

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Ростовская
санаторная школа-интернат № 28»
_____ Т.Л. Воронько
Приказ _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (далее – Положение, Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Минобразование Ростовской области.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

Внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);

ООП - основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой текущего и внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению

Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основная цель, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Совет ОУ, методические объединения учителей-предметников, ПМПк Школы.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный (областной/региональный) уровень системы оценки качества образования;

-формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора, отчет о самообследовании и др. документы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

3.3. Совет ОУ и методические объединения учителей-предметников:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

-содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;

-принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Ростовской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

-качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

-состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ);

-государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ);

-промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-комплексные контрольные работы;

-портфолио ученика;

-проекты учащихся

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов, отчетов о самоисследовании ОУ и др. документов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, наличие Интернета и эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)
- Структура оценки условий реализации ООП
- Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП
- Система мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы
- Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования
- Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся
- Критерии оценивания проектов для 9 классов
- Критерии оценки портфолио ученика

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования в Школе - 1 раз в год.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Под содержанием образования понимается содержание ООП, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР, ВР на основании параметров и измерителей

5.3. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

-соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;

-наличие индивидуальных учебных планов для учащихся;

-наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;

-соответствие содержания рабочих программ ФК ГОС;

-выполнение объема реализации рабочих программ;

-наличие программ воспитательной направленности;

5.4. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

-соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

-учет в ООП типа и вида ОУ;

-наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

-наличие индивидуальных учебных планов для учащихся;

-соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

-наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

-выполнение объема реализации рабочих программ;

-наличие программы формирования и развития УУД;

-наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

-наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

-наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

5.5. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

-Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

 начального общего образования;

 основного общего образования;

 среднего общего образования;

-Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

традиционная классно-урочная;
очно-дистанционное образование;

5.6. Реализация ООП в сетевой форме; количество учащихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации ООП проводят заместители директора по УВР, ВР, АХЧ по параметрам и измерителям.

6.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- качество предоставления информационно-образовательной среды

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО в форме комплексной контрольной работы; а ФГОС ООО в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- выполнение итогового индивидуального проекта;
- оформление итогового индивидуального портфолио;

7.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, разработанных и осуществляемых специалистами психологической службы Школы при содействии заместителя директора по УВР (руководителя психологической службы Школы).

8. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы, представления коллективу Школы на собраниях, педагогических советах, школьных конференциях и др. мероприятиях.