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ
- работа с Советом ветеранов ВОВ;
- Тематические экскурсии
- Поисковая и исследовательская работа
Благотворительные акции различной направленности.
- Работа школьного виртуального музея

4. Социально-правовое и трудовое

- Лекционно- профилактическая работа с воспитанниками, с привлечением сотрудников правоохранительных органов и органов социальной поддержки;
- Беседы и уроки по ПДД, в привлечением сотрудников ГИБДД
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру
- Мероприятия, направленные на воспитание толерантности.
- Создание и анализ педагогических ситуаций, с целью нравственного воспитания на классных часах, тренингах, организованных занятиях.
- Работа с воспитанниками и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди детей и подростков.
- Организация круглых столов «Наши права»
- Организация и проведение общественно–полезного труда, трудовые десанты по благоустройству территории школы

5. Лечебно – оздоровительное

- лекции, беседы; дни здоровья; профилактические мероприятия;

6. Экологическое

- работа экологического кружка
- работа психологического кружка
- сотрудничество с экологическим центром
- благотворительные экологические акции
- сотрудничество с Ростовской школой служебно-розыскного собаководства МВД РФ

7. Работа с родителями

- Просветительская и консультативная работа с родителями;
- Родительские собрания;
- Совместная деятельность по направлениям

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение в социуме.

Виды воспитательной деятельности:

- научно-познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- общественно-организаторская;
- профориентационная;

Анализ основных принципов функционирования, используемых форм организации, содержания и педагогических технологий позволяет сделать вывод, что воспитательная система школы-интерната гуманистическая, открытая, социально-значимая для детей, обеспечивающая развитие их личностных качеств. Формы и методы воспитательной работы соответствуют задачам методической темы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

В школе существует система контроля воспитательной работы: анализ воспитательной работы, творческие отчеты, аналитические справки, анализ школьных и классных мероприятий, общешкольных коллективных творческих дел, аналитические приказы по вопросам воспитания, самоанализ деятельности воспитателя, диагностические справки и т.д.

В целом воспитательная работа в 2020 году была многоплановой и разносторонней и проводилась в офлайн и онлайн формате, который освоили педагоги школы. В школе проводились творческие мероприятия, тематические встречи, конкурсы, викторины, открытые внеклассные праздники, спектакли, творческие проекты, квесты, точки кипения и точки роста. Учащиеся регулярно посещали музеи, выставки, выезжали на экскурсии по городу, области, знакомились с историей, культурой и природой родного края и страны. Все эти разноплановые мероприятия помогли нашим воспитанникам раскрыть свои творческие способности, научили креативно мыслить, адаптироваться в социуме, познакомили ребят с национально-региональными особенностями Донского края, культурными ценностями, красотой и гармонией окружающего мира. Все мероприятия были подготовлены и проведены благодаря активному участию воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, старшей вожатой.

Занятость учащихся в КТД 2020 году

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество
1.	«Ах этот старый Новый год» общешкольные мероприятия	14.01.20	200
2.	Татьянин День. Открытие Интеллектуального клуба «Движение вверх»	27.01.20	120
3.	Неделя профилактики и здоровья «Мы за здоровый образ жизни». «Здоровое питание»	20-25.01.20	80
4.	Проект точка Роста, круглые столы: «Личность в истории»	январь	50
5.	Месячник гражданско-патриотического воспитания Заседание клуба «Мое Отечество» 75-летие Победы	03-24.02.20	200
6.	Общешкольная линейка «77-летие освобождения Ростова»	12.02.20	200

7.	Реализация проекта «Аллея героев»	февраль-июль	200
8.	Встреча с сотрудниками РШСРС МВД РФ «Собаки на службе Отечеству»	18.02.20	100
9.	Конкурс рисунков и презентаций, уроки мужества «Память сердца»	февраль-май	200
10.	Конкурс видеопроектов «Страницы памяти»	февраль-май	100
11.	Проект «Вахта памяти»	февраль-май	50
12.	Концерт «Защитники Отечества»	21.02.20	65
13.	Реализация проекта интерактивный музей «Страницы памяти»	февраль-май	300
14.	Шахматный турнир «Белая ладья»	февраль	20
15.	«Здравствуй Масленица» общешкольные мероприятия	27.02.20	200
16.	Конкурс презентаций и рисунков «Портрет любимой мамочки»	02.03.20- 12.03.20	70
17.	Генеральная репетиция «Весеннее настроение»	06.03.20	200
18.	Просмотр художественного фильма «Сестренка»	05.03.20	80

19.	Неделя здоровья семинар: «Здоровые зубы»	10.03.20	200
20.	Общешкольное мероприятие по профилактике применения ПАВ для начальной школы «Курить - здоровью вредить»	11.02 20	100
21.	Прощание с Букварем	12.03.20	100
22.	Неделя ПДД и пожарной безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	13.03.20	200
23.	Все мероприятия проведенные в дистанционном формате	с 23.03.20 по 25.06.20	200
24.	Онлайн мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. Просмотр фильмов о космонавтах	10.04.20	200
25.	Шахматный турнир «Белая ладья»	14.04.2020	20
26.	Участие в проекте «Сидим дома, помогаем врачам»	апрель-май	200
27.	Профилактические мероприятия в онлайн формате, направленные на профилактику заболевания коронавирусной инфекцией	апрель-май	200
28.	Неделя экологии. Участие в экологических конкурсах, проектах.	апрель-май	30
29.	Участие в конкурсах видеопроектов и рисунков «Великая Победа»	апрель-май	150
30.	Участие в онлайн проекте «Бессмертный полк»	май	200

31.	Просмотр художественных фильмов о войнах	апрель-май	200
32.	Работа школьного медиацентра «Луч»	март-июнь	200
33.	Участие во всероссийском проекте «Аллея героев», «Расскажи о семейном герое»	май	200
34.	Творческий проект «Страницы памяти»	апрель-июнь	30
35.	Интеллектуальный проект «Мир вокруг нас»	апрель-июнь	30
36.	Праздник в онлайн формате «Мир, труд, май»	01.05.20	100
37.	Акция «Окна Победы»	05.05.20	200
38.	Литературно-музыкальный онлайн- концерт «Песни и стихи Победы»	08.05.20	200
39.	Неделя безопасности. Пожарная эвакуация. Выступление агитбригады ПДД. Безопасность на каникулах (онлайн занятия и семинары)	20.05.20	200
40.	«Последний звонок. Алые паруса» онлайн формат	25.05.20	200
41.	«Прощание с начальной школой» онлайн формат	25.05.20	100
42.	День защиты детей. Онлайн концерт. Флешмоб «Мы - дети России»	01.06.20	80
43.	День России. Онлайн концерт «Люблю тебя моя Отчизна»	12.06.20	200

44.	Акция «Окна России»	12.06.20	80
45.	Акция «Мы Россия, мы вместе»	12.06.20	40
46.	Вручение аттестатов	15.06.20	21
47.	Акция «Свеча памяти», «Минута молчания»	22.06.20	200
48.	Акция «Парад Победы»	24.06.20	200
49.	Праздник «День знаний»	01.09.20	200
50.	Встреча с инспектором ГИБДД «Дорога и пешеход»	04.09.20	200
51.	Неделя ПДД Посвящение в пешеходы	05.09.20	43
52.	Классные мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.20	200
53.	Международная историческая акция «Диктант Победы»	03.09.20	45
54.	Уроки «Моя малая Родина», «Семейные ценности»	02.09.20	200
55.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	04.09.19	160
56.	Работа школьного радио «Луч» радиозэфиры различной тематики	В течение года 4 раза в неделю	200
57.	Праздник «День рождения города Ростова-на-Дону». Онлайн концертная программа	11.09.20	200

58.	Конкурс рисунок на асфальте «Дети — любимому городу»	11.09.20	200
59.	Родительская онлайн-конференция	11.09.20	300
60.	Неделя здоровья «Здоровое питание - залог долголетия» тематические классные часы, уроки здоровья: «Культура приема пищи», «Здоровая пища», «Витамины», «Наше здоровье в наших руках»	4-я неделя сентября	200
	День Мира. Общероссийская акция по антитеррору «Летите голуби»	21 сентября	200
61.	«Ростовская область — место мужества и славы!» посещение мемориального комплекса «Самбекские высоты»	сентябрь-октябрь	200
62.	Неделя мировой литературы: конкурс чтецов И. Бунин, С. Есенин	2-я неделя октября	35
63.	Конкурс «Семейные традиции», посвященный Дню пожилого человека	01.10.20	100
64.	Всероссийский онлайн урок ОБЖ. Антитеррор. Безопасность жизнедеятельности.	02.10.20	200
65.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя», медиа выпуск	05.10.20	200
66.	День ученического самоуправления	05.10.20	200
67.	Экологическая акция «накорми животных	октябрь-апрель	200

68.	Родительские собрания онлайн для родителей 9-11 классов: «Как подготовить ребенка к экзаменам»	вторая неделя октября	30
69.	Посещение театров России (онлайн)	в течение года	200
70.	Посещение музеев мира (онлайн)	в течение года	200
71.	Интеллектуально-развлекательная историческая игра онлайн квест «В поисках подпольной типографии»	14.10.20	40
72.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	октябрь-ноябрь	120
73.	Фестиваль «Дон-наш общий дом» (онлайн формат)	25.10.20	280
74.	Всемирный День интернета. Встреча с сотрудниками ПДН «Интернет безопасность»	28.10.20	100
75.	Неделя пожарной безопасности. Учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации в случае возникновения пожара»	3-я неделя октября	200
76.	День школьных библиотек, мероприятия по классам	25 октября	180
77.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	28.10.20	100
78.	Образовательное событие "Александр Невский - великое имя России"	29.10.20	120

79.	Общешкольный День косичек. Конкурс на лучшую прическу: «Расти коса до пояса»	30.10.20	100
80.	Праздничный онлайн выпуск к 4-му ноября «Минин и Пожарский — наши народные герои!»	04.11.20	200
81.	Музейные классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля	12.11.20	120
82.	Неделя профилактики Уроки здоровья, классные часы, тренинги	11-17.11.20	200
83.	Проект «Здоровье. Точка роста». Международный день борьбы с курением. Участие в молодежном экологическом фестивале «Дыши свободно!»	15.11.20	100
84.	Классные праздники талантов «Лучше всех»	16.11.20	100
85.	День матери: классные мероприятия, интерактивы, творческие мастерские	29.11.20	200
86.	Занятия по профориентации 7-11 классы: посещение предприятий, онлайн экскурсии, тренинги	весь год	70
87.	Неделя правового информирования.	04.12.20 - 12.12.20	120
88.	Участие во Всероссийском культурном марафоне: «Культурные особенности регионов России»	06.12.20	80
89.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	03.12.20	100

90.	Родительские конференции «Профилактика деструктивного поведения ребенка»	08.12.20	300
91.	Экскурсии в Ростовский областной музей изобразительного искусства на экспозиции: "Художественное достояние Юга России", тема экскурсии: "Портрет в произведениях русских художников. Русское искусство XVII-XX вв." и "Искусство Востока"	ноябрь-декабрь	200
92.	Конкурс школьных проектов «Внимание. Опасно.Снюс» (профилактика ПАВ)	02.12.20	50
93.	1 декабря– Международный день борьбы со СПИДом	02.12.20	50
94.	День Неизвестного солдата, общеобразовательное мероприятие (онлайн)	03.12.20	200
95.	Участие во Всероссийском Уроке Цифры	06.12.20	35
96.	Участие в областном фестивале творчества детей «Через сердце виден мир	06.12.20	20
97.	Всероссийский правовой диктант ко Дню Конституции	08.12.20	60
98.	День героев Отечества, классные часы, уроки мужества по классам	09.12.20	150
99.	КТД «День конституции»	11.12.20	200
100.	Участие во Всероссийском проекте «Экодиктант»	09.12.20	75
101.	Шахматный турнир «Белая ладья» (онлайн)	12.12.20	33

102.	Героико-патриотический диктант «МЧС России — 30 лет во имя жизни»	14.12.20	28
103.	Интерактивные уроки здоровья по личной гигиене девочек-подростков	14.12.20	40
104.	Волонтерская новогодняя акция «Поздравление детей из онкоцентров Москвы и Ростова»: «Мы вместе!»	21.12.20	20
105.	Ответная поздравительная акция детям Сербии, в город побратим Белград	21.12.20	25
106.	Неделя ПДД и пожарной безопасности. Выступление агитбригады «веселый светофор»	06.12.20	100
107.	Работа мастерской «Деда Мороза». Участие в региональном и всероссийском конкурсе «Новогодняя игрушка».	23.12.20 декабрь	200
108.	Новогодние уличные гуляния, конкурсы, викторины, спортивные эстафеты	22.12.20 по 25.12.20	200
109.	Новогодний спектакль «Аленький цветочек» онлайн показ	24.12.20	1000
110.	Классные часы по профилактике травматизма, коронавирусной инфекции, по пожарной безопасности, безопасное поведение на зимних каникулах	24.12.20	200

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны, различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. В рамках реализации целевой комплексной программы гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, тематические классные часы, круглые столы, конференции). В течение года продолжилась поисковая работа по проектам: «Моя родословная» и «Герои, прославившие свое Отечество». К 75 летию

Победы в Великой Отечественной войне созданы масштабные проекты: «Память сердца», интерактивный музей «Страницы памяти», «Макеты памятников», «Расскажи о своем герое», «Вахта памяти». В рамках работы Клуба «Мое Отечество» осуществлен грандиозный проект «Бессмертный полк». В течение нескольких лет в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа интернат №28» ведется большая семейно-биографическая поисковая работа. Воспитанники, совместно с родителями и педагогами изучали семейные архивы, ребята собирали информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Прошли классные и общешкольные мероприятия, где ребята могли поделиться информацией о своих героях. Материал из семейных архивов учащихся и сотрудников о ветеранах Великой Отечественной войны, бережно хранится в школьном виртуальном музее, в виде фотографий и видеоматериалов и исторических справках. В январе 2020 года у директора школы Татьяны Леонидовны Воронько, совместно с командиром в/ч № 25688 Таран Дмитрием Ивановичем родилась идея проекта Аллея Героев и Памяти и акции «Бессмертный полк всегда в строю», которую успешно осуществили и в конце апреля на территории школы появился музей под открытым небом «Аллея героев». На баннерах, расположенных на Аллее героев, представлены фотографии и имена семейных героев, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Главная идея проекта - связь времен, поколений, выраженная в фотографиях, фактах, рисунках и рассказах – это дань памяти в сердцах современного подрастающего поколения.

Большую работу по духовно-нравственному направлению проводили учащиеся в рамках школьного самоуправления. Ребята старших классов готовили материал по истории города, Донского края, великой Отечественной войне и проводили в классах викторины, беседы, круглые столы. Школьной традицией стал массовый просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности. В этом году, в связи с пандемией коронавируса, массовые просмотры фильмов и обсуждения во втором полугодии проходили в режиме онлайн. В первом полугодии активно работало школьное радио «Луч», с переходом на дистанционное обучение, в школе был создан медиациентр «Луч», который еженедельно транслировал видео передачи различной направленности. С большим интересом учащиеся создавали передачи о ВОВ и творческие «Страницы памяти».

https://drive.google.com/file/d/1aQ0ISYLR1OjxvRMcF5_E4alfuA_vFdXa/view?usp=sharing

Обширная работа была проведена в сентябре-октябре и апреле-мае в рамках программы «Дон – многонациональный». Воспитанники, совместно с педагогами и родителями вели поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу по изучению культуры и истории Ростовской области, изучали традиции и вероисповедание народов, населяющих Донской край. Важным фактором в воспитании толерантности является знание культуры народов, живущих в одном регионе. По итогам работы, в октябре была проведена конференция «Донской край» и яркое коллективное творческое мероприятие фестиваль «Дон многонациональный», в котором приняли участие представители различных диаспор и национальностей, населяющих РО. После завершения концертной программы, воспитанники школы и гости фестиваля познакомились с разнообразной национальной кухней.

14 февраля 2020 г. в ОУ прошло торжественное мероприятие, посвященное 77 годовщине освобождения Ростова от фашистских захватчиков. Воспитанники 7 класса провели поисковую работу «Городской архив. Пионеры герои Дона».

Большой интерес вызвал педагогический творческий проект «Память сердца», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Автор и руководитель проекта – педагог дополнительного образования Т.Г. Бурлова. Подготовлена для участия во всероссийском конкурсе выставка детских семейно-биографических рисунков о Великой Отечественной войне. Главной идеей создания проекта «Память Сердца» явилось воссоздание живой, прочувствованной лично каждым подростком картины великого военного прошлого, показанного через личные вещи, листки старых документов, пожелтевшие фотографии военного времени.

В конце апреля в школе по традиции стартовала Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», в которой приняли участие все воспитанники школы. Более 200 человек участвовали в акциях «Окна победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Минута молчания» и др. В рамках месячника «Великая Победа», был подготовлен онлайн концерт «Песни Победы».

Воспитанники, сотрудники, родители ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в течение года приняли активное участие в благотворительных акциях. В декабре, участвуя в акции «Елочная игрушка для детей сирот», ребята приносили елочные украшения, игрушки, в том числе, сделанные своими руками. С детьми были проведены классные часы и беседы о доброте и милосердии. В мае в школе прошла акция «Подари игрушку другу» и педагоги провели акцию «Подари ребенку книгу»

Опыт работы школы рассмотрен на заседании областной межведомственной комиссии по вопросам военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи г. Ростов-на-Дону и по предложению Первого заместителя Губернатора РО И.А. Гуськова, на основании письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/3.1-7730, программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, реализуемые в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» направлены в министерства общего и профессионального образования РО с целью тиражирования опыта военно-патриотической работы Ростовской санаторной школы-интерната № 28 в общеобразовательные организации Ростовской области. Это программы:

1. Комплексная целевая программа гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания учащихся «Точка духовного роста – Историко-культурное развивающее пространство» для начальной школы.
2. Комплексная целевая программа гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания учащихся «Точка духовного роста – Историко-культурное развивающее пространство» для основной школы.
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Отечество» форма организации: Клуб «Мое Отечество».

Целью реализации данных образовательных программ в ОУ является создание условий для воспитания духовно и нравственно здоровой, творческой личности, связывающей свою судьбу с будущим своей малой родины, с будущим родной страны и способной встать на защиту ее интересов; личности, умеющей интегрироваться в систему разнообразных социальных институтов, ориентированную на отечественные культурно-нравственные ценности.

Программы формируют у подрастающего поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, общечеловеческие и национальные ценности и традиции (включая региональные социально-культурные особенности). Воспитывают учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Реализация программ во многом построена на принципах Музейной педагогики, основной целью которой является формирование глубокого эмоционального отношения к тому, что составляет гордость истории и культуры родного края, неотъемлемую часть общей многонациональной культуры народов нашей страны и народов всего мира.

В школе реализуется масштабный проект «Виртуальный музей», где собраны материалы и информация культурно-исторической направленности, которые активно используются педагогами школы для учебной и внеурочной деятельности.

<https://classhour28.wixsite.com/pagesofmemory>

<https://sites.google.com/view/chronogalery28/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%8B/%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC>

Задача **культурно–эстетического развития** учащихся решается через проект «Музейная педагогика» и работу кружков и секций дополнительного образования. Прделана большая работа по выявлению творческих способностей, наклонностей воспитанников, по вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В программу внеурочной деятельности начального и основного образования были введены уроки этикета. Для учащихся старших классов, сотрудниками РОМК проводились занятия «Забытая красота», конкурс «В человеке все должно быть прекрасно... » Разработан цикл классных часов по культуре поведения, культуре жилища, одежды и т.д.

Все встречи с представителями искусства были построены таким образом, что ребята становились активными участниками этих программ. Дети задавали вопросы, беседовали на интересующие их темы. Учащиеся школы, с удовольствием принимали участие в культурных мероприятиях, проявляли заинтересованность и эрудицию в понимании музыкальных, художественных, драматических произведений, что говорит о широком кругозоре в области культуры и искусства у наших воспитанников.

Сотрудники культурных центров отметили высокую активность, эрудицию и культуру поведения наших детей.

В течение года ребята активно посещали онлайн музеи, экскурсии, театры, кинотеатры. Ребята посетили спектакли Ростовских и Московских театров: «Ромео и Джульетта», «Тихий Дон», «Матерь человеческая», «Судьба человека», «Щелкунчик»

В конце августа творческий коллектив «Перспектива», в количестве 30 воспитанников под руководством педагогов Л.А. Ханжиевой и Н.И. Порожняковой принял участие в педагогической конференции, посвященной «Дню учителя». В октябре учащиеся школы принимали участие в онлайн презентации «История города Ростова на Дону», посвященной Дню города, в которой подвели итоги поисковой работе «Герои – прославившие Донскую Родину».

Доброй традицией стало проведение КВН «Вокруг Света». Это ежегодное мероприятие, проводится с целью развития у воспитанников познавательного интереса к истории, культуре и традициям других стран. В прошедшем году дети знакомились с культурой и обычаями Южной Америки. Воспитанники четвертого, пятого, шестого и седьмого классов в течение месяца изучали историю, архитектуру, народонаселение, животный и растительный мир Южной Америки. В ходе КВН в непринужденной игровой форме ребята отвечали на вопросы, показывали презентации о стране, о флоре и фауне Южной Америки, пели песни, танцевали. В 2020 году продолжили игру квест, начало которой положено в прошлом году. Квест 2020, прошел в онлайн формате и назывался «В поисках забытой типографии». Ребята с большим интересом выполняли различные задания, проявляя большую находчивость и демонстрируя свою эрудицию. Особо хочется отметить, что подобные командные мероприятия, способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. В сентябре учащаяся 9 класса Лебедева Анна заняла второе место в V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ростовской области в компетенции «Фотограф-репортер».

Сотрудниками школы разработан информационный сетевой проект «Классный час», где собраны все учебно -методические разработки по внеурочной деятельности, которые активно используются в работе с учащимися

[Классные часы.рф](https://www.xn--80aa0acfn1aad2d0b.xn--p1ai/)

<https://www.xn--80aa0acfn1aad2d0b.xn--p1ai/>. 1 сентября <https://www.xn--80aa0acfn1aad2d0b.xn--p1ai/1-ct>

В рамках экологического воспитания в 2020 году учащиеся школы продолжили сотрудничество прошлых лет и участвовали в благотворительных экологических акциях «Кормушки для птиц», «Накорми животных». В октябре воспитанники школы стали победителями общественного общероссийского проекте – конкурса «Открывая природу», приняли участие в масштабном общероссийском проекте «Экодиктант». В ноябре учащиеся 9-10 классов приняли участие во всероссийском проекте «Моя Россия». Воспитанники школы, совместно с родителями и педагогами участвовали в

общегородском празднике древонасаждений, велись работы по озеленению на пришкольном участке. В мае учащиеся школы приняли участие в фотоконкурсе «Природа России» и подготовили уникальную фотовыставку. Все вышеназванные мероприятия предоставили детям возможность лучше узнать природу своего края, использовать полученные знания о растительном и животном мире в практической жизни. Благотворительные акции побуждали проявлять лучшие человеческие качества доброту, заботу, сострадание.

В рамках программы по формированию здорового образа жизни январе, марте, сентябре и декабре в школе прошли недели здоровья. Для учащихся были проведены лекции и КТД «Курить- здоровью вредить», «Вся правда о снюсе» «Здоровые зубы», «Как избежать простуды», «Профилактика коронавируса». Лекции и тренинги подготовили и провели школьные врачи: стоматолог и педиатр, педагог-психолог, воспитатели. Очень интересно, используя видеоматериалы, доктора рассказали о правильном уходе за зубами, о причинах возникновения кариеса, о причинах возникновения простуды. В конце лекции ребята с удовольствием посмотрели мультфильм «Красивые зубки» и приняли участие в конкурсе рисунков на заданную тему. Для воспитанниц школы состоялась лекция «Здоровые волосы» и конкурс «Модные косички». Лекция организована с целью, познакомить детей с правилами ухода за волосами и формированию эстетического вкуса в вопросах внешнего вида. В первом полугодии среди воспитанников начальной школы прошел конкурс на лучший открытый урок «Здоровое питание». На уроках ребята рассказывали своим друзьям о здоровой и вкусной пище, о витаминах и минералах, которые находятся в овощах и фруктах, говорили о вреде газированных напитков и сладостей. Были проведены викторины и игры на тему здорового питания. Дети закрепляли пройденный материал рисунками и плакатами на заданную тему.

В 2020 году продолжает реализовываться комплексная **многоцелевая программа «Историко – культурное развивающее пространство»**. Школа продолжила сотрудничество и совместную реализацию программы со следующими культурными центрами и научными организациями города: РОМИИ, РОМК, ЮФУ, Донской публичной библиотекой, библиотекой имени Величкиной, историческим музеем Танаис, краеведческими музеями г. Азова, Новочеркаска, Таганрога, Аксая, Старочеркаска, информационным центром атомной энергии при ДГТУ и др. В течение года для учащихся школы были проведены циклы лекций, серия выставок, мастер-классы по глиняной лепке, по графике, живописи, изготовлению кукол и новогодних игрушек, по изготовлению Семикаракорского фарфора, в том числе занятия и экскурсии проходили в дистанционном формате. В течение года традиционно проводилась большая экскурсионная работа по изучению истории, религии, культуры, народонаселению и природы Донского края. Ребята побывали с офлайн и онлайн экскурсиями в Таганроге, Азове, Аксае, Старочеркасске, Новочеркасске, музей-заповеднике Танаис, в Санкт-Петербурге и Москве, на Байкале и на Крайнем севере. Масштабная экскурсионная работа, проведенная в 2020 году была посвящена 75- ой годовщине победы в ВОВ. В сентябре 2020 года все учащиеся школы посетили с экскурсией Народный военно-исторический комплекс «Самбекские высоты».

Экскурсионная, лекционная, культурно-просветительская работа, проведенная в 2020 году, в рамках общешкольной комплексной многоцелевой программы «Культурно-развивающее пространство»

Социальные партнеры:

1. ГБУК РО Старочеркасский музей-заповедник
2. ГБУК РО Новочеркасский музей истории и Донского казачества
3. ГБУК РО Ростовский областной музей краеведения
4. ГБУК РО Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник
5. ГБУК РО Донская государственная публичная библиотека
6. ГБУК РО Археологический музей-заповедник «Танаис»
7. ГБУК РО Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник
8. ГБУК РО Аксайский военно-исторический музей
9. ГБУК РО Ростовский областной музей изобразительного искусства
10. Интерактивный музей наук «Лабораториум»
11. ГБОУ СПО «Ростовский –на-Дону колледж связи и информатики»
12. Информационный центр атомной энергии
13. Ростовская детская железная дорога им. Ю.А. Гагарина
14. Ростовский академический театр им. М. Горького
15. Ростовский театр музыкальной комедии
16. Музей пос. Чалтырь
17. Музей русско-армянской дружбы
18. Храмы и монастыри города и области
19. Донская художественная галерея
20. Школа служебно-розыскного собаководства МВД России
21. ЮФУ
22. Библиотека им. Величникомой
23. Донская публичная библиотека
24. Информационный центр атомной энергии
25. ДГТУ
26. Страусиная ферма
27. Семикаракорский фарфоровый завод
28. Экологический центр
29. Областной детский центр ВДПО
30. НИИ гигиены и охраны детей и подростков
31. ГИБДД Пролетарского района
32. ОЦППРК
33. ФСКН
34. Центр занятости Пролетарского района

За 2020 год в очном и онлайн формате учебный год было проведено:

1. Классных часов — 520
2. Мероприятий патриотической направленности - 264

3. Мероприятий эстетического направления - 178
4. Научно-познавательных мероприятий - 546
5. Здоровьесберегающих мероприятий (Уроки здоровья, лекции, мастер-классы, тренинги, ПАВ-мероприятия, профилактика травматизма) — 526
6. Мероприятий по Правилам дорожного движения - 147
7. Родительских всеобучей, конференций и собраний — 62
8. Курсов повышения квалификации педагогов - 57
9. Выпусков школьного медиа-центра «Луч» (информационных, развлекательных, патриотических) — 21
10. Всероссийских акций - 5

Благотворительная акции, выездные концерты, выступления, проведенные в рамках многоцелевой комплексной программы «Историко-культурное – развивающее пространство» в 2020 году

1. Онлайн Концерт для детей-инвалидов- 3
2. Онлайн Концерт для ветеранов - 1
3. Акция «Аллея героев. Бессмертный полк»
4. Онлайн Концерт на педагогической и научных конференциях - 1
5. Онлайн Областной фестиваль для детей-инвалидов – «Мне через сердце виден мир»-2
6. Онлайн Выступление на Фестивале «Ветер перемен» -1
7. Благотворительная акция – «Подари игрушку другу» -1
8. Благотворительная акция – «Подари книгу ребенку» -1

Публикации в социальных сетях

Внеурочная деятельность – более 500

<https://www.instagram.com/p/CKBsobEsRzq/?igshid=u59q4j8qeax>

Воспитателями, совместно с педагогом-психологом школы была проделана работа по определению уровня воспитанности учащихся. За основу взяты следующие критерии: патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе. Оценка каждого критерия низкий, средний, высокий уровень. В каждом классе в процентном отношении уровень воспитанности учащихся по критериям высокий и средний вырос по сравнению с началом года. На декабрь 2020 года учащихся показывающих высокий уровень воспитанности – 67%, средний-30%, низкий 3%

Диагностическая карта уровней воспитанности учащихся

Класс	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	На начало года (январь)			На конец года (декабрь)		
1	8	9	8	10	12	3
2	11	5	-	12	4	-
3	6	10	-	9	7	-
4	13	9	1	16	5	1
5	8	10	2	17	3	-
6	10	10	2	13	8	1
7	4	9	3	6	8	2
8	9	10	1	12	7	1
9	6	4	1	7	4	-
10	7	3	1	8	3	-
11	7	3	1	8	2	-
	55%	38%	7%	67%	30%	3%

Воспитание молодежи – процесс многоплановый, школа сегодня решает разные проблемы, используя для их решения разные формы и методы

Формы воспитательного воздействия, применяемые в школе в отношении учащихся разных классов, в %

Формы психолого-педагогического воздействия	Доля учащихся, в отношении которых применяются формы воздействия. (%)		
	1-3 класс	4-6 класс	7-11 класс
Личные беседы, индивидуальные консультации	9	7	8
Классный час	8	9	10
Организация встреч с интересными людьми	2	5	4
Организация викторин, интеллектуальных игр, конкурсов, праздничных мероприятий, дискотек с опорой на инициативность и деятельная активность учащихся	20	21	25
Работа с родителями	18	11	8
Организация экскурсий, выставок, мастер-классов, кружковая работа	18	26	17
Организация спортивных игр, соревнований	4	7	8
Просмотр видеофильмов	3	4	8
Психологические тренинги, занятия, консультации	18	10	10

Учитывая данные, приведенные в таблице, можно сделать вывод, что основными формами воспитательного воздействия на учащихся является вовлеченность детей в образовательную деятельность, с опорой на их инициативность и активную деятельность. Так же большое значение уделяется развитию творческого потенциала каждого ребенка через кружковую работу и культурно-просветительские мероприятия. Большое внимание уделяется личным беседам с учащимися, что позволяет педагогам глубже изучить индивидуальные особенности каждого ребенка

и соответственно найти более рациональные методы развития и воспитания учащихся. Много внимания уделяется работе с родителями. Такой подход создает тесную связь между семьей и школой. Важно отметить, что наряду с вышеперечисленными формами работы успешно применяется метод опоры на коллектив класса. А групповые занятия, тренинги, коллективные дела, помогают сплочению классного коллектива. Проведенные в конце учебного года тестирование и анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся старших классов выявили следующее:

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
7	здоровье, мир	материальное благополучие	семейное счастье, жизнь за границей
8	интересная работа, друзья, образование	семейная жизнь, здоровье	материал блага
9	образование, интересная работа, семья, хорошие друзья	здоровье, материальное благополучие	мир в стране

Важным аспектом воспитательной работы школы-интерната является взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направленностям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Социально-педагогическая
4. Туристско-краеведческая
5. Естественнонаучная
6. Военно-патриотическая
7. Научно-техническая

В течение всего года ребята с большой увлеченностью и интересом занимались в кружках, где создавались все условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Всего в 2020 году в кружках, секциях школы и кружках вне школы занималось 220 человек, что составляет 100%

Занятость в кружках учащихся школы

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся	% от общего количества
I. Художественно-эстетическая				
1.		Хореографический кружок «Перспектива»	100	50%
2.		Театральная студия Студия «Светлячок»	80	40%
3.		Кружок «Мир искусства»	99	49,5%
4.		Кружок ИЗО	30	15%
6.		Кружок «История ремесел»	99	49,5%
7.		Кружок «Островок искусств»	121	60,5%
8.		Кружок «Народный танец»	30	15%
II. Спортивно-оздоровительная				
9.		Секция «БОС-здоровье»	75	37,5%
10.		Секция «Белая ладья»	30	15%
11.		Секция «Фитбол»	30	15%

12.		Секция «Олимп»	180	90%
III. Социальная				
13.		Кружок «Домоводство»	21	10,5%
14.		Кружок ОЖВН	48	24%
15.		Кружок «Светофор»	99	49,5%
IV. Общеинтеллектуальная				
16.		Кружок «Знайка»	33	16,5%
17.		Кружок «Эрудит»	66	33,5%
18.		Кружок «Юный эколог»	99	49,5%
19.		Кружок «Краеведение»	200	100%
V. Духовно-нравственная				
20.		Клуб «Мое Отечество»	50	25%
VI. Комплексная программа «Историко-культурное развивающее пространство»				
21.		Кружок «Мир вокруг нас»	200	100%

Дополнительное образование в школе-интернате существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами. Работа построена таким образом, чтобы поощрять у воспитанников творческую инициативу, действовать в режиме поиска и творческого содружества. В четвертой четверти педагоги продолжали вести уроки в дистанционном формате, применяя информационные технологии и новые формы и методы ведения творческих занятий.

В 2020 году педагогами дополнительного образования была продолжена традиция совместных творческих проектов – мюзиклов. Состоялась премьера новогоднего музыкального спектакля «Аленький цветочек». Этот мюзикл стал двенадцатым в копилке новогодних спектаклей школы. Сценарий спектакля позволил достаточно разнообразно раскрыть таланты детей и познакомить детей с русской культурой. Много коллективных танцев, песен, диалогов, позволили включить в состав артистов большое количество желающих. Спектакль проходил в формате онлайн

Работа по подготовке к спектаклю началась в сентябре и завершилась в декабре показом мюзикла. Этот творческий проект - интеграция всех направлений дополнительного образования школы-интерната. Сценарий к спектаклю, музыка, тексты песен, хореографические постановки, декорации и костюмы были подготовлены педагогами школы. Более 140 воспитанников школы были заняты непосредственно в выступлении и еще около 30 учащихся помогали в подготовке к спектаклю. Педагоги, родители и дети были заняты совместной, увлекательной деятельностью. Результат превзошел все ожидания. Спектакль получился яркий, интересный. Музыкальный спектакль «Аленький цветочек» посмотрели 700 учащихся школы среди них более 500 детей-инвалидов и их родителей, так же широкий отклик спектакль получил в социальных сетях. Творческий коллектив детей и педагогов получил высокую оценку своей деятельности. Участвуя в подобных творческих проектах, где общей целью объединены педагоги, воспитанники и родители, дети раскрывают свои творческие возможности, развивают коммуникативные навыки, получают опыт публичного выступления.

Воспитанники школы принимали участие в различных творческих фестивалях, концертах, конференциях, форумах с творческими программами.

В 2020 году творческий коллектив школы стал лауреатом конкурса «Ветер перемен», где участвовали с показом спектакля «В поисках Деда Мороза»

Особым образом можно отметить работу студии изобразительного «Островок искусств», под руководством педагога дополнительного образования Т.Г. Бурловой. Два грандиозных проекта завоевали внимание воспитанников и педагогов школы. Проект «Память Сердца», который стартовал в прошлом году, продолжил свою работу в рамках изучения семейных архивов и воспитания у детей нравственно-патриотических основ. Дети рисуют события Великой Отечественной войны, используя семейные фотографии и архивные материалы. Проект вольные копии художников глазами детей, продолжил свое развитие и дети в течение года проявили свои таланты полной мере. В 2020 году, появился новый интересный проект «Два мнения», в котором ребята, через свое творчество, используя различную красочную палитру, выражали свое отношение к временам года, к эмоциям, к нравственным качествам людей. Этот интересный проект, получит свое продолжение в следующем году. Шахматная секция, пользуется большой популярностью у учащихся начальной школы. Регулярные занятия в шахматной секции способствовали более глубокому развитию логического мышления, памяти, внимания у школьников. В 2020 году для воспитанников школы проведено два общешкольных шахматных турнира, также учащиеся участвовали в

городском шахматном турнире. Победители и призеры были награждены медалями, грамотами и призами.

Очень интересно проходили уроки кружка декоративно –прикладного творчества, под руководством педагога Карпенко Л.И. Были созданы проекты: «Макеты памятников», «Подвиг врачей», «Сталинградская битва», «Сказки Пушкина», «Стоп коронавирус», «Памятник врачам героям» и др.

Школьный медицентр «Луч» подготовил множество интересных выпусков по различным направлениям: «Вокруг Света», «Страницы памяти», «Струны души», «Театр и кино», «Мое Отечество». Ежедневные радио и видео эфиры информировали ребят о различных интересных событиях в мире науки, культуры и спорта, а также вели просветительскую работу в области патриотического воспитания и здоровьесбережения. В подготовке эфиров принимает активное участие школьный комитет по самоуправлению «Солнечный луч» и команда медицентра.
https://drive.google.com/file/d/1aQ0ISYLR1OjxvRMcF5_E4aIfuA_vFdXa/view?usp=sharing

Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций в ОУ

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» в рамках работы факультативных и кружковых объединений созданы детские объединения для учащихся и клубы гражданско-патриотического, научно-исследовательского, познавательного, экологического, художественно-эстетического, социального и оздоровительного направления:

- Клуб «Здоровье»;
- Интеллектуальный клуб «Движение вверх»;
- «Мое Отечество»»;
- «Зеленая планета»;
- «Донской край – моя малая Родина»;
- Школьный медицентр «Луч»;
- Агитбригада ЮИД;
- Театральная студия «Светлячок» и хореографическая студия «Перспектива»

- Детско-юношеское общественное объединение ученического самоуправления «Солнечный луч»
- «Шаги к успеху»
- Тонус-клуб «Территория здоровья»

Выявлению творческого и интеллектуального потенциала воспитанников школы-интерната способствуют конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, в которых они принимают активное участие. В течение года проводились школьные и внешкольные выставки творческих работ воспитанников школы. Это поделки из природного материала, рисунки различной тематики, фотоработы.

Воспитанники и педагоги школы участвовали и побеждали в различных городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах в 2020 году

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fG8s9I9ME9U73cOBOBt3dcxMQq6qgov6sTC1j3mTf5A/edit?usp=sharin>

Школьный творческий конкурс поделок "Осенняя пора"

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NUf06C9K_exfcqJX4pJq_WOnMyuaScC8N4pdP3n9AxY/edit#gid=0

С 23 по 29 ноября в онлайн формате проходил VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В рамках проведения чемпионата были запланированы деловая, профориентационная и выставочная программы. 23 ноября учащиеся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» приняли участие в церемонии открытия чемпионата и последующей его работе. Данное мероприятие актуально для всех ребят Центра дистанционного обучения. Это знакомство и возможности в дальнейшем выбрать интересное направление для будущей профессионального самоопределения и реализации. Сборная Ростовской области является одним из участников.

3 декабря обучающиеся ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» приняли активное участие в двух значимых **федеральных проектах - Всероссийский урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» и всероссийский онлайн-тест**, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьим имена остались неизвестными, сохранить традиции доблестного служения Отечеству, воспитать чувства патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Самостоятельным исследовательским проектом учащихся стал видеоролик, в который вошли известные стихотворения о неизвестном солдате, авторские рисунки ребят и фотографии памятников, собранных со всех уголков Ростовской области
<https://drive.google.com/file/d/1oIsGOXflhz9NhvhahH-TIL8MmE1nurNCw/view>

20 декабря в Открытом дистанционном шахматном турнире платформе Lichess приняли участие Политов Ярослав и Лазченко Глеб. Ярослав занял 1 место в своей возрастной категории и в 13.30.

<https://drive.google.com/file/d/1d-WkNfhQP5JY2w2Fqkp0DQUegFJN7DGv/view>

С 18.12.2020 по 30.12.2020 ребята приняли участие во Всероссийской акция «Новогодние Окна». Акция проводится в формате онлайн-флешмоба, представляющего собой оформление окон квартир, домов, офисов, школ с использованием рисунков, картинок, надписей, новогодних украшений, связанных с празднованием Нового года, и последующим размещением фотографий оформленных окон в социальных сетях с соответствующим хештегом (#Новогодниеокна) с описанием новогодних семейных традиций, воспоминаний из детства и другими тематическими текстами.

Работа по безопасности жизнедеятельности

С целью обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, системы жизнеобеспечения воспитанников разработан план антитеррористических и противопожарных мероприятий, на уроках и во внеурочной деятельности, проводились тренировки по эвакуации и действиям в экстремальных ситуациях. Разработан и реализуется план по ПДД. В течение года были проведены 3 недели профилактики пожарной безопасности и детского дорожного травматизма. В рамках обучения ПДД проводились выступления агитбригад, лекции, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ГИБДД, инструктажи родителей, педагогов и воспитанников. Было проведено 2 учебных пожарных эвакуации. В декабре все учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке, который проводился на базе школы, на котором был дан старт Всероссийской олимпиаде школьников «Безопасные дороги». Более 100 учащихся школы стали призерами и победителями олимпиады по ПДД.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в 2020 году проводилась диагностическая, развивающая, коррекционная, профилактическая и просветительская работа с учащимися, педагогами и родителями. Воспитатели, совместно с психологом осуществляли мониторинг по выявлению и устранению причин эмоционально нестабильного поведения учащихся, отставания в учебе, проблем социальной адаптации.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения целей образования и воспитания, а также их достижения. Именно поэтому необходимо рассмотреть развитие личности школьника разностороннее, учитывая его возрастные и психические особенности. В связи с этим в «Ростовской санаторной школе-интернат №28», в рамках пилотного проекта было проведено исследование личностных и метапредметных результатов учащихся на основе «Автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов школьников».

Работа с автоматизированной системой организуется по сети Интернет. В состав программного продукта входят банки методик оценки личностных и метапредметных результатов школьников.

Процедуры компьютерного тестирования проводилась в период с января по декабрь текущего года. Компьютерное тестирование осуществлялось по методикам:

1. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена
2. Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов

3. Определение направленности личности
4. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)
5. Школьный тест умственного развития для школьников 5-10 классов (ШТУР)
6. Опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»
7. Методика «Какой я?» и др.

Таким образом, комплексное обследование учащихся школы дает представление о сформированности учебных навыков, развитии личностных качеств, самооценке и позволяет скорректировать воспитательные и учебные мероприятия для наилучшей результативности и с учащимися 4-9 классов проводились тренинги по программе: «Обучение жизненно важным навыкам», «Шаги к успеху», с целью развития навыков общения и взаимодействия, управления эмоциональными состояниями. Дети развивали навыки принятия и исполнения решений, навыки работы с информацией. Для улучшения эмоционального состояния учащихся и педагогов регулярно по графику проводились сеансы релаксации и ароматерапии.

Согласно плану, с целью формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, проводились уроки здоровья, лекции, профилактические беседы для учащихся, дни здоровья и недели профилактики. К работе с учащимися привлекались сотрудники ФСКН, работники медико-консультативных и психологических центров. Согласно приказу Министерства образования РО, сотрудниками наркологического центра Пролетарского района среди учащихся 7-11 классов было проведено добровольное тестирование на прием ПАВ. С учащимися 8-11 классов проводились занятия по профориентации. Совместно с центром занятости Пролетарского района в октябре была проведена диагностика, с помощью мобильного диагностического комплекса. Согласно плану работы психологической службы школы проводилась диагностика воспитанников 1 и 5 классов на предмет адаптации к школе и при переходе в среднее звено. По результатам диагностики была спланирована и проводилась коррекционная, профилактическая и консультативная работа. В первом полугодии была проведена диагностическая работа по выявлению воспитанников группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска (таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, тест Люшера). По результатам были составлены карты индивидуального сопровождения воспитанников. В феврале-марте проводились интегрированные уроки и тренинги по формированию здорового образа жизни и профилактике табакокурения «Суд над сигаретой» «Скажи табаку нет». Вся работа была направлена не только на профилактику употребления ПАВ, но и на пропаганду здорового образа жизни. Учащиеся делали презентационные работы по профилактике употребления психоактивных веществ и рекламные ролики о преимуществах здорового образа жизни. Продолжилась совместная работа с «Областным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и в период декабрь - март для воспитанников были проведены занятия по формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции: «Я в ладу с собой», «Саморегуляция», «Я в гармонии с собой и миром». С целью предупреждения формирования вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников в школе-интернате

проводится профилактическая и просветительская работа со всеми участниками воспитательного процесса, ведется активная просветительская работа согласно совместного плана ПДН Пролетарского района и школы. Инспекторы ПДН регулярно проводят беседы с ребятами по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма в молодежной среде. На учете в ПДН г. Ростова не состоит ни один из воспитанников санаторной школы-интерната №28.

Работа с семьей и социальная защита воспитанников осуществляется через комплексную систему медико-педагогических мероприятий, индивидуальную работу с учащимися и их семьями. В школе сложились традиционно партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создана атмосфера сотрудничества, общности интересов и согласованности действий в вопросах воспитания учащихся. Общей задачей родителей и школы является создание условий для интеллектуального, физического и творческого развития детей. Согласно плану, составлен социальный паспорт семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень, меры педагогического воздействия и т.д). В апреле и мае, в рамках поддержки семей воспитанников школ-интернатов, каждому воспитаннику школы были выданы продуктовые наборы. Воспитатели и администрация школы ежегодно знакомятся с жилищно- бытовыми условиями семей учащихся школы. В сентябре 2020 года по запросу родителей централизованно оформляются транспортные карты учащихся.

В соответствии с этими данными строится работа педагогического коллектива с родителями. В образовательном учреждении создан Попечительский совет на основе совместной деятельности. В компетенцию Попечительского совета входят вопросы: связь с общественностью города, с благотворительными организациями, с досуговыми центрами города, связь с родителями воспитанников.

Ссылка на отчет о работе Попечительского совета

<https://docs.google.com/document/d/10ZaW97590cwf9CyPcJP02x11VKkhBe4KieNANVKjJGo/edit?usp=sharing>

Организация психолого-педагогического просвещения родителей:

- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Мероприятия, проведенные в 2020 года в рамках работы с родителями

дата	Наименование мероприятия			
	Родительские собрания	Родительские всеобучи	Совместная деятельность детей и родителей	Консультации
Январь		Семинар: «Выбор профессии»	Работа по профориентации. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанником	По запросу
Февраль			Праздник «Широкая масленица»	По запросу
Март	Тематические родительские собрания	Семинар: «Особенности пубертатного периода»	КТД, поисковая работа «Герои Отечества» Подготовка к конкурсу «Вкусная и здоровая пища»	По запросу
Апрель		Беседа. «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» Консультирование родителей будущих первоклассников по вопросу готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения	Проект, посвященный Дню победы «Бессмертный полк» Участие в общегородском проекте «Древонасаждение». Участие в общероссийском проекте «Древо памяти» проекте «Древонасаждение». Совместная деятельность по озеленению школьного двора.	По запросу

Май	Общешкольная родительская конференция	Семинар: «Как организовать летний досуг ребенка» Семинар: «Как подготовить ребенка к школе»	Фестиваль военно- патриотической песни Праздники «Последний звонок», «Итоговая конференция» Совместная деятельность по озеленению школьного двора.	По запросу
Июнь			Мероприятие, посвященное Дню защиты детей Выпускной вечер 9,11 классы Работы по благоустройству и подготовке школы к новому учебному году	По запросу
Август	Организац ион ные родительские собрания		Подготовка школы к началу учебного года	По запросу
Сентябрь		Беседа: «Адаптация при переходе в среднее звено»	Конкурс фотографий «Ростов - мой любимый город	По запросу
	День открытых дверей			
Октябрь	Тематические родительские собрания	Семинар: Адаптация к школе 1 класс	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мелодия» Подготовка к фестивалю «Дон многонациональный	По запросу

Ноябрь		Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности ОУ»		По запросу
Декабрь	Тематические родительские собрания	Семинар: «Способы эффективного общения с подростком» 8-10 классы	Подготовка к спектаклям «Дорогою добрых дел» Участие в конкурсе «Самый Новогодний класс»	По запросу

Работа с детьми инвалидами и детьми, находящимися под опекой ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Совместно с воспитателями инспектор по охране прав детства, проводил обследование жилищно - бытовых условий детей, находящихся под опекой, вновь поступивших детей и детей-инвалидов. В течение полугодия была составлена и проведена индивидуальная психолого-педагогическая программа коррекционных и развивающих занятий с детьми, консультаций с родителями и опекунами. В 2020 года в школе под опекой находились 3 ребенка, детей-инвалидов - 6.

Работа с педагогами

В течение года, в рамках работы с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Еженедельные совещания по графику.
- Инструктивно-методические совещания воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности
- Январь - Тема: О порядке осуществления внутришкольного контроля воспитательной работы.
- Февраль - Тема: Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
- Март - Тема: О переходе на дистанционное обучение, в связи с пандемией коронавируса.
- Апрель - Тема: Системный анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации.
- Май - Тема: Организация итоговых мероприятий и летнего отдыха учащихся.
- Август - Тема: Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год.

- Сентябрь - Тема: Безопасность жизнедеятельности ОУ.
- Октябрь - Тема: Организация работы с неблагополучными семьями и детьми группы риска.
- Ноябрь - Тема: Охрана и укрепление здоровья учащихся.
- Декабрь - Тема: Профилактика правонарушений несовершеннолетних, мероприятия
- Семинары и тренинги

Август – семинар тема: «Психология общения»

Ноябрь – тренинг тема: «Сохранение психологического здоровья педагога»

Март – семинар: «Работа с родителями»

- Консультативная работа по запросу

Курсовая подготовка педагогов

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15FLsL8MOrZdU1KMK6E01ZeJIncuRN03RDd0ykRF8sBo/edit?usp=sharing>

Таблица участия педагогов в конкурсах

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vsZv2QF0aw5LJH40vqKjIk7q8DJfLCng3nBl8BMKf2I/edit?usp=sharing>

Выступление тьюторов на конференциях

28 октября 2020 г. в Таганроге состоялась V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), организаторами которой является Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ). Заместителем директора Юрьевой Н.Б. и тьюторами Петренко В.Ю., Бондаренко М.А., Запорожцевой Т.В. был представлен практический опыт ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» по теме: ”Повышение качества воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями посредством специализированной платформы сайта в условиях дистанционной формы обучения”.

5-6 ноября 2020 г. в Ростове-на-Дону в дистанционном формате состоялась XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» («ИТО-Ростов-2020»). Заместителем директора Юрьевой Н.Б. и тьюторами Петренко В.Ю., Бондаренко М.А., Запорожцевой Т.В. был представлен практический опыт ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» по теме: "ИНТЕРАКТИВНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ". По итогам работы секции доклад признан лучшим.

Участие тьюторов в конференциях и конкурсах (общие данные)

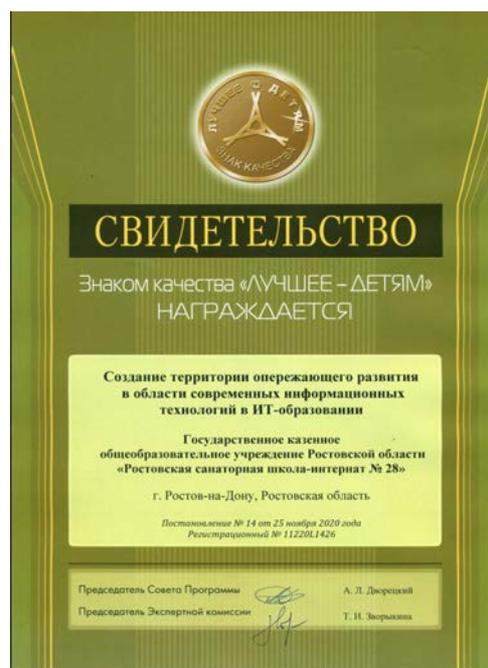
7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» является центром сетевого сообщества, лидером инноваций в образовании, сетевой лабораторией педагогического творчества. Главными достижениями всей плодотворной работы команды профессионалов во главе с руководителем Т.Л. Воронько - лидером в создании комфортных условий для получения качественного образования обучающимися, стали:

Шестой год подряд ОУ занимает 1 место в Рейтинге государственных общеобразовательных организаций, подведомственных минобразованию Ростовской области, по показателям эффективности оказания государственных услуг. Признание лидерской позиции ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» на протяжении многих лет является высокой оценкой системной работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области по развитию инновационной деятельности подведомственных образовательных учреждений.



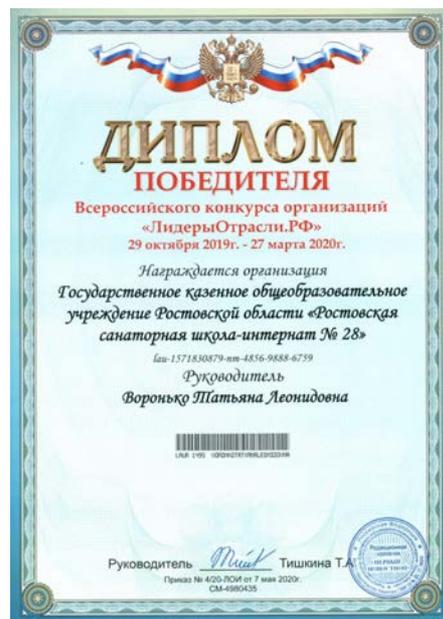
По результатам экспертизы и общественного мониторинга при оценивании продукции и услуг для детей и подростков ОУ награждено Знаком качества «Лучшее — детям».



Коллектив школы за достижения высоких результатов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области (НОКУ), 2019 г. (Приказ минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 952).



ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли.РФ» (Президентский Грант РФ В.В. Путина).



ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» - Победитель «Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» по результатам исследований и фактов выдающихся успехов, высокой оценки качества работы, пожеланием передовой организации создавать ориентиры для других, формировать позитивный имидж и благосостояние страны.



Эти награды в очередной раз доказали, что талантливый педагогический коллектив, вновь подтвердивший свой высокий статус на передовых рубежах, показавший свое высокое профессиональное мастерство, идет вперед, развивается в правильном направлении, представляя образовательное учреждение, как инновационную школу.

В 2021 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения.
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей.
- Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства.
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Активно использовать такую форму методической работы как творческая рабочая группа (разработать положения по вновь созданным в новом учебном году творческим группам, определить направления деятельности рабочих групп).
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	661
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 350/33,%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	520/78,67%
1.19.1	Муниципального уровня	38/5,7%
1.19.2	Регионального уровня	102/15,43%
1.19.3	Федерального уровня	280,42,36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	441
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	416
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	407/97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	407/97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	392/94,23%
1.29.2	Первая	24/5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/1,9
1.30.2	Свыше 30 лет	71/17,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/2,16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	82/19,71%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	502/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	502/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	0

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м